



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL N° 004/2012

Cód. 04 – Professor Educação Básica I

1. Analise as afirmações abaixo.

- I - Os estudos de Vygotsky sobre aprendizagem decorrem da compreensão do homem como um ser que se forma em contato com a sociedade.
- II - Na ausência do “outro”, dizia Vygotsky, o homem não se constrói homem.
- III - Vygotsky não rejeitava as teorias inatistas e nem as empiristas mas as completava.
- IV - Para Vygotsky, a formação se dá numa relação dialética entre o sujeito e a sociedade a seu redor – ou seja, o homem modifica o ambiente e o ambiente modifica o homem.
- V - Para Vygotsky o desenvolvimento humano é um processo e um produto social, e a aprendizagem é a novidade que o antecede e provoca.

Marque, segundo Vygotsky:

- A) se apenas estiverem corretas as afirmações I, III e V.
- B) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, IV e V.
- C) se apenas estiverem corretas as afirmações I, III e IV.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

2. Analise as afirmações abaixo.

- I - O que interessa para a corrente pedagógica sociointeracionista é a interação que cada pessoa estabelece com determinado ambiente, a chamada experiência pessoalmente significativa.
porque
- II - O saber que não vem da experiência não é realmente saber.

Marque, segundo Vygotsky:

- A) se apenas a afirmação I for verdadeira e a II for falsa.
- B) se apenas a afirmação II for verdadeira e a I for falsa.
- C) se as duas afirmações forem verdadeiras e justificarem-se mutuamente.
- D) se as duas afirmações forem falsas por não pertencerem a Vygotsky.

3. Analise as afirmações abaixo.

- I - As funções psicológicas elementares se caracterizam como reflexos.
- II - Os processos psicológicos mais complexos – funções psicológicas superiores – só se formam e se desenvolvem pelo aprendizado.
- III - Entre as funções complexas se encontram a consciência e o discernimento.
- IV - Uma criança nasce com as condições biológicas de falar, mas só desenvolverá a fala se aprender com os mais velhos da comunidade.

São de Vygotsky as afirmações da alternativa:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II e IV, apenas.

4. Analise as afirmações abaixo.

- I - Os sociointeracionistas entendem a aprendizagem como uma mudança produzida na interação do organismo com o meio ambiente e estudam-na como um comportamento de reação ou resposta a um estímulo do ambiente.
- II - Essa noção pode ser aplicada tanto ao comportamento humano como ao animal e se refere tanto a automatismos adquiridos por meio de exercícios como ao domínio de conhecimentos complexos.

Marque:

- A) se apenas a afirmação I for falsa e a II for verdadeira.
- B) se as duas afirmações forem falsas, e não forem de Vygotsky.
- C) se apenas a afirmação II for falsa e a I for verdadeira.
- D) se as duas afirmações forem sociointeracionistas e se justificarem mutuamente.

5. São de Vygotsky as afirmações:

- I - Todo aprendizado é necessariamente mediado.
- II - Todo primeiro contato da criança com novas atividades, habilidades ou informações deve ter a participação de um adulto.
- III - Ao internalizar um procedimento, a criança “se apropria” dele, tornando-o voluntário e independente.
- IV - O aprendizado não se subordina totalmente ao desenvolvimento das estruturas intelectuais da criança, mas um se alimenta do outro, provocando saltos de nível de conhecimento.
- V - O bom ensino é aquele que estimula a criança a atingir um nível de compreensão e habilidade que ainda não domina completamente, puxando dela um novo conhecimento.

Respondem corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) I, III, e V, apenas.
- B) III, IV e V, apenas.
- C) I, IV e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

6. Conforme Paulo Freire, a liderança realmente revolucionária só pode optar por uma ação cultural dialógica. Constituem características da ação dialógica as que se seguem, EXCETO a:

- A) Colaboração.
- B) União.
- C) Conquista.
- D) Síntese Cultural.

7. Analise as afirmações segundo Paulo Freire:

- I - Embora não se separe o ato pedagógico do ato político não se pode confundi-los.
- II - Educação é essencialmente um ato de conhecimento e de conscientização e que por si só não leva uma sociedade a se libertar da opressão.
- III - Uma conscientização que parta apenas do educador, limitada ao campo escolar é suficiente para operar uma verdadeira mudança social.
- IV - Numa sociedade de classes não há diálogo. Há apenas pseudodiálogo, utopia romântica quando parte do oprimido e ardil astuto quando parte do opressor.

São reais afirmações de Paulo Freire:

- A) I, III e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, II e IV, apenas.

8. O “método” Paulo Freire, situado num contexto mais amplo da concepção de educação como prática da e para a liberdade apresenta as seguintes características (entre outras):

- I - Não é rígido nem fechado quanto à sua estrutura nem quanto aos seus elementos constitutivos (palavras geradoras...).
- II - A ordenação das palavras varia conforme cada situação, procurando seguir o ciclo de trabalho de uma dada região.
- III - O uso de técnicas e tecnologias para a coleta de dados também está relacionado à situação concreta de cada realidade.
- IV - Em lugar de salas de aula ou classes, existem círculos de cultura.
- V - No lugar de cartilhas existem fichas de cultura, apresentando situações do cotidiano de cada comunidade.
- VI - A ordem do processo de alfabetização é – “a leitura do mundo precede a leitura da palavra”.

Marque:

- A) se nenhuma das afirmações for falsa.
- B) se apenas as afirmações II e V forem falsas.
- C) se apenas as afirmações I e III forem falsas.
- D) se apenas as afirmações IV e VI forem falsas.

9. A intervenção pedagógica provoca avanços que não ocorreriam espontaneamente. A importância da intervenção deliberada de um indivíduo sobre outros como forma de promover desenvolvimento, articula-se com o postulado básico de Vygotsky:

- I - “A aprendizagem é fundamental para o desenvolvimento desde o nascimento da criança”.
- II - “O processo ensino-aprendizagem, que ocorre na escola, propicia o acesso dos membros imaturos da cultura letrada ao conhecimento construído e acumulado pela ciência e a procedimentos metacognitivos, centrais ao próprio modo de articulação dos conceitos científicos”.
- III - “A aprendizagem desperta processos internos de desenvolvimento que só podem ocorrer quando o indivíduo interage com outras pessoas”.

Completa(m) corretamente a proposta do enunciado o(s) item(ns):

- A) III, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I, II e III.
- D) II e III, apenas.

10. São afirmações de Paulo Freire:

- I - “Ninguém ensina nada a ninguém, mas as pessoas também não aprendem sozinhas”.
- II - “A valorização da cultura do aluno é a chave para o processo de conscientização e está no âmago do “método” de alfabetização”.
- III - “O sujeito da criação cultural não é individual, mas, coletivo”.
- IV - “Em sala de aula, os dois lados (professor / aluno) aprenderão juntos, um com o outro, sendo necessário relações afetivas e democráticas”.
- V - “Os homens se educam entre si, mediados pelo mundo”.
- VI - “O aluno, alfabetizado ou não, chega à escola levando uma cultura que não é melhor nem pior do que a do professor”.

Marque:

- A) se apenas a afirmação III estiver incorreta.
- B) se apenas as afirmações IV e VI estiverem incorretas.
- C) se nenhuma das afirmações estiver incorreta.
- D) se apenas as afirmações I, III e V estiverem incorretas.

11. Segundo Jussara Hoffmann:

É preciso um esforço coletivo para delinear as setas dos caminhos da avaliação educacional na direção de seu sentido ético. A compreensão dos novos rumos exige a reflexão conjunta pelos educadores e avaliadores e todos os envolvidos, porque lhes exige retomar concepções de:

- I - Cidadania.
- II - Democracia.
- III - Direito à educação.
- IV - Pedagogia.
- V - Didática.

Marque, segundo Hoffmann:

- A) se estiverem corretos os itens III, IV e V apenas.
- B) se estiverem corretos os itens I e III apenas.
- C) se estiverem corretos os itens I, II e III apenas.
- D) se todos os itens estiverem corretos.

12. Complete as lacunas abaixo.

As práticas avaliativas classificatórias fundam-se na competição e no individualismo, no poder, na arbitrariedade presentes nas relações entre professores e alunos, entre os alunos e entre os próprios professores.

À medida que os estudos apontam para o caráter _____(I)_____ da avaliação, alertam também para a essencialidade _____(II)_____ entre todos os que fazem parte desse processo para a importância das relações interpessoais e dos projetos coletivos.

Complete as lacunas, segundo Hoffmann:

- | | (I) | / | (II) |
|----|-----------------------------|---|--------------------|
| A) | individual e coletivo | / | do estudo |
| B) | interativo e intersubjetivo | / | do diálogo |
| C) | objetivo e legal | / | da compreensão |
| D) | competitivo e arbitrário | / | da conscientização |

13. Jussara Hoffmann afirma que devemos avançar:

- I - de uma avaliação a serviço da seleção, para uma avaliação a serviço da aprendizagem do aluno, da promoção da cidadania.
- II - de uma atitude de alienação, de cumprimento de normas para uma mobilização e busca de sentido e significado para a ação de avaliar.
- III - de uma intenção prognóstica, somativa para intenção de acompanhamento permanente, de mediação.
- IV - de uma visão centrada no professor, unilateral, e unidimensional (centrada nas medidas padronizadas) para uma visão dialógica, e multirreferencial (objetivos, valores, discussão interdisciplinar).

Marque:

- A) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- B) se apenas as afirmações I, III e IV forem verdadeiras.
- C) se apenas as afirmações II e IV forem verdadeiras.
- D) se apenas as afirmações I, II e IV forem verdadeiras.

14. Analise as afirmações abaixo.

- I - A deficiência é tão antiga, quanto a humanidade. Desde a pré-história até hoje, as pessoas sempre tiveram que decidir qual atitude tomar em relação aos membros mais vulneráveis da comunidade: crianças, velhos e deficientes.
- II - Quando pensamos em quem são as pessoas com deficiência imediatamente pensamos naquilo que as torna diferentes, obviamente a própria deficiência.
- III - Se a deficiência for considerada uma desgraça, certamente todos vão sentir pena dessa pessoa deficiente.
- IV - Entretanto pode-se pensar diferente: pode-se pensar a deficiência como uma característica como outra qualquer.
- V - Pode-se considerar que as dificuldades que o deficiente enfrenta são o resultado do ambiente despreparado para recebê-lo.

Estão corretas as afirmações da alternativa:

- A) II, III e IV, apenas.
- B) II, IV e V, apenas.
- C) I e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

Use o texto inicial para responder às questões 15 e 16.

No Brasil há definições médicas sobre o que é a deficiência. É importante que o professor as conheça para saber como lidar com estes alunos.

15. Analise as afirmações abaixo.

- I - Deficiência visual abrange desde a cegueira até a visão subnormal.
- II - A visão subnormal é uma diminuição significativa da capacidade de enxergar, com redução importante do campo visual.
- III - Na visão subnormal há redução importante da sensibilidade aos contrastes e limitação de outras capacidades.
- IV - Existem técnicas, recursos ópticos (óculos, lupas, etc.) para “trabalhar” o resíduo visual nas atividades educacionais, na vida cotidiana e no lazer.
- V - Usando esses “auxílios” a pessoa com visão subnormal distingue vultos, claridade ou objetos a pouca distância.

Marque:

- A) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, II, IV e V.
- B) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, III, IV.
- C) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, II, III e IV.
- D) se todas as afirmações forem verdadeiras.

16. Analise as afirmações abaixo.

- I - Deficiência múltipla – é a associação, no mesmo indivíduo, de uma ou mais deficiências primárias (mental, visual, auditiva e física).
- II - No caso da deficiência múltipla há comprometimentos que acarretam consequências no desenvolvimento global e na capacidade adaptativa do indivíduo.
- III - A surdocegueira é uma deficiência única que apresenta deficiências auditiva e visual juntas em diferentes graus.
- IV - Surdocego pré-linguístico é a criança, o jovem ou o adulto que apresentam uma deficiência sensorial primária (visual ou auditiva) e adquirem a outra após a aquisição de uma língua (Português ou Libras).
- V - Surdocego pós-linguístico é a criança que nasce surdocega ou que adquire a surdocegueira nos primeiros anos de vida antes da aquisição de uma língua.

Marque:

- A) se estiverem corretas apenas as afirmações I, III e V.
- B) se estiverem corretas apenas as afirmações I, III, IV e V.
- C) se estiverem corretas apenas as afirmações I, II e III.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

Use o texto inicial para responder às questões 17 e 18.

A Lei nº 10.098/2000 estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção e acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida mediante: a supressão de barreiras e de obstáculos nas vias e espaços públicos, no mobiliário urbano, na construção e reforma de edifícios e nos meios de transporte e de comunicação.

17. Mobiliário urbano pode ser definido como o conjunto de objetos existentes nas vias e espaços públicos.

Analise:

- I - Os sinais de tráfego, semáforos e postes de iluminação deverão ser dispostos de forma a não dificultar ou impedir a circulação e de modo que possam ser utilizados com a máxima comodidade.
- II - Os semáforos para pedestres, instalados nas vias públicas, deverão estar equipados com mecanismo que emita sinal sonoro forte, prolongado e estridente.
- III - Os semáforos deverão também estar equipados com mecanismo alternativo que sirva de guia para travessia de pessoas com deficiência visual.

Estão corretas as afirmações:

- A) I e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

18. Quanto aos elementos da urbanização podemos afirmar:

- I - O projeto e o traçado dos itinerários e passagem para pedestres, os percursos de entrada e saída de veículos, as escadas e rampas, deverão observar normas técnicas de acessibilidade do Setor de Planejamento Urbano da Prefeitura Municipal local.
- II - Os banheiros de uso público existentes em parques, praças, jardins, etc., deverão ser acessíveis e dispor pelo menos de um lavatório e um sanitário que atendam às especificações das normas técnicas da ABNT.
- III - Em todas as áreas de estacionamento de veículos, em vias ou espaços públicos, deverão ser reservadas vagas próximas dos acessos de circulação de pedestres, para veículos que transportem pessoas portadoras de deficiência.
- IV - As vagas reservadas a deficientes deverão ser em número equivalente a cinco por cento do total, garantida, no mínimo, uma vaga.

Estão corretas as afirmações:

- A) II e III, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

19. Analise com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino terão a incumbência de:

- I - Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- II - Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- III - Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- IV - Informar pai e mãe conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- V - Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao Juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Município Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de sessenta e cinco por cento do percentual permitido em lei.

De acordo com a LDBEN estão corretas as afirmações:

- A) I, III e V, apenas.
- B) I, IV e V, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) I, II, III e IV, apenas.

20. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade terá por objetivo a formação básica do cidadão (LDBEN).

Analise as afirmações abaixo.

- I - É facultado aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
- II - Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, não havendo necessidade de avaliação do processo ensino aprendizagem para ir à série seguinte.
- III - O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei nº 8.069/1990, observada a produção e distribuição de material didático adequado.

Nos termos da LDBEN estão corretas as afirmações da alternativa:

- A) II e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III.

21. Analise as afirmações abaixo.

- I - A Lei nº 10.639/2003, alterou a Lei nº 9.394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
- II - A LDBEN passou a vigorar acrescida dos artigos 26-A, 79-A e 79-B.
- III - O artigo 26-A tornou obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira nos estabelecimentos da educação básica, oficiais e particulares.
- IV - O conteúdo programático a ser incluído refere-se ao estudo da História da África e dos Africanos, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional.
- V - O estudo e o conteúdo a ser ministrado deverão resgatar a contribuição do povo negro nas áreas política, econômica e social pertinentes à História do Brasil.
- VI - Os conteúdos devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- VII - O dia Nacional da Consciência Negra deverá ser incluído no calendário escolar e comemorado no dia 30 de novembro.

Marque:

- A) se apenas estiverem corretas as afirmações I, III, IV, VI e VII.
- B) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, IV, V e VI.
- C) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II, III, IV e VI.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

22. Analise as afirmações nos termos da Constituição Federal/88.

- I - O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de (entre outras)... “educação básica, obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 18 (dezoito) anos de idade.
- II - Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais, econômicos, artísticos, nacionais e regionais.
- III - O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- IV - O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

São corretas as afirmações da alternativa:

- A) II e III, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

23. Analise nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente.

- I - Compete ao Poder Público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar junto aos pais pela frequência à escola.
- II - É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- III - Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus tratos envolvendo seus alunos.
- IV - A criança e o adolescente têm direito à educação... assegurando-lhes o direito de serem respeitados por seus educadores e o direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

De acordo com a Lei 8.069/90, marque:

- A) se todas as afirmações estiverem corretas.
- B) se apenas as afirmações I, III e IV estiverem corretas.
- C) se apenas as afirmações II, III e IV estiverem corretas.
- D) se apenas as afirmações I, II e III estiverem corretas.

24. Analise as afirmações contidas no E.C.A.:

- I - O Conselho Tutelar é órgão permanente, autônomo, jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.
- II - Em cada Município haverá no mínimo um Conselho Tutelar, composto de cinco membros, escolhidos pela comunidade local.
- III - Para a candidatura a membro do Conselho Tutelar são exigidos os requisitos: reconhecida idoneidade moral, idade superior a 18 (dezoito) anos e residir no Município.
- IV - O exercício da função de Conselheiro constituirá serviço público relevante e estabelecerá presunção de idoneidade moral.

São corretas as afirmações:

- A) II e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

25. Analise as afirmações abaixo.

Nenhuma criança poderá viajar para fora da comarca onde reside, desacompanhada dos pais ou responsável, sem expressa autorização judicial.

A autorização não será exigida quando:

- I - Tratar-se de comarca contígua à da residência da criança, se na mesma unidade da Federação.
- II - A criança estiver acompanhada de ascendente colateral maior até o segundo grau, comprovado documentalmente o parentesco.
- III - A criança estiver acompanhada de pessoa maior, expressamente autorizada pelo pai, mãe ou responsável.
- IV - A criança estiver acompanhada de dirigente e professores da instituição escolar mesmo sem autorização dos pais ou responsável.

Analisadas as afirmações, podemos afirmar que:

- A) apenas as afirmações II e III não estão corretas.
- B) apenas as afirmações III e IV não estão corretas.
- C) apenas as afirmações II e IV não estão corretas.
- D) apenas a afirmação IV não está correta.

26. Analise as afirmações abaixo.

- I - No cenário educacional do Município de Diadema, os Ciclos de Aprendizagem se apresentam como sendo uma concepção renovada e inovadora de escola pública.
- II - A característica principal dessa concepção é o foco pedagógico nos diferentes tempos de aprendizagem e nas diferentes possibilidades de percurso de formação dos estudantes.
- III - Os ciclos podem representar um progresso importante na democratização do ensino.
- IV - Os ciclos podem representar também um avanço para pedagogias ativas e construtivistas.
- V - Os ciclos podem também não mudar nada de essencial e até mesmo agravar as desigualdades.
- VI - Farão a diferença: “os atores”, as relações de força, a clareza e a pertinência de suas ideias, o caráter sistêmico de sua abordagem, a inteligência de suas estratégias de mudança, sua tolerância à desordem provisória e à diferença.

Marque:

- A) se apenas as afirmações I, II, IV, VI estiverem corretas.
- B) se todas as afirmações estiverem corretas.
- C) se apenas as afirmações I, II, III e VI estiverem corretas.
- D) se apenas as afirmações I, II, III, IV e VI estiverem corretas.

27. Analise as afirmações abaixo.

Abordando, segundo uma perspectiva histórica, “Barreto” descreve a gênese e o principal desafio dos Ciclos Escolares no universo educacional brasileiro:

- I - Durante o século XX, a escola brasileira passou por profundas transformações e logrou, ainda que apenas no limiar deste milênio, atingir praticamente toda a população em idade escolar de frequentar o ensino compulsório.
- II - No que se refere à qualidade do ensino e ao sucesso escolar da maioria, o balanço de seu desempenho é seguramente insatisfatório.
- III - Persiste o caráter excludente e seletivo do sistema educacional brasileiro no decorrer desse longo período.
- IV - Os ciclos escolares correspondem à intenção de regularizar o fluxo de alunos ao longo de sua escolarização, eliminando ou limitando a repetência.

Completam e esclarecem corretamente a proposta da questão as afirmações:

- A) II, III e IV, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I e IV, apenas.

28. Segundo Diretrizes Político-Pedagógicas, analise.

- I - Os ciclos escolares aparecem sobretudo a partir do ano de 2000 em alguns ensaios de inovação propostos pelos Estados.
- II - Em alguns de seus pressupostos, os ciclos escolares; defendidos desde 1920, correspondem à intenção de eliminar a repetência e regularizar o fluxo de alunos ao longo do período escolar.
- III - Cada proposta redefiniu o problema à sua maneira em face da leitura das urgências sociais da época, do ideário pedagógico dominante e do contexto educacional existente.
- IV - Independente das tônica de cada momento, o desafio essencial permaneceu, reafirmando a urgência de passar da universalização das oportunidades de acesso ao provimento de condições de permanência do aluno na escola com garantia de aprendizagem efetiva e educação de qualidade.

São corretas as afirmações:

- A) II, III e IV, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

29. Analise as afirmações abaixo.

- I - Uma das principais características da escola organizada por Ciclos de Aprendizagem é a flexibilização da proposta pedagógica, nas diferentes dimensões que ela comporta.
- II - Esta característica se contrapõe à rigidez da organização da escola tradicional, buscando favorecer o alcance dos objetivos de ensino e aprendizagem por meio da diversificação e ampliação das possibilidades de constituição dos recursos formativos de cada indivíduo.
- III - A flexibilização refere-se aos tempos de aprendizagem e aos espaços de aprendizagem implicando na diversificação do trabalho pedagógico, principalmente no aspecto ligado às estratégias de que os professores lançam mão.
- IV - Citamos como estratégias: trabalhar a partir de projetos, prever trabalhos de campo e visitação, utilizar espaços e equipamentos públicos, estabelecer rotinas de atividades nos diferentes espaços da escola, trabalhar utilizando diferentes linguagens.

Marque:

- A) se apenas estiver incorreta a afirmação IV.
- B) se apenas estiver incorreta a afirmação II.
- C) se apenas estiverem incorretas as afirmações II e IV.
- D) se nenhuma das afirmações estiver incorreta.

30. Na educação infantil, de acordo com a LDB, “a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e o registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”. Segundo as Diretrizes Político-Pedagógicas Educação Infantil (Diadema), ao analisar os procedimentos avaliativos que utiliza, é fundamental que o professor questione se estes:

- I - concebem a criança como sujeito social e histórico, produtora de conhecimento e cultura.
- II - possibilitam a reflexão permanente sobre ações e pensamentos das crianças.
- III - recuperam as vozes das crianças.
- IV - consideram as características da infância e o contexto extraescolar.
- V - revelam o conhecimento do desenvolvimento da criança e do conteúdo trabalhado.
- VI - identificam os conhecimentos que as crianças já trazem.
- VII - procuram conhecer as dificuldades das crianças e planejam atividades que ajudam a superá-las.

Completam corretamente a proposta da questão os itens:

- A) I, IV, V e VI, apenas.
- B) II, III, IV, V e VII, apenas.
- C) I, II, III, IV, V, VI e VII.
- D) III, IV, V, VI e VII, apenas.

31. Analise segundo Diretrizes Político-Pedagógicas – Educação Infantil.

- I - Wallon apresenta sua formulação do desenvolvimento humano como um processo que integra os aspectos cognitivos, afetivos, biológicos e sociais.
- II - Wallon deixou claro que esses aspectos se influenciam mutuamente e precisam ser observados separadamente quando se quer entender a criança.
- III - Wallon auxiliou-nos a olhar a criança como um ser completo, desde que nasce, mostrando sua competência para a interação com o meio em gradativo desenvolvimento.
- IV - Com seus estudos, Wallon contribuiu muito com o entendimento sobre a construção da identidade na criança pequena, através de seus movimentos de fusão e oposição em relação às pessoas com quem ela tem vínculos afetivos.

Marque:

- A) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II e III.
- B) se apenas estiverem corretas as afirmações I, II e IV.
- C) se apenas estiverem corretas as afirmações I, III e IV.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

32. As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:

- I - Políticos – que se referem aos direitos da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- II - Axiológicos – que se referem a todos os valores que permeiam a comunidade.
- III - Estéticos – que se referem aos princípios da solidariedade, da responsabilidade, da autonomia e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- IV - Éticos – que se referem aos princípios da criatividade, da sensibilidade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

Completa(m) corretamente a proposta da questão o(s) item(ns):

- A) I, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

33. Na observância das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a proposta pedagógica das Instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica.

- I - oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis humanos e sociais.
- II - assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias.
- III - possibilitando tanto a convivência entre crianças e adultos quanto à ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.
- IV - promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre crianças de diferentes classes sociais.
- V - construindo novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação étnica, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

Completam corretamente a proposta da questão as afirmações:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, IV e V, apenas.

34. As propostas pedagógicas da Educação Infantil das crianças filhas de agricultores, familiares, extrativistas, pescadores, artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da reforma agrária, quilombolas, caiçaras, povos da floresta, devem:

- I - Reconhecer os modos próprios de vida no campo como fundamentais para a constituição da identidade dessas crianças.
- II - Ter vinculação inerente à realidade dessas populações, culturas e tradições.
- III - Flexibilizar, se necessário, calendário, rotinas, etc.
- IV - Valorizar e evidenciar os saberes e o papel dessas populações na produção de conhecimentos sobre o mundo e sobre o ambiente natural.
- V - Prever a oferta de brinquedos e equipamentos que respeitem as características ambientais e socioculturais da comunidade.

Marque:

- A) se apenas a afirmação III for falsa.
- B) se apenas as afirmações II e V forem falsas.
- C) se apenas as afirmações III e IV forem falsas.
- D) se nenhuma das afirmações for falsa.

35. Nos termos da Resolução 05/2009:

Na transição para o Ensino Fundamental a proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando especificidades etárias:

- A) com preparação tipo suporte para conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.
- B) sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.
- C) com preocupação apenas de preparar a criança para que a mudança para o Ensino Fundamental não seja tão abrupta.
- D) com a preocupação de reforçar conteúdos na aprendizagem de crianças com necessidades especiais para melhorar seu desempenho no Ensino Fundamental.

36. Analise, segundo a Resolução nº 7/2010.

- I - O Ensino Fundamental, com duração de 9(nove) anos, abrange a população da faixa etária dos 6(seis) aos 14 (quatorze) anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.
- II - É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de criança com 6(seis) anos completos ou a completar até o dia 30 de junho do ano em que ocorrer a matrícula.
- III - As crianças que completarem 6(seis) anos após 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, deverão ser matriculadas na Educação Infantil.
- IV - A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 horas/relógio distribuídas em pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.

São corretas as afirmações:

- A) I, II e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

37. Analise as afirmações abaixo.

- I - O currículo do Ensino Fundamental é entendido na Resolução nº 7/2010 como constituído pelas experiências escolares que o desdobram em torno do conhecimento.
- II - O foco nas experiências escolares significa que as orientações e as propostas curriculares que provêm das diversas instâncias só terão concretude por meio de ações educativas que envolvem os alunos.
- III - As experiências escolares abrangem todos os aspectos do ambiente escolar: aqueles que compõem a parte explícita do currículo, bem como os que também contribuem de forma implícita para a aquisição de conhecimento socialmente relevante.
- IV - Valores, atitudes, sensibilidade e orientações de conduta são veiculados não só pelos conhecimentos, mas por meio de rotinas, rituais, festividades, pela distribuição de tempo e organização do espaço, pelos materiais utilizados, pelo recreio, etc.

São corretas as afirmações:

- A) I, II e IV, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II, e III, apenas.
- D) I, II, III e IV.

38. Segundo a Resolução nº 7/2010:

- I - A base nacional comum e a parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental constituem dois blocos distintos cada qual com sua especificidade.
- II - A articulação entre a base nacional comum e a parte diversificada, possibilita a sintonia dos interesses mais amplos de formação básica do cidadão com a realidade local, as necessidades dos alunos, as características regionais da sociedade, da cultura e da economia e perpassa todo o currículo.
- III - Os conteúdos que compõem a parte diversificada do currículo serão definidos pelos sistemas estaduais de ensino de modo a completar e enriquecer o currículo, assegurando a contextualização dos conhecimentos escolares em face das diferentes realidades.

São corretas as afirmações:

- A) I e III, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) II, apenas.
- D) I, II e III.

39. Analise com base na Resolução nº07/2010.

- I - O currículo do Ensino Fundamental com 9 (nove) anos de duração exige a estruturação de um projeto educativo coerente, articulado e integrado.
- II - Ciclos, séries e outras formas de organização a que se refere a LDB serão compreendidos como tempos e espaços interdependentes e articulados entre si, ao longo dos 9 anos.
- III - O projeto político-pedagógico (PPP) da escola traduz a proposta educativa construída pela comunidade escolar no exercício de sua autonomia.
- IV - As bases para a construção desse PPP (projeto político-pedagógico) serão: as características dos alunos, os profissionais e os recursos disponíveis. E as referências serão as orientações curriculares nacionais e dos respectivos sistemas de ensino.
- V - Na construção do PPP será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local, na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las.

Marque:

- A) se nenhuma das afirmações estiver incorreta.
- B) se apenas estiver incorreta a afirmação III.
- C) se apenas estiver incorreta a afirmação IV.
- D) se apenas estiverem incorretas as afirmações III e IV.

43. Analise as afirmações abaixo.

- I - Inventar, ler e contar histórias são tarefas importantes nas creches e pré-escolas.
- II - A narrativa para crianças pequenas envolve todas as oportunidades de interação que a criança tem com seu mundo imaginário.
- III - Ouvir e ler histórias de várias formas: “fazer de conta”, dramatizar, com fantoches, as leva a aprender melhor a realidade.
- IV - O educador, o contador de histórias deve estar atento para perceber se as histórias estão instruindo, comovendo, agradando, colocando medo, provocando choro, etc.
- V - Saber contar histórias significa saber a quem contar, quando contar, o que contar e como contar.

Marque a alternativa correta.

- A) São verdadeiras as afirmações IV e V apenas.
- B) São verdadeiras as afirmações III, IV e V apenas.
- C) São verdadeiras todas as afirmações.
- D) São verdadeiras as afirmações I, II e III apenas.

44. João, 2 anos de idade, é um “mestre” nas birras. Vira e mexe ele faz birra por quase nada. Sobre as “birras” Rossetti nos dá algumas dicas:

- I - As birras geralmente acontecem entre 18 meses e 3 anos de idade e fazem parte de uma fase normal do crescimento quando a criança, para se afirmar, começa a dizer “não” para tudo.
- II - Às vezes as “birras” duram durante toda uma atividade, mas os adultos devem ignorá-las, “durem o que durarem”.
- III - Diante de um pequeno “birrento”, o papel do adulto é o de colocar limites ao comportamento dessa criança.
- IV - Colocar limites significa combinar com a criança o que pode e o que não pode ser feito na creche, na escola, durante as atividades.
- V - Se os limites continuarem a ser ultrapassados pela criança, o adulto deve repreendê-la e colocá-la “num cantinho” para ela “pensar” no que fez.

Estão corretas as afirmações:

- A) II, III, IV e V, apenas.
- B) I, III, IV e V, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II, IV, apenas.

45. Complete os claros abaixo, segundo Rossetti Ferreira.

- I - Entre as várias espécies animais, o “animal” humano distingue-se dentre outras coisas por ser capaz de usar e criar instrumentos que lhe permitem transformar e mesmo destruir a natureza. “Trata-se do Ser _____(I)_____”.
- II - É capaz de se perceber como outro, de refletir, de falar com seus botões, de rir de si próprio. A capacidade da linguagem e raciocínio transforma suas relações com o mundo e com os outros homens. “Trata-se do Ser _____(II)_____”.
- III - É capaz de perceber o passado, o presente e o futuro, de ter planos e projetos. “Trata-se do Ser _____(III)_____”.

- | | (I) | / | (II) | / | (III) |
|----|---------------|---|-------------|---|-----------|
| A) | único | / | simbólico | / | histórico |
| B) | racional | / | lógico | / | cognitivo |
| C) | homo faber | / | racional | / | lógico |
| D) | “saber fazer” | / | intelectual | / | social |

46. A relação entre a Instituição Infantil e a família sempre foi pontuada por conflitos. Para evitá-los, as creches fazem a opção de “fechar” a Instituição. – “Os pais devem “entregar” os filhos no portão!”.

- I - Essa atitude não é correta;
porque
- II - impede que uma “troca” maior se faça entre a família e a creche;
porque
- III - essa “troca” é importante para o bom desempenho da creche, da família e da criança;
porque
- IV - para pais e professores é um exercício de aceitação das diferenças;
porque
- V - todos “aprendem” pontos de vista diferentes: os professores aprendem a compreender o ponto de vista dos pais e aprendem o dever de respeitar a cultura e o saber das famílias. Os pais aprendem a exercer seu direito de participar do atendimento dado aos filhos;
porque
- VI - seja em casa ou na creche, a criança é a mesma. É fácil imaginar, então, que havendo maior harmonia nas relações entre escola e família, melhor será para a criança.

Marque:

- A) se apenas a afirmação III estiver incorreta.
- B) se apenas a afirmação IV estiver incorreta.
- C) se nenhuma das afirmações estiver incorreta.
- D) se apenas as afirmações IV e V estiverem incorretas.

47. Mais ou menos aos dois anos de idade, as crianças começam a apresentar certa resistência em fazer pequenas coisas, como escolher a roupa, não querer entrar no carro, não vestir agasalho, não comer ou simplesmente dizer: NÃO, NÃO e NÃO!

- I - Essas oposições, no entanto, são fundamentais para a própria criança ir reconhecendo seu jeito de ser;
porque
- II - a criança consegue saber quem ela é através daquilo que ela não é;
porque
- III - essa oposição ajuda na construção de sua identidade;
porque
- IV - a criança opõe-se para reconhecer-se como diferente do outro, como alguém que tem vontades distintas.

São verdadeiras as afirmações:

- A) I, III e IV, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) II, e III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

48. Existem diferenças entre a fala de uma criança e de outra, pois cada uma teve oportunidades diferentes de estar em diversas situações sociais. Na imitação, nos diálogos e brincadeiras a criança vai construindo sua linguagem com frases mais extensas e complexas.

Analise as afirmações abaixo.

- I - A fala nasce com a criança.
- II - A criança nasce com a capacidade de desenvolver a fala.
- III - A fala vai sendo construída nas diferentes interações que a criança vai estabelecendo com as pessoas.
- IV - Cada criança tem um ritmo individual de desenvolvimento.
- V - Falar mais cedo e com frases inteiras significa que a criança terá mais facilidade para aprender, será mais inteligente e mais falante.

Marque:

- A) se apenas as afirmações I, II, III e IV forem verdadeiras.
- B) se apenas as afirmações II, III, IV e V forem verdadeiras.
- C) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- D) se apenas as afirmações II, III e IV forem verdadeiras.

49. A dificuldade que os alunos encontram em ler e compreender textos de problemas em matemática está ligada:

- I - à ausência de um trabalho específico com o texto do problema.
- II - ao “estilo” no qual os problemas de matemática são escritos.
- III - à falta de compreensão de um conceito envolvido no problema.
- IV - ao uso de termos matemáticos que não fazem parte do cotidiano do aluno.
- V - às palavras que têm significados diferentes na matemática e fora dela como por exemplos total, diferença, ímpar, média, volume, produto e outros mais que podem constituir-se em obstáculos para que ocorra a compreensão.

De acordo com Kátia S. Smole marque:

- A) se apenas as afirmações I, III e V refletirem o pensamento da autora.
- B) se apenas as afirmações I, II e V refletirem o pensamento da autora.
- C) se todas as afirmações refletirem o pensamento da autora.
- D) se apenas as afirmações I e V refletirem o pensamento da autora.

50. Analise as afirmações abaixo.

- I - Centrar o aprendizado da matemática na aquisição de mecanismos conduz não somente a obstaculizar a utilização dos esquemas conceituais que as crianças constroem, como também a desvirtuar o conhecimento matemático em si.
- II - O conhecimento matemático é apresentado às crianças como o oposto do que realmente é.
- III - Todos sabem que a matemática está rigorosamente fundamentada na lógica e que sem ela não há lugar para elaboração do conhecimento matemático.
- IV - Se o enfoque pedagógico que é adotado leva as crianças a deixarem de lado seu raciocínio lógico, elas aprenderão, seguramente, a adaptar-se às exigências da escola.
- V - As crianças não aprenderão matemática porque não é possível aprender matemática renunciando a pensar.

De acordo com Delia Lerner de Zunino, e refletindo seu pensar, estão corretas as afirmações:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) III, IV, e V, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, III, IV e V, apenas.