

## Cargo: Coordenador das Oficinas Pedagógicas

### Língua Portuguesa

Leia o texto da Clarice Lispector abaixo e responda as questões:

As Caridades Odiosas

(...) Foi em uma tarde de sensibilidade ou de suscetibilidade? Eu passava pela rua depressa, emaranhada nos meus pensamentos, como às vezes acontece. Foi quando meu vestido me reteve: alguma coisa se enganchara na minha saia. Voltei-me e vi que se tratava de uma mão pequena e escura. Pertencia a um menino a que a sujeira e o sangue interno davam um tom quente de pele. O menino estava de pé no degrau da grande confeitaria. Seus olhos, mais do que suas palavras meio engolidas, informavam-me de sua paciente aflição. Paciente demais. Percebi vagamente um pedido, antes de compreender o seu sentido concreto. Um pouco aturdida eu o olhava, ainda em dúvida se fora a mão da criança o que me ceifara os pensamentos

.-Um doce, moça, compre um doce pra mim. Acordei finalmente. O que estivera pensando antes de encontrar o menino? O fato é que o pedido deste pareceu cumular uma lacuna, dar uma resposta que podia servir para qualquer pergunta, assim como uma grande chuva pode matar a sede de quem queria uns goles de água. Sem olhar para os lados, por pudor talvez, sem querer espiar as mesas da confeitaria onde possivelmente algum conhecido tomava sorvete, entrei, fui ao balcão e disse com uma dureza que só Deus sabe explicar: um doce para o menino.

De que tinha eu medo? Eu não olhava a criança, queria que a cena, humilhante para mim, terminasse logo. Perguntei-lhe: que doce você..

.-Antes de terminar, o menino disse apontando depressa com o dedo: aquelezinho ali, com chocolate por cima. Por um instante perplexa, eu me recompus logo e ordenei, com aspereza, à caixeira que o servisse

.-Que outro doce você quer? Perguntei ao menino escuro

.-Este, que mexendo as mãos e a boca ainda esperava com ansiedade pelo primeiro, interrompeu-se, olhou-me um instante e disse com delicadeza insuportável, mostrando os dentes: não precisa de outro não. Ele poupava a minha bondade

.-Precisa sim, corte eu ofegante, empurrando-o para a frente. O menino hesitou e disse: aquele amarelo de ovo. Recebeu um doce em cada mão, levantando as duas acima da cabeça, com medo talvez de apertá-los. Mesmo os doces estavam tão acima do menino escuro. E foi sem olhar para mim que ele, mais do que foi embora, fugiu. A caixeirinha olhava tudo:

.-Afinal, uma alma caridosa apareceu. Esse menino estava nesta porta há mais de uma hora, puxando todas as pessoas que passavam, mas ninguém quis dar

.-Fui embora, com o rosto corado de vergonha. De vergonha mesmo? Era inútil querer voltar aos pensamentos anteriores. Eu estava cheia de um sentimento de amor, gratidão, revolta e vergonha. Mas, fora necessário um menino magro e escuro... E para isso fora necessário que outros não lhe tivessem dado um doce

.-E as pessoas que tomavam sorvete? Agora, o que eu queria saber com autocrueldade era o seguinte: temera que os outros me vissem ou que os outros não me vissem? O fato é que, quando atravessei a rua, o que teria sido piedade já se estrangulava sob outros sentimentos. E, agora sozinha, meus pensamentos voltaram lentamente a ser os anteriores, só que inúteis.

Clarice Lispector

01. "Ele poupava a minha bondade". A atitude do menino que levou a essa constatação foi:

- a) a recusa inicial de escolher outro doce.
- b) o gesto do menino que a reteve pelo vestido.
- c) o sentimento de amor e vergonha.
- d) Nenhuma das alternativas estão corretas.

02. Para exercer a piedade da narradora, foi preciso a junção de dois fatores que são:

- a) a sujeira do menino e o seu sangue interno.
- b) um conhecido tomando sorvete e olhando os doces da confeitaria.
- c) o menino pedinte e a negativa de outros em lhe dar o doce.
- d) Nenhuma das alternativas estão corretas.

03. Na oração abaixo os fonemas da palavra em negrito são classificados como:

"Assim como uma grande chuva pode matar a sede de quem queria uns goles de **água**."

- a) vogais.
- b) semivogais.
- c) consoantes.
- d) nasais.

04. "O menino ficou o tempo todo **cabisbaixo**."

Na oração acima a palavra **cabisbaixo** pertence ao processo de formação de palavras por composição que pode efetuar-se por:

- a) justaposição
- b) redução
- c) onomatopéias
- d) aglutinação

05. "Eu não olhava **a criança**, queria que a cena, humilhante para mim, terminasse logo."

Na oração acima o negrito relaciona-se a um Substantivo Uniforme:

- a) Epiceno.
- b) Comuns de dois Gêneros.
- c) Sobrecomuns.
- d) Nenhuma das alternativas estão corretas.

06. "Voltei-me e vi uma mão pequena e escura."

Classifique a oração acima de acordo com o processo de coordenação:

- a) Oração Coordenada Sindética Adversativa.
- b) Oração Coordenada Assindética.
- c) Oração Coordenada Sindética Aditiva.
- d) Oração Coordenada Sindética Conclusiva.

07. "-Um doce, moça, compre um doce pra mim."

Identifique que tipo de Discurso prevalece na oração acima:

- a) Discurso Direto.
- b) Discurso Indireto.
- c) Discurso Indireto Livre.
- d) Nenhuma das alternativas estão corretas.

08. "Recebeu um doce em cada mão."

Assinale a alternativa correta de acordo com a sua Concordância:

- a) Concordância Nominal.
- b) Concordância Verbal.
- c) As alternativas a e b estão corretas.
- d) Nenhuma das alternativas estão corretas.

09. "Cumpriremos com o nosso dever."

Identifique a alternativa correta conforme a Regência:

- a) Regência Nominal.
- b) Regência Indireta.
- c) Regência Verbal.
- d) Nenhuma das alternativas estão corretas.

10. As palavras ratificar e retificar são identificadas de acordo com a sua significação de:

- a) Homônimos
- b) Polissemia
- c) Sinônimos
- d) Parônimos

Leia o poema abaixo e responda as questões:

## MEUS OITO ANOS

Oh! que saudades que tenho  
Da aurora da minha vida,  
Da minha infância querida  
Que os anos não trazem mais!  
Que amor, que sonhos, que flores,  
Naquelas tardes fagueiras  
À sombra das bananeiras,  
Debaixo dos laranjais!  
Como são belos os dias  
Do despontar da existência!  
— Respira a alma inocência  
Como perfumes a flor;  
O mar é — lago sereno,  
O céu — um manto azulado,  
O mundo — um sonho dourado,  
A vida — um hino d'amor!  
Que aurora, que sol, que vida,  
Que noites de melodia  
Naquela doce alegria,  
Naquele ingênuo folgar!  
O céu bordado d'estrelas,  
A terra de aromas cheia  
As ondas beijando a areia  
E a lua beijando o mar!  
Oh! dias da minha infância!  
Oh! meu céu de primavera!  
Que doce a vida não era  
Nessa risonha manhã!  
Em vez das mágoas de agora,  
Eu tinha nessas delícias  
De minha mãe as carícias  
E beijos de minha irmã!

Cassimiro de Abreu

11. O significado denotativo da palavra aurora é:

- a) amanhecer.
- b) começo da vida.
- c) Infância.
- d) Nenhuma das alternativas estão corretas.

12. Cassimiro de Abreu deixa implícita uma comparação ao utilizar o termo aurora que é:

- a) o ciclo da vida animal.
- b) o ciclo da natureza.
- c) o ciclo das estrelas.
- d) Nenhuma das alternativas estão corretas.

13. Assinale a alternativa correta em relação a pontuação:

- a) A terra, o mar o céu, tudo apregoa a glória de Deus.
- b) Astrônomos já tentaram estabelecer contato com seres extraterrenos: suas tentativas, porém, foram infrutíferas.
- c) "É triste dizer; o velho às vezes se embriagava." (Carlos Leat)
- d) "—Podemos avisar sua tia, não?" (Graciliano Ramos)

14. As palavras incipiente e insipiente são identificadas de acordo com a sua significação de:

- a) Sinônimos.
- b) Polissemia.
- c) Homônimos.
- d) Parônimos.

15. Identifique a alternativa em que todas as palavras estão acentuadas corretamente:

- a) pônei, tóxico, pônei, câmara, supôs.
- b) órgão, supos, camara, lâmpada, pônei.
- c) pônei, toxico, anus, câmara, supôs.
- d) grátis, pônei, lampada, câmara, supôs.

16. É correto afirmar que Informações por Inferências são:

- a) conteúdos que ficam a margem da discussão, são conteúdos implícitos.
- b) conteúdos que possuem sentidos derivados, que atribuímos a um enunciado depois de constatar que seu sentido literal é irrelevante para a situação.
- c) são informações previsíveis que não precisam ser explicitadas no momento da produção do texto; são também chamadas de subentendidos.
- d) Nenhuma das alternativas estão corretas.

### Conhecimentos Específicos

17. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil - promulgada a 05 de outubro de 1988 em seu Artigo 5º Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade, nos termos seguintes:  
I - é livre a expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença;  
II - não são invioláveis a intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, assegurado o direito a indenização pelo dano material ou moral decorrente de sua violação;  
III - a casa é asilo inviolável do indivíduo, ninguém nela podendo penetrar sem consentimento do morador, salvo em caso de flagrante delito ou desastre, ou para prestar socorro, ou, durante o dia, por determinação judicial;  
IV - é inviolável o sigilo da correspondência e das comunicações telegráficas, de dados e das comunicações telefônicas, salvo, no último caso, por ordem judicial, nas hipóteses e na forma que a lei estabelecer para fins de investigação criminal ou instrução processual penal;  
V - é livre o exercício de qualquer trabalho, ofício ou profissão, atendidas as qualificações profissionais que a lei estabelecer.

Assinale:

- a) Se apenas I, II estiverem corretas
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas
- d) Se todas estiverem corretas

18. De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil - promulgada a 05 de outubro de 1988 em seu Art. 37. A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência e, também, ao seguinte:

I - os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, assim como aos estrangeiros, na forma da lei;  
II - a investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em lei, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração;  
III - o prazo de validade do concurso público será de até dois anos, prorrogável uma vez, por igual período;  
IV - durante o prazo improrrogável previsto no edital de convocação, aquele aprovado em concurso público de provas ou de provas e títulos será convocado com prioridade sobre novos  
V - é garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical devendo o mesmo permanecer associado por no mínimo cinco anos.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

19. Não está de acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil - promulgada a 05 de outubro de 1988:

- a) As pessoas jurídicas de direito público e as de direito privado prestadoras de serviços públicos responderão pelos danos que seus agentes, nessa qualidade, causarem a terceiros, assegurado o direito de regresso contra o responsável nos casos de dolo ou culpa.
- b) A lei disporá sobre os requisitos e as restrições ao ocupante de cargo ou emprego da administração direta e indireta que impossibilite o acesso a informações privilegiadas.
- c) A autonomia gerencial, orçamentária e financeira dos órgãos e entidades da administração direta e indireta poderá ser ampliada mediante contrato, a ser firmado entre seus administradores e o poder público, que tenha por objeto a fixação de metas de desempenho para o órgão ou entidade, cabendo à lei dispor sobre: o prazo de duração do contrato; os controles e critérios de avaliação de desempenho, direitos, obrigações e responsabilidade dos dirigentes; a remuneração do pessoal.
- d) O disposto no inciso XI aplica-se às empresas públicas e às sociedades de economia mista, e suas subsidiárias, que receberem recursos da União, dos Estados, do Distrito Federal ou dos Municípios para pagamento de despesas de pessoal ou de custeio em geral

**20.** Não está de acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil - promulgada a 05 de outubro de 1988:

- a) O acesso ao ensino obrigatório e de baixo é direito público subjetivo.
- b) O não-oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.
- c) Compete ao Poder Público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- d) O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições: cumprimento das normas gerais da educação nacional; autorização e avaliação de qualidade pelo Poder Público.

**21.** Não está de acordo com a lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990:

- a) Esta Lei dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente.
- b) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- c) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, quase todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- d) É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

**22.** De acordo com a lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 em seu Art. 16. O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

- I - ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais;
  - II - opinião e expressão a partir dos 21 anos completos;
  - III - crença e culto religioso;
  - IV - brincar, praticar esportes e divertir-se;
  - V - participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação;
- Assinale:
- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
  - b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
  - c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
  - d) Se todas estiverem corretas.

**23.** De acordo com a lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 em seu Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola desde que os pais ou responsáveis estejam com a documentação da criança;
  - II - direito de ser respeitado por seus educadores;
  - III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
  - IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;
  - V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- Assinale:
- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
  - b) Se apenas II, III, IV e V estiverem corretas.
  - c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
  - d) Se todas estiverem corretas.

**24.** De acordo com a lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 em seu Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

- I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
  - II - progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;
  - III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;
  - IV - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade;
  - V - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador desde que a renda do mesmo complemente a renda familiar;
- Assinale:
- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
  - b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
  - c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
  - d) Se todas estiverem corretas.

**25.** De acordo com a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
  - II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
  - III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;
  - IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;
  - V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- Assinale:
- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
  - b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
  - c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
  - d) Se todas estiverem corretas.

**26.** De acordo com a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu Art. 4º O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
  - II - universalização do ensino infantil e ensino fundamental ciclo I gratuitos;
  - III - atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino;
  - IV - atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade;
  - V - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- Assinale:
- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
  - b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.

- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.  
d) Se todas estiverem corretas.

**27.** Não está de acordo com a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996:

- a) O acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo, porém, não pode qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo.  
b) Compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União: recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso; fazer-lhes a chamada pública; zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.  
c) Em todas as esferas administrativas, o Poder Público assegurará em primeiro lugar o acesso ao ensino obrigatório, nos termos deste artigo, contemplando em seguida os demais níveis e modalidades de ensino, conforme as prioridades constitucionais e legais.  
d) Comprovada a negligência da autoridade competente para garantir o oferecimento do ensino obrigatório, poderá ela ser imputada por crime de responsabilidade.

**28.** De acordo com a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 em seu Art. 9º A União incumbir-se-á de:

- I - elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios;  
II - organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios;  
III - prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva;  
IV - estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum;  
V - desvincular processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.  
b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.  
c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.  
d) Se todas estiverem corretas.

**29.** Não está de acordo com a lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996:

- a) Os sistemas de ensino não poderão, de acordo com a LDB (Lei de Diretrizes e Bases) definir as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.  
b) Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.  
c) O sistema federal de ensino compreende: as instituições de ensino mantidas pela União; as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada; os órgãos federais de educação.  
d) Os sistemas de ensino dos Estados e do Distrito Federal compreendem: as instituições de ensino mantidas,

respectivamente, pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal; as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal; as instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada; os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal, respectivamente.

**30.** Não está de acordo com a resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009 que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil:

- a) É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.  
b) É facultativa a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula. § 3º As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas na Educação Infantil.  
c) A frequência na Educação Infantil não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.  
d) É considerada Educação Infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

**31.** De acordo com a resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009 que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:

- ( ) Éticos: da dependência, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.  
( ) Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.  
( ) Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

Considerando V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas, a sequência que preenche corretamente os parênteses a cima é:

- a) V, V, V.  
b) F, F, F.  
c) V, V, F.  
d) F, F, V.

**32.** De acordo com a resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009 que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil em seu Art. 7º Na observância destas Diretrizes, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica:

- I - Oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais;  
II - Assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias;  
III - Possibilitando tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas;  
IV - Promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância;  
V - Destruindo novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação étnica, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.  
b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.

- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

**33.** De acordo com a resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009 que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

Na efetivação desse objetivo, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:

I - A educação em sua parcialidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo;

II - A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;

III - A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização;

IV - O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade;

V - O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas II, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

**34.** Não está de acordo com a resolução nº 1, de 17 de junho de 2004 que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana:

a) A presente Resolução institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a serem observadas pelas Instituições de ensino, que atuam nos níveis e modalidades da Educação Brasileira e, em especial, por Instituições que não desenvolvem programas de formação inicial e continuada de professores.

b) O cumprimento das Diretrizes Curriculares, por parte das instituições de ensino, será considerado na avaliação das condições de funcionamento do estabelecimento.

c) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e têm por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática.

d) A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial, tornando-os capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, respeito aos direitos legais e valorização de identidade, na busca da consolidação da democracia brasileira.

**35.** Não está de acordo com a resolução nº 1, de 17 de junho de 2004 que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana:

a) O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade,

história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias, asiáticas.

b) Caberá aos conselhos de Educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios desenvolver as Diretrizes Curriculares Nacionais instituídas por esta Resolução, dentro do regime de colaboração e da autonomia de entes federativos e seus respectivos sistemas.

c) As coordenações pedagógicas promoverão o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares.

d) Os sistemas de ensino não devem, necessariamente, incentivar pesquisas sobre processos educativos orientados por valores, visões de mundo, conhecimentos afro-brasileiros.

**36.** Matéria tão complexa como a do direito à educação das pessoas que apresentam necessidades educacionais especiais requer fundamentação nos seguintes princípios: a preservação da dignidade humana; a busca da identidade; e o exercício da cidadania. Relacionado a tais princípios:

I. É urgente que práticas que levam à exclusão sejam definitivamente banidas da sociedade humana. E bani-las não significa apenas não praticá-las. Exige a adoção de práticas fundamentadas nos princípios da dignidade e dos direitos humanos. Nada terá sido feito se, no exercício da educação e da formação da personalidade humana, o esforço permanecer vinculado a uma atitude de comiseração, como se os alunos com necessidades educacionais especiais fossem dignos de piedade.

II. A vida humana ganha uma riqueza se é construída e experimentada tomando como referência o princípio da dignidade. Segundo esse princípio, toda e qualquer pessoa é digna e merecedora do respeito de seus semelhantes e tem o direito a boas condições de vida e à oportunidade de realizar seus projetos.

III. A democracia, nos termos em que é definida pelo artigo 1º da Constituição Federal estabelece as bases para viabilizar a igualdade de oportunidades, e também um modo de sociabilidade que permite a expressão das diferenças, a expressão de conflitos, em uma palavra, a pluralidade. Portanto, no desdobramento do que se chama de conjunto central de valores, devem valer à liberdade, a tolerância, a sabedoria de conviver com o diferente, tanto do ponto de vista de valores quanto de costumes, crenças religiosas, expressões artísticas, capacidades e limitações.

IV. As relações entre os indivíduos devem estar sustentadas por atitudes isoladas de respeito. O respeito traduz-se pela valorização de cada indivíduo em sua singularidade, nas características que o constituem.

V. O convívio escolar permite a efetivação das relações de respeito, identidade e dignidade. A dignidade, os direitos individuais e coletivos garantidos pela Constituição Federal impõem às autoridades e à sociedade brasileira a obrigatoriedade de efetivar essa política, como um direito público subjetivo, para o qual os recursos humanos e materiais devem ser canalizados, atingindo, necessariamente, toda a educação básica.

Assinale:

- a) Se apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III, IV e V estiverem corretas.
- c) Se apenas I, II, III e V estiverem corretas.
- d) Se I, II, IV e V estiverem corretas.

**37.** O brincar de faz-de-conta, por sua vez, possibilita que as crianças reflitam sobre o mundo (RCN). A esse respeito:

I - Ao brincar, as crianças podem reconstruir elementos do mundo que as cerca com novos significados, tecer novas relações, desvincular-se dos significados imediatamente perceptíveis e materiais para atribuir-lhes novas significações, imprimir-lhes suas idéias e os conhecimentos que têm sobre si

mesma, sobre as outras pessoas, sobre o mundo adulto, sobre lugares distantes e/ou conhecidos.

II - Na medida em que se desenvolve e sistematiza conhecimentos relativos à cultura, a criança constrói e reconstrói noções que desfavorecem mudanças no seu modo de compreender o mundo, permitindo que ocorra um processo de confrontação entre suas hipóteses e explicações com os conhecimentos culturalmente difundidos nas interações com os outros, com os objetos e fenômenos e por intermédio da atividade interna e individual.

III - Durante o processo de construção/reconstrução, as crianças vão gradativamente percebendo relações, desenvolvendo capacidades ligadas à identificação de atributos dos objetos e seres, à percepção de processos de transformação, como nas experiências com plantas, animais ou materiais.

IV - Valendo-se das diferentes linguagens, as crianças nomeiam e representam o mundo, comunicando ao outro seus sentimentos, desejos e conhecimentos sobre o meio que observam e vivem.

V - No que se refere ao pensamento, uma das características principais na fase do faz de conta é a tendência que a criança apresenta para eleger alguns aspectos de cada situação, construindo uma lógica própria de interpretação.

Estão corretas:

- a) Apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Apenas I, II, III e IV estiverem corretas.
- c) Apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Todas as afirmativas.

38. As hipóteses que as crianças se colocam e a forma como resolvem os problemas demonstram uma organização peculiar em que as associações e as relações são estabelecidas de forma pouco objetiva, regidas por critérios subjetivos e afetivamente determinados(RCN). Referente a essa temática todas as assertivas abaixo descritas estão corretas, exceto:

- a) A forma peculiar de elaboração das regularidades dos objetos e fenômenos, significa que a formação de conceitos, pela criança, começa forçosamente do concreto, do particular ou da observação direta de objetos e fenômenos da realidade.
- b) A formação de conceitos pelas crianças se apóia em concepções mais gerais acerca dos fenômenos, seres, e objetos e, à medida que elas crescem, dirige-se à particularização.
- c) No processo de ressignificação, as crianças procuram mencionar os conceitos e modelos explicativos que estão construindo em diferentes situações de convivência, utilizando-os em momentos que lhes parecem convenientes e fazendo uso deles em contextos significativos, formulando-os e reformulando-os em função das respostas que recebem às indagações e problemas que são colocados por elas e para elas.
- d) O acesso das crianças ao conhecimento elaborado pelas ciências é mediado pelo mundo social e cultural. Assim, as questões presentes no cotidiano e os problemas relacionados à realidade, observáveis pela experiência imediata ou conhecidos pela mediação de relatos orais, livros, jornais, revistas, televisão, rádio, fotografias, filmes, etc., são excelentes oportunidades para isso.

39. Determinados conteúdos pertinentes às áreas das Ciências Humanas e Naturais sempre estiveram presentes na composição dos currículos e programas de educação infantil. Na maioria das instituições, esses conteúdos estão relacionados à preparação das crianças para os anos posteriores da sua escolaridade, como no caso do trabalho voltado para o desenvolvimento motor e de hábitos e atitudes (RCN). Desse modo é incorreto afirmar:

- a) Apesar de certas ocasiões comemorativas propiciarem aberturas para propostas criativas de trabalho, muitas vezes os temas não ganham profundidade e nem o cuidado necessário, acabando por difundir estereótipos culturais e favorecendo pouco, a construção de conhecimentos sobre a

diversidade de realidades sociais, culturais, geográficas e históricas.

- b) Nas práticas voltadas para o desenvolvimento da noção de tempo e espaço, os conteúdos devem ser tratados de forma desvinculada de suas relações com o cotidiano, com os costumes, com a História e com o conhecimento geográfico construído na relação entre os homens e a natureza.
- c) As ações pedagógicas reforçam o estereótipo de que para que as crianças possam conhecer algo sobre os diferentes tipos de organização social, devem centrar sua aprendizagem, primeiro sobre os grupos menores e com estruturas mais simples e, posteriormente, sobre as organizações sociais maiores e mais complexas.
- d) Com propostas e práticas escolares diversas que partem fundamentalmente da ideia de que falar da diversidade cultural, social, geográfica e histórica significa ir além da capacidade de compreensão das crianças tem se negado informações valiosas para que elas reflitam sobre paisagens variadas, modos distintos de ser, viver e trabalhar dos povos, histórias de outros tempos que fazem parte do seu cotidiano.

Assinale:

- a) Se apenas I, II e III estiverem corretas.
- b) Se apenas II, III e IV estiverem corretas.
- c) Se apenas I, III, IV e V estiverem corretas.
- d) Se todas estiverem corretas.

40. Nas últimas décadas presenciou-se a divulgação de debates sobre problemas ambientais nos meios de comunicação, o que sem dúvida tem contribuído para que as populações estejam alertas, mas a simples divulgação não assegura a aquisição de informações e conceitos referendados pelas Ciências(RCN). Assim sendo, é errônea a afirmativa:

- a) A partir do senso crítico, os indivíduos desenvolvem representações sobre o meio ambiente e problemas ambientais, geralmente pouco rigorosas do ponto de vista científico.
- b) É papel da escola provocar a revisão dos conhecimentos, valorizando-os sempre e buscando enriquecê-los com informações científicas.
- c) Como conteúdo escolar, a temática ambiental permite apontar para as relações recíprocas entre sociedade e ambiente, marcadas pelas necessidades humanas, seus conhecimentos e valores.
- d) As questões específicas dos recursos tecnológicos, intimamente relacionadas às transformações ambientais, também são importantes conhecimentos a serem desenvolvidos com os temas de Ciências Naturais.