



PREFEITURA MUNICIPAL DE BEBERIBE



**CCV**

COORDENADORIA  
DE CONCURSOS

## Concurso Público para Provimento de Cargos Efetivos para a Prefeitura de Beberibe

**EDITAL Nº 003/2012**

***Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano)***

### CADERNO DE PROVAS

- Prova I - Língua Portuguesa: Questões de 01 a 15
- Prova II - Conhecimentos sobre o Município de Beberibe: Questões de 16 a 20
- Prova III - Conhecimentos Específicos: 21 a 50

Data: 10 de junho de 2012.

Turno: Tarde

Duração: 3 horas e 30 minutos

Coloque, de imediato, o seu número de inscrição e o número de sua sala, nos retângulos abaixo.

Inscrição

Sala

## Viciados em internet

01 Sou noturno. Gosto de escrever até de madrugada. Entro na internet em horários variados. Há  
02 gente que, seja qual for o horário em que apareço, permanece on-line. Em todas as redes sociais ao  
03 mesmo tempo! Recentemente conversei pelo Facebook com um rapaz de Belo Horizonte, de 25 anos.  
04 Não consegue arrumar emprego nem amigos. Confessou: “Só falo da minha intimidade quando abro a  
05 webcam”. Um diretor de uma multinacional, divorciado e sociável, lamentou-se:

06 — A maior parte dos meus antigos amigos hoje em dia só se relaciona pela internet.

07 O ciberviciado entra em síndrome de abstinência se não estiver plugado. É fácil reconhecê-lo:  
08 em locais públicos tecla nervosamente o celular à procura de uma conexão. Assume uma expressão de  
09 alívio quando consegue trocar duas ou três palavras com alguém que nem sequer conhece  
10 pessoalmente.

11 Eu mesmo já me aproximei perigosamente do cibervício. Houve uma fase em que sentava  
12 para escrever e passava horas trocando e-mails, no Twitter, MSN, Facebook. Reconheço um saldo  
13 positivo: são inúmeras as pessoas com quem estabeleci uma sólida amizade. Com um toque  
14 gastronômico, admito. Uma amiga mineira, outra paraense, senhoras do interior de São Paulo, todas  
15 habituaram-se a me enviar vidros de compota, bombons de cupuaçu e uma infinidade de delícias.  
16 Como conheceria damas tão dedicadas a me engordar sem o Twitter? Na época, porém, minha  
17 produção literária diminuiu fragorosamente. Ainda adoro as redes sociais, mas me contenho. Boa  
18 parte dos autores sofre a tendência. A palavra escrita é nosso meio de expressão. Nas redes sociais, eu  
19 me torno muito mais sedutor que ao vivo, com minha estatura mediana, barriga proeminente e óculos  
20 de míope. Bate-papos na web, com todas as fantasias decorrentes, são uma isca para os artistas.  
21 Tolstói não teria escrito *Guerra e paz* nem Proust *Em busca do tempo perdido* se tivessem  
22 computador. Prefiro não citar nomes, mas alguns escritores famosos que conheço leem e produzem  
23 menos do que antes porque ficam se divertindo na web.

24 Para algumas pessoas, o uso contínuo da internet tem impacto no trabalho, nas relações de  
25 amizade e também nas afetivas. A pesquisadora americana Kimberly Young fundou o Center for  
26 Online Addiction, em Bradford, na Pensilvânia, para tratar ciberviciados. Como nos EUA existem  
27 grupos para tudo, lá funcionam os de apoio para ciberviúvas – esposas de viciados em relações  
28 amorosas, pornografia ou apostas pela internet. A compulsão já é tratada em vários outros centros  
29 especializados dos EUA. O fenômeno é mundial. O hospital londrino Capio Nightingale também  
30 oferece sessões de terapia a jovens viciados no computador. Na Coreia do Sul, o tratamento procura  
31 estimular as relações face a face e trabalhos manuais, para criar outros interesses entre os  
32 ciberviciados. Desde 2008 o Hospital das Clínicas da Universidade de São Paulo iniciou o tratamento  
33 de jovens com dependência tecnológica, incluindo em videogames.

34 Os casos mais sérios de que tive conhecimento acontecem no Japão. Existem pessoas que  
35 moram em lan houses! Explico: em Tóquio, há lan houses com espaços privativos. A pessoa chega de  
36 mochila. Pendura-se no computador noite e dia. Dorme algumas horas num colchonete e volta a viver  
37 no fantástico mundo da web. Quando sai, leva tudo o que tem na mochila. Alimenta-se, arruma  
38 dinheiro de algum jeito e volta a se instalar na lan house de sua preferência.

39 Muitos pais se negam a acreditar nos perigos da internet porque, afinal, o adolescente está sob  
40 seus olhos, dando uma falsa impressão de segurança. Foi o caso de uma amiga carioca. Sua filha  
41 passava horas on-line. A mãe orgulhava-se do empenho da garota. “Talvez ela estude informática!”,  
42 dizia. Há dois meses a menina, menor de idade, fugiu de casa. Desesperada, a mãe descobriu que ela  
43 estava num site de relacionamento com o sugestivo apelido de Safadinha.

44 São raros os pais que detectam quando o adolescente começa a usar drogas tradicionais. O  
45 cibervício também é enganador. Pais tendem a acreditar que mexer com computador é sinônimo de  
46 inteligência. Preferem o adolescente em casa que na balada. É um erro. No mínimo, os ciberviciados  
47 afastam-se do convívio social importante para sua formação. Há quem diga que o viver on-line é tão  
48 perigoso quanto consumir cocaína ou qualquer outra droga. Talvez seja exagero. Mas o cibervício  
49 pode afetar perigosamente a vida do dependente e destruir sua qualidade de vida.

Walcyr Carrasco  
Época, 23 jan. 2012, p. 96.

01. Quanto às características linguísticas do gênero a que pertence o texto “Viciados em internet”, o que o distingue do editorial é:
- A) a declaração de autoria.
  - B) a construção de parágrafos curtos.
  - C) a explicitação de um ponto de vista.
  - D) o predomínio da sequência narrativa.
  - E) a utilização do discurso indireto livre.
02. Assinale a opção em que se observa a mesma relação semântica de causa e consequência que se estabelece em “Sou noturno. Gosto de escrever até de madrugada.” (linha 01).
- A) “Como conheceria damas tão dedicadas a me engordar sem o Twitter? Na época, porém, minha produção literária diminuiu fragorosamente.” (linhas 16-17).
  - B) “A compulsão já é tratada em vários outros centros especializados dos EUA. O fenômeno é mundial.” (linhas 28-29).
  - C) “Os casos mais sérios de que tive conhecimento acontecem no Japão. Existem pessoas que moram em lan houses!” (linhas 34-35).
  - D) “A pessoa chega de mochila. Pendura-se no computador noite e dia.” (linhas 35-36).
  - E) “O cibervício também é enganador. Pais tendem a acreditar que mexer com computador é sinônimo de inteligência.” (linhas 44-46).
03. O termo destacado em “Na época, porém, minha produção literária diminuiu **fragorosamente**.” (linha 17) pode ser substituído sem alteração de sentido por:
- A) repentinamente.
  - B) paulatinamente.
  - C) incessantemente.
  - D) imensamente.
  - E) amistosamente.
04. Aponte a opção em que a interpretação inferida está corretamente relacionada à(s) palavra(s) ou expressão(ões) do texto que a autoriza(m).
- A) O diretor está à procura de novos relacionamentos e não enfrenta dificuldade de relacionar-se com as pessoas – “divorciado e sociável” (linha 05).
  - B) Escritores, por passarem horas a fio na internet, estão lendo e produzindo menos – “síndrome de abstinência” (linha 07).
  - C) O toque gastronômico da amizade pela internet fez o autor engordar e tornar-se um sedutor – “saldo positivo” (linhas 12-13).
  - D) Muitas pessoas hoje em dia só conseguem manter relacionamentos nas redes sociais – “compulsão” (linha 28).
  - E) Nos EUA, há vários grupos de apoio que ajudam no tratamento de ciberviciados e até de ciberviúvas – “exagero” (linha 48).
05. Assinale a alternativa em que o trecho 2 é uma exemplificação para o que é dito no trecho 1.
- A) **Trecho 1:** “Há gente que [...] permanece on-line. Em todas as redes sociais ao mesmo tempo!” (linhas 01-03).  
**Trecho 2:** “Recentemente conversei pelo Facebook com um rapaz de Belo Horizonte, de 25 anos” (linha 03).
  - B) **Trecho 1:** “O ciberviciado entra em síndrome de abstinência se não estiver plugado.” (linha 07).  
**Trecho 2:** “em locais públicos tecla nervosamente o celular à procura de uma conexão.” (linha 08).
  - C) **Trecho 1:** “são inúmeras as pessoas com quem estabeleci uma sólida amizade.” (linha 13).  
**Trecho 2:** “Com um toque gastronômico, admito.” (linhas 13-14).
  - D) **Trecho 1:** “A compulsão já é tratada em vários outros centros especializados dos EUA.” (linhas 28-29).  
**Trecho 2:** “O hospital londrino Capiro Nightingale também oferece sessões de terapia a jovens viciados no computador.” (linhas 29-30).
  - E) **Trecho 1:** “O cibervício também é enganador.” (linha 45).  
**Trecho 2:** “No mínimo, os ciberviciados afastam-se do convívio social importante para sua formação.” (linhas 46-47).

06. A interpretação das informações do quinto parágrafo do texto (linhas 24-33) autoriza afirmar corretamente que:
- A) as ciberviúvas incluem mulheres cujos maridos têm relações extraconjugais reais iniciadas pela internet.
  - B) o autor considera comum a existência de um grupo de apoio para ciberviúvas.
  - C) a expressão “o fenômeno” (linha 29) refere-se ao uso compulsivo da internet.
  - D) o trabalho da pesquisadora Kimberly Young inspirou a criação mundial de centros de tratamento para ciberviciados.
  - E) o tratamento do cibervício na Coreia do Sul parte de interesses demonstrados pelos pacientes.
07. A expressão “isca” (linha 20), usada em sentido conotativo (figurado), remete, no texto, às noções de:
- A) arrependimento e originalidade.
  - B) satisfação e saciedade.
  - C) produtividade e lazer.
  - D) sobrevivência e farsa.
  - E) desejo e perigo.
08. Assinale a alternativa em que o autor, para manipular o leitor, apresenta um argumento que se sustenta na presunção.
- A) “A maior parte dos meus antigos amigos hoje em dia só se relaciona pela internet.” (linha 06).
  - B) “Tolstói não teria escrito *Guerra e paz* nem Proust *Em busca do tempo perdido* se tivessem computador.” (linhas 21-22).
  - C) “Existem pessoas que moram em lan houses!” (linhas 34-35).
  - D) “[A pessoa] Alimenta-se, arruma dinheiro de algum jeito e volta a se instalar na lan house de sua preferência.” (linhas 37-38).
  - E) “São raros os pais que detectam quando o adolescente começa a usar drogas tradicionais.” (linha 44).
09. A composição, processo pelo qual se unem dois ou mais radicais para formar uma nova palavra, explica a criação de “cibervício” (linha 11). Assinale a opção em que se encontra uma palavra formada pelo mesmo processo:
- A) “internet” (linha 01).
  - B) “on-line” (linha 02).
  - C) “plugado” (linha 07).
  - D) “videogames” (linha 33).
  - E) “lan houses” (linha 35).
10. Assinale a opção em que o excerto transcrito revela omissão de complemento nominal, facilmente recuperado no texto.
- A) “Gosto de escrever até de madrugada.” (linha 01).
  - B) “Eu mesmo já me aproximei perigosamente do cibervício.” (linha 11).
  - C) “Boa parte dos autores sofre a tendência.” (linha 17-18).
  - D) “A palavra escrita é nosso meio de expressão.” (linha 18).
  - E) “A pessoa chega de mochila.” (linhas 35-36).
11. Identifique a alternativa em que se verifica que a posição do pronome oblíquo deixou de atender o que diz a gramática normativa sobre colocação pronominal.
- A) “A maior parte dos meus antigos amigos hoje em dia só se relaciona pela internet.” (linha 06).
  - B) “É fácil reconhecê-lo” (linha 07).
  - C) “Eu mesmo já me aproximei perigosamente do cibervício.” (linha 11).
  - D) “todas habituaram-se a me enviar vidros de compota” (linhas 14-15).
  - E) “os ciberviciados afastam-se do convívio social importante para sua formação.” (linhas 46-47).
12. Em “Os casos mais sérios de que tive conhecimento acontecem no Japão.” (linha 34), o pronome relativo vem antecedido por preposição porque
- A) funciona como objeto indireto do verbo “ter”.
  - B) é complemento nominal do adjetivo “sérios”.
  - C) introduz uma oração substantiva que exerce a função de objeto indireto.
  - D) funciona como elemento expletivo que pode ser dispensado.
  - E) é regido pelo substantivo “conhecimento”, que pede complemento.

13. Releia o enunciado: “É fácil reconhecê-lo: em locais públicos tecla **nervosamente** o celular à procura de uma conexão” (linhas 07-08). Assinale a alternativa cuja reescrita mantém o mesmo sentido do trecho original.
- A) É fácil reconhecê-lo **nervosamente**: em locais públicos tecla o celular à procura de uma conexão.
  - B) É fácil reconhecê-lo: **nervosamente** em locais públicos tecla o celular à procura de uma conexão.
  - C) É fácil reconhecê-lo: em locais públicos tecla o celular **nervosamente** à procura de uma conexão.
  - D) É fácil reconhecê-lo: em locais públicos tecla o celular à procura, **nervosamente**, de uma conexão.
  - E) É fácil reconhecê-lo: em locais públicos tecla o celular à procura de uma conexão, **nervosamente**.
14. Assinale a alternativa em que o acréscimo do conectivo mantém o sentido do trecho original.
- A) “**Embora** goste de escrever até de madrugada, entro na internet em horários variados” (linha 01).
  - B) “Boa parte dos autores sofre a tendência, **já que** a palavra escrita é nosso meio de expressão” (linhas 17-18).
  - C) “Nas redes sociais, eu me torno muito mais sedutor que ao vivo, **por causa de** minha estatura mediana, barriga proeminente e óculos de míope” (linhas 18-20).
  - D) “Os casos mais sérios de que tive conhecimento acontecem no Japão. **Portanto**, existem pessoas que moram em lan houses!” (linhas 34-35).
  - E) “Foi o caso de uma amiga carioca, **à medida que** sua filha passava horas on-line” (linhas 40-41).
15. Os tempos verbais das formas “negam” (linha 39), “passava” (linha 41) e “fugiu” (linha 42) são usados para estabelecer, respectivamente, a função de:
- A) tecer comentário, descrever situação no passado e narrar fato passado.
  - B) informar ação habitual, apresentar ação interrompida e argumentar sobre fato passado.
  - C) trazer fato passado para o presente, narrar ação passada anterior à outra ação passada, narrar fato passado.
  - D) proferir verdade atemporal, apresentar ação interrompida no passado, descrever situação no passado.
  - E) narrar ação no presente, descrever situação no passado e argumentar sobre fato passado.

Considerando os dados divulgados pelo IBGE na página:  
<<http://www.ibge.gov.br/cidadesat/painel/painel.php?codmun=230220#>>, **responda às questões de 16 a 20.**

16. Sobre a evolução populacional de Beberibe de 1991 a 2007, é correto afirmar que o número de pessoas residentes no município:
- A) vem se reduzindo desde o censo de 2000.
  - B) permanece estável desde o censo de 1991.
  - C) diminuiu consideravelmente no ano 2000.
  - D) aumentou progressivamente de 1991 a 2007.
  - E) teve um aumento em 1996, mas decresceu em 2007.
17. Sabendo que, em Beberibe, o setor de serviços é o que mais contribui para o PIB – Produto Interno Bruto, é correto afirmar que o segundo setor mais produtivo é:
- A) a saúde.
  - B) a indústria.
  - C) o comércio.
  - D) a agropecuária.
  - E) a construção civil.
18. Sobre os registros civis, é correto afirmar que, em 2010, Beberibe registrou:
- A) mais separações que divórcios.
  - B) mais divórcios que casamentos.
  - C) mais separações que casamentos.
  - D) mais casamentos que separações.
  - E) mais divórcios e separações que uniões.
19. Considerando-se que, no Ceará, na frota de veículos, predomina motonetas, é correto afirmar que na frota de Beberibe:
- A) também há mais motonetas que outros veículos.
  - B) há menos motonetas que caminhonetes.
  - C) há menos motonetas que automóveis.
  - D) há mais micro-ônibus que motonetas.
  - E) há mais motocicletas que motonetas.
20. O município de Beberibe está situado em terras das datas de sesmarias doadas:
- A) no final do século XVII.
  - B) no início do século XVIII.
  - C) no final do século XIX.
  - D) na década de 60.
  - E) no século XVI.

21. No que se refere à concepção de Vygotsky sobre desenvolvimento infantil, é correto afirmar:
- A) o pensamento é determinado pelas pressuposições individuais.
  - B) as crianças aprendem mais por meio da transmissão de conhecimentos, pela repetição insistente e disciplinada.
  - C) As crianças são influenciadas pelo ambiente, mas não os influencia, uma vez que são os adultos que constroem o seu desenvolvimento.
  - D) As crianças começam seu funcionamento a um nível individual e partem para um nível dependente quando internalizam determinadas funções psicológicas.
  - E) As crianças começam seu funcionamento a um nível social (interpsicológico) e partem para um nível independente (intrapicológico) quando internalizam certas funções psicológicas.
22. O desenvolvimento intelectual da criança, é assim esquematizado por Piaget:
- A) Estágio sensório-motor(0 a 1 ano); estágio pré-operacional (1 a 5 anos); estágio de operações concretas (6 a 10 anos); estágio de operações formais (10 anos em diante).
  - B) Estágio sensório-motor(0 a 2 anos); estágio pré-operacional (2 a 6 anos); estágio de operações concretas (7 a 11 anos); estágio de operações formais (12 anos em diante).
  - C) Estágio sensório-motor(0 a 2 anos); estágio pré-operacional (2 a 4 anos); estágio de operações concretas (5 a 7 anos); estágio de operações formais (8 anos em diante).
  - D) Estágio sensório-motor(0 a 2 anos); estágio pré-operacional (3 a 5 anos); estágio de operações concretas (6 a 8 anos); estágio de operações formais (9 anos em diante).
  - E) Estágio sensório-motor(0 a 1 ano); estágio pré-operacional (2 a 6 anos); estágio de operações concretas (7 a 8 anos); estágio de operações formais (9 anos em diante).
23. Sobre estrutura intelectual no desenvolvimento da aprendizagem infantil, o conceito de estrutura tem caráter biológico, ou seja, o desenvolvimento da inteligência é afetado por fatores biológicos, um dos quais é a transmissão hereditária de estruturas físicas, como o sistema nervoso próprio da espécie. Outras formas de estrutura hereditária seriam as reações comportamentais automáticas, isto é, os reflexos, como o de sucção, o de prensão e outros. Ao pensamento de qual autor estamos nos referindo?
- A) Skinner.
  - B) Gardner.
  - C) Vigotsky.
  - D) Jean Piaget.
  - E) Henri Wallon.
24. Por criança e educação infantil se entende, respectivamente:
- A) sujeito histórico e de direitos que constrói sua identidade pessoal e coletiva, produzindo cultura; etapa primeira da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas.
  - B) sujeito que deve assimilar os componentes da vida adulta, mediante ações educativas; etapa primeira da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas.
  - C) sujeito que tem sua identidade construída por adultos, de forma coletiva; Nível de ensino oferecido em creches, pré-escolas e no ensino fundamental.
  - D) sujeito histórico e de direitos que constrói sua identidade sozinho, produzindo cultura; nível educacional, oferecido em creches e pré-escolas.
  - E) criança é um adulto em miniatura, produto das relações sociais; nível da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas.
25. No que se refere ao ensino fundamental, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/96, é correto afirmar:
- A) Tem extensiva obrigatoriedade, e tem duração de 8 anos.
  - B) Deve atender às crianças de 7 a 14 anos e tem duração de 8 anos.
  - C) Deve ser ofertado a partir dos 7 anos e tem duração de até 10 anos.
  - D) É obrigatório, tem duração de 9 anos, inicia-se aos 6 anos de idade.
  - E) É direito privado, tem duração de 9 anos, inicia-se aos 7 anos de idade.

26. No que se refere à organização do espaço, do tempo, e dos materiais para a educação da criança, as propostas pedagógicas e as instituições escolares devem assegurar:
- A) trabalhar de forma separada as dimensões expressivo-motoras, afetiva, cognitiva, linguística, ética e sociocultural da criança.
  - B) tratar o ato educativo das crianças como um elemento dissociado do cuidar, tendo em vista que o cuidar é tarefa da família.
  - C) separar as crianças por faixa etárias diferentes, evitando que as mesmas convivam nos mesmos espaços e tempos, para evitar acidentes escolares.
  - D) formas de ensino-aprendizagem que planejem estratégias de ensino que priorizem o abstrato, no sentido de preparar as crianças para os desafios dos anos finais do ensino fundamental.
  - E) o reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre as crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades.
27. Sobre o ensino religioso, com base na LDB 9394/96, é correto afirmar:
- A) Tem matrícula facultativa, por não ser parte integrante da formação básica, e, portanto, não tem caráter obrigatório.
  - B) As entidades civis de diferentes denominações religiosas atuarão junto aos sistemas de ensino na admissão de professores.
  - C) Constitui disciplina nos horários normais, e entidade civil deve ser ouvida pelos sistemas de ensino para a definição de seus conteúdos.
  - D) É obrigatório para os anos iniciais do ensino fundamental, etapa indispensável da formação moral da criança e facultativo para os anos finais.
  - E) Cada escola poderá optar pelo culto de uma única crença, uma vez que há liberdade de ensino religioso garantido por lei.
28. A jornada escolar do ensino fundamental, de acordo com a LDB, incluirá:
- A) Pelo menos 5 horas de trabalho efetivo em sala de aula.
  - B) Pelo menos 4 horas de trabalho efetivo em sala de aula independente do turno escolar.
  - C) Pelo menos 2 horas de trabalho efetivo em sala de aula e 2 horas de trabalhos extra-escolares.
  - D) Pelo menos 4 horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado.
  - E) Pelo menos 3 horas de trabalho efetivo em sala de aula e 2 horas extra-sala com atividades culturais e esportivas.
29. O ensino fundamental, de acordo com a atual LDB, terá por objetivo a formação básica do cidadão mediante:
- A) a gestão democrática de sua organização escolar e dos mecanismos de sala de aula.
  - B) a organização do processo escolar em ciclos, seriação, aceleração ou alternâncias escolares.
  - C) a apreensão e reflexão dos conceitos sobre cidadania, mundo do trabalho, consumo e meio ambiente.
  - D) a elaboração de um projeto pedagógico participativo, focado na valorização do processo ensino-aprendizagem.
  - E) o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
30. Sobre o dever do Estado com educação escolar pública (Art. 4º - LDB 9394/96), no que se refere ao ensino fundamental, será efetivado mediante a garantia de:
- A) progressiva extensão de obrigatoriedade e gratuidade do ensino fundamental.
  - B) ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
  - C) atendimento ao educando, no ensino fundamental público, por meio de programas suplementares financiados por parcerias privadas.
  - D) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede de escolas de educação especial.
  - E) obrigatoriedade e gratuidade para os anos iniciais do ensino fundamental e progressiva extensão e obrigatoriedade para os anos finais do ensino fundamental.



31. O Art. 5º da LDB 9394/96 advoga que o acesso ao ensino fundamental público é direito público subjetivo. Isso significa que, no que se refere à sua exigência:
- A) somente profissionais da área jurídica podem exigir o seu cumprimento, mediante ação judicial.
  - B) apenas o Ministério Público pode exigir seu cumprimento, por ser uma instância legalmente constituída.
  - C) para exigir o seu cumprimento, é preciso que os cidadãos formem um grupo para impetrar uma ação coletiva junto ao Poder Público.
  - D) qualquer cidadão pode exigir seu cumprimento, desde que esteja envolvido diretamente com as atividades de alguma escola, ou seja, ter filho em idade escolar.
  - E) qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída pode acionar o poder público para exigí-lo.
32. O Ensino Fundamental, com duração de 9 anos (DCN) abrange a população na faixa etária dos:
- A) 5 aos 13 anos de idade.
  - B) 6 aos 14 anos de idade.
  - C) 6 aos 15 anos de idade.
  - D) 7 aos 14 anos de idade.
  - E) 7 aos 15 anos de idade.
33. Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental (EF), especialmente nos anos iniciais, e complementam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo mediante o foco central na alfabetização, ao longo do(s):
- A) primeiro ano do EF.
  - B) 2 primeiros anos do EF.
  - C) 3 primeiros anos do EF.
  - D) 4 primeiros anos do EF.
  - E) 5 primeiros anos do EF.
34. A Arte é considerada elemento essencial como forma de expressão e desenvolvimento sociocultural da criança. De acordo com a LDB 9394/96, o ensino da arte é componente curricular:
- A) facultativo nas atividades escolares.
  - B) facultativo para as séries iniciais do ensino fundamental.
  - C) obrigatório, especialmente em suas expressões universais.
  - D) obrigatório, especialmente em suas expressões regionais.
  - E) obrigatório para os anos iniciais e facultativo para os anos finais do ensino fundamental.
35. Sobre o brincar, nos anos iniciais do ensino fundamental, é correto afirmar:
- A) o brincar não se constitui atividade educativa, mas forma de manifestação motora e sentimental.
  - B) por medidas de segurança, é preciso que o(s) professor(es) crie(m) os espaços próprios para o brincar.
  - C) os equipamentos são indispensáveis para construir o espaço do brincar, independentes da vontade da criança.
  - D) é uma atividade social e cultural e seu espaço deve ser construído pela criança que se utiliza de elementos fixos ou móveis.
  - E) se constitui num ato educativo somente quando é realizado em grupos, de forma dirigida, uma vez que o aprendizado pelo lúdico se fortalece no coletivo.
36. Indique a opção que representa a concepção do brincar, de acordo com Wallon.
- A) Função lúdica meramente de descanso, essencial ao desenvolvimento infantil.
  - B) As atividades árduas (motoras ou intelectuais) não podem servir como jogo ou brincadeira.
  - C) Brincar ou jogar utilizam apenas as forças não empregadas em tarefas educativas de cunho intelectual.
  - D) Depois de um trabalho mental a criança deve realizar atividades do brincar que envolvam somente esforços físicos.
  - E) A brincadeira ou o jogo podem exigir e liberar quantidades bem mais consideráveis de energia do que uma tarefa obrigatória.

37. Sobre a linguagem e seu papel no processo de desenvolvimento das crianças, é correto afirmar:
- A) as crianças até 3 anos precisam de métodos específicos para a aquisição da fala.
  - B) as crianças de 3 ou 7 anos não se utilizam de um conjunto de regras gramaticais específicas.
  - C) o número de palavras que uma criança conhece ou emprega está determinantemente relacionada às aulas que recebe.
  - D) a linguagem não é um fato social, mas individual e sobrevive graças às convenções particulares que são admitidas para elas.
  - E) uma criança que entra na escola por volta de 6 ou 7 anos, já trilhou um longo caminho linguístico, já provou no cotidiano de uma habilidade linguística desenvolvida.
38. No que se refere à leitura e à escrita, no desenvolvimento da linguagem, a afirmativa correta é:
- A) o ato escolar da escrita e da leitura deve ocorrer a partir das manifestações, interesses e demandas mais da escola do que das crianças.
  - B) ler é um ato linguístico igual à produção espontânea da fala, que sempre independe da escrita e de outros sujeitos sociais.
  - C) a leitura é uma interpretação da escrita que consiste em traduzir os símbolos escritos em fala e tem um sentido mais que individual, mas social.
  - D) a leitura infantil é o somatório dos significados individuais dos símbolos. Em etapa posterior, como leitores adultos é que são capazes de assimilar as funções sociais da leitura.
  - E) a motivação para escrever, na atual sociedade, dinâmica competitiva, é algo secundário. O ato de decifrar os códigos da escrita torna-se mais importante, na medida em que promoverá a inserção futura do indivíduo no mercado de trabalho.
39. Sobre os gêneros textuais e seu papel no desenvolvimento da linguagem, da leitura e da escrita infantil, é correto afirmar:
- A) os propósitos comunicativos são a base para determinar os gêneros, ou seja, os gêneros se identificam à base do uso e da necessidade comunicativa.
  - B) os gêneros, do ponto de vista cultural, são formas homogêneas, abstratas e não históricas, ou seja, não se prendem às condições culturais em que foram criados.
  - C) o ato de escrever gêneros dispensa o conhecimento das normas sobre a linguagem que se fala e que se escreve, ou seja, é um ato que independe das regras e rigores da língua.
  - D) a diversidade de gêneros textuais acaba por prejudicar o processo de aquisição da linguagem da criança e, por isso, não recomendada, tendo em vista que muitos gêneros são de difícil compreensão.
  - E) a escolha de gêneros no desenvolvimento da escrita e da leitura deve ser determinada a partir das concepções de ensino do(a) professor(a), já que a criança não tem maturidade para escolher gêneros apropriados para seu desenvolvimento.
40. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos (Resolução CNE/CEB nº 7/10), no que se refere à questão curricular no ensino fundamental, é correto afirmar:
- A) a base nacional comum é destinada àquelas escolas que se situam nas zonas metropolitanas.
  - B) a base nacional comum e a parte diversificada do ensino fundamental devem ser consideradas como dois blocos distintos.
  - C) os conteúdos curriculares que compõem a parte diversificada do currículo serão definidos pelo MEC, a partir de estudos regionais.
  - D) a articulação entre a base nacional comum e a parte diversificada pode se constituir um obstáculo à autonomia, visto que uma parte pode sobrepor a outra.
  - E) o currículo do ensino fundamental tem uma base nacional comum complementada em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar por uma parte diversificada.
41. As áreas do conhecimento dos componentes curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental (Resolução CNE/CEB nº 07/10) são:
- A) Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Ensino Religioso.
  - B) Linguagens, Educação Física, Matemática, Ciências Naturais, Ensino Religioso.
  - C) Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas.
  - D) Linguagens, Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Ensino Religioso.
  - E) Linguagens e Códigos, Matemática, Ciências humanas.

42. A área de Linguagens, de acordo com as DCNs do Ensino Fundamental de 9 anos, compreende:
- A) Língua portuguesa; Inglês; e Arte.
  - B) Língua portuguesa; Língua Materna, para populações indígenas; Arte; e educação física.
  - C) Língua portuguesa; Língua Estrangeira moderna; Arte; Ensino Religioso; e Educação Física.
  - D) Língua portuguesa; Língua Materna, para populações indígenas; Língua Estrangeira moderna; Arte e Educação Física.
  - E) Língua portuguesa; Língua Estrangeira Moderna; Arte; Ensino Religioso e Educação Física.
43. Com base na LDB nº 9394/96, é considerado tema transversal nos currículos do ensino fundamental o estudo:
- A) Das questões étnicas.
  - B) Das questões indígenas.
  - C) Dos símbolos nacionais.
  - D) Do ensino de língua estrangeira.
  - E) Das diversas configurações familiares.
44. A Resolução CNE/CEB nº 7/10, que fixa as DCN para o Ensino Fundamental de 9 anos, em seu art. 26 advoga a criação de um ambiente propício à aprendizagem. Analise o caso abaixo e responda o que se segue:
- Rita, professora do 3º ano de uma escola da rede municipal, introduzia a temática dos tipos de moradia existentes e utilizadas pelo homem. Apresentando exemplos de diversas moradias, chamava atenção sobre como cada uma delas tinha tamanhos e estéticas diferentes, situando-se em localidades com características geográficas e sociais também diferentes. A professora abre um debate com os alunos, para que os mesmos exponham o que sabem sobre essa temática e porque consideram que existem essas diferenças.
- Entre as recomendações das diretrizes citadas no enunciado, no que se refere às bases para criação de um ambiente propício à aprendizagem, a opção em que o caso acima relatado mais se encaixa é:
- A) trabalho coletivo dos professores e demais membros da escola, em atividades extra-sala.
  - B) criação de projetos escolares e aulas de campo que viabilizam a apreensão dos conteúdos.
  - C) utilização dos recursos disponíveis na escola e nos espaços sociais e culturais do entorno.
  - D) cultivo do diálogo e parceria com as famílias, estreitando laços entre a escola e a sociedade.
  - E) contextualização dos conteúdos, assegurando que a aprendizagem seja relevante e socialmente significativa.
45. A avaliação dos alunos, a ser realizada pelos professores e pela escola como parte integrante da proposta curricular (CNE/CEB nº 07/10) e da implementação do currículo, é redimensionadora da ação pedagógica e deve:
- A) Esperar que a família busque informações sobre o desempenho dos alunos.
  - B) procurar utilizar poucos instrumentos avaliativos para evitar prejudicar a clareza de interpretação das questões.
  - C) identificar e dar mais atenção às dificuldades do que as potencialidades, objetivando a resolução dos problemas.
  - D) assumir um caráter processual, formativo e participativo, de forma contínua, cumulativa e diagnóstica.
  - E) determinar tempos e espaços únicos para que os alunos com baixo rendimento recebam estudos de recuperação no final do período letivo.
46. Sobre a avaliação do rendimento escolar (DCN CNE/CEB nº 07), é importante utilizar a observação, o registro descritivo e reflexivo, os trabalhos individuais e coletivos, portfólios, exercícios, provas, dentre outros, levando em conta a sua adequação:
- A) à faixa etária e às condições sociais do educando.
  - B) os prazos de aplicação dos instrumentais avaliativos.
  - C) à faixa etária e às características de desenvolvimento do educando.
  - D) ao desenvolvimento pessoal e às demandas do mercado de trabalho.
  - E) às várias formas de ensino e às condições socioeducacionais dos estudantes.

47. No ensino fundamental, no que se refere aos critérios de verificação do rendimento escolar, é correto afirmar:
- A) a aceleração de estudos é permitida àqueles alunos cujo atraso escolar se repete por mais de dois anos letivos.
  - B) os aproveitamentos de estudo devem se dar a partir do cumprimento da faixa etária desejada para a série seguinte.
  - C) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito, naqueles casos em que é apresentado documento de transferência de outra instituição ou similar.
  - D) é permitida a avaliação contínua e cumulativa do desempenho escolar, com possibilidades de aceleração dos estudos para alunos com atraso escolar.
  - E) os estudos de recuperação são facultativos, ficando a cargo da instituição adotar ou não, mecanismos paralelos ao período letivo para os que estão abaixo do rendimento escolar.
48. No que se refere à avaliação nos anos iniciais do ensino fundamental, a afirmativa abaixo que mais se enquadra na concepção de avaliação mediadora e formativa é:
- A) As provas escritas e os sistemas de notas garantem um efetivo acompanhamento dos alunos em seu processo de aprendizagem.
  - B) O sucesso escolar do aluno se expressa no seu ótimo perfil acadêmico, no que se refere às notas que obtêm mediante as provas realizadas.
  - C) O sistema de avaliação tradicional e classificatório assegura um ensino de qualidade, porque promove meios seguros de medição da aprendizagem.
  - D) A avaliação se dá a partir da proximidade entre quem educa e quem é educado e na crença de que os alunos têm possibilidades de um contínuo vir a ser.
  - E) A permanência do aluno na escola é garantida pela sua aprovação. Os aspectos atitudinais e os estímulos da aprendizagem não são elementos fortalecedores de sua permanência.
49. Faz parte do Eixo de avaliação do PAIC; é uma relevante ferramenta de análise do processo de alfabetização de alunos das escolas públicas cearenses; teve seu início em 2007; tem caráter externo e censitário e; envolve os alunos do 2º ano do Ensino Fundamental com o objetivo de prover informações que ajudem no preparo escolar e nas intervenções pedagógicas. Estamos falando de qual programa?
- A) Sistema Permanente de Avaliação do estado do Ceará – ALFA (SPAECE-Alfa).
  - B) Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB.
  - C) Exame Nacional do Ensino Fundamental.
  - D) Provinha Brasil.
  - E) Prova Brasil.
50. Sobre o Programa Alfabetização na Idade Certa – PAIC, seu objetivo principal é:
- A) elevar os indicadores educacionais da Educação Infantil, etapa em que se inicia o Programa.
  - B) atender a todos os municípios do país, com mais de trinta mil habitantes, que necessitam combater o analfabetismo infantil.
  - C) desenvolver competências reflexivas sobre as questões relacionadas à cidadania e à vida em sociedade, tornando-os crítico-reflexivos.
  - D) melhorar os índices de desempenho dos alunos com o objetivo primordial de elevar os patamares de remuneração do magistério dos anos iniciais do ensino fundamental.
  - E) fazer com que todos os alunos do estado do Ceará cheguem ao 5º ano do Ensino Fundamental na idade certa com sucesso na leitura, escrita e cálculo, condizentes ao seu nível de escolarização.