

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA FORMAÇÃO DE CADASTRO DE RESERVA DE
PROFESSOR SUBSTITUTO PARA A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
EDITAL 28/2012
PROFESSOR DE PEDAGOGIA**

LOCAL DE PROVA		PROVA OBJETIVA DE MÚLTIPLA ESCOLHA DATA: 24 de junho de 2012 DURAÇÃO: 03 HORAS INÍCIO: 14h TÉRMINO: 17h	
RG	INSCRIÇÃO		
ASSINATURA DO CANDIDATO			

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES

1. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 30 minutos iniciais.
2. A prova consistirá de 40 questões com quatro alternativas (**A, B, C e D**), das quais apenas uma é verdadeira. Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa, marcando-a no cartão-resposta, cobrindo levemente todo o espaço correspondente à letra a ser assinalada. **Utilize somente caneta de tinta azul ou preta.**
Ex.:

A	B	C	D
---	----------	---	---
3. A leitora de marcas **não registrará** as respostas em que houver **falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis e/ou marcação de mais de uma letra.**
4. O cartão-resposta não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos espaços destinados às respostas.
5. Verifique se o seu nome e o número de inscrição estão corretos no cartão-resposta. Se houver erro, comunique-o ao fiscal. Não se esqueça de assiná-lo.
6. Durante a prova, é vetado o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A fraude ou tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que desclassificarão o candidato.
7. Não poderão ser utilizados, durante a prova, recursos como régua de cálculo, dicionário, máquina de calcular, aparelho celular e outros similares, bem como qualquer outro material de consulta.
8. Ao terminar, entregue ao fiscal a prova e o **cartão-resposta** assinado, que é o único documento válido para a correção.

**SELEÇÃO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO - SME
EDITAL 28/2012**

PROVA OBJETIVA:

Este caderno de prova contém 40 (quarenta) questões, numeradas de 01 a 40, todas com 04 (quatro) alternativas. Verifique se o caderno está incompleto ou se há imperfeições. Nesses casos, informe, imediatamente, ao fiscal.

Marque seu cartão-resposta, pintando completamente o quadrinho correspondente à sua resposta, conforme o modelo:

A	R	C	D
---	----------	---	---

BLOCO I - FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

01. Atualmente, os estudos e pesquisas apontam uma nova forma de compreender a criança, como sujeito de direitos; mas nem sempre foi assim. Essa visão ganha um maior reconhecimento com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Nela as Instituições de educação infantil cumprem sua função sociopolítica e pedagógica.
Assinale a alternativa que corresponde a essa nova visão da criança:
- A criança é vista como alguém que virá a ser cidadão, apenas quando crescer;
 - A educação infantil é um favor prestado às famílias pobres e carentes;
 - Não há lei que garanta esse direito às crianças;
 - A criança é cidadã e possui direitos civis, humanos e sociais, inclusive o direito à educação infantil, desde que nasce.
02. A criança, a partir do seu nascimento, estabelece relação com uma determinada cultura. Sendo assim, é correto afirmar que:
- Não é preciso levar em conta as diferenças culturais das crianças na sala de educação infantil;
 - Para que haja uma educação adequada, é necessário impor uma determinada cultura à criança;
 - Na relação entre criança e cultura, é fundamental considerar dois eixos: a cultura específica de cada grupo social e o acervo cultural da humanidade;
 - A formação da criança independe do meio cultural em que se desenvolve.
03. A brincadeira constitui uma das estratégias básicas para o trabalho pedagógico com a criança na instituição de educação infantil. As afirmativas a seguir, referem-se ao brincar no cotidiano infantil. Assinale a correta:
- Considerando o ponto de vista da criança que brinca, o brinquedo pode ser qualquer objeto utilizado como suporte para a brincadeira;
 - Ao determinar a brincadeira, devemos esperar que a criança veja um brinquedo a partir do ponto de vista adulto;
 - O envolvimento da criança por um longo tempo com uma tampa de panela a faz conferir um significado transformando-a em direção de um carro. Nesse momento a intervenção correta é lhe mostrar que isso não se trata de um carro, mas apenas uma tampa;
 - Devemos substituir as brincadeiras do faz-de-conta por brincadeiras com jogos pedagógicos.
04. Como apontam as Diretrizes, os eixos que norteiam a organização das experiências de aprendizagens devem ser as interações e as brincadeiras. As interações criam um ambiente vivo de diálogo que possibilita ouvir o outro, falar para os outros, conversar e pesquisar juntos. O(a) professor(a) deve planejar situações que propiciem à criança pequena desafios e boas oportunidade de expressar seus pensamentos, ideias e sentimentos. Assinale a alternativa que mostra essa possibilidade:
- Nos momentos das brincadeiras, é que, em especial, as interações são estabelecidas com as outras crianças com possibilidades de fazerem combinações, oporem-se defendendo seus pontos de vista, disputando ou realizando trocas, promovendo assim aprendizagens significativas;
 - O(a) professor(a) deve usar do seu autoritarismo frente à criança para manter a disciplina e o respeito;
 - Assegurar à criança a manifestação de seus interesse é perigoso para o trabalho do professor(a);
 - Essas práticas favorecem a manifestação de mau comportamento da criança.

05. As instituições de educação infantil devem desenvolver práticas de educação e de cuidado que possibilitem o desenvolvimento integral da criança, tendo como marco o projeto político pedagógico. Assinale a alternativa que indica aspectos que devem ser considerados na elaboração do PPP:

- a) Elaboração do projeto pedagógico da instituição de educação infantil deve contar apenas com a participação dos profissionais envolvidos com a criança;
- b) O Projeto Político Pedagógico deve ser elaborado de forma coletiva, sendo fruto do esforço de toda a equipe da Instituição de Educação Infantil, das famílias e da comunidade;
- c) De acordo com a legislação, para as Instituições de educação infantil, torna-se desnecessária a elaboração de um projeto político pedagógico;
- d) Diagnosticar os culpados por situações negativas, identificando os responsáveis, é um aspecto relevante do projeto político pedagógico.

06. Analise as afirmativas a seguir sobre o papel do professor(a) de educação infantil.

- I. O cuidar e educar de forma indissociável é a principal função do professor(a) de educação infantil;
- II. Apenas gostar de criança pequena é essencial para o professor de educação infantil desenvolver a ação de cuidar e educar;
- III. Para saber cuidar e educar o(a) professor(a) necessita ter atitudes éticas de comprometer-se com os interesses e necessidades da criança pequena;
- IV. Cabe ao professor(a) de educação infantil ampliar os significados que a criança constrói na sua vida cotidiana para o desenvolvimento de atitudes mais autônomas;

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- b) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- c) Somente as alternativas I, III e IV estão corretas.
- d) Somente as alternativas III e IV estão corretas.

07. Sobre o direito de brincar, analise as alternativas a seguir, marcando as verdadeiras com V e as falsas com F:

- () Brincar é um direito e está assegurado nas leis de proteção às crianças.
- () A brincadeira é uma atividade natural do cotidiano da criança e não precisa ser inserida como prática pedagógica;
- () Todas as crianças que freqüentam as salas de educação infantil têm acesso às brincadeiras e brinquedos variados;
- () Deixar as crianças brincarem livremente pela sala e espaços da instituição de educação infantil é o bastante para garantir o direito de brincar.

Agora, marque a alternativa correta:

- a) V, F, F, F
- b) F, V, F, V
- c) V, V, V, F
- d) F, V, V, V

08. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9394/96, possibilitou muitos avanços à educação infantil. Conforme o Art. 21: A educação escolar compõe-se de:

I. Educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

Analise as afirmativas e marque a correta:

- a) A educação infantil passa a ter como finalidade preparar a criança para o ensino fundamental;
- b) Reconhece a educação infantil integrando-a no sistema de ensino e reafirma sua importância;
- c) A educação infantil passa a atender apenas a pré-escola;
- d) As instituições de educação infantil perdem o direito de brincar.

09. Para Vygotsky, a duas pessoas que apresentem uma mesma deficiência, os ambientes familiares e culturais, as oportunidades, dentre outros fatores, lhe proporcionarão experiências diferenciadas de vida e o desenvolvimento e a aprendizagem delas serão distintos. Nesse sentido é correto afirmar:

- a) Ser deficiente pressupõe pouca perspectiva de desenvolvimento e aprendizagem e pouca perspectiva de vida;
- b) A abordagem sociointeracionista defende que a aprendizagem propiciada no meio cultural abre caminho para o desenvolvimento a partir de um interrelacionamento, de forma

- dinâmica, em que a aprendizagem gera desenvolvimento e o desenvolvimento gera aprendizagem;
- c) As experiências diferenciadas não influenciam no processo de aprendizagem e desenvolvimento;
 - d) As pessoas em condições físicas e mentais com baixo potencial precisam de uma escola diferenciada que atenda cada problema específico.
10. A criança com deficiência deverá ser trabalhada com práticas, de acordo com sua especificidade, que auxiliem pedagogicamente no desenvolvimento das linguagens, da coordenação motora, dos laços afetivos, seus simbolismos e com a presença da família. Com relação a esse processo, pode-se afirmar que:
- I- O trabalho lúdico deve ser a tônica do processo educativo, no qual as crianças devem ser desafiadas a explorar o ambiente em que vivem, participando de jogos, brincadeiras e tendo sua curiosidade despertada;
 - II- Embora os significados sejam construídos de forma coletiva, cada criança tem sua forma própria de compreender e significar o mundo;
 - III- O trabalho em grupo, ou duplas, ajuda as crianças a aprender juntas não só questões cognitivas, mas também aprendizagem social.
 - IV- Quando a criança não consegue ficar quieta ou concentrada, a melhor estratégia é isolar do convívio grupal.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
 - b) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
 - c) Somente as alternativas I, III e IV estão corretas.
 - d) Somente as alternativas III e IV estão corretas.
11. Considerando os objetivos do Ensino Fundamental, é correto afirmar:
- a) Os objetivos propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais apresentam uma proposta flexível que deverá ser concretizada nas discussões dos projetos pedagógicos das escolas;
 - b) Os Parâmetros Curriculares Nacionais pretendem resolver todos os problemas que afetam a qualidade do ensino e da aprendizagem no país.
 - c) As escolas são obrigadas a adotar os objetivos do Ensino Fundamental da forma como foram formuladas;
 - d) Os desenvolvimentos pessoal, social e cultural do aluno não são objetivo do Ensino Fundamental e independem dos Parâmetros Curriculares Nacionais.
12. Marque a resposta correta sobre a função do professor no Ensino Fundamental:
- a) Preocupar-se em promover aprendizagens no aluno apenas em determinados conteúdos;
 - b) Ser responsável em produzir conhecimentos e transmiti-los aos seus alunos;
 - c) Ensinar alguns conteúdos, recriando a cultura;
 - d) Socializar conhecimentos e contribuir na mediação do processo de criação e recriação da cultura para a vida social do aluno.

13. A seleção e a organização dos conteúdos é momento delicado e decisivo no planejamento da aprendizagem do aluno. Diante desta afirmação, analise os itens e assinale V para os verdadeiros e F para os falsos:
- () Os conteúdos são utilizados como suporte para auxiliar no desenvolvimento cognitivo do aluno;
 - () A seleção dos conteúdos e o tratamento que a eles deve ser dado assume papel central, pois amplia para além de fatos e conceitos, passando a incluir procedimentos, valores, normas e atitudes;
 - () A escola não envolve, no seu trabalho, conteúdos procedimentos, atitudes e valores dos alunos;
 - () Os conteúdos devem ser vistos como meio para que o aluno desenvolva as capacidades que permitam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos.

Agora, marque a alternativa correta:

- a) V, F, F, V
- b) F, V, F, V
- c) V, V, F, V**
- d) F, V, V, F

14. Sobre a atitude do(a) professor(a) em relação à seleção e à construção dos conteúdos escolares; devem-se considerar as três grandes dimensões do conteúdo, que são:
- Ensino, aprendizagem e avaliação;
 - Conceitual, procedimental e atitudinal;
 - Planejamento, execução e avaliação;
 - Conceitos, fatos e datas.
15. Os itens abaixo correspondem a algumas questões importantes que devem ser consideradas no trabalho do professor de forma transversal e interdisciplinar. Assinale a alternativa que indica exemplos de temas transversais:
- Pluralidade cultural e educação física;
 - Ensino religioso e saúde;
 - Meio ambiente e ética;
 - Artes e ética.
16. O professor deve apresentar boas situações de aprendizagem que desafiam, estimulam a descoberta e facilitam a ampliação da capacidade do aluno de compreender e atuar sobre o mundo em que vive. Assinale as alternativas que representem situações bem planejadas:
- Partir dos questionamentos que os alunos levantam direcionando perguntas que se tornem desafios para eles, organizando grupos para possibilitar a troca de pontos de vista;
 - Realizar aulas expositivas que possibilitem ao aluno ouvir atentamente as explicações do professor para que possa memorizar os conteúdos ministrados, levando em conta que o treino e a repetição contribui para ocupar o aluno físico e mentalmente;
 - Discutir temas com a classe, colocando-se como mediador e interlocutor curioso, estimulando o desenvolvimento de atividades que ocupem e envolvam o aluno física e mentalmente, de forma prazerosa;
 - Propor atividades em que os alunos possam reproduzir o conhecimento cotidiano que já têm, propiciando a assimilação dos padrões sociais que devem ser conservados.
- Assinale a alternativa correta:
- Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
 - As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
 - Somente as alternativas I, III e IV estão corretas.
 - Somente as alternativas I e III estão corretas.
17. Leia o texto abaixo e assinale a alternativa que indica o mecanismo interno de exclusão desta escola. Quando o aluno diz que a escola só tem coisas do outro mundo, coisas chatas e desinteressantes, está se sentindo excluído da escola.
- Escola como lugar de avaliação;
 - Escola como espaço para todos;
 - Escola como lugar de silêncio;
 - Escola separada da realidade.
18. Algumas características evidenciam o trabalho de um bom professor, porém, na escola, o autoritarismo exercido pelo professor leva à diminuição do crescimento humano do educando. Analise a alternativa que corresponde a uma postura correta do professor em sala de aula.
- Impedir que os alunos participem da aula dando sua opinião, para não haver a discordância de opiniões e não gerar conflitos em sala de aula;
 - Desenvolver uma prática que leve os alunos a obedecer ficando quietos, exigindo uma disciplina de controle e homogeneização;
 - Desconsiderar as diferenças essenciais entre os alunos e o adulto no que diz respeito aos modos de sentir, pensar e agir;
 - Apreciar o trabalho dos alunos não somente quando do produto final, mas no processo deste, gerando conhecimentos e motivando o seu desenvolvimento.
19. Cabe ao professor, independente da faixa de idade com a qual se trabalha, ter uma ação crítica e propositiva sobre os conceitos de igualdade e de respeito étnico-racial. Tendo em vista esta afirmação marque as alternativas corretas:
- As mães dos filhos que ocupam os murais da escola são sempre as brancas; os personagens das histórias infantis são brancos; os personagens que aparecem nos filmes didáticos

- realizando atividades cotidianas como trabalho, lazer, estudo são brancos; dessa forma há uma omissão da escola que precisa repensar seus princípios e reorganizar suas escolhas;
- II. Para compreender sobre as representações que o aluno negro constrói de si na sua trajetória, as fragilidades em sua autoestima, vividas no espaço escolar, passam pela necessidade de se trabalhar com a imagem positiva da criança, jovem e da família negra nos materiais pedagógicos e atividades desenvolvidas;
 - III. O saber escolar não oferece encontros positivos com a imagem da população negra. A criança e o jovem negro têm o direito constitucional de se ver representado e referido enquanto grupo social.
 - IV. Para os professores brancos é aconselhável não interferir nas situações discriminatórias que acontecem através de brincadeiras em sala de aula, pois essa atitude não reforça o preconceito.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
 - b) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
 - c) Somente as alternativas I, II e III estão corretas.
 - d) Somente as alternativas I e III estão corretas.
20. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, tão importante quanto o que e como avaliar são as decisões pedagógicas decorrentes dos resultados da avaliação. Considerando esta perspectiva, é correto afirmar:
- a) A má qualidade no resultado do desempenho de aprendizagem é um problema do aluno e não do sistema educacional;
 - b) Os resultados da avaliação deve subsidiar a reorganização da prática pedagógica do professor e outras medidas didáticas de acompanhamento individualizado com apoio institucional – grupo de estudo extra classe – oferecendo condições de desenvolvimento para os alunos com necessidades diferentes de aprendizagem;
 - c) Algumas situações de alunos que passaram por processo de repetência, ingresso tardio na escola ou condições de escolaridade em classe multisseriada ou escola rural poderão determinar baixa expectativa de aprendizagem, mas não implicam a aplicação de critérios de avaliação diferenciada;
 - d) Os critérios de avaliação não devem considerar as experiências educativas a que os alunos tiveram acesso.

BLOCO II LÍNGUA PORTUGUESA

21. O processo de leitura e escrita consiste de uma construção elaborada pela criança nas interações que estabelece com o meio. Para isso, o professor(a) precisa propiciar um ambiente de convívio com experiências que possam contribuir para o êxito dessa construção. Sobre o papel do professor é correto afirmar:
- a) É imprescindível para o professor(a) de educação infantil conhecer o nível de construção de conhecimento das crianças, para que possa fazer intervenções e planejar atividades que possibilitem o avanço no processo de construção; .
 - b) O professor(a) de educação infantil deve evitar escrever na frente das crianças para evitar a inibição do desenvolvimento, tendo em vista não compreenderem o processo de escrita;
 - c) O professor(a) de educação infantil deve considerar que a criança não traz consigo informações sobre a língua escrita;
 - d) O professor(a) de educação infantil deve ter o cuidado de corrigir a escrita da criança para ensiná-la a escrever corretamente.
22. A linguagem verbal, que inclui a linguagem oral e a escrita é um dos mais importantes bens culturais e um direito da criança. Com relação ao campo de aprendizagem da linguagem oral, podemos afirmar:
- a) Narrar fatos e experiências do meio físico e social contribui em parte para o desenvolvimento da linguagem oral da criança;
 - b) Expressar desejos e sentimentos através da linguagem oral, utilizando gestos, não é recomendado para o trabalho de desenvolvimento dessa linguagem;
 - c) O professor(a) de educação infantil deve realizar breves períodos de “roda de conversa”, nas quais as crianças são convidadas a participar, bem como desenvolver atividades de contar histórias, escutar poesias, contar novidades, cantar canções, que contribuem para o desenvolvimento da linguagem oral das crianças;
 - d) A linguagem oral não faz parte do trabalho a ser desenvolvido na instituição de educação infantil.

23. Emília Ferreiro, ao considerar que a construção da escrita baseia-se em uma elaboração mental da criança em interação com o meio, observou que as crianças, ao tentar compreender a língua escrita, criam suas próprias regras até compreenderem as regras convencionais do nosso sistema de escrita. Assim sendo, sistematizou essas regras em três níveis de construção da escrita. Analise os itens e assinale V para os verdadeiras e F para os falsos:

- I. Nível pré-silábico – As crianças fazem a distinção entre desenho e escrita; as crianças se dão conta de que, para ler, são necessários sinais gráficos, diferentes das figuras, para dizer o nome dos objetos;
- II. Nível silábico – As crianças acreditam que o nome próprio pertence somente a uma única pessoa, como se fosse uma qualidade sua; as crianças acreditam na ideia de que cada letra ou sinal gráfico vale por uma sílaba ;
- III. Nível silábico-alfabético – As crianças percebem que as palavras possuem uma combinação de letras para cada palavra que se pretende escrever; é caracterizado por uma escrita mista - uma letra para algumas sílabas e duas para outras.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- b) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- c) Somente as alternativas II e III estão corretas.
- d) Somente a alternativa I está correta.

24. Sobre as diferenças das linguagens relacionadas com a classe social, é correto afirmar, analisando a postura do professor:

- a) O professor(a) deve colocar a criança em contato com diferentes linguagens através de textos e manifestações culturais e aceitar as variantes trazidas de casa pela criança;
- b) Corrigir imediatamente as crianças das classe populares que usarem uma linguagem típica do seu contexto como “nós fumo - promode” por não ser aceita no mundo intelectual;
- c) Aceitar a linguagem que a criança trouxe de casa significa uma atitude de respeito, porém oportunizar a escuta de linguagens de textos oficiais desrespeita a capacidade de aprendizagem da criança;
- d) A linguagem culta é superior e deve ser trabalhada somente com a classe alta e média.

25. Considerando a evolução da linguagem da criança dos 18 meses aos 6 anos completos, associe as duas colunas de forma a representar as habilidades que estão sendo desenvolvidas na perspectiva da idade cronológica:

Habilidade		Idade Cronológica	
I	A criança elabora frases de 3 e 4 palavras, utiliza plurais e tempo passado.		Por volta de 5 a 6 anos
II	Consegue combinar palavras, inicialmente construindo frases de 2 palavras.		Por volta de 3 a 4 anos
III	Formula sentenças de 5 palavras, incluindo as classes gramaticais.		Por volta de 4 a 5 anos
IV	Há um crescimento das sentenças das palavras e a fala já segue, de um modo geral, as regras gramaticais.		Por volta de 18 meses

Agora, marque a ordem da segunda coluna, de cima para baixo, que considerar correta:

- a) I, III, IV e II
- b) II, I, IV, III
- c) IV, I, III, II
- d) I, II, III, IV

26. Podemos dizer que há, hoje, um consenso quanto à conceituação de alfabetização: É a ação de ensinar/aprender a ler e escrever. Assinale a alternativa que corresponde a este conceito de alfabetização:

- a) A grande discussão atual é que a alfabetização perde a sua importância numa sociedade letrada;
- b) A escola exerce um papel de grande relevância, pois só se aprende a ler e a escrever na escola;

- c) O analfabetismo funcional se caracteriza pela incapacidade da pessoa compreender o que lê e de produzir textos, em virtude do tipo de ensino que teve fora da escola;
- d) Do ponto de vista do aprendiz, é o desenvolvimento da possibilidade de o sujeito compreender e produzir mensagens escritas.
27. Para Magda Soares, letramento é: “o resultado da ação de ensinar e aprender as práticas sociais de leitura e escrita. O estado ou a condição que adquire um grupo social ou um indivíduo como consequência de ter-se apropriado da escrita e de suas práticas sociais”. Analise as alternativas a seguir e marque a que corresponde à ideia do texto acima:
- a) O conceito de letramento se refere a saber ler;
- b) Não há diferença entre ser letrado e ser alfabetizado;
- c) A distinção básica entre alfabetização e letramento é que o sujeito sabe escrever mas não saber ler;
- d) O conceito de letramento é mais amplo que o de alfabetização. Para saber ler e escrever; o sujeito precisa fazer uso do ler e do escrever, responder às exigências de leitura e de escrita que a sociedade faz continuamente.
28. Formar leitores é algo que requer condições favoráveis para a prática de leitura. Sobre a atitude do professor e da instituição de ensino para contribuir com o desenvolvimento dessa prática, é correto afirmar:
- a) Para tornar os alunos leitores, a escola terá que se mobilizar no sentido de oferecer acervo de livros e outros materiais variados; espaços e tempos para o desenvolver um trabalho de leitura diária. Ao professor(a) cabe orientar as discussões e refletir sobre as diferentes modalidades de leitura, entre outras atividades;
- b) A leitura é um processo o qual não requer que o leitor realize um trabalho ativo de construção do significado do texto;
- c) A leitura tem como função simplesmente extrair informação da escrita, decodificando letras e palavras;
- d) Para se tornar um leitor não é preciso o conhecimento de estratégias de leitura, basta simplesmente ler.
29. A leitura, por um lado, fornece a matéria-prima para a escrita: o que escrever. Por outro lado, contribui para a constituição de modelos: como escrever. Assinale a alternativa que julgue coerente com as características da escrita:
- a) Aprende-se a escrever escrevendo, em situações efetivas de uso;
- b) A língua escrita é sempre igual à literária e deve ser formal;
- c) Para dominar a escrita não é necessário ir além do desenho das letras e palavras;
- d) Na escrita, o emissor para se fazer entender, precisa contar com recursos eficazes.
30. Os conhecimentos gramaticais ganham relevância na sua utilidade quando trabalhados enquanto o escritor monitora a sua própria escrita assegurando a sua adequação, coerência, coesão e correção. Tendo como base o texto, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:
- () Deve-se partir do que os alunos já sabem sobre o que pretende ensinar e focar o trabalho nas questões que representem dificuldades para que adquiram conhecimentos que possam melhorar a sua capacidade de uso da linguagem ;
- () Os aspectos gramaticais devem ser selecionados a partir das produções escritas dos alunos;
- () Ainda que os conteúdos relacionados a esse tipo de prática estejam organizados num bloco separado, eles devem remeter-se diretamente às atividades de uso da linguagem;
- () Não é possível ensinar fonética, morfologia ou sintaxe em atividades de análise e reflexão sobre a língua.
- Agora, marque a alternativa correta:
- a) V, F, V, F
- b) V, V, V, F
- c) V, F, V, V
- d) F, V, V, V

BLOCO III - MATEMÁTICA

31. A matemática foi criada pelo homem e, portanto, não se constitui um produto da natureza; sua invenção partiu da necessidade cotidiana de contar, calcular, medir, organizar o espaço e a forma, comprar, vender, enfim, resolver seus problemas. Após ler a afirmação acima, marque V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas:
- () A matemática, apesar de seu caráter abstrato, constitui um subsídio importante em função de conceitos, linguagens e atitudes, que ajuda a desenvolver não só nas ciências exatas, que a utilizam como ferramenta essencial, mas também na sociologia, psicologia, medicina, antropologia e economia política;
 - () Além do conceito fundamental de resolução dos problemas cotidianos que constitui o conhecimento matemático, também é possível identificar algumas características próprias, como abstração, precisão, rigor lógico, caráter irrefutável de suas conclusões, bem como o extenso campo de suas aplicações;
 - () A aprendizagem da matemática se concretiza a partir da memorização e repetição, para tanto, não se utiliza das capacidades de pensar, refletir e transformar;
 - () A sobrevivência numa sociedade complexa exige novos padrões de produtividade e conhecimentos, ou seja, para se exercer a cidadania, é necessário calcular, medir, raciocinar, argumentar, tratar informações estatísticas, etc..

Agora, marque a alternativa correta:

- a) V, V, V, F
- b) F, V, F, V
- c) V, F, F, F
- d) F, V, V, V

32. Sobre como a criança aprende matemática **é correto afirmar que:**

- a) A criança constrói a sua compreensão de conceitos matemáticos através de atividades de cobrir, ligar e fazer correspondências entre números e desenhos;
- b) A criança aprende matemática com os adultos falando e contando repetidas vezes;
- c) A criança aprende matemática agindo, observando, falando, experimentando, vivenciando situações desafiadoras desde cedo, no seu ambiente físico e sociocultural;
- d) A criança aprende matemática somente no ensino fundamental.

33. Sobre o trabalho a ser desenvolvido com a criança da educação infantil, para a construção do conceito de número e de quantidade, é correto afirmar que:

- a) A construção dos conceitos de número e de quantidade se dá de forma gradual, por etapas;
- b) Para a criança aprender o conceito e o significado dos números e quantificar as coisas, o professor precisa apenas desenvolver algumas atividades;
- c) As noções de número e quantidade devem ser desenvolvidas através de contagem;
- d) A criança chega à escola com essas aprendizagens desenvolvidas.

34. Sobre a atitude do(a) professor(a) com relação ao ensino da matemática, é de fundamental importância que:

- a) O professor(a) mostre aos alunos que a matemática é uma ciência que trata de verdades eternas, infalíveis e imutáveis;
- b) Tenha clareza de suas próprias concepções sobre a matemática, uma vez que a prática em sala, as escolhas pedagógicas, a definição de objetivos e conteúdos de ensino e as formas de avaliação estão intimamente ligadas a essas concepções;
- c) O conhecimento matemático formalizado para ser ensinado precisa ser visto como cópia fiel dos objetos da ciência;
- d) No ensino fundamental, o conhecimento pleno da matemática deve ficar vinculado a um contexto concreto e único.

35. Assinale as alternativas que representem boas situações de aprendizagem, criadas pelo(a) professor(a) de educação infantil nas aulas de matemática:

- I. Apresentar atividades nas quais as crianças possam reproduzir o conhecimento cotidiano que vivenciam, propiciando assim a assimilação de padrões sociais que devem ser conservados;
- II. Propor questões que se tornem desafios para as crianças, partindo de suas interrogações, podendo organizá-las em grupos para troca de experiências;
- III. Apresentar atividades de repetição, memorização e contagens repetidas, pois na matemática a aprendizagem acontece por reprodução/imitação.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
 - b) As afirmativas I e II estão corretas.
 - c) Somente as alternativas II e III estão corretas.
 - d) Somente a alternativa II está correta.
36. A resolução de problemas é um caminho para o ensino da matemática que vem sendo discutido. Ao colocar o foco na resolução de problemas, defende-se que o aluno utilize o que aprendeu para resolver um certo tipo de problema. Assim sendo, pode-se afirmar que:
- a) A resolução de problema na matemática é um exercício em que o aluno aplica uma fórmula ou um processo operatório;
 - b) O ponto de partida da atividade matemática é a definição, e não a resolução de problema;
 - c) O aluno só constrói um conceito em resposta a um problema;
 - d) Os conceitos, idéias e métodos matemáticos devem ser abordados mediante a exploração de problemas, ou seja, situações em que os alunos desenvolvam estratégias para resolvê-los.
37. O uso do jogo como recurso metodológico no ensino da matemática pressupõe um “fazer sem obrigação externa e imposta”, embora demande exigências, normas e controle. Assinale a alternativa que corresponde a essa percepção:
- a) A participação em jogos de grupo representa uma conquista emocional, moral e social, porém não permite o desenvolvimento do raciocínio lógico;
 - b) Um aspecto preocupante no jogo é a competição que eles provocam no aluno, desviando do aspecto cultural escolar que gera interesse e prazer;
 - c) Por meio dos jogos, as crianças não apenas vivenciam situações que se repetem, mas aprendem a lidar com símbolos e a pensar por analogia (jogos simbólicos). Ao criarem analogias, tornam-se produtoras de linguagens, criadoras de convenções, capacitando-se para se submeterem a regras e dar explicações;
 - d) A repetição funcional do jogo gera desmotivação pela sua característica de regularidade.
38. Os conceitos geométricos constituem parte importante do currículo de matemática no ensino fundamental, por permitir que o aluno compreenda, descreva e represente de forma organizada o mundo em que vive. Assinale a alternativa que julgar correta:
- a) O trabalho com noções geométricas, realizado a partir da exploração dos objetos do mundo físico, de obras de arte, pinturas, desenhos, esculturas e artesanato, permitirá ao aluno estabelecer conexões entre a matemática e outras áreas do conhecimento;
 - b) O trabalho com noções geométricas estimula a observação e a percepção, desviando a atenção da aprendizagem dos números e medidas;
 - c) A geometria é um campo fértil que provoca o interesse dos alunos, embora não possibilite trabalhar com situações problemas;
 - d) A geometria tem como finalidade desenvolver na criança a percepção sobre as semelhanças e diferenças das coisas.
39. O processo de avaliação para o ensino da matemática no ensino fundamental inclui uma variedade de situações de aprendizagem, como a resolução de problemas, o trabalho com jogos, o uso de recursos tecnológicos, entre outros. Analise as alternativas e marque a que julgar pertinente:
- a) A tarefa principal do professor(a) na avaliação é identificar os erros, assinalando-os e explicando novamente o conteúdo;
 - b) O(a) professor(a) deve elaborar instrumentos para registrar o erros e acertos dos alunos ;
 - c) A tarefa de avaliar constitui um permanente exercício de interpretação de sinais, de indícios, em que o professor(a) procura identificar, mediante observação e diálogos, pistas sobre a falta de compreensão para realizar a intervenção;
 - d) A tarefa de avaliar no ensino da matemática implica em considerar os resultados obtidos nas provas, trabalhos, postura em sala e organizá-los em notas e conceitos.

40. Sobre a utilidade do conhecimento com grandezas e medidas, no currículo do ensino da matemática, é correto afirmar:

- a) As atividades em que as noções de grandeza e medidas são exploradas proporcionam melhor compreensão de conceitos relativos a espaço e tempo;
- b) Na vida em sociedade, as grandezas e medidas estão presentes em quase todas as atividades, caracterizando forte relevância social, com evidente caráter prático e utilitário;
- c) O campo de trabalho com as noções de grandeza e medida são insignificantes no currículo da matemática;
- d) São contextos que não possibilitam o trabalho com os números e as operações.