



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE DIADEMA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL N° 004/2012

Cód. 02 – Professor da Educação Básica Especial – Deficiência Visual

1. Analise com base em Stainback.

Uma escola inclusiva é aquela que educa todos os alunos em salas de aula regulares.

Educar todos os alunos em salas de aula regulares significa:

- I - Que todo aluno recebe educação e frequenta aulas regulares.
- II - Que todos os alunos recebem oportunidades educacionais adequadas, que são desafiadoras, porém ajustadas às suas habilidades e necessidades.
- III - Que todos os alunos recebem o apoio e ajuda de que eles ou seus professores possam necessitar para alcançar sucesso nas principais atividades.
- IV - Que essa escola é um lugar do qual todos fazem parte, em que todos são aceitos, onde todos ajudam e são ajudados por colegas e outros membros da comunidade escolar.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) II, III e IV, apenas.
- B) III e IV, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II e IV, apenas.

2. Em sentido mais amplo, o ensino inclusivo é a prática da inclusão de todos – independentemente de seu talento, deficiência, origem socioeconômica ou origem cultural em escolas e salas de aula provedoras, onde todas as necessidades dos alunos são satisfeitas.

Educando todos os alunos juntos:

- I - as pessoas com deficiência têm oportunidade de preparar-se para a vida em comunidade.
- II - os professores melhoram suas habilidades profissionais.
- III - a sociedade toma a decisão consciente de funcionar de acordo com o valor social da igualdade para todas as pessoas, com consequentes resultados de melhoria da paz social.

Segundo Stainback, marque:

- A) se apenas os itens I e II completarem corretamente a proposta.
- B) se apenas os itens I e III completarem corretamente a proposta.
- C) se todos os itens completarem corretamente a proposta.
- D) se apenas os itens II e III completarem corretamente a proposta.

3. Há três componentes básicos, práticos, interdependentes no ensino inclusivo:

- I - O primeiro deles é a rede de apoio – componente organizacional que envolve a coordenação de equipes e de indivíduos que apoiam uns aos outros através de conexões formais e informais.
- II - O segundo componente é a consulta cooperativa e o trabalho em equipe – componente do procedimento, que envolve indivíduos de várias especialidades trabalhando juntos no planejamento e implementação de programas para diferentes alunos em ambientes integrados.
- III - O terceiro é a aprendizagem cooperativa – o componente do ensino, que está relacionado à criação de uma atmosfera da aprendizagem em sala de aula em que alunos com vários interesses e habilidades podem atingir o seu potencial.

Segundo Stainback estão corretos os componentes relacionados nos itens da alternativa:

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III.

4. As feições da escola, em tempos de grandes transformações sociais estão mudando e os professores “precisam adquirir novas habilidades para trabalhar com alunos acadêmica e socialmente diferentes”. Nessa transformação os professores têm oportunidade de desenvolver suas habilidades profissionais em uma atmosfera de coleguismo, de colaboração e de apoio dos colegas.
Os benefícios são muitos:

- I - Oportunidade de planejar e conduzir a educação como parte de uma equipe.
- II - A consulta aos colegas ajuda os professores a melhorar suas habilidades profissionais.
- III - A tomada de conhecimento dos progressos na educação leva-os ao conhecimento dos progressos na educação, conseguindo antecipar mudanças e participar do planejamento da vida escolar diária.

Segundo Stainback, estão corretos os itens da alternativa:

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III.
- C) II e III, apenas.
- D) I e III, apenas.

5. Analise as afirmações abaixo:

- I - Sem dúvida, a razão mais importante para o ensino inclusivo é o valor social da igualdade.
- II - Ensinam-se os alunos através do exemplo de que, apesar das diferenças, todos nós temos direitos iguais.
- III - O ensino inclusivo faz sentido e é um direito básico, e é algo que o deficiente tem que conquistar.
- IV - Quando as escolas incluem todos os alunos, a igualdade é respeitada e promovida como um valor na sociedade, com os resultados visíveis da paz social e da cooperação.

Marque, segundo Stainback:

- A) se apenas a afirmação III for falsa.
- B) se apenas as afirmações II e III forem falsas.
- C) se apenas a afirmação II for falsa.
- D) se nenhuma das afirmações for falsa.

6. O dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado mediante as diretrizes seguintes, entre outras:

- I - Garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- II - Não exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
- III - Garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
- IV - Oferta de educação especial preferencialmente na rede regular de ensino.
- V - Adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social, de acordo com a meta de inclusão plena.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II, IV e V, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

7. Para implementação do Decreto 6571/2008, os sistemas de ensino devem matricular os alunos:

- I - Com deficiência – aqueles que têm impedimentos de curto prazo de natureza física, intelectual e mental ou sensorial.
- II - Com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras.
- III - Com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e de grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

Nos termos da Res. 4/2009, são corretos os itens da alternativa:

- A) I, II e III.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e II, apenas.

8. Nos termos da Res. 4/2009.

Incluem-se nos alunos com transtornos globais do desenvolvimento, alunos com:

- I - Autismo clássico.
- II - Síndrome de Asperger.
- III - Síndrome de Rett.
- IV - Transtorno desintegrativo da infância (psicoses).
- V - Transtornos invasivos sem outra especificação.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, IV e V, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III, IV e V, apenas.

9. Analise à luz da Resolução CNE/CEB 4/2009:

- I - Para implementação do Decreto 6.571/08, sistemas de ensino devem matricular os alunos com necessidades especiais no ensino regular e no AEE – Atendimento Educacional Especializado.
- II - O AEE é ofertado em salas de recursos multifuncionais ou em Centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas, sem fins lucrativos.
- III - O AEE pode ser compreendido como o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos, disponibilização de serviços e estratégias que eliminem as barreiras para plena participação do aluno na sociedade e para desenvolvimento da aprendizagem.
- IV - Para efeito da distribuição dos recursos do FUNDEB será admitida a dupla matrícula dos estudantes da educação regular da rede pública que recebem atendimento educacional especializado.
- V - A dupla matrícula implica o cômputo do estudante tanto na educação regular da rede pública, quanto no AEE.

Marque:

- A) se apenas as afirmações II, III, IV e V forem verdadeiras.
- B) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- C) se apenas as afirmações I, IV e V forem verdadeiras.
- D) se apenas as afirmações I, II e III forem verdadeiras.

10. A elaboração e a execução do plano de Atendimento Educacional Especializado são de competência dos professores que atuam na sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE:

- I - em articulação com os demais professores do ensino regular.
- II - com participação das famílias.
- III - em interface com serviços setoriais da saúde.
- IV - em interface com serviços da assistência social.
- V - em interface com outros serviços necessários ao atendimento.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, II, III e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

Use o texto abaixo para avaliar as questões 11, 12 e 13.

A autora do texto “Sobre crocodilos e avestruzes”, coloca de início algumas perguntas: “o que é diferença física?” – “o que vem a ser significativamente diferente?” – “aí se insere a diferença/deficiência?” – “E os preconceitos?”

11. São três, no falar dessa autora, os grandes parâmetros utilizados para definir a diferença significativa, ou o desvio, ou a anormalidade, a anomalia.

O fato de ser / estar diferente, desviante, anômalo, pressupõe a eleição de critérios para definição:

- I - Estatísticos (moda e média).
- II - Estrutural/funcional.
- III - Tipo ideal construído e sedimentado pelo grupo dominante.
- IV - Estigmas.
- V - Aberrações.
- VI - Doenças genéticas.

São os critérios apontados pela autora:

- A) I, III e V, apenas.
- B) II, IV e VI, apenas.
- C) I, III e IV, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

12. A autora de "Sobre Crocodilos..." falando sobre os mitos, compara-os a crocodilos num profundo abismo que separa o mito da realidade e nomeia esses crocodilos de preconceitos, estereótipos e estigmas.

Os mitos é que acabam por configurar um leque bastante grande de opções para a leitura tendenciosa da diferença física significativa/deficiência.

Citando alguns desses mitos:

- I - Generalização indevida.
- II - Correlação linear.
- III - Ideologia da força de vontade.
- IV - Culpabilidade da vítima.
- V - "contágio osmótico" ou contaminação pelo convívio.

Marque, segundo Lígia Amaral:

- A) se apenas os itens I e III forem falsos.
- B) se nenhum dos itens for falso.
- C) se apenas os itens II e IV forem falsos.
- D) se apenas os itens III e V forem falsos.

13. O conceito de deficiência e sua definição passa por dimensões descritivas e dimensões valorativas tendo sempre um caráter histórico concreto, um determinado momento, num contexto socioeconômico-cultural específico. Vale ainda hoje a conceituação proposta pela OMS.

Complete os claros com a alternativa que mais convier.

- I - _____ refere-se à restrição de atividades decorrente de alterações do corpo ou da aparência física, de um órgão ou de uma função, qualquer que seja a sua causa.
- II - _____ refere-se a uma perda ou anormalidade de estrutura ou função. Significa perturbações no nível de órgão.
- III - _____ refere-se à condição social de prejuízo, resultante de prejuízos que o indivíduo experimenta devido à sua deficiência e/ou incapacidade.

- | | I | II | III |
|----|--------------|--------------|--------------|
| A) | Incapacidade | Deficiência | Desvantagem |
| B) | Deficiência | Incapacidade | Desvantagem |
| C) | Incapacidade | Desvantagem | Deficiência |
| D) | Deficiência | Desvantagem | Incapacidade |

14. Para planejar o seu fazer pedagógico e estabelecer objetivos, o professor precisa conhecer as necessidades de seus alunos. Mas sua tarefa como permanente avaliador não se encerra na identificação das referidas necessidades, pois, a partir do seu conhecimento, dentre outras, fazem-se necessárias, na escola, outras providências para:

- I - Reorientar o processo ensino aprendizagem.
- II - Garantir formação continuada de todos os que trabalham na comunidade escolar.
- III - Encaminhar os educandos aos atendimentos de que necessitam, em benefício de sua aprendizagem e participação.
- IV - Prover os recursos necessários à melhoria da qualidade de sua resposta educativa.
- V - Criar as condições necessárias à inclusão, a partir da mudança de atitudes frente às diferenças, pois a valorização da diversidade está na base de todos os movimentos pela inclusão.

Completam corretamente a proposta da questão os itens da alternativa:

- A) II, III, IV e V, apenas.
- B) I, II, III e V, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) II, III e V, apenas.

15. Segundo as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica analise:

Para a identificação das necessidades educacionais especiais dos alunos e a tomada de decisões quanto ao atendimento necessário, a escola deve realizar, com assessoramento técnico, avaliação do aluno no processo de ensino e de aprendizagem, contando, para tal com:

- I - Experiência de seu corpo docente, diretores, coordenadores, orientadores e supervisores educacionais.
- II - O setor responsável pela educação especial do respectivo sistema.
- III - A colaboração da família e a cooperação dos serviços de saúde, Assistência Social, Trabalho, Justiça e Esporte, bem como do Ministério Público quando necessário.

Aponte a alternativa que contiver as afirmações que completarem corretamente a proposta da questão:

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

16. Os próprios professores mostram-se insatisfeitos com o uso de medidas, embora sem saber direito, com clareza, como avaliar, o que avaliar e qual a função da avaliação.

Porque:

- I - Demo refere-se à avaliação qualitativa.
- II - Hoffmann à avaliação mediadora.
- III - Giné à avaliação psicopedagógica.
- IV - Fonseca à avaliação psicopedagógica dinâmica.
- V - Hadji à avaliação instituída.

Estão corretos os itens da alternativa:

- A) II, III e V, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) I, II e III, apenas.

17. Complete a lacuna abaixo.

A avaliação, definitivamente, há que servir para auxiliar e orientar os educadores na tomada de decisões que contribuam para o aprimoramento de respostas adequadas às necessidades dos alunos.

Em síntese, a função da avaliação e que a torna uma das mais importantes práticas para a elaboração do projeto político-pedagógico de qualquer escola é a de _____.

- A) evolução
- B) informação
- C) transformação
- D) orientação

Use o texto abaixo para responder às questões 18 a 22.

No documento “Saberes e Práticas da Inclusão” há um capítulo que propõe um novo modelo para identificação de necessidades educacionais especiais. Esse modelo não pretende ser exaustivo nem servir como fórmula que engessa, com características positivistas e de cunho eminentemente tecnicista. O modelo inspira-se nas modernas concepções interativas e contextuais do desenvolvimento humano.

18. A adoção do modelo proposto pode facilitar a tomada de decisões acerca do processo de avaliação em geral. Porém, com o objetivo de identificar necessidades educacionais especiais, espera-se que a utilização do modelo tenha sempre presente as indagações:

- I - O que nos permite afirmar que determinados alunos apresentam necessidades educacionais especiais exigindo atenção diferenciada?
- II - Que necessidades são essas, considerando-se tanto os alunos individualmente, como os ambientes da escola e de sua casa?
- III - Como supri-las, em casa ou na escola oferecendo recursos e atendimentos que contribuam para o progresso pessoal, social e acadêmico dos alunos?

Completam corretamente a proposta da questão as afirmações da alternativa:

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e III, apenas.

19. O modelo apresentado indica como âmbitos (no sentido de zona de atividades) da avaliação: o contexto educacional escolar, o aluno e a família.

Baseando-se na concepção interativa do desenvolvimento e da aprendizagem, uma adequada avaliação de necessidades educacionais especiais pressupõe a análise de algumas dimensões instituintes daqueles âmbitos, sugeridas para organizar as análises.

Assim:

- I - para o contexto educacional as dimensões são: a Instituição educacional escolar e a ação pedagógica.
- II - para o aluno as dimensões de análise são: nível de desenvolvimento e condições pessoais.
- III - no caso da família, as dimensões para análise são: situação econômica e cultural e cuidados especiais de saúde.

São afirmações corretas:

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

20. As dimensões dos âmbitos do modelo citado são muito abrangentes e torna-se importante examiná-las segundo alguns aspectos. Com isso o modelo vai se detalhando para, em decorrência, facilitar as discussões em torno do que avaliar, de que caminhos tomar para obter informações e principalmente, após as análises dos resultados, que providências tomar.

A dimensão de análise da instituição educacional escolar comporta os aspectos:

- I - Filosóficos (valores e crenças).
- II - Recursos de ensino e aprendizagem.
- III - Estratégias avaliativas.
- IV - Estruturais.
- V - Estratégias metodológicas.
- VI - Funcionais.

Completa corretamente a proposta da questão a alternativa:

- A) II, III e V, apenas.
- B) I, III e V, apenas.
- C) II, IV e VI, apenas.
- D) I, IV e VI, apenas.

21. Em se tratando de identificar necessidades educacionais especiais, a avaliação do aspecto “o professor” implicará em indicadores que permitam conhecer, por exemplo:

- I - Sua formação inicial e continuada.
- II - Suas características no que respeita às atitudes frente às diferenças entre seus alunos.
- III - Sua motivação para trabalhar como mediador da aprendizagem.
- IV - Como reage às dificuldades dos alunos.
- V - Como reage às facilidades de aprendizagem dos alunos de altas habilidades/superdotados.
- VI - Domínio do que ensina e seu conhecimento sobre aprendizagem e desenvolvimento humano.

Marque:

- A) se estiverem corretos apenas os “indicadores” I, III, IV e V.
- B) se estiverem corretos apenas os “indicadores” I, II, IV e VI.
- C) se todos os “indicadores” estiverem corretos.
- D) se estiverem corretos apenas os “indicadores” I, II, IV e V.

22. Embora a família esteja, fisicamente fora do espaço educacional, seria incompleta qualquer avaliação para identificar necessidades educacionais especiais, que não a valorizasse como âmbito de análises. As características do ambiente familiar envolvem inúmeros aspectos, dos quais destacamos.

- I - As condições físicas da moradia – (tipo, localização, facilidades de acesso à escola, etc.)
- II - As características culturais – manifestando-se pelos valores cultuados, pelas atitudes nas relações entre os membros e destes com a comunidade.
- III - As expectativas de futuro da família – dizem respeito à vida familiar globalmente, quanto às possibilidades dos filhos, visão da vida, melhoria de salário, planos para futuro, saúde, possibilidades atuais e futuras dos filhos e principalmente do filho com necessidades educacionais especiais.

São corretas as afirmações:

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e III, apenas.

23. Hadji aponta algumas pistas para colocar a avaliação a serviço da ação educativa. Podem ser consideradas como caminhos a serem percorridos pelas equipes de avaliadores que trabalham nas escolas, ainda que estejam nelas durante alguns períodos, na impossibilidade de pertencerem a seus quadros como seria o ideal.

São pistas apontadas como caminhos:

- I - Refletir sobre os objetivos da prática avaliativa – assumindo que está a serviço de ações que levem à melhoria.
- II - Modalidades da prática avaliativa – A criatividade, o bom senso e a experiência do professor são altamente significativos.
- III - Condições técnicas de avaliação – Sob o enfoque técnico, o caminho a ser percorrido deve levar à remoção de barreiras.
- IV - Deontologia do trabalho dos avaliadores – A preocupação com os princípios éticos que devem presidir qualquer atividade.

Marque:

- A) se apenas as pistas I e III forem verdadeiras.
- B) se as quatro pistas forem verdadeiras.
- C) se apenas as pistas II, III e IV forem verdadeiras.
- D) se apenas as pistas I, III e IV forem verdadeiras.

24. Analise as afirmações abaixo.

- I - A ideia de apontar caminhos para remover barreiras para a aprendizagem merece ser analisada;
Porque
- II - Sugere a indicação de possíveis trajetórias a serem percorridas, sem que se pretenda afirmar que esta ou aquela é a melhor;
Ou
- III - Que o processo termina quando se indica este ou aquele caminho ou percurso;
Porque
- IV - Mesmo nas orientações mais diretivas, há sempre um percurso que precisa ser compartilhado;
Assim,
- V - O que deve ser consensual é o objetivo que se pretende alcançar na caminhada: remover barreiras para a aprendizagem e para a participação da comunidade escolar.

Segundo o documento “Saberes e Práticas da Inclusão” estão corretas as afirmações:

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) I, IV e V, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) I, II, III e V, apenas.

25. Em Diadema, as crianças com necessidades especiais são atendidas desde a educação infantil.

- I - O suporte pedagógico tem sido feito pelo CAIS – Centro de Atenção à Inclusão Social.
- II - O atendimento nas Unidades Escolares é feito por Professoras Itinerantes.
- III - Além do atendimento itinerante ainda os alunos são atendidos nas salas de recurso do CAIS, conforme o caso.
- IV - As experiências têm sido ricas e reveladoras quanto às possibilidades de aprendizado com e nas diferenças.
- V - Na medida em que a sociedade passa a conviver com as pessoas consideradas “diferentes” aprende a conhecer as suas capacidades e a respeitá-las em sua diversidade.

Segundo o documento Diretrizes Político Pedagógicas de Diadema, estão corretas as afirmações da alternativa:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) I, II, III, IV e V.
- D) I, II, III e V, apenas.

26. Analise Como são as crianças com deficiência visual.

- I - As crianças com deficiência visual não são muito diferentes das outras crianças, têm as mesmas necessidades afetivas, físicas, intelectuais, sociais e culturais.
- II - As necessidades básicas das demais crianças: atenção, cuidado, relação e interação positiva, afeto e segurança são essenciais para as crianças com deficiência visual.
- III - Gostam de brincar, passear, conhecer pessoas e conviver com outras crianças.
- IV - As crianças com deficiência visual não se diferenciam em inteligência em relação às outras crianças, mas em decorrência da deficiência sensorial apresentam necessidades específicas.
- V - A inclusão e educação precoce são fatores preciosos não apenas para a otimização do potencial de aprendizagem, mas são capazes de romper com a visão discriminatória e preconceituosa acerca das possibilidades das pessoas com deficiência visual.

São corretas as afirmações da alternativa:

- A) II, III e IV, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) II, III e V, apenas.
- D) I, II, III e V, apenas.

27. Analise as afirmações.

- I - As crianças com deficiência visual são as crianças cegas e com baixa visão.
- II - A definição educacional diz que são cegas as crianças que não têm visão suficiente para aprender a ler com tinta e necessitam, portanto, utilizar outros sentidos (tátil, auditivo, olfativo, gustativo e cinestésico).
- III - As crianças com baixa visão (anteriormente denominada visão subnormal) são as que utilizam seu pequeno potencial visual para explorar o ambiente, conhecer o mundo e aprender a ler e a escrever.
- IV - A maior parte das crianças com DV já nasce com essa condição em decorrência de doenças hereditárias ou congênitas.
- V - Se a criança se torna deficiente visual após os três anos de idade, ela já terá desenvolvido praticamente todo seu potencial visual, podendo conservar imagens e memória visual.

Estão corretas as afirmações:

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, II, IV e V, apenas.
- C) I, II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

28. As crianças com baixa visão apresentam as mais diferentes condições visuais podendo apresentar as seguintes dificuldades visuais:

- I - Acuidade visual reduzida – A criança apresenta dificuldade para ver de longe, precisando aproximar-se bastante para poder ver pessoas e objetos mesmo que utilize recursos óticos.
- II - Campo visual restrito – Uma criança que enxerga bem tem um campo visual de 90 (noventa) graus na horizontal e vertical.
- III - Crianças com baixa visão possuem campo visual bastante restrito o que prejudica orientação e locomoção no espaço.
- IV - Visão de cores e sensibilidade aos contrastes – Há crianças que são incapazes de distinguir determinadas cores como verde, vermelho, azul e marrom. Outras crianças distinguem cores vibrantes com bastante luminância.
- V - Adaptação e iluminação – Crianças com baixa visão podem apresentar sensibilidade exagerada à luz, com ofuscamento, irritabilidade, dor de cabeça, lacrimejamento, etc.

Completam corretamente a proposta da questão as afirmações da alternativa:

- A) I, III, IV e V, apenas.
- B) I, II, IV e V, apenas.
- C) I, II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

29. As causas mais frequentes de deficiência visual na primeira infância são:

- I - Coriorretinite por toxoplasmosse congênita.
- II - Catarata por síndrome da rubéola congênita.
- III - Retinopatia por prematuridade, hemorragias e lesões vasculares.
- IV - Síndromes, encefalopatias e malformações oculares.
- V - Atrofia óptica por vírus, infecções, bactérias, meningite, encefalite, hidrocefalia e alterações do sistema nervoso central por anóxia ou hipóxia.
- VI - Deficiência visual cortical pelas causas já citadas, drogas de todos os tipos e quadros convulsivos.

Marque:

- A) se nenhuma das “causas” estiver incorreta.
- B) se apenas a “causa” VI estiver incorreta.
- C) se apenas a “causa” V estiver incorreta.
- D) se apenas as “causas” III e IV estiverem incorretas.

30. Analise as afirmações abaixo.

- I - Wallon concebe os gestos e movimentos como um dos primeiros indícios de vida psíquica.
- II - A criança pequena, quando não tem ainda possibilidade de agir sobre o meio e o movimento de preensão é incipiente, mobiliza o outro a fazê-lo por ela.
- III - O outro é o primeiro instrumento do “eu”.
- IV - A criança com deficiência visual vai precisar do outro por mais tempo, pois assim, por meio de movimentos coativos, pode perceber movimentos, posturas, diferentes formas de explorar objetos, até poder agir espontaneamente.
- V - O movimento segundo Wallon é a fonte da ação, da experiência, da integração sensorial, da aprendizagem e construção do conhecimento. Agir autonomamente é fundamental para uma criança com D. Visual.

Marque:

- A) se apenas estiverem corretas as afirmações II, III e IV.
- B) se apenas estiverem corretas as afirmações I e V.
- C) se apenas estiverem corretas as afirmações I, IV e V.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

31. Analise as afirmações abaixo.

- I - O bebê com deficiência visual, como qualquer outra criança, ainda não tem, no seu primeiro ano de vida, a capacidade de simbolizar o que vive.
- II - Essa criança precisa de um ritual de continuidade, de repetição e de rotina.
- III - A criança pequena aprende pela ação sensório-motora, pela repetição.
- IV - O bebê inicialmente age com a boca e é pela boca que a criança pequena age sobre os objetos, recebe informações, descobre o mundo, faz as primeiras diferenciações, percebe as coisas e conhece.
- V - Para o bebê com deficiência visual poder conhecer e “aprender sobre o mundo”, os objetos devem ser disponibilizados em um varal bem próximo para que ele possa encontrá-los.
- VI - Os objetos são os mesmos que as outras crianças gostam, mas os atrativos visuais devem ser substituídos pelas texturas diferentes e sons que sejam interessantes.

Marque:

- A) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, IV, V e VI.
- B) se apenas forem verdadeiras as afirmações IV, V e VI.
- C) se todas as afirmações forem verdadeiras.
- D) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, II, III e V.

32. Analise as afirmações abaixo.

- I - A construção da identidade depende da qualidade da relação, interação e comunicação que a criança com deficiência visual terá com o adulto e com as crianças de sua idade no grupo.
- II - A identificação se dá pelo processo de assimilação de atitudes, comportamentos, gestos e por sua imitação e expressão.
- III - A imitação verbal pode surgir muito cedo na criança cega ou com baixa visão, mas, muitas vezes, são falas destituídas de significados, são verbalismos descontextualizados.
- IV - A criança com deficiência visual utiliza muito o canal auditivo para interação e controle do meio, desenvolvendo cedo boa capacidade imitativa da fala, mas que nem sempre é constituída de significado.
- V - A professora deve estar atenta para o verbalismo, que é a fala repetitiva, descontextualizada, destituída de significado.

Marque:

- A) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, II e III.
- B) se toda as afirmações forem verdadeiras.
- C) se apenas forem verdadeiras as afirmações III, IV e V.
- D) se apenas forem verdadeiras as afirmações I, II, IV e V.

33. Complete a lacuna com a alternativa que mais convier.

- _____ fala da importância da relação lúdica para a constituição do sujeito, a construção da subjetividade e a identificação do ser.
- O brincar, as brincadeiras e os brinquedos são elementos fundamentais para a organização psíquica e para o desenvolvimento cognitivo das crianças nos primeiros anos de vida.
- Para a criança com deficiência visual o diálogo corporal é uma forma primária de comunicação e interação, tornando-se fronteira vital para a construção do “eu” e do outro e motivador essencial para despertar o desejo de busca das pessoas e objetos.

A alternativa correta é:

- A) Wallon, Henri
- B) Piaget, J.
- C) Vygotsky
- D) Bruno, M. M. Garcia

34. Complete a lacuna abaixo.

Em um programa de intervenção precoce sob o enfoque _____, as relações interpessoais, a construção do sistema de significação e linguagem, o movimento do corpo no espaço, a autonomia e função da mão, o uso funcional da visão para aquisição de experiências (baixa visão), a independência pessoal por meio das atividades de vida e mobilidade e pelo brincar são aspectos fundamentais e determinantes para o sucesso na aprendizagem, inclusão escolar e social dessas crianças.

A alternativa correta é:

- A) Construtivista
- B) Inatista
- C) Sociointeracionista
- D) Behaviorista

35. A criança com deficiência visual necessita de um programa de intervenção precoce que deve contemplar todas as áreas do desenvolvimento integral mediante ações transdisciplinares interligadas, tendo em vista atingir os seguintes objetivos:

- I - Interação e comunicação na família e escola.
- II - Desenvolvimento psicoafetivo e social.
- III - Otimização das funções visuais básicas (baixa visão).
- IV - Organização postural e integração sensorial.
- V - Potencialização do desenvolvimento sensório-motor e perceptivo.
- VI - Ativação das funções cognitivas: construção do real e formação de conceitos.
- VII - Atividades de vida diária, prática e orientação e mobilidade.
- VIII - Apoio e suporte à família.

Marque:

- A) se apenas os objetivos I, II, IV, V e VII estiverem corretos.
- B) se apenas os objetivos I, II, III, IV, V, VII e VIII estiverem corretos.
- C) se apenas os objetivos II, III, V, VII e VIII estiverem corretos.
- D) se todos os objetivos colocados estiverem corretos.

36. Analise as afirmações abaixo.

- I - A avaliação funcional da visão e do desempenho integral é um procedimento de avaliação qualitativa e contínua por meio da observação informal e natural da criança em todas as situações de vida e atividade cotidiana.
- II - Chama-se funcional porque não avalia apenas a criança, mas busca entender o que pode ser útil e funcional para melhorar o seu desempenho global e seu acesso ao conhecimento, garantindo, assim, a melhoria de qualidade de vida do aluno e seus familiares.
- III - A avaliação funcional pode ser realizada por meio de entrevistas, protocolos de observações, testes e fichas de registros.
- IV - O foco de atenção não é apenas a criança, mas toda a família.

Marque:

- A) se apenas a afirmação III estiver incorreta.
- B) se apenas as afirmações I e II estiverem incorretas.
- C) se apenas a afirmação IV estiver incorreta.
- D) se nenhuma das afirmações estiver incorreta.

37. Complete as lacunas abaixo.

A construção da linguagem não é apenas determinada pela maturação biológica do ser humano. Ela é influenciada pela vivência e experiência sociocultural do sujeito e é mediada pela qualidade das relações e interações com o meio.

(1) _____, define a linguagem como o pensamento em ação, isto é, a construção do sistema de significação depende da possibilidade que a criança tem de interagir com pessoas e objetos, de agir, de perceber e coordenar suas ações no tempo – espaço e compreender a causalidade. Depende principalmente, da qualidade da interação e solicitação do meio, pois a linguagem depende da (2) _____ que é a capacidade de distinguir o significado do significante, que a criança adquire por volta dos dois anos de idade.

A alternativa correta é:

- A) (1) Vygotsky (2) função imitativa
- B) (1) Wallon (2) função discriminativa
- C) (1) Piaget (2) função semiótica
- D) (1) Bruno (2) função assimiladora

38. Analise as afirmações abaixo.

- I - A criança cega pode desenvolver a habilidade de conhecer todas as coisas, diz Vygotsky, pois desenvolve grande capacidade de comunicação, e a linguagem tem grande importância para o desenvolvimento e construção do conhecimento.
- II - Aos cinco ou seis anos de idade, a criança cega que não foi superprotegida e teve a oportunidade de viver as ações, imitá-las e representá-las apresentará um desenvolvimento linguístico semelhante ao de seus colegas na pré-escola.
- III - A linguagem flui do que é visto, percebido, vivido, sentido, lembrado, narrado, descrito e imaginado.

São afirmações corretas:

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

39. Analise as afirmações abaixo.

- I - Marilda M. Garcia Bruno, observou que, em crianças com deficiência visual, o brincar desenvolve-se de um simples exercício para a representação do vivido pelo jogo simbólico.
- II - Para essa autora, a brincadeira simbólica começa com ações bem simples vividas pela criança: dormir, comer, ser mamãe, cuidar da “filhinha”, e evoluir para brincadeiras mais elaboradas do fazer de conta.
- III - Para a autora, a criança deve ter aprendizagens significativas, atividades funcionais e companheiros para brincar de faz de conta.
- IV - Fala a autora que o jogo simbólico é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e afetivo da criança com deficiência visual, porque, por meio dele, ela organiza suas percepções e emoções, exercita seu pensamento pré-lógico, comunica sua compreensão do meio, seus sentimentos, desejos, fantasias e aprende a lidar com suas emoções e afeto.

Marque:

- A) se apenas a afirmação II for falsa.
- B) se apenas a afirmação III for falsa.
- C) se nenhuma das afirmações for falsa.
- D) se apenas a afirmação IV for falsa.

40. Para desenvolver atividades visando à orientação e mobilidade é imprescindível que o professor conheça o desenvolvimento da criança.

Segundo Vygotsky, numa perspectiva sócio-histórica:

- I - faz-se necessário que o Professor tenha claro e saiba fazer e explorar a relação entre o processo de aprendizagem e o desenvolvimento da criança.
- II - o desenvolvimento humano é em parte definido pelos processos de maturação do organismo, porém é a aprendizagem que possibilita o desabrochar de processos internos por meio de contato do homem com seu meio.
- III - os elementos da natureza biológica contribuem para o processo de aprendizagem, porém, subordinados aos processos culturais.
- IV - até os quatro anos e meio, os processos psicológicos do homem são elementares, suas ações, principalmente de ordem biológica, visam a satisfazer suas necessidades imediatas.

Marque:

- A) se estiverem corretas apenas as afirmações I, II e III.
- B) se estiverem corretas apenas as afirmações I, II e IV.
- C) se estiverem corretas apenas as afirmações I e II.
- D) se todas as afirmações estiverem corretas.

41. Analise as afirmações abaixo.

- I - De acordo com o conceito de zona de desenvolvimento proximal de Vygotsky, o professor deve levar os alunos a conquistarem conhecimentos que não ocorreram espontaneamente, interferir e mediar situações de aprendizagem impulsionando o desenvolvimento.
- II - São nos primeiros dois anos de vida que o desenvolvimento da criança se dá por meio de movimentos sistemáticos (repetições) exercícios perceptivos, controle da motricidade e amadurecimento do córtex cerebral.
- III - A criança, principalmente a deficiente visual, precisa ser estimulada e aí a importância de um adulto ou outra criança estar incentivando, ajudando, mediando tais exercícios perceptivos.
- IV - O jogo imaginário assume papel central no desenvolvimento de toda criança ao criar zonas de desenvolvimento proximal.

Estão corretas as afirmações contidas na alternativa:

- A) I, III e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) I e IV, apenas.

42. Enquanto as pessoas videntes formam e comprovam muitos conceitos informalmente, as pessoas com deficiência visual necessitam de uma apresentação estruturada dos mesmos para assegurar um desenvolvimento adequado dos fundamentos a eles relacionados.

Conceitos básicos relacionados à Orientação e Mobilidade, são necessários para a pessoa com deficiência visual movimentar-se com segurança e eficiência.

O conhecimento corporal é fundamental, devendo-se dar especial atenção à(ao):

- I - Esquema corporal.
- II - Conceito corporal.
- III - Imagem corporal.
- IV - Planos do corpo e suas partes.
- V - Lateralidade e direcionalidade.
- VI - Posição e relação com o espaço.
- VII - Forma, medidas e ações.
- VIII - Ambiente, topografia, textura e temperatura.

Marque:

- A) se apenas os itens I, III, V e VI completarem corretamente a proposta.
- B) se apenas os itens II, III, IV, V e VII completarem corretamente a proposta.
- C) se todos os itens completarem corretamente a proposta.
- D) se apenas os itens I, II, III, IV e V completarem corretamente a proposta.

43. São identificados três níveis de realização para a formação de conceitos, segundo SCHEFFER.

- I - Concreto: habilidade para identificar características específicas de um objeto.
- II - Funcional: (experiência) para identificar o que o objeto faz e o que se pode fazer com o objeto.
- III - Abstrato: síntese das maiores características do objeto.

Marque:

- A) se apenas estiverem corretos os níveis I e II.
- B) se os três níveis de realização de conceitos estiverem corretos.
- C) se apenas estiverem corretos os níveis I e III.
- D) se nenhum nível de realização de conceitos estiver correto.

44. Analise o texto e as afirmações abaixo.

Formar conceitos de espaço e objetos no espaço depende em grande parte do relacionamento do objeto com o observador. O indivíduo percebe os objetos a partir de um ponto de vista egocêntrico, usando os termos: acima, abaixo, em frente, lado esquerdo, direito, etc., o que depende do desenvolvimento da consciência corporal.

A consciência corporal envolve:

- I - A imagem corporal – experiência subjetiva do próprio corpo que envolve sentimentos acerca de si mesmo: baixo, obeso, atraente, etc., com base em fatores emocionais, interações e aspirações sociais e valores culturais.
- II - Conceito corporal – conhecimento do próprio corpo, adquirido por um processo de aprendizagem consciente, que inclui a habilidade de identificar partes do corpo.
- III - Concepção do corpo – que é inconsciente e muda constantemente, também chamada de sensações proprioceptivas. Serve para tomar conhecimento do corpo.

Estão corretas as afirmações:

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

45. À medida que a criança desenvolve o conhecimento do próprio corpo vai formando conceito corporal mais exato de suas posições e relações.

Para a criança com DV é muito importante que ela saiba relacionar o seu corpo com o espaço que a rodeia.

Na construção dos conceitos espaciais é necessário levar em consideração:

- I - Espaço corporal – consciência das posições, direções, etc.
- II - Espaço de ação – orientação para execução de movimentos.
- III - Espaço dos objetos – posição dos objetos.
- IV - Espaço geométrico – orientação a partir de experiências concretas utilizando conceitos geométricos.
- V - Espaço abstrato – capacidade de manejo dos conceitos para elaboração de rotas, traçados, mapas.

Marque:

- A) se todos os itens estiverem corretos.
- B) se apenas os itens I, III e IV estiverem corretos.
- C) se apenas os itens I, II, III e IV estiverem corretos.
- D) se apenas os itens I, III e V estiverem corretos.

46. Analise as afirmações abaixo.

- I - O ouvido é o principal órgão sensorial à longa distância, podendo ser considerado como o sentido “rei” para os cegos.
- II - Existe uma compensação automática da agudeza auditiva causada pela perda da visão.
- III - A percepção sensorial mais importante que a pessoa cega possui para conhecer o mundo é o háptico.
- IV - Cinestesia é a sensibilidade para perceber os movimentos musculares ou das articulações.
- V - Memória muscular é uma das funções do sentido cinestésico – é a repetição de movimentos em uma sequência fixa, que se convertem em movimentos automáticos.

São afirmações corretas:

- A) I, II, IV e V, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) I, III, IV e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.

47. Analise as afirmações abaixo.

- I - Importante mudança e avanço no âmbito da educação infantil é o conceito de educação como direito social, passando do modelo médico de cuidar e dos programas de intervenção precoce na abordagem clínica, para o enfoque socioeducacional.
- II - O enfoque socioeducacional valoriza a diversidade, a cultura familiar e a modificação do meio, visando à promoção do processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças com deficiência.
- III - A intervenção precoce passa a ser valorizada como um programa essencial ao desenvolvimento da criança com sua família, com outras crianças, com pessoas e o mundo em sua volta.
- IV - É um programa direcionado à família para ajudá-la a lidar com as necessidades específicas das crianças nos ambientes naturais onde vive, como membro efetivo da família e da comunidade.
- V - Os pais são considerados cooperadores e os verdadeiros mediadores do desenvolvimento da criança.

Estão corretas as afirmações:

- A) I, II e V, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) I, II, III e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

48. Analise as afirmações abaixo.

- I - A visão é o principal sentido para o aprendizado e a comunicação da pessoa no meio em que vive e 80% das informações que recebemos no dia a dia vêm por meio dela.
- II - Se esse canal de informação, fundamental para que se efetue o contato com o meio, estiver ausente ou prejudicado, a pessoa sofrerá restrições em sua vida social, em sua educação e na vida profissional.
- III - Os primeiros anos de vida são os mais importantes para o sistema visual humano.
- IV - O sistema visual humano é vulnerável a modificações desencadeadas por agentes externos durante o período de desenvolvimento pré-natal e pós-natal.
- V - A visão requer de cinco a seis anos para o seu desenvolvimento e apresenta uma vulnerabilidade até os nove anos de vida.

Marque:

- A) se nenhuma das afirmações for falsa.
- B) se apenas a afirmação IV for falsa.
- C) se apenas a afirmação V for falsa.
- D) se apenas as afirmações I e II forem falsas.

49. Complete a lacuna abaixo.

Na deficiência _____ é o processo de utilizar os sentidos remanescentes para estabelecer a própria posição e o relacionamento com outros objetos significativos no meio ambiente.

A alternativa correta é:

- A) Habilidade
- B) Seleção
- C) Orientação
- D) Percepção

50. Existem três questões básicas para um aluno deficiente visual quando tenta orientar-se:

- Onde estou?
- Para onde quero ir?
- Como vou chegar ao local desejado?

Mas para o aluno elaborar essas questões, ele deverá passar pelo processo que envolve as seguintes fases:

- I - Percepção – captar as informações presentes no meio ambiente pelos canais sensoriais.
- II - Análise – organização dos dados percebidos em graus variáveis de confiança, familiaridade, sensações, etc.
- III - Seleção – escolha dos elementos mais importantes que satisfaçam as necessidades imediatas de orientação.
- IV - Planejamento – plano de ação – como posso chegar ao meu objetivo com base nas fases anteriores.
- V - Execução – a mobilidade propriamente dita.

Estão corretas as fases:

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) I, II e V, apenas.
- C) I, II, III e V, apenas.
- D) I, II, III, IV e V.