



**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE JAHU**

**ESTADO DE SÃO PAULO**

**Professor Auxiliar de  
Educação Básica II**

**TARDE**

**CONCURSO PÚBLICO  
EDITAL 003/2012**

Organizadora:



Texto

**O Popular**

Uma figura que sempre me intrigou é o Popular. Você o conhece: nas fotos ou filmes dos acontecimentos – manifestações, diligências policiais, visitas de autoridades – ele é o que aparece num canto, com as mãos no bolso e um embrulho debaixo do braço. Com a cara de quem foi ao armazém e na volta parou para ver a História.

Sempre pensei que o Popular fosse uma figura exclusivamente brasileira. Nas nossas agitações políticas, o Popular não perdia uma. Os jornais mostravam tanques na Cinelândia protegidos por soldados de baionetas caladas e lá estava o Popular, com seu embrulho embaixo do braço, examinando as correias de um dos tanques. Pancadaria na avenida? Corria polícia, corria manifestante, corria todo mundo, menos o Popular. O Popular assistia.

Imaginei, certa vez, uma série de cartuns em que o Popular apareceria assistindo ao descobrimento do Brasil, à primeira missa, ao grito do Ipiranga, à proclamação da República... Sempre com seu embrulho debaixo do braço. E de camisa esporte clara para fora das calças.

Não se deve confundir o Popular com o Transeunte, também conhecido como o Passante. O Transeunte ou Passante às vezes leva uma bala perdida, o Popular nunca. O Transeunte às vezes vai preso por engano, o Popular é o que fica assistindo a sua prisão. O Transeunte, não raro, se compromete com os acontecimentos. Aplauda o visitante ilustre que passa, por exemplo. O Popular fica com as mãos nos bolsos e quase sempre presta mais atenção ao motociclo dos batedores que à figura ilustre. O Transeunte pode se entusiasmar com uma frase de comício ou um drama na rua, e aí o Popular é o que fica olhando para o Transeunte.

O Popular não tem opinião sobre as coisas. Quando a televisão resolve ouvir “a opinião de um popular” na rua, sempre se engana. O Popular nunca é o entrevistado, é o sujeito que está atrás do entrevistado, olhando para a câmera.

O Popular não merece os méritos nem a calhordice que a imprensa lhe atribui. Alguém que é “socorrido por populares”, outro, menos feliz, que é linchado por populares... Engano. Onde há um bando de populares não há o Popular. O Popular é a antimultidão. Sua única virtude é a sua singularidade. E um certo ceticismo inconsciente diante das coisas. Não é que o Popular desmereça o poder e os grandes lances da humanidade. É que tem uma fatal curiosidade pelo detalhe supérfluo, uma fascinação irresistível pelo insignificante. Nas revoluções o que atrai o Popular é a estranha postura dos soldados deitados no chão, o mecanismo de um tanque, as lentes de uma câmera.

O Popular é uma figura tipicamente urbana. Não tem domicílio certo. Seu habitat natural é a margem dos acontecimentos. E – este é o seu maior mistério, a chave da sua existência – ninguém jamais conseguiu descobrir o que o Popular leva naquele embrulho. E tem mais. No dia em que pegarem um Popular para desvendarem o mistério, será inútil. Vão se enganar outra vez. O Popular verdadeiro estará atrás do preso, assistindo tudo.

*(Veríssimo, Luís Fernando. In: O Estado de S. Paulo, 10/08/1981)*

**01**

Marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) A diferença entre o Popular e o Transeunte está nas atitudes sutis e nos comportamentos sociais diante dos fatos históricos.
- ( ) O mérito do Popular é ficar à espreita, observando as pessoas para depois assumir sua verdadeira identidade.
- ( ) A distração do Popular é sempre estar à margem dos acontecimentos, pois prefere vê-los para depois agir.
- ( ) O mérito do Popular é sua singularidade. Ele é atraído pelo supérfluo e pelo detalhe insignificante.

A sequência está correta em

- A) F, V, F, F                      B) V, V, F, V                      C) V, F, F, V                      D) V, F, V, F                      E) F, F, F, V

**02**

A repetição do vocábulo “popular” no texto

- A) demonstra a ênfase que o autor quer dar ao termo e ao que ele significa.
- B) reforça a ideia de onipresença do Popular na vida social e política.
- C) revela a intencionalidade do autor ao construir um texto humorístico.
- D) recupera ao longo da crônica a coesão e a coerência necessária dos termos.
- E) representa o paralelismo sintático e rítmico a cada parágrafo.

03

“E um certo ceticismo inconsciente diante das coisas.” (6º§). A palavra ceticismo significa

- A) esforço.                      B) valentia.                      C) estímulo.                      D) descrença.                      E) respeito.

04

Em todas as frases a seguir, as palavras sublinhadas nas orações possuem o mesmo valor semântico, EXCETO:

- A) “Uma figura que sempre me intrigou é o Popular.” (1º§)  
B) “Sempre pensei que o Popular fosse uma figura...” (2º§)  
C) “Aplauda o visitante ilustre que passa, por exemplo.” (4º§)  
D) “... é o sujeito que está atrás do entrevistado...” (5º§)  
E) “... ninguém jamais conseguiu descobrir o que o Popular leva naquele embrulho.” (7º§)

05

Na frase “No dia em que pegarem um Popular para desvendarem o mistério, será inútil.”, a oração sublinhada traz uma ideia de

- A) causa.                      B) tempo.                      C) finalidade.                      D) explicação.                      E) condição.

06

Analise.

- I. O Popular sempre assistia impassível as manifestações políticas.  
II. Ele caminhava rente a parede.  
III. O Popular nunca foi a reuniões.

O uso do acento indicativo da crase do a é obrigatório apenas na(s) alternativa(s)

- A) I                      B) II                      C) III                      D) I, II                      E) I, II, III

07

Segundo o texto, o Popular, diante da História tem uma atitude

- A) displicente.                      B) agressiva.                      C) indiferente.                      D) passiva.                      E) ativa.

08

Considere a seguinte frase: “Você o conhece...”. Em qual das alternativas o termo destacado apresenta a mesma função sintática do termo sublinhado?

- A) “... ele é o que aparece...”                      D) “O Popular nunca é o entrevistado...”  
B) “Pancadaria na avenida?”                      E) “O Popular não merece os méritos...”  
C) “Quando a televisão resolve ouvir...”

09

O termo “popular” está grafado com letra maiúscula ao longo de todo o texto para

- A) evidenciar as atitudes suspeitas do personagem descritas pelo narrador.  
B) destacar o caráter singular desse “tipo” tão peculiar na vida cotidiana.  
C) inovar no estilo de narrar e expor dados específicos de cidadãos comuns.  
D) diferenciar um transeunte, um passante de um verdadeiro popular.  
E) destacar e elevá-lo à categoria de um ser independente e único.

10

Quanto à classe gramatical das palavras sublinhadas tem-se a correspondência correta em

- A) “... ele é o que aparece num canto...” (1º§) – pronome  
B) “... soldados de baionetas caladas e lá estava o Popular...” (2º§) – substantivo  
C) “Não se deve confundir o Popular.” (4º§) – conjunção  
D) “O Popular não tem opinião sobre as coisas...” (5º§) – advérbio  
E) “Sempre com seu embrulho debaixo do braço.” (3º§) – preposição

**CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**

**11**

**De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, é correto afirmar que**

- A) constituem pré-requisitos para a matrícula no ensino fundamental, a aprovação e a frequência na educação infantil.
- B) as propostas pedagógicas da educação infantil devem respeitar apenas os princípios políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- C) a proposta pedagógica das instituições de educação infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.
- D) as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da educação infantil devem ter como eixos norteadores os símbolos matemáticos e a alfabetização.
- E) é considerada educação infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, 3 horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a 6 horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

**12**

**Analise as afirmativas à luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino fundamental de 9 anos e em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96). As propostas curriculares do ensino fundamental visarão desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e lhe fornecer os meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores, mediante os objetivos previstos para esta etapa da escolarização, a saber**

- I. o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II. a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das artes, da tecnologia e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- III. a aquisição de conhecimentos e habilidades, e a formação de atitudes e valores como instrumentos para uma visão crítica do mundo.
- IV. o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

**Estão corretas apenas as afirmativas**

- A) I, IV                      B) II, III, IV                      C) I, II                      D) II, III                      E) I, II, III, IV

**13**

**Com base nos conhecimentos de prática de ensino, considerando o que o professor precisa ter para executar seu trabalho com eficiência, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) Ter conhecimento do aluno concreto, situado no seu contexto histórico, social e cultural.
- ( ) Dominar o assunto, pois isso é suficiente para que o professor desenvolva com eficiência o seu trabalho docente, considerando que o saber é tudo.
- ( ) Saber relacionar e articular o conteúdo às necessidades, aos interesses e problemas dos alunos frente à realidade social e ao conhecimento acumulado.
- ( ) Considerar que o aluno não é portador de saberes e não apresenta nenhuma necessidade e nem expectativas, tendo em vista a realidade do seu meio social.
- ( ) Entender que a relação pedagógica interativa entre professor e aluno proporciona um clima de confiança e segurança entre os sujeitos da educação, facilitando a aprendizagem.
- ( ) É preciso pensar a avaliação como um processo contínuo e dinâmico que permita acompanhar, estimular e ajudar o aluno, para que ele seja bem sucedido na escola.

**A sequência está correta em**

- A) V, V, F, F, V, F                      B) V, F, V, F, V, V                      C) V, V, F, V, F, V                      D) F, V, V, V, F, F                      E) F, F, V, V, V, V



14

Miriam Celeste (In Freire, 1997:74-81), ao discutir o processo de avaliação nos projetos, aponta a necessidade de 3 momentos de avaliação. Relacione corretamente os momentos de avaliação dos projetos às suas respectivas características.

1. Avaliação inicial. ( ) Momento em que o professor cria estratégias para que os alunos percebam com clareza o seu processo de aprendizagem no decorrer do projeto.
2. Encaminhamento das ações. ( ) Momento em que se abrem novos espaços, para que novas necessidades de aprendizagem sejam detectadas, gerando novos projetos.
3. Sistematizações. ( ) Momento em que o professor propõe uma série de ações para conhecer melhor seus alunos: seus conhecimentos prévios, interesses e dificuldades.
- ( ) Momento onde o professor, junto com os alunos, vai construindo as ações sempre pautadas nas avaliações feitas ao longo do processo.
- ( ) Momento em que a análise da ação desencadeada permite a definição do próximo passo a ser dado dentro do projeto.

A sequência está correta em

- A) 3, 2, 1, 3, 1      B) 3, 1, 2, 2, 3      C) 2, 3, 2, 1, 1      D) 3, 3, 1, 2, 2      E) 1, 2, 3, 1, 2

15

Em relação à legislação em vigor, analise.

- I. A organização do ensino fundamental de 9 anos adotará a seguinte nomenclatura: anos iniciais: de 6 a 10 anos de idade (5 anos) e anos finais: de 11 a 14 anos de idade (4 anos).
- II. A organização da educação infantil adotará a seguinte nomenclatura: creche: até 3 anos de idade e pré-escola: 4 e 5 anos de idade.
- III. O poder público deverá recensear os educandos no ensino fundamental, com especial atenção para o grupo de 6 a 14 anos de idade e de 15 a 16 anos de idade.
- IV. As propostas pedagógicas da educação infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
- V. O currículo da base nacional comum do ensino fundamental deve abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e a matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente a do Brasil, bem como o ensino da arte, a educação física e o ensino religioso.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II, III      B) I, V      C) I, II, III, IV, V      D) IV, V      E) II, III, IV

16

Do ponto de vista legal, a gestão democrática passa a ser um dever da escola e dos grupos que a gerenciam, na medida em que esse princípio é defendido pela Constituição Federal de 1988, pela LDB e pelo ECA, para o sistema de ensino público no país. Diante do exposto, analise.

- I. A efetivação do direito de todos à educação básica exigida pela legislação pressupõe escolas capazes de lidar com a diversidade social e cultural.
- II. Como princípio importante para o desenvolvimento do ensino público, a gestão democrática precisa ser vivenciada por meio de práticas democráticas que ocorram, tanto na escola quanto um todo, no trabalho desenvolvido no âmbito da sala de aula e em particular.
- III. A autonomia da escola pode contribuir para que pais, professores, alunos, funcionários e grupos organizados da comunidade possam se conscientizar da necessidade e importância de sua efetiva participação nos processos de tomada de decisão que envolvem a escola.
- IV. A escola torna-se soberana em suas decisões e dispensa as orientações do sistema de ensino à medida que constrói sua autonomia.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, IV      B) I, II, III      C) II, III, IV      D) I, III, IV      E) II, III



17

Para estruturação do Projeto Político-Pedagógico é importante pensar sobre todas as ações realizadas na escola. Relacione corretamente os eixos orientadores da organização do trabalho da escola às suas ações.

1. Gestão escolar. ( ) Organização do tempo escolar, articulação entre disciplinas e áreas do conhecimento, estruturação de conteúdos e programas, normas de comportamento.  
( ) Estruturação dos processos de análise, confirmação ou correção do trabalho realizado.
2. Currículo. ( ) Definição dos mecanismos de participação no processo decisório, grupos de trabalho, representações dos segmentos da escola.  
( ) Organização dos procedimentos de acompanhamento do processo.
3. Avaliação. ( ) Decisão sobre teorias, métodos, técnicas e procedimentos educacionais que orientam o trabalho educativo.  
( ) Definição dos valores e dos aspectos éticos e morais projetados pela escola.

A sequência está correta em

- A) 2, 3, 1, 3, 2, 2      B) 1, 2, 3, 1, 3, 2      C) 3, 2, 1, 3, 2, 1      D) 3, 1, 2, 2, 2, 3      E) 2, 2, 3, 3, 1, 2

18

Associe corretamente a relação pedagógica em suas diferentes abordagens, segundo 3 educadores que influenciaram as práticas educativas com suas ideias.

1. Maria Montessori. ( ) Sua pedagogia fundamenta-se numa teoria do conhecimento, em que o saber tem um papel emancipador porque permite a libertação da consciência.  
( ) O autor defende uma relação pedagógica que se apoie na interação horizontal entre os sujeitos e as situações concretas, centrada na linguagem como forma de expressão e de aprendizagem sobre a própria vida.
2. Célestin Freinet. ( ) Sua pedagogia é a pedagogia do bom senso, que serve à vida. É o saber fazer antes do saber dizer. Ao invés de se oferecerem noções e princípios às crianças, é fundamental prepará-las para enfrentar o mundo com habilidade e inteligência.  
( ) Sua pedagogia baseia-se no processo de desenvolvimento da criança e, para isso, o ambiente é fundamental. Ele deve ser preparado com material específico para favorecer a atividade, permitir a ação adequada dentro do ritmo próprio e propiciar as trocas de experiências entre aqueles com idades e experiências diferentes.
3. Paulo Freire. ( ) Uma relação pedagógica adequada deve estar centrada no exercício da inteligência, na independência, na confiança em si mesmo, no espírito de iniciativa, na concentração, na ordem e na autodisciplina.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3, 1, 2      B) 3, 2, 1, 2, 1      C) 3, 1, 2, 1, 3      D) 2, 3, 1, 3, 2      E) 3, 3, 2, 1, 1

19

O papel do Conselho Escolar é imprescindível, tanto no aspecto administrativo quanto na dimensão pedagógica. Partindo desse princípio, é correto afirmar, EXCETO:

- A) Na condição de um organismo de base, o Conselho Escolar é espaço da prática da democracia participativa.
- B) O Conselho Escolar, quando bem trabalhado, concorre efetivamente para a ampliação e para o fortalecimento dos diferentes segmentos que compõem a escola e a comunidade.
- C) A atuação articuladora entre a escola, a comunidade e outras instituições sociais confere ao Conselho Escolar poder social, possibilitando-lhe agir como interlocutor de diferentes instâncias da educação e da própria sociedade.
- D) Enquanto força social, o Conselho Escolar pode influenciar nas políticas educacionais e nos projetos da escola, propondo ações inovadoras que contribuam para a melhoria da qualidade do ensino, para a democratização da gestão e para a garantia dos direitos humanos.
- E) O Conselho Escolar, como espaço privilegiado da participação, é local por excelência, de demonstração de poder que o presidente do Conselho tem para tomar as suas decisões.

20

Considerando a escola como espaço pedagogicamente organizado, é correto afirmar que, EXCETO:

- A) A organização do trabalho pedagógico caracteriza-se como uma dimensão muito importante para o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico da escola.
- B) O Projeto Político Pedagógico é um instrumento que, através da direção da escola, determina de forma inflexível, quais os caminhos possíveis que a escola deve caminhar.
- C) O projeto é um eixo organizador da ação de todos que fazem parte da comunidade escolar.
- D) A escola, como instituição, está marcada pela organização político-pedagógica que envolve os conhecimentos que ali são trabalhados para que as crianças aprendam.
- E) A organização do trabalho pedagógico deve ser pensada em função do que as crianças sabem, dos seus universos de conhecimentos e conteúdos que são considerados importantes que elas aprendam.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

21

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de, EXCETO:

- A) Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- B) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- C) Cumprir a proposta pedagógica recebida de uma escola modelo.
- D) Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- E) Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.

22

O direito da educação, entendida como um direito inalienável do ser humano constitui o fundamento maior das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos. A educação de qualidade como um direito fundamental é, antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa. Numere corretamente as características da educação às suas referências.

- 1. Relevância.     (    ) Alude à importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis, assegurando a todos a igualdade de direito à educação.
- (    ) Reporta-se à promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.
- 2. Pertinência.     (    ) Na perspectiva de contribuir para a erradicação da pobreza e das desigualdades, requer que sejam oferecidos mais recursos e melhores condições às escolas menos providas e aos alunos que deles mais necessitem.
- 3. Equidade.       (    ) Refere-se à possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3, 3                      B) 2, 1, 3, 2                      C) 3, 1, 2, 1                      D) 2, 3, 1, 3                      E) 3, 1, 3, 2

23

De acordo com Luckesi, a prática da avaliação da aprendizagem estará posta para subsidiar o desenvolvimento do educando no caminho de sua trajetória existencial, ou seja, estará a serviço da construção da sua experiência de vida. Assim sendo, é INCORRETO afirmar como característica de avaliação na abordagem de Luckesi

- A) tem por objetivo diagnosticar a situação de aprendizagem do educando, tendo em vista subsidiar a tomada de decisões para a melhoria da qualidade do desempenho.
- B) é diagnóstica e processual, ao admitir que, aqui e agora, este educando não possui um determinado conhecimento ou habilidade, mas, depois, se ele for cuidado, poderá apresentar as qualidades esperadas.
- C) é dinâmica, ou seja, não classifica o educando em um determinado nível de aprendizagem, mas diagnostica a situação para melhorá-la a partir de novas decisões pedagógicas.
- D) é seletiva, na medida em seleciona os educandos melhores dos piores, excluem os que não sabem, no contexto dos parâmetros considerados aceitáveis pelos professores.
- E) é democrática, devido incluir todos. A prática avaliativa na escola está a serviço de todos, no sentido de que deve oferecer subsídios para um trabalho pedagógico junto a todos.



24

Analise as afirmativas de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e marque **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) As vagas em creches e pré-escolas devem ser oferecidas próximas às residências das crianças.
- ( ) As creches e pré-escolas, na elaboração da proposta curricular, de acordo com suas características, identidade institucional, escolhas coletivas e particularidades pedagógicas, estabelecerão modos de integração dessas experiências.
- ( ) O currículo da educação infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- ( ) As propostas pedagógicas das instituições de educação infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
- ( ) As práticas pedagógicas a serem desenvolvidas na educação infantil são basicamente aquelas destinadas à socialização da criança.
- ( ) A proposta pedagógica das instituições de educação infantil promoverão situações de aprendizagem com o objetivo apenas de educar.

A sequência está correta em

- A) V, F, V, F, V, F      B) F, F, V, V, V, V      C) F, V, F, V, F, V      D) V, V, V, V, F, F      E) V, V, F, F, V, V

25

Considerando o trabalho com projetos numa perspectiva crítica, analise.

- I. As situações de ensino-aprendizagem hão de dar conta do que é concreto e significativo na realidade do aluno e, ainda, daquilo que ele precisa alcançar em matéria de conhecimento elaborado, para tornar maior seu entendimento sobre o real e potencializar sua possibilidade de uma atuação mais consciente, consequente e eficaz.
- II. Situações de ensino que informem e interpretem a vida, produzindo aprendizagens significativas, que desenvolvam as potencialidades, habilidades, aptidões, capacidades mentais e, ao mesmo tempo, fortaleçam a autonomia, o sentido de partilha, da cooperação, da ajuda mútua, assim como o sentimento de solidariedade, de coesão, de união, de responsabilidade e de comprometimento consigo mesmo, com o outro, com o grupo e com a própria vida.
- III. A atuação pedagógica, por meio de projetos, deve assegurar a formação do cidadão crítico, criativo, capaz de estabelecer relações e fazer julgamentos: de ser atuante, responsável e comprometido com o que faz; deve ser bem informado, capaz de interpretar sua realidade e nela intervir.
- IV. A proposta de se trabalhar com projetos numa perspectiva crítica há de se constituir numa experiência que possibilite a participação ativa do aluno num processo dinâmico de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento de sua capacidade de observação, de reflexão, de crítica e de criação.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II, II, IV      B) I, II, III      C) II, III, IV      D) III, IV      E) I, III, IV

26

Segundo Piaget, “... construímos significados integrando ou assimilando o novo material aos esquemas que já possuímos de compreensão da realidade.” Partindo desse princípio, analise.

- I. O conhecimento é significativo quando o aluno aprende um conteúdo, um conceito, explica um fenômeno, resolve problemas, adquire normas de comportamento e valores e é capaz de atribuir-lhes significados.
- II. Quando o aluno é capaz de estabelecer relações entre o que aprende e o que conhece, configura-se o conhecimento significativo.
- III. O significado constrói-se a partir das relações que o sujeito estabelece entre o objeto e o conhecer e suas possibilidades de observação, de reflexão e de informações que já possui.
- IV. Uma aprendizagem é significativa quando corresponde às reais necessidades e interesses dos alunos e busca respostas para os problemas da realidade social mais ampla: uma aprendizagem útil, capaz de gerar novos significados.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II, III, IV      B) I, II      C) II, III, IV      D) II, III      E) I, III, IV





27

Os conselhos escolares são órgãos colegiados compostos por representantes das comunidades escolar e local, que têm como atribuição, deliberar sobre questões político-pedagógicas, administrativas, financeiras no âmbito da escola. Assim, analise as afirmativas e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Cabe aos conselhos também analisar as ações a empreender e os meios a utilizar para o cumprimento das finalidades da escola.
- ( ) Os conselhos escolares representam apenas a comunidade escolar, atuando de forma individualizada e definindo caminhos para tomar as deliberações que são de sua responsabilidade.
- ( ) Os conselhos escolares são uma instância de discussão, acompanhamento e deliberação, na qual se busca incentivar uma cultura democrática, substituindo a cultura patrimonialista pela cultura participativa e cidadã.
- ( ) O projeto político-pedagógico elaborado apenas por especialistas não consegue representar os anseios da comunidade escolar, por isso ele deve ser entendido como um processo que inclui as discussões sobre a comunidade local, devendo esse processo ser coordenado e acompanhado pelos conselhos escolares.
- ( ) No processo de elaboração do projeto político-pedagógico da escola, compete ao conselho escolar debater e tornar claros os objetivos e os valores a serem coletivamente assumidos, definir prioridades e contribuir para a organização do currículo escolar.
- ( ) Os conselhos escolares, ao assumirem a função de estimular e desencadear uma contínua realização e avaliação do projeto político-pedagógico das escolas, acompanhando e interferindo nas estratégias de ação, contribuem decisivamente para a criação de um novo cotidiano escolar.

A sequência está correta em

- A) V, V, V, V, V, V      B) V, V, F, F, V, V      C) V, F, V, V, V, V      D) F, V, V, V, F, V      E) V, F, V, V, V, F

28

Os conflitos podem surgir no processo de construção do projeto político-pedagógico e devem ser encaminhados, considerando a estrutura formal da escola, porém sem comprometer os espaços de participação coletiva instalados ao longo do processo. No cotidiano da escola, os conflitos presentes no processo participativo podem manifestar em níveis diversificados, devendo ser administrados com bom senso e espírito democrático pelos atores que os geram. Segundo Sousa (2004), os conflitos podem ser

1. pessoais.
2. interpessoais.
3. institucionais.

Relacione corretamente os tipos de conflitos às suas características.

- ( ) Ocorrem em situações de interação social quando as pessoas – por serem diferentes – explicitam diferentes interpretações e formas de agir.
- ( ) Surgem na escola quando os indivíduos pensam e agem em função de seus próprios modos de pensar.
- ( ) Manifestam-se por ser a escola um espaço de diferenças. Orientado por ideias, processos e ações, muitas vezes, de caráter contraditório.
- ( ) Acontecem na escola quando as pessoas pensam e agem de acordo com seus interesses, ideais e níveis de poder.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3, 3      B) 3, 2, 1, 1      C) 2, 1, 3, 2      D) 2, 1, 3, 1      E) 1, 3, 2, 3

29

A autonomia é considerada um dos principais fatores que favorecem a proposição e execução de ações pedagógicas inovadoras e transformadoras. Assim sendo, todas as afirmativas estão corretas, EXCETO:

- A) A autonomia relacionada com o saber pedagógico é conquistada e construída na interação com o outro, no bojo da prática onde é exercida.
- B) A autonomia implica a capacidade de tomar decisões de maneira consciente, responsável e solidária.
- C) A autonomia implica consciência das possibilidades e limites da ação delimitados pelo contexto social, político e econômico.
- D) O exercício da autonomia acontece no momento em que o uso da autoridade prevalece sobre todas as atitudes desenvolvidas no processo educacional, mostrando o seu poder de decisão.
- E) A autonomia é responsável pelo dinamismo e pela flexibilidade na implantação e desenvolvimento metódico da proposta pedagógica.



30

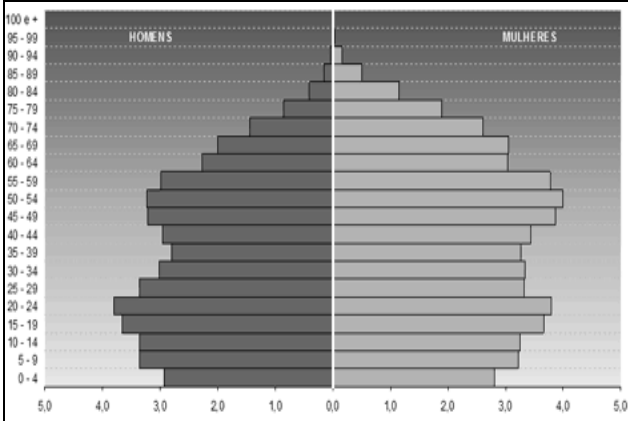
Em nossa sociedade, a escola pública, em todos os níveis e modalidades da educação básica (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio), tem como função social

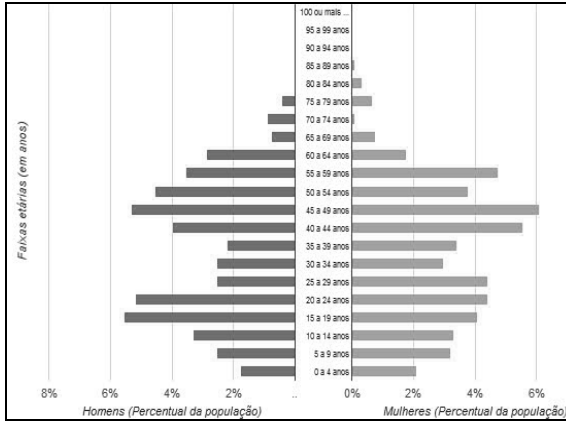
- A) alfabetizar todos os alunos dentro do tempo previsto em lei.
- B) formar o cidadão, isto é, construir conhecimentos, atitudes e valores que tornem o estudante solidário, crítico, ético e participativo.
- C) letrar e alfabetizar corretamente os estudantes obedecendo as faixas etárias.
- D) conduzir sistematicamente o estudante para o convívio na sociedade, de modo a despertar-lhe o amor pela pátria.
- E) capacitar o estudante para conquistar saberes que lhe serão úteis na vida profissional.

**CONHECIMENTOS GERAIS**

31

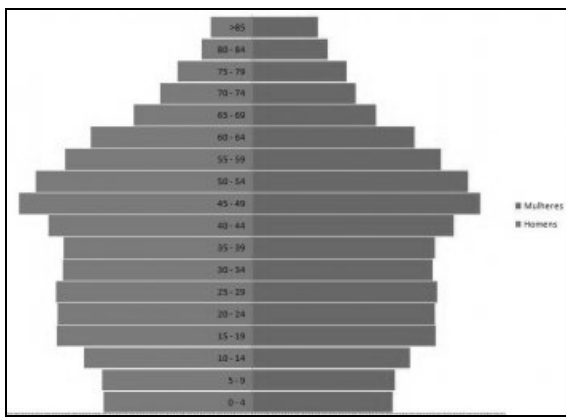
A pirâmide etária brasileira atual, segundo informações do Censo 2010, teve um estreitamento da base em consequência do declínio do número médio de filhos por mulher e o alargamento do topo em função do aumento da expectativa de vida. Dentre as alternativas abaixo, marque a que representa corretamente a nova pirâmide etária do Brasil que, segundo os levantamentos do Censo 2010, vem chegando bem próxima às pirâmides dos países desenvolvidos.

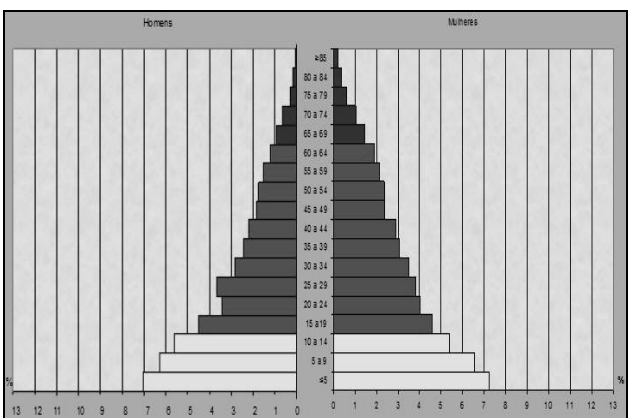
A) 

D) 

B) 

Mais de 100 anos	7.247	0,0%	0,0%	16.989
95 a 99 anos	31.529	0,0%	0,0%	66.806
90 a 94 anos	114.964	0,1%	0,1%	211.595
85 a 89 anos	310.759	0,2%	0,3%	508.724
80 a 84 anos	668.023	0,4%	0,6%	998.349
75 a 79 anos	1.090.518	0,6%	0,8%	1.472.930
70 a 74 anos	1.667.373	0,9%	1,1%	2.074.264
65 a 69 anos	2.224.065	1,2%	1,4%	2.816.745
60 a 64 anos	3.041.034	1,6%	1,8%	3.468.035
55 a 59 anos	3.902.244	2,0%	2,3%	4.373.875
50 a 54 anos	4.934.095	2,5%	2,9%	5.305.407
45 a 49 anos	5.962.013	3,0%	3,2%	6.141.338
40 a 44 anos	6.320.570	3,3%	3,5%	6.688.797
35 a 39 anos	6.766.665	3,5%	3,7%	7.121.910
30 a 34 anos	7.717.657	4,0%	4,2%	8.028.855
25 a 29 anos	8.460.995	4,4%	4,5%	8.643.418
20 a 24 anos	8.630.227	4,5%	4,5%	8.614.963
15 a 19 anos	8.556.868	4,5%	4,4%	8.432.002
10 a 14 anos	8.725.413	4,6%	4,4%	8.441.348
5 a 9 anos	7.624.144	4,0%	3,6%	7.345.231
0 a 4 anos	7.016.967	3,7%	3,6%	6.779.172

E) 

C) 



32

**Ainda com base nos levantamentos do Censo 2010, no Brasil, é possível afirmar, EXCETO:**

- A) Aumentou o percentual de pessoas com fundamental incompleto e nível superior.
- B) Caíram as taxas de fecundidade e mortalidade infantil.
- C) Cresceu o percentual de empregados com a carteira assinada no país.
- D) O nível de instrução da população aumentou e o percentual de jovens fora da escola caiu.
- E) Registrou-se um grande aumento de pessoas, retornando nos últimos 10 anos ao país.

33

**“Em 2009, a \_\_\_\_\_ solicitou à Organização das Nações Unidas (ONU), o reconhecimento de sua soberania sobre o espaço marinho em torno das Malvinas que está sob o domínio \_\_\_\_\_.”**

**Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.**

- A) Alemanha / francês
- B) Argentina / inglês
- C) Austrália / norte-americano
- D) Rússia / japonês
- E) Venezuela / espanhol

34

**Instalados em uma península no extremo oriente da Ásia, os países foram divididos em meados do século XX, após a II Guerra Mundial. Enquanto um dos estados se fundamentou no capitalismo, tornando-se um próspero país, dentre outros que receberam a denominação de “tigre asiático” na região; o outro aderiu ao comunismo e vem causando grandes incômodos à comunidade internacional com seus experimentos nucleares. Trata-se dos países**

- A) China e Taiwan.
- B) Coreia do Sul e Coreia do Norte.
- C) Índia e Indonésia.
- D) Irã e Iraque.
- E) Japão e Rússia.

35

**A França realizou eleições presidenciais no primeiro semestre deste ano, tendo como resultado a**

- A) conquista inédita da extrema direita representada por *Jean-Luc Melenchon*.
- B) eleição de *François Holland*, do Partido Comunista.
- C) manutenção de *Nicolas Sarkozy*, em vitória, no segundo turno.
- D) reeleição de *Nicolas Sarkozy*, em primeiro turno.
- E) vitória de mais uma mulher no ocidente: *Marine Le Pen*.

36

**A América Latina vem ganhando cada vez mais espaço no mercado internacional, principalmente em função do crescimento de algumas nações como Brasil, Argentina e México. É correto afirmar sobre essa região que**

- I. apresenta um dos maiores índices de desigualdades de renda do planeta.
- II. uma onda esquerdista vem conquistando a região e vários países, como Venezuela, Bolívia e Equador, que vêm resistindo às políticas dominadoras norte-americanas.
- III. após a queda de Fidel Castro, Cuba abandonou o comunismo, assumindo uma postura capitalista, mas manteve o rompimento diplomático-econômico com os EUA.
- IV. a Colômbia possui parceria militar com os EUA para o combate do narcotráfico, o que provoca crítica entre alguns governos de países vizinhos.

**As afirmativas corretas sobre a América Latina são somente**

- A) I, III
- B) III, IV
- C) I, II, III
- D) I, II, IV
- E) II, III, IV

37

**O maior bloco econômico do planeta, a União Europeia (UE), vive um momento crítico em sua história com a acentuada crise econômica vivenciada por alguns países-membros, ameaçando o sucesso desta iniciativa pioneira no planeta. É correto afirmar sobre a UE que**

- A) é formada por 27 nações, dentre elas, Reino Unido, Alemanha, França e Rússia.
- B) possui uma moeda – o euro – adotada por todos os países-membros.
- C) responde por 50% do comércio mundial, sendo o maior parceiro comercial do Brasil.
- D) teve seu nome definido em meados do século XX com o Tratado de Paris.
- E) vem se estendendo para o leste europeu, abrangendo ex-repúblicas soviéticas.



38

Sobre a figura a seguir, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.



- ( ) Instituída na segunda metade do século XX, como região política para execução de planos de desenvolvimento.
- ( ) Delimita o maior bioma do Brasil, abrangendo todos os estados da região Norte, com exceção do Mato Grosso.
- ( ) Compreende os estados da região Norte, além do Mato Grosso, no Centro-Oeste, e parte do Maranhão, no Nordeste.
- ( ) É uma designação instituída pela Organização das Nações Unidas (ONU), a fim de criar uma área de proteção internacional.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, V                      B) F, V, V, F                      C) V, F, V, F                      D) V, V, F, F                      E) V, F, F, V

39

O evento Rio+20, previsto para ser realizado no Brasil, em junho, deve reunir cerca de 190 países no Rio de Janeiro para, entre outras ações,

- A) definir os rumos diplomáticos internacionais no que tange a segurança e a pacificação do planeta Terra.
- B) discutir a crise econômica mundial e definir medidas de combate e equilíbrio monetário internacional, finalizando a acirrada guerra cambial entre as nações desenvolvidas e em desenvolvimento.
- C) implementar ações de combate à discriminação racial no planeta, com a definição de estratégias e a angariação de recursos financeiros para o desenvolvimento destas.
- D) realizar um balanço dos resultados da Agenda 21 e propor novas medidas para o desenvolvimento sustentável.
- E) redefinir os novos membros rotativos do Conselho de Segurança da Organização das Nações Unidas (ONU), ampliando o número de acentos para membros permanentes.

40

“Logo após a Conferência da ONU sobre mudanças climáticas de 2011 (COP-17), realizada em Durban, África do Sul, o(os) \_\_\_\_\_ anunciou sua saída do(a) \_\_\_\_\_, único instrumento jurídico global que limita a emissão de gases que provocam o efeito estufa.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) Canadá / Protocolo de Kyoto
- B) Estados Unidos / Convenção de Estocolmo
- C) Japão / Protocolo de Montreal
- D) México / Fundo Verde Climático
- E) Reino Unido / Protocolo de Cartagena

## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
2. Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, exceto para o cargo de Hortelão em que o Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 05 (cinco) opções (A a E) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, somente sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas escritas objetivas de múltipla escolha serão divulgados na Internet, no site [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), a partir da 00h00min do dia subsequente ao da realização da provas.

- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no item 8 do Edital de Concurso Público nº. 003/2012, sendo observados os seguintes aspectos:

- a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **02 (dois) dias úteis**, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no *site* [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net).
- b) A interposição de recursos poderá ser feita **somente via Internet, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à **CONSULPLAN**, conforme disposições contidas no site [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no *link* correspondente ao Concurso Público.