

O texto abaixo é referência para as questões 6 a 13.

Bullying internacional
Israel e Irã – As ameaças recíprocas endurecem o
caminho das eleições dos EUA

Como um **BEDEL**, que repreende alunos briguentos, o secretário-geral da ONU, Ban Ki-moon, criticou tanto Israel quanto o Irã por suas ameaças recíprocas. Há anos, o governo de Bem-jamin Netanyahu ameaça Teerã com um bombardeio às suas instalações nucleares caso insista em enriquecer urânio e pressiona os EUA a endossarem a ameaça. Permitiu o uso de sua imagem na propaganda republicana e cobrou Barack Obama, que reagiu à ingratidão esnobando o líder israelense em sua última visita aos EUA.

Agora o governo de Aiatolá Khamenei e do presidente Mahmoud Ahmadinejad responde na mesma moeda. Referir-se, retoricamente, a Israel como uma “perturbação mínima que veio para o quadro desta fase histórica para ser eliminada”, como fez o presidente na segunda-feira 24, é uma coisa, ameaçar com um “ataque preventivo” caso julguem que Israel prepara uma ação militar, como fizera seu general Amir Ali Hajizadeh na véspera, é outra, mais perigosa.

Por um lado, Tel-Aviv superestima a força do seu lobby junto a Washington e sua capacidade de influenciar as eleições e embarca em uma aventura política que pode ser desastrosa para os próprios interesses, por mais que ganhe aplausos do seu público interno. De outro, Teerã aposta que Israel não ousará um ataque sem respaldo de Washington e **provavelmente** tem razão – e que a Casa Branca evitará uma ação militar no Irã enquanto este não testar de fato uma arma nuclear, premissa mais duvidosa.

6) De acordo com o texto é **incorreto** afirmar que:

- a) Mahmoud Ahmadinejad disse que Israel é uma perturbação mínima que veio para o quadro desta fase histórica para ser eliminada.
- b) Tel-Aviv valoriza demais a força do seu lobby junto a Washington e sua capacidade de influenciar as eleições...
- c) Tel-Aviv embarca em uma aventura política que pode acarretar em ganhos desastrosos para os próprios interesses, ainda que ganhe aplausos do seu público interno.
- d) Teerã aposta que Israel ousará um ataque respaldado em Washington e provavelmente tem razão.

7) No primeiro parágrafo o termo em destaque encontra seu melhor significado na alternativa:

- a) Inspetor.
- b) Professor.
- c) Secretário.
- d) Diretor.

8) Observa-se, no primeiro parágrafo, o uso da vírgula em várias situações. Nesse sentido, assinale a alternativa que indica um aposto isolado por vírgulas.

- a) “é uma coisa”
- b) “Ban Ki-moon”
- c) “Há anos”
- d) “cobrou Barack Obama”

9) Observe o excerto: “...De outro, Teerã aposta que Israel não ousará um ataque sem respaldo de Washington e provavelmente tem razão – e que a Casa Branca evitará uma ação militar no Irã enquanto este não testar de fato uma arma nuclear, **premissa mais duvidosa**.” O termo em destaque não encontra correspondência na alternativa:

- a) Proposição.
- b) Conclusão.
- c) Informação.
- d) Ideia.

10) Em: “...Referir-se, **retoricamente**, a Israel como uma...” O termo em destaque refere-se à:

- a) Adjetivo.
- b) Substantivo.
- c) Pronome.
- d) Advérbio.

11) No fragmento: “...como uma “perturbação mínima que veio para o quadro desta fase histórica para ser eliminada”, como fez o presidente na segunda-feira 24,...” Justifica-se o usos das aspas pois:

- a) Serviu para isolar palavras.
- b) Serviu para isolar trecho de frases.
- c) Serviu para isolar frases e expressões.
- d) Serviu para isolar ou indicar a reprodução literal de uma oração.

12) Observa-se, no último parágrafo, que a palavra em destaque tem como sílaba tônica:

- a) A quarta sílaba.
- b) A terceira sílaba.
- c) A segunda sílaba.
- d) A primeira sílaba.

13) Observe o seguinte fragmento: “...e embarca em uma aventura política que pode ser desastrosa para os próprios **interesses**, por mais que ganhe aplausos do seu público interno.” O termo em destaque possui:

- a) Um dígrafo vocálico e um dígrafo consonantal.
- b) Dois dígrafos vocálicos.
- c) Dois dígrafos consonantais.
- d) Um dígrafo vocálico e um encontro consonantal.

14) Observe a imagem abaixo:



Há um desvio da norma culta da língua, esse desvio diz respeito à:

- a) Concordância verbal.
- b) Concordância nominal.
- c) Regência verbal.
- d) Regência nominal.

15) Considerando o processo de formação de palavras, identifique a alternativa que apresenta uma derivação imprópria.

- a) A ajuda veio em boa hora.
- b) O não é uma péssima resposta.
- c) O girassol morreu de sede.
- d) Ao entardecer tudo silencia.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

16) Acerca do papel político-pedagógico do educador, Mario Sergio Cortella afirma que:

- A educação escolar e os educadores têm uma autonomia absoluta, ou seja, podem servir para reproduzir as injustiças sociais, mas também podem ser capazes de funcionar como um instrumento de mudanças.
- A educação escolar e os educadores têm uma autonomia relativa, ou seja, podem servir para reproduzir as injustiças sociais, mas também podem ser capazes de funcionar como um instrumento de mudanças.
- A educação escolar e os educadores têm um papel conservador, ou seja, podem servir para reproduzir as injustiças sociais, mas também podem ser capazes de funcionar como um instrumento de mudanças.
- A educação escolar e os educadores têm um papel libertário, ou seja, podem servir para reproduzir as injustiças sociais, mas também podem ser capazes de funcionar como um instrumento de mudanças.

17) De acordo com Cesar Coll, além do comprometimento dos professores, uma escola de qualidade deve ter como características:

- Apoio da administração escolar;
- Sistema de avaliação classificatório;
- Currículo em cada escola de acordo com suas características e valores
- Formação permanente vinculada às necessidades da escola
- Fazer reuniões apenas com os pais, cujos filhos estiverem com notas inferiores à média

Assinale a alternativa que aponta corretamente tais características:

- I, II e III
- I, IV e V
- II, III e V
- I, III e IV

18) Quanto às adequações curriculares na prática pedagógica da educação inclusiva, Rosita Edler Carvalho defende que:

- são necessárias e não representam um outro currículo.
- são desnecessárias, pois representam um outro currículo.
- são desnecessárias, pois é uma forma enganosa de oferecer um currículo diferente para o alunado de educação especial.
- são necessárias, pois todo aluno de educação especial deve ser considerado diferente dos demais alunos.

19) Assinale a alternativa que completa, de acordo com Jussara Hoffmann, o que significa uma postura coerente com uma avaliação mediadora:

“Analisar teoricamente as várias manifestações dos alunos em _____ (verbais ou escritas, outras produções), para acompanhar _____ que vêm formulando a respeito de determinados assuntos, em diferentes _____.”

- situação de aprendizagem; os erros; áreas de conhecimento.
- situação de aprendizagem; as hipóteses; provas individuais.
- situação de aprendizagem; as hipóteses; áreas de conhecimento.
- provas; as hipóteses; áreas de conhecimento.

20) Assinale o que não é considerado por Moacir Gadotti um obstáculo para a instauração de um processo democrático na elaboração do projeto político-pedagógico da escola:

- A pouca experiência democrática da sociedade brasileira.
- Atribuir apenas aos técnicos a capacidade de planejar.
- O desenvolvimento de uma consciência crítica.
- A estrutura vertical dos sistemas educacionais.

21) Cipriano Luckesi propõe um novo tipo de avaliação que “deverá ser assumida como um instrumento de compreensão do estágio de aprendizagem em que se encontra o aluno, tendo em vista tomar decisões suficientes e satisfatórias para que se possa avançar no seu processo de aprendizagem.” O autor denomina essa avaliação de:

- Diagnóstica.
- Classificatória.
- Final.
- Inicial.

22) De acordo com Dirceu Moreira não é bullying quando:

- houver brincadeiras, mesmo que o assediado se sinta incomodado, porque não há intenção de constranger.
- houver brincadeiras em que o assediado não se sinta incomodado, porque há pessoas que não ligam para apelidos ou pequenas gozações.
- houver brincadeiras que não tenham a intenção de provocar constrangimentos.
- houver brincadeiras que sejam uma reação de outras brincadeiras.

23) Guiomar Namó de Mello afirma que “está se iniciando no campo educacional uma espécie de revolução copernicana [...]”. Assinale a alternativa que retrata o que a autora quer dizer com tal afirmação:

- Priorizar a construção de escolas no centro das cidades.
- Dar aos alunos autonomia para decidirem o que devem estudar.
- Melhorar substancialmente as condições salariais do diretor escolar.
- Colocar a instituição escola no centro das preocupações educacionais.

24) Acerca da indisciplina escolar, Julio Groppa Aquino afirma que “só se ensina democracia fazendo democracia”. Nesse sentido, o autor propõe que as escolas utilizem como estratégia do trabalho educativo a:

- construção coletiva de regimentos escolares.
- construção pela direção da escola de contratos pedagógicos.
- construção coletiva de contratos pedagógicos.
- construção pela direção da escola de regimentos escolares.

25) Os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem que os professores de ensino fundamental organizem coletivamente “situações que envolvam atividades como seminários, exposição de trabalhos, organização de campanhas, monitoria de grupos de estudos, eleição e desenvolvimento de projetos etc.” que favorecem determinada aprendizagem. A que aprendizagem o documento citado se refere?

- Às diferentes áreas do conhecimento.
- Aos conteúdos atitudinais.
- Aos temas transversais.
- Aos conteúdos procedimentais.

26) De acordo com o Artigo 3º. da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino será ministrado com base em princípios.

- I. Valorização do profissional da educação escolar.
- II. Gratuidade do ensino em todos os estabelecimentos escolares.
- III. Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
- IV. Autonomia administrativa e pedagógica da Unidade Escolar.
- V. Valorização da experiência extraescolar.

Assinale a alternativa que aponta, corretamente, quais princípios estão de acordo com a LDB:

- a) I, II e III apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) I, III e V apenas.
- d) II, III e V apenas.

27) Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio - Linguagens, códigos e suas tecnologias apontam que “Se o ensino tende a uma especialização disciplinar progressiva, no ensino médio aumenta o peso específico dos conceitos, fatos e dados no conteúdo disciplinar, mas estes não devem constituir sua preocupação exclusiva.”

Assinale a alternativa a que se refere, corretamente a assertiva acima:

- a) Procedimentos e atitudes, valores e normas também integram os conteúdos dessa etapa da escolaridade.
- b) O ensino médio deve preparar os alunos para ingressarem no Ensino Superior.
- c) O ensino médio deve garantir que os alunos deem prosseguimento aos estudos.
- d) O ensino médio deve preparar o aluno para uma atividade profissional de qualidade.

28) O Art. 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente afirma que “Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. maus-tratos envolvendo seus alunos.
- II. ausência dos pais ou responsáveis nas reuniões com pais.
- III. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- IV. elevados níveis de repetência.
- V. casos de indisciplina de seus alunos.

Quais das alternativas acima estão corretas?

- a) I, II e III apenas.
- b) III, IV e V apenas.
- c) I, III e IV apenas.
- d) I, III e V apenas.

29) Assinale a alternativa que não está de acordo com a Lei Federal no. 10.639/2003 que torna obrigatória a temática “história e cultura afro-brasileira”, quanto ao conteúdo programático a ser desenvolvido nas escolas:

- a) O estudo da História da África e dos Africanos.
- b) A luta dos negros no Brasil.
- c) A cultura negra brasileira.
- d) O confronto entre negros e brancos na sociedade brasileira.

30) Em Inteligências Múltiplas, Howard Gardner afirma que “As capacidades linguísticas e lógicas constituem o núcleo da maioria dos testes diagnósticos de inteligências e são colocadas num pedestal pedagógico em nossas escolas.” De acordo com o autor, esta opção feita pelas escolas está:

- a) correta, porque a Linguagem e a Matemática são as áreas mais importantes.
- b) equivocada, já que um foco nas capacidades linguísticas e lógicas na instrução formal pode prejudicar os indivíduos com capacidades em outras inteligências.
- c) equivocada, já que linguística e lógica não fazem parte das inteligências múltiplas.
- d) correta, já que linguagem e matemática são as capacidades mais utilizadas em qualquer profissão.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA

O texto abaixo é referência para as questões 31 a 35.

DIVÓRCIO ANULADO

Instalar uma ideia numa sociedade é algo complicado, demorado, e que exige grande energia. Não é como baixar um aplicativo ou um plug-in, que em poucos segundos se transfere para o seu aparelho e já sai funcionando. Nada disso. Algumas demoram séculos para ser incorporadas. Normalmente são aquelas que propõem novos arranjos sociais.

É o caso da ideia da separação Igreja-Estado. Essa doutrina, segundo a qual instituições religiosas e governos devem ser mantidos separados e independentes, encontrou enorme resistência até ganhar impulso no século XIX e ser adotada por vários países.

Dei minha contribuição para tanto. Em meus escritos, fiz uma defesa veemente e embasada sobre a importância da liberdade religiosa para o bom funcionamento da democracia liberal. Não pensem que foi fácil. É preciso lembrar que, no mundo medieval, a Igreja controlava tudo, desde a forma de nascer e morrer até a maneira de pensar. E vocês sabem, onde há concentração de poder e riqueza há abusos.

Por isso sustentei que todos os homens, ao nascer, deveriam ter direitos naturais: direito à vida, à liberdade e à propriedade (lembrando que na Idade Média a Igreja possuía quase dois terços das terras da Europa Ocidental). Os governos, na minha visão, foram criados justamente para garantir esses direitos naturais. Logo, Igreja e Estado, numa democracia, não podem viver juntinhos sob o mesmo teto. A ideia desse divórcio é hoje uma prática em boa parte do planeta, por força da obstinação de alguns pensadores e homens públicos que se dispuseram a enfrentar as forças clericais e absolutistas. Eu mesmo tive de fugir por duas vezes da Inglaterra como exilado político.

Fiz este longo preâmbulo para dizer que a corrida eleitoral para prefeito da capital paulista me deixa perplexo. Como pode, num Estado laico, em pleno século XXI, a religião se tornar o tema central de uma eleição? Será que a maior cidade da América do Sul já está com suas questões materiais resolvidas e, portanto, já pode se dar ao luxo de debater somente os assuntos da alma? Essa interferência da religião na política ou é um sintoma evidente de regressão ou todos chegaram à constatação de que só Deus pode resolver os problemas de São Paulo.

(Postado por John Locke Carta Capital/3 de outubro de 2012)

31) De acordo com o texto é correto afirmar que:

- a) As ideias novas que se propõem para a sociedade exige muita energia para serem instaladas porque funcionam como uma espécie de aplicativo ou um plug-in. Por isso, demoram séculos para serem incorporadas.
- b) De acordo com o texto, instituições religiosas e governos devem ser mantidos separados, no entanto, até o século presente, tal separação não encontrou ressonância mesmo tendo sido adotada em vários países.
- c) De acordo com Locke, sua defesa embasada na liberdade religiosa para que a democracia caminhe foi de suma importância, pois, a repercussão disso contribuiu para que estado e igreja se divorciassem.
- d) Para o autor, a igreja, na Idade Média, cometeu abusos, pois, detinha o poder e a riqueza naquele contexto.

32) Observe: “...Os governos, na minha visão, foram criados justamente para garantir esses direitos naturais...” Identifique a alternativa que não faz alusão a esses direitos naturais:

- a) Direito à vida.
- b) Direito à liberdade.
- c) Direito à propriedade.
- d) Direito à democracia.

33) No quarto parágrafo, os termos em destaque encontram seu melhor sinônimo na alternativa:

- a) Influência da Igreja e o sistema de governo em que o Chefe de Estado possui poderes políticos irrestritos.
- b) Poder irrestrito do Chefe de Estado e poder irrestrito da Igreja.
- c) Forma de dominação tirânica e o clero e suas diretrizes.
- d) Forma de dominação despótica e clero e suas diretrizes.

34) Observe o fragmento a seguir: “Como pode, num Estado laico, em pleno século XXI, a religião se tornar o tema central de uma eleição? Será que a maior cidade da América do Sul já está com suas questões materiais resolvidas e, portanto, já pode se dar ao luxo de debater somente os assuntos da alma?” O termo em destaque encontra correspondência direta na alternativa:

- a) Um estado extremamente religioso.
- b) Um estado não religioso.
- c) Um estado pagão.
- d) Um estado que se opõe à religião.

35) A respeito do texto é correto afirmar que:

- a) O autor conclui que o Estado necessita da interferência da religião na política porque os assuntos espirituais encontram-se controlados.
- b) A religião tem que ser o tema central das eleições uma vez que o Estado é extremamente religioso.
- c) O autor encontra-se perplexo em perceber que as eleições têm como tema central questões religiosas mesmo que o Estado não seja religioso.
- d) O Estado está com todas as questões materiais resolvidas por isso, o tema das eleições é eminentemente religioso.

36) Observe o texto abaixo:

**A GE enxerga o potencial do Brasil,
por isso investe também em transporte.**

A GE investe no transporte ferroviário como impulso para a exportação e para o desenvolvimento do país. Já são mais de 1000 locomotivas GE circulando no Brasil. Além de fabricar locomotivas de última geração, a GE também desenvolve programas de revisão de locomotivas, projetos de sinalização de vias e soluções que contribuem para a produtividade no transporte de carga. Porque, para a GE, o transporte ferroviário é uma das melhores maneiras para mover o Brasil.

(Carta Capital, e de outubro 2012).

Os termos destacados, no texto acima, compõem o objeto direto da oração. Identifique a alternativa que não se caracteriza como um núcleo desse objeto.

- a) Programas.
- b) Projetos.
- c) Soluções.
- d) Revisão.

37) Leia o texto abaixo:

O Google atrás das grades

As eleições municipais têm dado trabalho ao Google. Na quarta-feira 26, o diretor-geral do Google Brasil, Fábio Coelho, foi detido em São Paulo após a empresa se negar a tirar do ar vídeos publicados no YouTube que acusavam de crimes o candidato à prefeitura de Campo Grande (MS) Alcides Bernal (PP). Segundo a empresa, ela não é responsável pelo conteúdo postado no site. O executivo foi livrado no mesmo dia, sob o compromisso de comparecer à Justiça. A ordem de prisão partiu do TRE de Mato Grosso do Sul, que também determinou a retirada do YouTube do ar em todo o estado por um dia. Outro diretor do Google, Edmundo Balthazar, já havia recebido ordem de prisão na Paraíba porque a empresa não retirou do ar um vídeo hostil a Romero Rodrigues (PSDB), candidato a prefeito de Campina Grande. O Google conseguiu derrubar o mandado de prisão com uma liminar em 15 de setembro.

Nota-se que os termos em destaque estão entre isolados por vírgula. Assinale a alternativa que justifica o uso da mesma.

- a) Assinalam o vocativo.
- b) Assinalam o aposto.
- c) Assinalam orações coordenadas assindeticamente.
- d) Assinalam nomes próprios.

38) Observe o excerto: “...Outro diretor do Google, Edmundo Balthazar, já havia recebido ordem de prisão na Paraíba...” Observe-se no termo em destaque:

- a) Um ditongo e um dígrafo.
- b) Um hiato e um dígrafo.
- c) Um hiato e um encontro consonantal.
- d) Um ditongo e um encontro consonantal.

39) Ainda no excerto acima, o termo “de prisão” é classificado do ponto de vista sintático como:

- a) Complemento verbal.
- b) Complemento adverbial.
- c) Complemento nominal.
- d) Complemento linguístico.

40) Definido como um relato de acontecimentos que remetem para o conhecimento do homem e de suas realizações no mundo, forma de literatura que compreende a novela, o conto, o romance e a epopeia e pode, também, ser entendido como um encadeamento discursivo. Estamos falando do texto:

- a) Dissertativo.
- b) Descritivo.
- c) Narrativo.
- d) Artigos científicos.

41) A maioria das pessoas pensa que texto é um conjunto de palavras escritas em papel, para serem lidas, recitadas, encenadas etc. Na verdade, não. Essa palavra possui um sentido mais amplo. O homem, em sua necessidade inerente de interagir com o outro, inventou diversas formas de transmitir e entender mensagens. Nós nos comunicamos através de símbolos convencionados, cores, som, gestos, expressões fisionômicas, e, também, códigos de linguagem escrita.

Os termos destacados são uma das modalidades de linguagem utilizadas pelo homem no ato comunicativo. Assinale a alternativa que os classificam corretamente:

- a) Linguagem não verbal.
- b) Linguagem verbal.
- c) Linguagem visual.
- d) Linguagem verbal e não verbal.

42) A coesão é definida como as concatenações fráscas lineares, antes analisando que “a coesão, manifestada no nível microtextual, refere-se aos modos como os componentes do universo textual, isto é, as palavras que ouvimos ou vemos, estão ligados entre si dentro de uma sequência. A ligação entre as palavras ocorre com diferenças graduais: a palavra na oração, a oração no período, o período no parágrafo, o parágrafo no texto. Nesse sentido, o texto abaixo necessita desses elementos coesivos. Assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas apresentadas.

A profissão de educador tem muitas emoções, sim. -----não pense que o trabalho é plácido. É verdade----- as crianças passam um bom tempo na escola. -----as emoções acontecem mesmo é nas aulas de educação física. ----- ---- identificam a importância do espaço e das atividades físicas. -- -----, é preciso persistência para encarar a profissão, ----- ---- os resultados demoram, e muita gente passa a vida estudando sem fazer grandes descobertas. No Brasil, é necessário fazer pós-graduação para estar sempre antenado com novas correntes teóricas. -----, é preciso gostar de viver sem rotina, -----o professor passa horas elaborando atividades que nem sempre são aceitas. Na verdade, o prêmio é fazer descobertas que mudam a história de cada mundo que compõe a cabecinha de cada aluno.

- a) Para que, que, mas, porque, nos, portanto, porque, além disso, porque.
- b) Mas, que, mas, quando, elas, portanto, porque, além disso, porque.
- c) Pois, pois, porque, onde, elas, além disso, porque, no entanto, pois.
- d) Por que, que, mas, eles, nesse sentido, porque, além disso, porque.

43) A comunicação é uma experiência cotidiana. Estamos sempre enviando ou recebendo mensagens, as mais diversas possíveis, verbais e não verbais, e com diferentes funções: informar, aconselhar, persuadir, alertar, emocionar, expressar sentimentos e/ou opiniões. A finalidade de uma mensagem está diretamente relacionada à intenção de quem a elabora e envia: o emissor. Ao elaborar uma mensagem, o emissor utiliza a linguagem de acordo com seu propósito. Dessa forma, a linguagem passa também a ter funções que dependem das intenções do emissor. Na comunicação verbal, podemos dizer que há seis funções básicas de linguagem. Nesse sentido, a função cujo propósito do emissor é transmitir dados da realidade de forma direta e objetiva, por isso, a mensagem está centrada no referente, isto é, na informação em si, no contexto é designada como sendo:

- a) Metalinguística.
- b) Denotativa.
- c) Expressiva.
- d) Conativa.

44) O processo utilizado por falantes de uma língua quando não se quer repetir o mesmo termo ou palavra a todo o momento. Uma das maneiras de sanarmos esse problema é com uso da:

- a) Antonímia.
- b) Homonímia.
- c) Paronímia.
- d) Sinonímia.

45) As figuras de palavra são figuras de linguagem que consistem no emprego de um termo com sentido diferente daquele convencionalmente empregado, a fim de se conseguir um efeito mais expressivo na comunicação. No caso do emprego da metonímia, ela ocorre quando há substituição de uma palavra por outra, havendo entre ambas algum grau de semelhança, relação, proximidade de sentido ou implicação mútua. Tal substituição fundamenta-se numa relação objetiva, real, realizando-se de inúmeros modos.

Identifique a alternativa que apresenta esta figura de linguagem.

- a) Amou daquela vez como se fosse máquina.
- b) Presenteei-a com uma garrafa do legítimo porto.
- c) Seus olhos são como luzes brilhantes.
- d) Milagrosa aquela mancha verde e úmida, macia quase irreal.

46) Assinale a alternativa que apresenta a palavra formada por parassíntese.

- a) Automóvel.
- b) Pé-de-moleque.
- c) Atraso.
- d) Pernoitar.

47) Identifique a alternativa que não apresenta afixo.

- a) Porta.
- b) Pedrada.
- c) Inviável.
- d) Infelizmente.

48) Assinale a alternativa que não apresenta erro de concordância.

- a) Seguem anexo as cartas e os telegramas solicitados.
- b) Não comprarei esta calça. Ela é muito caro.
- c) Os professores solicitam que as deixem sós.
- d) As questões desta prova são bastantes fáceis.

49) Identifique a alternativa que preencha adequadamente a lacuna da oração abaixo:

Apreciava a comida e a cultura _____ .

- a) Italianas ou italiana, indiferente.
- b) Italianos.
- c) Italiano.
- d) Italianas ou italianos, indiferente.

50) Observe as orações abaixo:

- I - A mulher agrada o marido.
- II - A mulher agrada ao marido.
- III – O filho agrada o pai.
- IV – O filho agrada ao pai.

A(s) orações cujo verbo agradar significa satisfazer (é) são respectivamente:

- a) Apenas I.
- b) I e IV.
- c) II e IV.
- d) I e III.