

1. São informações importantes para avaliar e replanejar, e servem para promover ajustes na busca dos objetivos traçados para o ensino de artes visuais, exceto:
 - a) Elaborar uma sequência de atividades que evitem promover a busca de respostas a questões que originaram o trabalho.
 - b) O professor deve ser um observador atento dos alunos durante a realização das atividades.
 - c) O professor avaliará o interesse ou a indiferença das crianças diante da proposta.
 - d) O professor avaliará as dificuldades ou desenvoltura dos alunos diante dos materiais, meios e instrumentos oferecidos.

2. Assinale a alternativa correta com relação ao processo ensino-aprendizagem:
 - a) Quanto menos clareza o educador tiver para priorizar um foco de aprendizagem, mais facilidade terá de perseguir os objetivos e criar situações apropriadas para o processo de aprender a ensinar.
 - b) Quanto mais clareza o educador tiver para priorizar um foco de aprendizagem, mais facilidade terá de perseguir os objetivos e criar situações apropriadas para o processo de aprender a ensinar.
 - c) Quanto menos clareza o educador tiver para priorizar um foco de aprendizagem, mais facilidade terá de perseguir os objetivos e criar situações apropriadas para o processo de aprender a ensinar.
 - d) Quanto mais clareza o educador tiver para priorizar um foco de aprendizagem, mais facilidade terá de perseguir os objetivos e criar situações inapropriadas para o processo de aprender a ensinar.

3. O espaço de brincadeiras não é um espaço de:
 - a) Experimentação.
 - b) Apropriação.
 - c) Alienação.
 - d) Confrontação com a cultura.

4. Não é uma recomendação adequada para o docente em relação ao ensino de aluno com dificuldade na compreensão de textos lidos individualmente, na escrita de palavras, na realização de algumas trocas, ou na sequenciação de ideias:
 - a) Restrinja o tempo para a realização das atividades em sala de aula.
 - b) Use linguagem direta, clara e objetiva quando falar com ele, olhando-o diretamente.
 - c) Verifique sempre e discretamente, se ele demonstra estar entendendo a sua exposição.
 - d) Certifique-se que as instruções para as tarefas foram compreendidas.

5. Não é uma característica do Projeto Pedagógico:
 - a) Explicitar o compromisso com a formação do cidadão.
 - b) Ser uma ação desarticulada de todos os envolvidos com a realidade da escola.
 - c) Explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre os agentes educativos e no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo.
 - d) Preocupar-se em instaurar uma forma de organização de trabalho pedagógico que desvele os conflitos e as contradições.

6. O reconhecimento do estado de filiação é direito:
 - a) Personalíssimo, indisponível e imprescritível.
 - b) Genérico, indisponível e prescritível.
 - c) Pessoal, disponível e imprescritível.
 - d) Coletivo, disponível e prescritível.

7. A colocação em família substituta far-se-á mediante, exceto:
 - a) Guarda, independentemente da situação jurídica da criança.
 - b) Tutela, independentemente da situação jurídica da criança.
 - c) Adoção, independentemente da situação jurídica da criança.
 - d) Monitoria, dependendo da situação jurídica da criança.

8. Descumprir dolosa ou culposamente, os deveres inerentes ao poder familiar ou decorrentes de tutela ou guarda, bem assim determinação da autoridade judiciária ou Conselho Tutelar, é infração administrativa com pena de:
 - a) De 2 a 5 anos de prisão.
 - b) 3 a 6 meses de prisão.
 - c) Multa de 3 a 20 salários de referência.
 - d) Pagamento de cestas básicas mensais durante 6 meses.

9. Assinale a alternativa incorreta com relação à interdisciplinaridade:
 - a) O trabalho com a interdisciplinaridade na escola deve começar já nas séries iniciais do Ensino Fundamental.
 - b) A interdisciplinaridade ensina aos alunos, desde pequenos, que o conhecimento encontra-se organizado em compartimentos que, geralmente, não se relacionam.
 - c) Os (as) professores (as) devem se preocupar, já nas séries iniciais do Ensino Fundamental, em incentivar os alunos a construir relações entre os diferentes conteúdos presentes nas diversas disciplinas do currículo.
 - d) Atualmente, a estratégia de ensino mais utilizada para o desenvolvimento de um trabalho pedagógico interdisciplinar são os projetos didáticos.

10. Plano de Ensino é o plano de:
 - a) Disciplinas e de unidades propostas pela comunidade. Situa-se no nível bem menos específico e concreto em relação aos outros planos, pois define e operacionaliza toda a ação escolar existente no plano curricular da escola.
 - b) Disciplinas, e de experiências propostas pela escola, professores, alunos ou pela comunidade. Situa-se no nível bem menos específico e concreto em relação aos outros planos, pois define e operacionaliza toda a ação escolar existente no plano curricular da escola.
 - c) Unidades e experiências propostas pela escola, professores, alunos ou pela comunidade. Situa-se no nível bem mais específico e menos concreto em relação aos outros planos, pois define e operacionaliza toda a ação escolar existente no plano curricular da escola.
 - d) Disciplinas, de unidades e experiências propostas pela escola, professores, alunos ou pela comunidade. Situa-se no nível bem mais específico e concreto em relação aos outros planos, pois define e operacionaliza toda a ação escolar existente no plano curricular da escola.

11. Assinale a alternativa incorreta. É um direito da criança e do adolescente assegurado pelo ECA:
 - a) Ser respeitado por seus educadores.
 - b) Contestar critérios avaliativos.
 - c) Organização, com participação restrita, em entidades estudantis.
 - d) Acesso à escola pública e gratuita próxima a sua residência.

- 12.** É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, exceto:
- Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive aos que a ele não tiveram acesso na idade própria.
 - Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
 - Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência preferencialmente na rede regular de ensino.
 - Atendimento em creche e pré-escola na idade em que os pais ou responsáveis considerarem apropriadas.
-
- 13.** São assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários ao adolescente aprendiz maior de:
- 12 anos.
 - 13 anos.
 - 14 anos.
 - 15 anos.
-
- 14.** Os estabelecimentos de ensino têm a incumbência, exceto, de:
- Prover meios para recuperação dos alunos de menor rendimento.
 - Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
 - Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de emancipação da escola com relação à sociedade.
 - Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
-
- 15.** Segundo o ECA, os docentes se incumbirão de, exceto:
- Colaborar com as atividades de articulação da escola com a família e a comunidade.
 - Ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar parcialmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
 - Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
 - Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
-
- 16.** Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:
- Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.**
 - Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.**
- Dos itens acima:
- Ambos estão corretos.
 - Ambos estão incorretos.
 - Apenas I está correto.
 - Apenas II está correto.
-
- 17.** Não é uma das categorias em que se enquadram as instituições privadas de ensino:
- Filantrópicas.
 - Comunitárias.
 - Confessionais.
 - Misóginas.
-
- 18.** A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita, exceto:
- Por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
 - Dependendo da escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola.
 - Por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento a série ou fase anterior, na própria escola.
 - Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir forma de progressão parcial desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
-
- 19.** Assinale a alternativa correta:
- Poderão organizar-se classes ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras.
 - Poderão organizar-se classes ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, exceto para o ensino de artes.
 - Não poderão organizar-se classes ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras.
 - Não poderão organizar-se classes ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, exceto para o ensino de artes.
-
- 20.** A criança corre e pula alternando os pés e participando de jogos. Toma banho e veste-se sozinha, escolhendo suas roupas. Escolhe seus amigos e também diz o que quer comer. Gosta de ouvir e contar histórias, aprender canções, desenhar, olhar livros e revistas. Cai o primeiro dente de leite. Essa faixa etária corresponde a:
- 3 a 4 anos.
 - 4 a 6 anos.
 - 6 a 8 anos.
 - 8 a 10 anos.
-
- 21.** Não é uma das sete competências para a escola desenvolver no processo educacional dos alunos:
- Domínio da leitura e da escrita.
 - Capacidade de fazer cálculos e resolver problemas.
 - Capacidade de analisar, sintetizar e interpretar dados, fatos e situações.
 - Capacidade de compreender e atuar exclusivamente além de seu entorno social.
-
- 22.** Assinale a alternativa incorreta com relação à escola atual:
- É de fundamental importância que a escola em sua atividade cotidiana observe, ouça, perceba e identifique as ideias, os conhecimentos, as atitudes, os valores e a cultura de sua população. Pois é dessa maneira, que ela poderá proporcionar a seus alunos, pais e comunidade conduzir seu próprio processo educativo.
 - É preciso considerar que vivemos hoje em uma sociedade em mudança, pouco pluralista, portanto podemos estabelecer um conceito unívoco de educação.
 - Podemos compreender a escola como processo de vida social e individual.
 - A ação educativa da escola, ao promover uma consciência da realidade humana e social, proporciona ao aluno uma visão mais reflexiva e crítica da sociedade.

- 23.** É papel da escola, como instrumento de educação formal, exceto:
- Refletir sobre as demandas da sociedade marcadas pelo momento histórico e sua função nesse contexto.
 - Reproduzir os valores econômicos e sociais dominantes.
 - Ter uma função social em que se prepara os alunos para a convivência com os valores dominantes para que possam percebê-los, refletir e redimensioná-los de acordo com suas reais proporções e repercussões.
 - Tornar-se espaço de vivência coletiva em que o aluno poderá perceber e tomar consciência a respeito de si mesmo e dos seus parceiros.
-
- 24.** Assinale a alternativa incorreta. Na observância das Diretrizes, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica:
- Oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.
 - Assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias.
 - Possibilitando tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto à restrição a saberes e conhecimentos de naturezas diferentes.
 - Promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância.
-
- 25.** As instituições de educação infantil devem:
- Construir novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnicoracial, de gênero, regional, linguística e religiosa.
 - Construir novas formas de sociabilidade e de subjetividade não comprometidas com a ludicidade e sim com a manutenção de relações de dominação etária, socioeconômica, étnicoracial, de gênero, regional, linguística e religiosa.
 - Construir novas formas de sociabilidade e de objetividade comprometidas apenas com a sustentabilidade do planeta em todas as suas formas e com o rompimento de relações de dominação etária.
 - Construir novas formas de sociabilidade e de objetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com a manutenção de relações de dominação etária, socioeconômica, étnicoracial, de gênero, regional, linguística e religiosa.
-
- 26.** Não é um direito do adolescente privado de liberdade explicitado no ECA:
- Peticionar diretamente a qualquer autoridade.
 - Receber visitas íntimas.
 - Corresponder-se com familiares e amigos.
 - Permanecer internado na mesma localidade ou naquela mais próxima ao domicílio de seus pais ou responsáveis.
-
- 27.** Ao longo dos oito anos do ensino fundamental, espera-se que os alunos adquiram progressivamente uma competência em relação à linguagem que lhes possibilite resolver problemas da vida cotidiana, ter acesso aos bens culturais e alcançar a participação plena no mundo letrado. Para que essa expectativa se concretize, o ensino de Língua Portuguesa deverá organizar-se de modo que os alunos sejam capazes de, exceto:
- Utilizar a linguagem como instrumento de aprendizagem, sabendo como proceder para ter acesso, compreender e fazer uso de informações contidas nos textos: identificar aspectos relevantes; organizar notas; elaborar roteiros; compor textos coerentes a partir de trechos oriundos de diferentes fontes; fazer resumos, índices, esquemas, etc.
 - Valer-se da linguagem para melhorar a qualidade de suas relações pessoais, sendo capazes de expressar seus sentimentos, experiências, ideias e opiniões, bem como de acolher, interpretar e considerar os dos outros, contrapondo-os quando necessário.
 - Usar os conhecimentos adquiridos por meio da prática de reflexão sobre a língua para restringir as possibilidades de uso da linguagem e a capacidade de análise crítica.
 - Conhecer e analisar criticamente os usos da língua como veículo de valores e preconceitos de classe, credo, gênero ou etnia.
-
- 28.** Uma das subdivisões das tarefas do Planejamento é denominada de “objetivos gerais”, em que se descrevem resultados esperados de uma sequência de ensino-aprendizagem que podem ser finais ou intermediários (de acordo com sua função); por seu elevado nível de abstração, não oferecem diretrizes claras e precisas sobre e para as atividades de ensino e o projeto das mesmas, isso torna necessária a formulação de, exceto:
- Objetivos concretos ou objetivos de aprendizagem.
 - Objetivos específicos/operacionais.
 - Objetivo instrucional.
 - Objetivo lenitivo.
-
- 29.** É o tipo de conteúdo que corresponde ao compromisso filosófico da escola: promover aspectos que nos completam como seres humanos, que dão uma dimensão maior, que dão razão e sentido para o conhecimento científico. Trata-se de:
- Factuais.
 - Atitudinais.
 - Conceituais.
 - Procedimentais.
-
- 30.** Para assegurar que a aprendizagem do aluno seja significativa, na qual ele construa a realidade, atribuindo-lhe significados, o professor deve pautar-se em duas condições necessariamente. Uma delas tem a ver com o aluno que deve estar motivado para:
- Relacionar o que aprende com o que ainda não sabe, o que não conseguirá fazer sozinho, mas com a disposição básica do professor em não entregá-lo à sua própria sorte obrigando-o à dura tarefa de decorar o conteúdo.
 - Relacionar o que aprende com o que ainda não sabe, o que não conseguirá fazer sozinho, mas com a disposição básica do professor em entregá-lo à sua própria sorte.
 - Relacionar o que aprende com o que já sabe, o que conseguirá fazer sozinho, com a disposição básica do professor em entregá-lo à sua própria sorte.
 - Relacionar o que aprende com o que já sabe, o que não conseguirá fazer sozinho, mas com a disposição básica do professor em não entregá-lo à sua própria sorte.

Leia atentamente o texto abaixo e responda as questões de 31 a 37.

A pessoa do ano

Contardo Caligaris

Tradicionalmente, no fim de dezembro, a revista "Time" elege a "pessoa do ano" e lhe dedica sua capa. Nem sempre se trata de uma figura admirável. O critério da escolha é a influência, o peso - para o bem ou para o mal. Prova disso: em 1938, a pessoa do ano foi Adolf Hitler, e Stálin ganhou o título em 1939 por causa dos possíveis efeitos catastróficos do pacto germano-soviético de não agressão (certamente pouco apreciado pela "Time" e por seus leitores). Stálin foi pessoa do ano novamente (desta vez, por razões lisonjeiras) em 1942, pela vitória de Stalingrado, que mudou o curso da Segunda Guerra (1939-45).

Como já sabíamos antes que a "Time" desta semana fosse publicada, a pessoa do ano de 2011 é "The Protester" - o protestador, no sentido de manifestante que contesta e protesta.

A "Time" reconhece que há diferenças consideráveis entre as três categorias principais de protestadores do ano, ou seja, entre 1) os insurrectos da Primavera Árabe, que pediram (e muitos deles ainda pedem) uma mudança de regime; 2) os indignados europeus, desempregados e/ou ameaçados pela crise de seus Estados assistenciais e 3) os revoltados norte-americanos do movimento "Ocupe Wall Street", descontentes com a desigualdade e com o poder do capital financeiro (um pouco no espírito da revolta de Seattle em 1999).

Mas a revista julga que os traços comuns a esses grupos são mais importantes que suas diferenças: nos três casos, a massa dos protestadores é composta de jovens, instruídos, de classe média, que não se identificam com partidos políticos oficiais e acreditam "que o sistema político e a economia de seu país tenham se tornado disfuncionais e corruptos - democracias de fachada, manipuladas para favorecer a ricos e poderosos".

Há outra diferença aparente entre os grupos: como nota Kurt Andersen, os manifestantes europeus e de Wall Street se queixam da falta de democracia nos seus regimes, enquanto muitos combatentes da Primavera Árabe apontariam esses regimes como modelos desejáveis de funcionamento democrático.

Contradição? Nem tanto. A democracia é um sistema que sobrevive à condição de que nunca paremos de lutar, ou seja, ela é sempre perfectível e se perde se a consideramos perfeita e deixamos de lutar por ela - para estabelecê-la (como os árabes) ou para aprimorá-la (como europeus e americanos), tanto faz.

Além disso, a "Time" não escolheu um grupo: a pessoa do ano é um indivíduo, "o" protestador. Algo análogo tinha acontecido em 1956, quando os tanques da União Soviética esmagaram a resistência popular húngara. A revista elegera pessoa do ano o "Hungarian Freedom Fighter", o lutador húngaro pela liberdade. Nesse caso também, não fora honrado um grupo, mas "o" lutador, um indivíduo-anônimo, mas um indivíduo mesmo assim, como o "protester" de 2011.

Isso não acontece apenas porque "a pessoa do ano" teria que ser necessariamente singular (uma pessoa, justamente). Há outra razão: a revista escolheu "o" indivíduo que manifesta porque (como escreveu Rick Stengel na apresentação), independentemente da razão pela qual ele protesta, pelo simples fato de protestar, essa figura "literalmente encarna a ideia de que a ação individual pode acarretar mudanças coletivas e colossais".

Em suma, alguns dirão que a escolha do protestador como pessoa do ano de 2011 não foi certa, porque, por exemplo, o foco dos protestos é vago e seus efeitos futuros ainda incertos - eles perguntarão: "Não será cedo para dizer se esses protestos transformaram alguma coisa para melhor?".

Mas a "Time" enxergou outra coisa: a atitude do indivíduo que protesta é a matriz de qualquer democracia. A coragem do manifestante, mesmo que, às vezes, a gente o julgue inoportuno, mesmo que discordemos de suas razões, de seus pedidos e dos meios pelos quais ele se expressa, não deixa de ser a grande garantia da democracia.

Sempre me esforço para me lembrar disso quando sou aprisionado no meu carro por uma manifestação que paralisa o trânsito da cidade: o protestador acredita na possibilidade de seu ato mudar o mundo, e é graças a essa fé que a democracia se afirma e insiste - para todos nós. Enfim, ao ler as retrospectivas, 2011 parece ter sido um ano de alegrias, dores e incertezas, um ano intenso. Espero que o próximo seja, para todos nós, tão interessante quanto este, se não mais.

[Fonte: Jornal Folha de São Paulo, de 29-12-11]

31. Qual é a relação do texto com sua data de publicação?
 - a) A época do Natal sensibiliza as pessoas.
 - b) O autor deve sempre mencionar o que publica uma revista tão conceituada quanto o jornal que publicou seu texto.
 - c) Pensa-se em retrospectivas, no mês de dezembro.
 - d) O aniversário da Segunda Grande Guerra, em 2011.
32. A escolha da revista que foi não de uma pessoa do ano, mas de um grupo de pessoas:
 - a) É absolutamente inédita.
 - b) Já ocorreu antes.
 - c) Foi pensada, mas não posta em prática.
 - d) Foi feita, mas a publicação foi censurada.
33. A pessoa escolhida pela *Time*, todo ano:
 - a) Sempre foi uma pessoa que contribuiu para o bem da humanidade.
 - b) Sempre foi alguém que não contribuiu para o bem da humanidade.
 - c) Nunca foi uma pessoa que não tenha contribuído para o bem da humanidade.
 - d) Nem sempre foi uma pessoa que contribuiu para o bem da humanidade.
34. O autor escreveu este texto, afinal, para:
 - a) Enaltecer a democracia.
 - b) Criticar a atitude da revista americana.
 - c) Informar sobre a ocupação de Wall Street.
 - d) Conclamar os brasileiros ao protesto, na Avenida Paulista.
35. Os grupos de protestadores, mencionados no texto:
 - a) Possuem mais diferenças do que pontos em comum.
 - b) Possuem diferenças, mas importantes pontos comuns.
 - c) Possuem mais semelhanças do que diferenças.
 - d) Possuem semelhanças e diferenças em igual medida.
36. O autor fala de sua experiência pessoal, em momentos de protestos. Assinale a alternativa que não condiz com as suas declarações.
 - a) Os protestos jamais deveriam parar o trânsito.
 - b) Ele, como muitos, fica preso no trânsito, quando há protestos.
 - c) Protestos podem atrapalhar a agenda de quem está nas ruas, naquele momento.
 - d) O protestador é um idealista.

37. Assinale a alternativa que contém o perfil dos protestadores, pelo mundo, segundo o texto:
- De pouca instrução, classe baixa, jovem.
 - De muita instrução, classe rica, jovem.
 - De muita instrução, classe média, jovem.
 - De pouca instrução, classe média, jovem.
38. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas de acordo com a norma culta da língua:
- Enxofre – jaboticaba – gazes – baronesa.
 - Compressão – úmido – querosene – improviso.
 - Palidez – frisar – tóxico – enchuto.
 - Majestoso – marquesa – extravasar – pêsames.
39. Analise as assertivas abaixo acerca da concordância verbal dos termos:
- Metade dos participantes não sabia resolver esta questão.**
 - Minas Gerais é famosa pelo queijo e pela simpatia do povo.**
 - Haviam já três semanas que ele não conversa comigo.**
- Apenas I e II estão corretas.
 - Apenas II e III estão corretas.
 - Apenas I está correta.
 - Apenas II está correta.
40. Indique a alternativa incorreta acerca da regência dos termos:
- Aquela apresentação agradou ao público adolescente.
 - Todas as manhãs ela ajudava a avó a estender as roupas no varal.
 - A desorganização do arquivo implica sérias consequências.
 - Pedro namorava com sua prima de primeiro grau.
41. O acento indicador de crase não deveria ser empregado na alternativa:
- Aquelas mulheres vulgares foram entrando, uma à uma.
 - Fomos à praia com meus tios e primos.
 - Atribuí à sorte a conquista da medalha.
 - É sabido que às vezes ele sai com a secretária.
42. Longa, de produção franco-belga, levou cinco estatuetas no Oscar 2012, dentre elas de melhor filme, ator e diretor:
- “A Invenção de Hugo Cabret”.
 - “O Artista”.
 - “Meia-noite em Paris”.
 - “Os Descendentes”.
43. Capital localizada na Região Centro-Sul do Brasil:
- Palmas.
 - Curitiba.
 - Campo Grande.
 - Florianópolis.
44. Qual o valor de a para que as retas $(r)3x + 2y - 9 = 0$ e $(s)ax + 4y - 12 = 0$ sejam paralelas?
- 6.
 - 12.
 - 9.
 - 3.
45. Quais são as outras raízes da equação algébrica $y = x^3 + x^2 - 4x - 4$ sabendo que -2 é uma das raízes?
- $\{-1; 3\}$.
 - $\{-1; 2\}$.
 - $\{-3; 1\}$.
 - $\{-2; 1\}$.
46. Quanto foi o montante recebido da aplicação a juros simples de R\$ 23.000,00 à taxa de 1,5% ao mês por 2 anos?
- R\$ 28.750,00.
 - R\$ 31.280,00.
 - R\$ 30.690,00.
 - R\$ 29.900,00.
47. À velocidade de 360 km/h um avião demora 1 h e 30 min para fazer certo percurso. Quanto tempo fará o mesmo percurso se a velocidade for aumentada em 40 km/h?
- 1 h e 12 min.
 - 1 h e 4 min.
 - 1 h e 21 min.
 - 1 h e 40 min.
48. A soja apresenta em sua composição 40% de proteínas. Quantos gramas de proteínas fornecem 300 g de soja?
- 12.000 g.
 - 1.200 g.
 - 120 g.
 - 12 g.
49. O dono de uma empresa quer premiar seus 3 melhores funcionários André, Bruno e Carlos com R\$ 60.000,00 que deverá ser repartido em partes diretamente proporcionais às suas idades. Sabendo que André tem 24 anos, Bruno 30 e Carlos 36, qual a quantia que receberá André e Carlos juntos?
- R\$ 44.000,00.
 - R\$ 28.000,00.
 - R\$ 36.000,00.
 - R\$ 40.000,00.
50. De um ponto exterior a uma circunferência traçam-se dois segmentos de secantes cujas medidas são 18 cm e 27 cm. Se a parte externa do menor segmento mede 12 cm, quanto mede a parte interna do maior segmento?
- 16 cm.
 - 38 cm.
 - 27 cm.
 - 19 cm.