

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder à questão 1.

Educar para fazer melhores escolhas

Num mundo mais complexo e onde há tantas possibilidades em todos os campos, pessoais e profissionais, precisamos fazer cada vez mais escolhas. A educação pode ser um caminho fundamental para ter condições de fazer escolhas mais significativas no campo intelectual, emocional, profissional e social na construção de uma vida mais plena de sentido e realização.

A finalidade principal de aprender não é acumular informação, mas transformá-la em conhecimento que permita fazer opções interessantes entre ideias, valores, visões de mundo, com frequência conflitantes. Esse papel mais amplo não pode ser atribuído somente à escola, mas também à família, a cada instituição, à cidade como um todo (cidade educadora). Mas a escola tem focado mais a formação intelectual do que a vivência das práticas aprendidas; isto é, se preocupa em mostrar caminhos, sem acompanhar os resultados concretos (a realização pessoal, profissional, emocional). De que adianta saber muito, se somos infelizes, se temos dificuldades em assumir desafios, em sair de situações de opressão em alguns campos?

A educação – na sua dimensão pessoal – pode contribuir para que façamos escolhas significativas na construção de uma vida com sentido, que nos realize, que tenha valor aos nossos olhos e aos de outras pessoas. É fundamental construir um percurso de vida que valha a pena, que nos traga cada vez mais realização e que seja motivo de orgulho: realizamos algumas coisas interessantes: "contribuí para melhorar a vida de centenas de alunos", ou "criei uns filhos que estão aprendendo a seguir seu caminho". Uma das maiores frustrações das pessoas é constatar que não construíram algo de que se orgulhem e que as realize, que deixaram passar o tempo e se acomodaram na mediocridade.

Podemos analisar o impacto da educação, a longo prazo, pela facilidade maior ou menor em enfrentar dificuldades, em fazer escolhas mais interessantes para nossa vida, na capacidade de modificar o que nos prende, o que nos complica na vida profissional, familiar, social; na constatação de que construímos uma vida que faz sentido e nos realiza.

Um dos campos mais importantes da educação pessoal é conseguir discernir o que vale a pena manter das visões de mundo que nos foram transmitidas pelos nossos pais e educadores na infância. Recebemos muitos valores prontos, formas de enxergar o mundo muito específicas. É importante ter condições de rever o que faz sentido depois que vamos crescendo e libertar-nos de muitos medos, preconceitos, deturpações, simplismos, que nos foram passados, muitas vezes com a melhor das intenções. Educar é ajudar a desconstruir o que não nos serve mais e reconstruir de forma mais ampla valores, emoções, visões de mundo mais condizentes com o nosso grau de percepção atual.

Muitos ficam tolhidos pelo medo, pela inércia, pelo comodismo de não pensar criticamente. Num mundo cada vez mais complexo, de brutais mudanças, mas onde há muitos valores que nos complicam (como o consumismo, o mostrar-se diferente do que se é) a educação humanista, integral, profunda é decisiva para ajudar a crescer na nossa realização pessoal, familiar, profissional e social.

José Manuel Moran

Fonte: (<http://www.eca.usp.br/prof/moran/escolhas.htm>). Acesso em 18/09/2012)

1. De acordo com o texto, educar para fazer melhores escolhas, significa

- (A) acumular informações para atender as necessidades sociais.
- (B) escolher valores, visões de mundo e soluções para os conflitos à luz daquilo que nos realiza.
- (C) analisar o impacto da educação a longo prazo, pela facilidade maior ou menor em enfrentar dificuldades.
- (D) não ficar tolhido pelo medo e pela inércia. Crescer na realização profissional.

2. Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta para o sujeito na frase abaixo.

Estudou a noite inteira.

- (A) Sujeito vazio.
- (B) Sujeito simples.
- (C) Sujeito indeterminado.
- (D) Sujeito oculto.

3. Assinale a alternativa em que todas as palavras foram acentuadas corretamente.

- (A) Bulgâro – húngaro – cédula – lâmpada.
- (B) Sólon – têxtil – fetido – íterim.
- (C) Hífen – nível – neutrôn – tórax.
- (D) Néctar – dólar – ônix – projétil.

4. Assinale a alternativa que classifica correta e respectivamente o substantivo e o adjetivo da frase abaixo.

O estudante é um atleta brasileiro.

- (A) comum-de-dois / biforme.
- (B) comum-de-dois / uniforme.
- (C) epiceno / biforme.
- (D) sobrecomum / uniforme.

5. Assinale a alternativa correta quanto ao emprego dos pronomes.

- (A) Entre eu e vós há muitas diferenças.
- (B) Entre eu e ti há muitas diferenças.
- (C) Entre mim e ti há muitas diferenças.
- (D) Entre mim e tu há muitas diferenças.

6. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, a frase abaixo.

O dono _____ quando quer. Os funcionários _____ quando possível.

- (A) intervém / intervêm
- (B) intervêm / intervém
- (C) intervê / interveim
- (D) intervirá / interviram

7. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente a frase abaixo.

_____ escola cabe zelar pelos valores que devem nortear _____ vida escolar dos educandos, enquanto _____ família deve auxiliar no convívio social.

- (A) A – a – à
- (B) À – a – à
- (C) A – à – a
- (D) À – a – a

8. Assinale a alternativa que **NÃO** está em linguagem figurada.

- (A) Meus olhos cantam ao chorar.
- (B) Aquela sala sombreada me assustou.
- (C) Ele é o sol da minha vida.
- (D) Que linda pele de pêssego você tem!

9. Assinale a alternativa que classifica correta e respectivamente as conjunções da frase abaixo.

Ora, Tereza não veio hoje, **portanto** eu mesma farei a reunião, **porque** não quero saber de confusão.

- (A) Explicativa – comparativa – explicativa.
- (B) Conclusiva – alternativa – conclusiva.
- (C) Alternativa – conclusiva – explicativa.
- (D) Alternativa – aditiva – adversativa.

10. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, a frase abaixo.

O trabalho _____ estão dando continuidade é incompatível _____ necessidades da equipe.

- (A) à que / às
- (B) que / às
- (C) a que / com as
- (D) de que / com as

LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Segundo Jussara Hoffmann, a avaliação apresenta uma importância social e política fundamental no fazer educativo, vinculando-a a ideia de qualidade. Avaliar qualitativamente significa um julgamento mais global e intenso, no qual o aluno é observado como um ser _____, colocado em determinada situação relacionada às expectativas do professor e também dele mesmo.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto acima.

- (A) integral
- (B) em desenvolvimento
- (C) complexo
- (D) em construção

12. “A narração, de que o educador é o sujeito, conduz os educandos à memorização mecânica do conteúdo narrado. Mais ainda, a narração os transforma em ‘vasilhas’, em recipientes a serem enchidos pelo educador. Quanto mais vai se enchendo os recipientes, com seus ‘depósitos’, tanto melhor educador será. Quanto mais se deixem docilmente encher, tanto melhores educandos serão”.

Nessa citação, Paulo Freire apresenta a concepção

- (A) “problematizadora” da educação, como uma solução imediata.
- (B) “libertadora” da educação, como um caminho a ser percorrido.
- (C) “bancária” da educação, como instrumento da opressão.
- (D) “crítica” da educação, como ferramenta da emancipação.

As questões de 13 a 15 referem-se aos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNS).

13. Os PCNS constituem um referencial de

- (A) qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País.
- (B) sustentabilidade para a educação como um todo nos diferentes municípios.
- (C) diretrizes para a educação básica nas escolas.
- (D) conteúdos para a educação globalizada em todo território nacional.

14. Os Parâmetros, ao propor uma educação comprometida com a cidadania, elegeram, baseados no texto constitucional, princípios segundo os quais orientam a educação escolar. **NÃO** faz parte destes princípios a

- (A) dignidade da pessoa humana.
- (B) igualdade de direito.
- (C) participação.
- (D) socialização.

15. Uma proposta curricular voltada para a cidadania deve preocupar-se necessariamente com as diversidades existentes na sociedade, uma das bases concretas em que se praticam os preceitos éticos. É a ética que norteia e exige de todos, e da escola e educadores em particular, propostas e iniciativas que visem à superação

- (A) da pobreza e da marginalização.
- (B) do preconceito e da discriminação.
- (C) da injustiça e da desigualdade.
- (D) da exclusão e da desigualdade.

16. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. De acordo com essa lei, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A criança e o adolescente têm direito a proteção, à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
- (B) É assegurado atendimento integral à saúde da criança e do adolescente, através dos planos de saúde, garantido o acesso universal e igualitário às ações e serviços para promoção, proteção e recuperação da saúde.
- (C) Os casos de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.
- (D) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

17. A política de atendimento dos direitos da criança e do adolescente far-se-á através de um conjunto articulado de ações governamentais, da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios. São linhas de ação da política de atendimento:

- I. políticas sociais básicas;
- II. políticas e programas de assistência social, em caráter supletivo, para aqueles que deles necessitem;
- III. serviços especiais de preservação e atendimento médico e psicossocial às vítimas de negligência, maus-tratos, exploração, abuso, crueldade e opressão;
- IV. serviço de identificação e localização de pais, responsável, crianças e adolescentes desaparecidos.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

18. Como modalidade da Educação Básica, a educação especial considerará as situações singulares, os perfis dos estudantes, as características biopsicossociais dos alunos e suas faixas-etárias e se pautará em princípios éticos, políticos e estéticos de modo a assegurar

- I. a dignidade humana e a observância do direito de cada aluno de realizar seus projetos de estudo, de trabalho e de inserção na vida social;
- II. a busca da total adaptação de cada educando, o reconhecimento e a superação das suas diferenças, bem como de suas necessidades educacionais no processo de ensino e aprendizagem, como base de ampliação das habilidades e competências;
- III. o desenvolvimento para o exercício da cidadania, da capacidade de participação social, política e econômica e sua ampliação, mediante o cumprimento de seus deveres e o usufruto de seus direitos.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

19. De acordo com a Constituição Federativa do Brasil, em seu artigo 210, serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar, **EXCETO**

- (A) a formação básica comum.
- (B) o respeito aos valores culturais e artísticos.
- (C) o nivelamento do conhecimento específico.
- (D) o respeito aos valores nacionais e regionais.

20. São considerados professores capacitados para atuar em classes comuns com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais aqueles que comprovem que, em sua formação de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos sobre educação especial adequados ao desenvolvimento de competências e valores para

- (A) apontar as necessidades educacionais especiais dos alunos e remanejá-los para as salas especiais.
- (B) garantir a plena apropriação dos conteúdos pedagógicos nas diferentes áreas de conhecimento a todos os alunos com necessidades educacionais especiais.
- (C) avaliar continuamente a eficácia do processo educativo para o atendimento de necessidades educacionais especiais.
- (D) atuar de forma polivalente para atender todas as necessidades dos alunos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Dentro do conjunto dos números naturais, podemos dizer que a quantidade de divisores em comum existentes entre os números 104 e 200 é de

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 4
- (D) 6

22. O produto entre $6/15$ e $7/13$ é equivalente a

- (A) $420/1900$
- (B) $105/487$
- (C) $126/585$
- (D) $168/785$

23. A sequência correta dos números é

- (A) $-20 < -18 < -780/39 < -15$
- (B) $3 > 5/3 > 459/230 > 0$
- (C) $500/1200 < 0 < 3 < \pi$
- (D) $4,4/1,1 > \pi > 2 > 60,5/55$

24. Resolvendo a equação $x^4 + 6x^2 - 16 = 0$ podemos dizer que as raízes reais (x pertencente aos Reais) desta equação são:

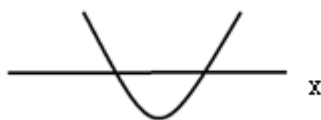
- (A) $-(2)^{1/2}, +(2)^{1/2}$
- (B) $-3, +3$
- (C) $-(2)^{1/2}, +(2)^{1/2}, -2, +2,$
- (D) $-(2)^{1/2}, +(2)^{1/2}, -3, +3$

25. No sistema de juros compostos ("juros sobre juros"), calculando o Montante (M), produzido por um capital de R\$5000,00, aplicado à taxa de 2% ao mês, no fim de 1 semestre, chegamos ao valor de

- (A) R\$ 5729,00
- (B) R\$ 5841,00
- (C) R\$ 6021,00
- (D) R\$ 6243,00

26. O gráfico que melhor representa o comportamento da equação $3x^2 + 6x - 9 = 0$, em relação à abscissas é

(A)



(B)



(C)



(D)



27. Se um grupo de funcionários composto por x pessoas faz uma tarefa na parte da manhã (meio expediente) em 5 dias, a metade desses funcionários, trabalhando no mesmo ritmo e na mesma carga horária por dia, a mesma tarefa, demorará

- (A) 12 dias.
- (B) 10 dias.
- (C) 8 dias.
- (D) 6 dias.

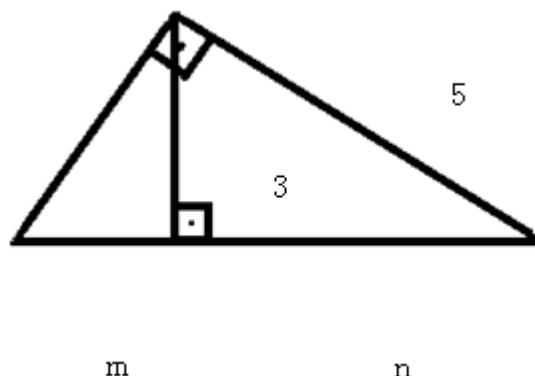
28. Considere a seguinte fórmula para conversão:

$$t_c = (5/9)(t_f - 32)$$

Onde t_c é a temperatura em graus Celsius e t_f é a temperatura em graus Fahrenheit, se em uma medição constatou-se uma temperatura de 94°F , podemos dizer que sua temperatura em $^\circ\text{C}$ vale, aproximadamente,

- (A) $30,0^\circ\text{C}$
- (B) $32,2^\circ\text{C}$
- (C) $34,4^\circ\text{C}$
- (D) $37,7^\circ\text{C}$

29. Veja a figura:



Podemos dizer que m vale:

- (A) 4,00
- (B) 3,25
- (C) 3,00
- (D) 2,25

30. No Quadro atual de ensino de Matemática no Brasil, de acordo com o PCN, podemos falar que como obstáculos enfrentados pelo Brasil, **NÃO** se destaca

- (A) a implantação do bônus ao professor.
- (B) as interpretações equivocadas de concepções pedagógicas.
- (C) a falta de uma formação qualificada.
- (D) as restrições ligadas às condições de trabalho.

31. De acordo com o "PCN Matemática – Ensino de 5ª a 8ª séries", uma abordagem frequente no trabalho de multiplicação é o estabelecimento de uma relação entre ela e a

- (A) divisão.
- (B) subtração.
- (C) radiciação.
- (D) adição.

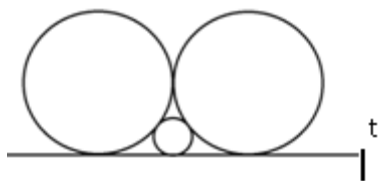
32. O tempo necessário para que um capital aplicado dobre seu valor, no sistema de juros simples, à taxa de 2% ao mês, é de:

- (A) 25 meses.
- (B) 50 meses.
- (C) 75 meses.
- (D) 100 meses.

33. **NÃO** é considerado tema transversal, a ser estudado nas aulas de Matemática,

- (A) Ética.
- (B) Orientação Sexual.
- (C) Meio Ambiente.
- (D) Estudo de Idiomas.

34. Veja a figura (detalhe: a reta t abaixo está tangente às três circunferências):



Podemos dizer que o raio da circunferência menor vale

- (A) $1/2$ do raio da circunferência maior.
(B) $1/4$ do raio da circunferência maior.
(C) $1/6$ do raio da circunferência maior.
(D) $1/8$ do raio da circunferência maior.
35. Como objetivos do ensino de Matemática no 3º ciclo podemos incluir o desenvolvimento do pensamento numérico, por meio da exploração de situações de aprendizagem que levem o aluno a
- (A) expandir as relações intercambiais.
(B) traduzir informações contidas em documentos oficiais.
(C) ampliar e construir novos significados para os números no contexto social.
(D) intensificar o regimento da compreensão dos números dos artigos e incisos da Constituição.
36. Para sabermos se um número é divisível por 4, (dentro dos números naturais), temos que saber
- (A) se a soma dos algarismos deve ser um número divisível por 4.
(B) se o número for par.
(C) se o último número termina em 4.
(D) se os dois últimos algarismos formam um número divisível por 4.
37. Num triângulo retângulo circunscrito em relação a uma circunferência, podemos dizer que sua área é equivalente a
- (A) soma do perímetro do triângulo circunscrito.
(B) produto do semiperímetro pelo raio da circunferência.
(C) produto do perímetro pelo raio da circunferência.
(D) produto da subtração (entre o lado maior pelo lado menor do triângulo) pelo semiperímetro.
38. Calculando a área do fuso, temos que usar
- (A) $A = \pi R^2 \alpha/90$
(B) $A = 4 \pi R^2 \alpha/90$
(C) $A = 4 \pi R^3 \alpha/90$
(D) $A = 4 \pi R^2 \alpha/180$
39. Resolvendo a soma $5 \frac{2}{3} + 6 \frac{7}{9} + 4 \frac{3}{4}$, ficaremos com: (leia-se $5 \frac{2}{3}$ como cinco inteiros e dois terços, igualmente para os outros números).
- (A) $608/36$
(B) $619/36$
(C) $623/36$
(D) $663/36$

40. Como objetivos do ensino de Matemática no 4º ciclo, podemos citar o desenvolvimento do pensamento numérico, por meio da exploração de situações de aprendizagem que levem o aluno a

- (A) ampliar e consolidar os significados dos números racionais a partir dos diferentes usos em contextos sociais.
(B) intensificar o manuseio linguístico em algumas simulações de intercâmbio.
(C) incentivar os companheiros a ampliar e construir noções de medida.
(D) representar em um sistema de coordenadas cartesianas a variação de grandezas, analisando o seu comportamento.

PROVA DE REDAÇÃO

Elabore um texto dissertativo-argumentativo com, no mínimo, 20 (vinte) linhas e, no máximo, 30 (trinta) linhas, efetivamente, escritas acerca do tema:

“Um aluno nunca é igual ao outro. Perceber o potencial de cada um e atingir a classe inteira é um desafio contínuo. Para chegar lá, além de estudar muito e se apropriar sempre, é necessário saber ser flexível. Durante o planejamento de suas aulas, você, com a ajuda da coordenação pedagógica e de seus colegas deve encontrar novas formas de ensinar. Essa tarefa, que já é importante normalmente se torna imprescindível quando há na classe alunos com necessidades educacionais especiais”. (Revista Nova Escola)

Caminhos da Inclusão

RASCUNHO:

