



**P.M. Laranjal Paulista**  
**Processo Seletivo Simplificado 01/2012**

INSTITUIÇÃO  
**SOLER**  
DE ENSINO

**CARGO:**  
**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – HISTÓRIA**

**INSCRIÇÃO Nº:** \_\_\_\_\_

**ASSINATURA DO CANDIDATO:**

\_\_\_\_\_

## **Cargo: Professor de Educação Básica – História**

### **Língua Portuguesa**

Leia o texto e responda o que se pede.

“Revendedores de carros usados anunciaram ontem em São Paulo uma queda de 20% nas vendas desde que começou a discussão sobre um possível racionamento de gasolina. Eles acreditam que com o aumento dos carros novos, previsto para este mês, apesar de a decisão ter sido adiada *sine die*, a situação poderá agravar-se.

(Jornal do Brasil, Cad. 1. P. 1. 16/1/1977)

**01.** O significado do latinismo “*sine die*” é:

- a) Para o dia seguinte.
- b) Para a próxima semana.
- c) Para o próximo mês.
- d) Sem data fixa.

**02.** Quem prevê o aumento dos carros novos é/são:

- a) O Estado de São Paulo.
- b) O Jornal do Brasil.
- c) Os postos de gasolina.
- d) Os revendedores de carros usados.

**03.** De acordo com a notícia, o aumento dos carros novos poderá ocasionar.

- a) Um aumento nos preços dos carros usados.
- b) Uma diminuição nas vendas de carros usados.
- c) Um aumento de 20% nas vendas de carros novos.
- d) Uma queda de 20% nos preços dos carros usados.

**04.** Em “Os homens afirmam que a vida é uma constante luta entre o bem e o mal, o certo e o errado.”, temos a ocorrência de.

- a) Discurso direto.
- b) Discurso indireto.
- c) Discurso indireto livre.
- d) Não existe, na afirmação, nada referente a discursos.

**05.** Ao transpormos o discurso direto para o indireto, na frase abaixo, obteremos apenas uma opção correta. Assinale-a:

“- Virão buscar o corpo ainda pela manhã? - perguntou a viúva, aflita.”

- a) A viúva aflita perguntou se o corpo será buscado pela manhã.
- b) A viúva, aflita, perguntou-nos se viríamos buscar o corpo pela manhã.
- c) Eles perguntaram à viúva se poderiam buscar o corpo pela manhã.
- d) Pela manhã buscarão o corpo? - perguntou a aflita viúva.

**06.** Ao transformarmos a frase abaixo utilizando o coletivo correspondente, obteremos:

“Os religiosos, invariavelmente, reuniam-se às quintas-feiras.”

- a) O conclave, invariavelmente, reunia-se às quintas-feiras.
- b) O congresso, invariavelmente, reunia-se às quintas-feiras.
- c) A congregação, invariavelmente, reunia-se às quintas-feiras.
- d) A chusma, invariavelmente, reunia-se às quintas-feiras.

**07.** Quanto à acentuação, a única alternativa que admite acento em todas as palavras é:

- a) Epitáfio, despota, solicito (adj.), aquífero.
- b) Futrica, parametro, vadio, xerox.
- c) Volátil, sensacional, rubrica, presidencia.
- d) Escritorio, champanha, biceps, angular.

**08.** O plural da frase abaixo encontra-se corretamente grafado em:

“Era um belo cavalo alazão.”

- a) Eram dois belos cavalos alazões.
- b) Eram belos cavalos alazãos.
- c) Eram uns belos cavalos alazãos.
- d) Eram belos cavalos alazões.

**09.** A palavra “discussão” apresenta a seguinte transcrição fonética:

- a) /d/ /i/ /s/ /k/ /u/ /S/ /ã/ /o/
- b) /d/ /i/ /s/ /c/ /u/ /S/ /ã/ /o/
- c) /d/ /i/ /s/ /k/ /u/ /ç/ /ã/ /o/
- d) /d/ /i/ /s/ /c/ /u/ /s/ /ã/ /o/

**10.** A palavra “transposição” apresenta o seguinte sentido:

- a) Movimento para além de.
- b) Movimento mais para trás.
- c) Substituição, em lugar de.
- d) Posição em frente de.

### **Conhecimentos Específicos**

**11.** Sobre Simon Bolívar (1783-1830) considere as afirmativas:

- I – Nasceu em Caracas em uma família da elite crioula, descendentes de espanhóis, nascidos na América. Ele estudou na Europa, onde se tornou grande admirador das ideias iluministas, jurando libertar a América do jugo inglês.
- II – Em 1814, Bolívar iniciou o processo de emancipação do Vice-Reino de Nova Granada, mas foi derrotado e obrigado a exilar-se na Jamaica; lá redigiria um de seus mais importantes escritos, a Carta da Jamaica. Nessa carta, Bolívar defendia como projeto político a unidade da América Latina.
- III – Com a organização de um exército, sob sua liderança, até 1821, estaria consolidada a independência da República da Grande Colômbia – que abrangia Venezuela, Panamá, Colômbia e Equador atuais – e, em 1824, a emancipação do Vice-Reinado do Peru.
- IV – No Primeiro Congresso Continental, realizado no Panamá, em 1826, reafirmava-se o projeto de formação de uma grande confederação de repúblicas latino-americanas, considerando não só suas identidades culturais, mas também os problemas e interesses comuns. Contudo, seu sonho não foi realizado ([http://www.edicoessm.com.br/backend/public/recursos/Adapta do](http://www.edicoessm.com.br/backend/public/recursos/Adapta_do)).

Assinale a opção que contém as afirmativas corretas:

- a) II e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) I, II, III e IV.

**12.** O AI-5 (Ato Institucional número 5) foi o quinto decreto emitido pelo governo militar brasileiro (1964-1985). É considerado o mais duro golpe na democracia e deu poderes quase absolutos ao regime militar. Redigido pelo ministro da Justiça Luís Antônio da Gama e Silva, o AI-5 entrou em vigor em 13 de dezembro de 1968, durante o governo do então presidente Artur da Costa e Silva. O AI-5 foi uma represália ao discurso do deputado Márcio Moreira Alves, que pediu ao povo brasileiro que boicotasse as festividades de 7 de setembro de 1968, protestando assim contra o governo militar. A Câmara dos Deputados negou a licença para que o deputado fosse processado por este ato (<http://www.suapesquisa.com/ditadura/ai-5.htm>). Constituiu determinações mais importantes do Ato Institucional Número 5, exceto:

- a) Suspensão o direito de habeas corpus em casos de crime político, crimes contra ordem econômica, segurança nacional e economia popular.
- b) Concedia poder ao Presidente da República para cassar mandatos de deputados federais, estaduais e vereadores.
- c) Concedia poder ao Presidente da República para suspender os direitos políticos, pelo período de vinte anos, de qualquer cidadão brasileiro.
- d) Proibia manifestações populares de caráter político e impunha a censura prévia para jornais, revistas, livros, peças de teatro e músicas.

**13.** Juscelino Kubitschek de Oliveira foi eleito presidente do Brasil nas eleições de 1955, tendo João Goulart (Jango) como vice-presidente. Assumiu o governo no dia 31 de janeiro de 1956, ficando no poder até 31 de janeiro de 1961, quando passou o cargo para Jânio Quadros. Sobre o governo de JK considere os itens apresentados abaixo:

- I – JK apresentou ao povo brasileiro o seu Plano de Metas, cujo lema era “cinquenta anos em cinco”. Pretendia desenvolver o país cinquenta anos em apenas cinco de governo. O plano consistia no investimento em áreas prioritárias para o desenvolvimento econômico, principalmente, em saúde, educação, distribuição de renda e indústria.
- II – Foi na área do desenvolvimento industrial que JK teve maior êxito. Abrindo a economia para o capital internacional, atraiu o investimento de grandes empresas. Foi no governo JK que entraram no país grandes montadoras de automóveis como, por exemplo, Ford, Volkswagen, Willys e GM (General Motors). Estas indústrias instalaram suas filiais, especialmente, na região sudeste do Brasil, principalmente, nas cidades de São Paulo, Rio de Janeiro e ABC (Santo André, São Caetano e São Bernardo).
- III – A grande obra de JK foi à construção de Brasília, a nova capital do Brasil. Com a transferência da capital do Rio de Janeiro para Brasília, JK pretendia desenvolver a região central do país e afastar o centro das decisões políticas de uma região densamente povoada. Com capital oriundo de empréstimos internacionais, JK conseguiu finalizar e inaugurar Brasília, em 21 de abril de 1960. Assim, a região Centro-Oeste também cresceu e atraiu um grande número de migrantes nordestinos.
- IV – Os investimentos na indústria geraram empregos, porém, deixou nosso país mais dependente do capital externo. O investimento na industrialização deixou de lado a zona rural, prejudicando o trabalhador do campo e a produção agrícola. Os empréstimos internacionais ampliaram a dívida externa significativamente. A migração e o êxodo rural, descontrolados, fez aumentar a pobreza, a miséria e a violência nas grandes capitais do país ([http://www.suapesquisa.com/historiadobrasil/governo\\_jk.htm](http://www.suapesquisa.com/historiadobrasil/governo_jk.htm)).

Pela análise das afirmativas conclui-se que estão corretas as da alternativa:

- a) II, III e IV.  
b) III e IV.  
c) Apenas a III.  
d) Todas as alternativas.

14. No processo de democratização dos anos 1980 os conhecimentos escolares passaram a ser questionados e redefinidos por reformas curriculares. Nesse contexto iniciaram-se as discussões sobre o retorno da História ao currículo escolar a partir das séries iniciais de escolarização básica. Reforçaram-se os diálogos entre pesquisadores e docentes do ensino médio, ao mesmo tempo em que se assistia a uma expansão dos cursos de pós-graduação, com presença significativa de professores de Ensino Fundamental e Médio, cuja produção foi absorvida pela expansão editorial na área de História e historiografia (<http://professorhamiltonelles.blogspot.com.br/>). No âmbito dessa renovação educacional o ensino de História escolar agregou as seguintes mudanças:

- I – Os historiadores voltaram-se para a abordagem de novas problemáticas e temáticas de estudo, sensibilizados por questões ligadas à história social, cultural e do cotidiano, sugerindo possibilidades de rever no ensino fundamental o formalismo da abordagem histórica tradicional.
- II – A história intitulada “tradicional” sofreu diferentes contestações. Suas vertentes historiográficas de apoio quer sejam o positivismo, o estruturalismo, o marxismo ortodoxo ou o historicismo, produtoras de grandes sínteses, constituidoras de macrojetos, estruturas ou modos de produção, foram colocadas sob suspeição.
- III – Difundiam-se estudos sobre o processo de ensino e aprendizagem nos quais os alunos eram considerados como participantes ativos do processo de construção do conhecimento. Uma perspectiva que, para o ensino de História, significava valorizar atitudes ativas do sujeito como construtor de sua história, em consonância com a visão de alguns educadores sobre propostas pedagógicas construtivistas.
- IV – Os professores passaram a perceber a impossibilidade de se transmitir nas aulas o conhecimento de toda a História da humanidade em todos os tempos, buscando alternativas às

práticas reducionistas e simplificadoras da história oficial. Alguns professores optaram por trabalhar com temas e, nessa perspectiva, desenvolveram as primeiras propostas de ensino por eixos temáticos. Para os que optaram por esse caminho, iniciou-se um debate, ainda em curso, sobre as questões relacionadas ao tempo histórico, revendo a sua dimensão cronológica, as concepções de linearidade do processo histórico, as noções de decadência e evolução.

Assinale a opção que contém as afirmativas corretas:

- a) II e IV.  
b) I, II e IV.  
c) II, III e IV.  
d) Todas as alternativas.

15. Assinale a alternativa que não condiz com a chamada história das mentalidades:

- a) Argumenta que muitas vezes as tradições são inventadas por elites nacionais para justificar a existência e importância de suas respectivas nações, ideias e interesses.  
b) Modalidade historiográfica que privilegia os modos de pensar e de sentir dos indivíduos de uma mesma época.  
c) Associa-se ao conceito de “longa duração” ou “tempo longo”, característico da escola dos Annales.  
d) Têm como objeto de pesquisa as sensibilidades do homem diante da morte, a história dos grandes medos dos seres humanos nos diversos períodos, da feitiçaria, entre outras, que constituíram temáticas para os historiadores que se dedicavam a temas historiográficos mais tradicionais.

16. A transferência da corte portuguesa para o Brasil foi o episódio da história de Portugal e da história do Brasil em que a família real portuguesa e a sua corte se radicaram no Brasil, entre 1808 e 1820, propiciando mudanças significativas na organização socioespacial do país.

(<http://pt.wikipedia.org/wiki/Adaptado>)

Todas as afirmativas expressam medidas tomadas por D. João VI em seu governo no país, exceto:

- a) A vinda da Missão Artística Francesa em 1816, e a fundação da Academia de Belas Artes.  
b) Fechamento de fábricas de pólvoras e indústrias de ferro em Minas gerais e São Paulo.  
c) A fundação do primeiro Banco do Brasil.  
d) A mudança de denominação das unidades territoriais, que deixaram de se chamar “capitanias” e passaram a denominar-se de “províncias”.

17. Charles de Montesquieu foi um importante filósofo, político e escritor francês. Nasceu em 18 de janeiro de 1689, na cidade de Bordeaux (França). É considerado um dos grandes filósofos do iluminismo

(<http://www.suapesquisa.com/biografias/montesquieu.htm>).

Sobre suas ideias é correto afirmar:

- I – Fez várias críticas ao clero católico, principalmente, sobre seu poder e interferência política.  
II – Via na propriedade privada a origem da desigualdade entre os homens, sendo que alguns teriam usurpado outros.  
III – Defendia aspectos democráticos de governo e o respeito às leis.  
IV – Defendia a divisão do poder em três: Executivo, Legislativo e Judiciário.

Assinale a opção que contém as afirmativas corretas:

- a) I, II e III.  
b) I, II e IV.  
c) I, III e IV.  
d) I, II, III e IV.

18. Sobre a Idade Média é incorreto afirmar:

- a) A sociedade era de pouca mobilidade social e hierarquizada.  
b) Os poderes jurídico, econômico e político concentravam-se nas mãos dos senhores feudais, donos de lotes de terras – os feudos.  
c) Prevaleceu, na Idade Média, as relações de vassalagem e suserania. O suserano era quem dava um lote de terra ao vassalo, sendo que este último deveria prestar fidelidade e ajuda ao seu suserano. O vassalo oferecia ao senhor, ou

suserano, fidelidade e trabalho, em troca de proteção e um lugar no sistema de produção.

- d)** A economia feudal baseava-se principalmente na agricultura, sendo significativamente monetária, assim, as trocas de produtos e mercadorias eram pouco comuns.

**19.** Nasceu em uma família que estava em plena decadência em Florença no dia 3 de maio de 1469. Recebeu educação formal e iniciou suas atividades políticas após a derrocada de Girolamo Savonarola no Governo de Florença. Foi nomeado para diversas missões diplomáticas e exerceu muitos cargos dentro do governo, o que lhe deu as bases de seu pensamento filosófico e foi o combustível para suas obras. As ideias dele vieram da prática e da observação, pois isso são consideradas de certa forma mais realistas e adaptáveis às condições do homem. Uma de suas ideias era a de que os mais hábeis deveriam usar as ideias religiosas para governar o povo, arrancando dos homens a sua maldade intrínseca e torná-los bons. Sua frase mais famosa: “Os fins justificam os meios” – contribuiu para uma má interpretação deste autor.

O autor a que se refere o texto é:

- a)** Friedrich Nietzsche.
- b)** Thomas Morus.
- c)** Nicolau Maquiavel.
- d)** Thomas Robert Malthus.

**20.** “Nessas terras comunais – um legado dos pobres havia séculos, onde eles criavam alguns carneiros, umas vacas, talvez gansos e, principalmente, abelhas – era com infinito prazer que eu contemplava o lindo cenário silvestre que lá se descortinava, e é com sentimentos opostos que agora vejo que tudo foi destruído” (apud R. Williams. O campo e a cidade. São Paulo: Cia. das Letras, 1989. P.142).

O cenário a que o autor se refere relaciona-se aos cercamentos e o início da Revolução Industrial. Dentre as afirmativas abaixo qual delas não faz essa relação:

- a)** A massa camponesa teve de migrar para as cidades, pois o meio rural em que vivia as terras eram ricas e férteis, mas apesar das grandes colheitas os camponeses se transformaram cada vez mais numa massa miserável e esfomeada.
- b)** Os cercamentos facilitaram a concentração de terras e prejudicaram os camponeses, que se transformam em proletários rurais.
- c)** O desenvolvimento das ideias socialistas na época está relacionado com a formação de grandes concentrações operárias urbanas, em condições precárias, como consequência da Revolução Industrial.
- d)** Os pequenos proprietários foram excluídos do novo sistema de produção agrária, já que para um cultivo eficiente eram necessários grandes investimentos em máquinas e grandes extensões de terra.