



Prefeitura Municipal de Botucatu

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2012

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NA DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL
(ESPECIALISTA 6º AO 9º ANO)
512 – PROFESSOR DE INGLÊS**

Nome do Candidato

Número de Inscrição

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

INSTRUÇÕES GERAIS

- O candidato receberá do fiscal:
Um Caderno de Questões contendo **50 (cinquenta) questões** objetivas de múltipla escolha.
Uma Folha de Respostas personalizada para a Prova Objetiva.
- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- A totalidade das Provas terá a duração de **4 (quatro) horas**, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.
- O candidato poderá se retirar da sala de prova após transcorridas **2 (duas) horas** do efetivo início da prova, entregando sua Folha de Respostas ao fiscal, a qual será o único documento válido para a correção.
- O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões faltando **60 (sessenta) minutos** para o término do horário estabelecido para o fim da prova, desde que o candidato permaneça em sala até esse momento, deixando com o fiscal de sala a sua Folha de Respostas.
- Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
- Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato estiver portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.
- Após o término da prova, ao sair da sala de prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local de realização das provas, não podendo permanecer nas suas dependências, bem como não poderá utilizar os sanitários.

ATENÇÃO

- Verifique se seus dados estão corretos na Folha de Respostas.
- A Folha de Respostas NÃO pode ser dobrada, amassada, rasurada, manchada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- Assinale a alternativa que julgar correta para cada questão na Folha de Respostas, usando caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Para cada questão, existe apenas **1 (uma)** resposta certa – não serão computadas questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, emendas ou rasuras.
- O modo correto de assinalar a alternativa é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

- Todas as questões deverão ser respondidas.

OS TEXTOS E AS QUESTÕES FORAM REDIGIDOS CONFORME O NOVO ACORDO ORTOGRÁFICO DA LÍNGUA PORTUGUESA, MAS ESTE NÃO SERÁ COBRADO NO CONTEÚDO.



CONCURSOS PÚBLICOS

09/2012

Espaço reservado para anotação das respostas

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOTUCATU – CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2012

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NA DOCÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL (ESPECIALISTA 6º AO 9º ANO)
512 – PROFESSOR DE INGLÊS



CONCURSOS PÚBLICOS

Nome: _____ Inscrição: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

O gabarito da Prova Objetiva estará disponível no site www.concursos.org.br

a partir do dia **03 de setembro de 2012**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 7.

Pesquisa analisa presença estrangeira na construção de São Paulo

Ao longo de quatro anos, um grupo interdisciplinar de pesquisadores da Universidade de São Paulo (USP) realizou um amplo estudo com o objetivo de compreender, a partir da presença estrangeira em São Paulo, os processos de transformação física, demográfica, econômica, social e cultural ocorridos na cidade a partir do Século 19.

O Projeto Temático “São Paulo: os estrangeiros e a construção das cidades”, coordenado pela professora Ana Lucia Duarte Lanna, da Faculdade de Arquitetura e Urbanismo (FAU) da USP, teve a participação de pesquisadores do Instituto de Arquitetura e Urbanismo (IAU), da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH) e do Museu Paulista (MP) da USP.

Segundo Lanna, as pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir de sua diversidade de formas – imigrantes, viajantes, visitantes, residentes, nativos ou “eternos estrangeiros” – na heterogeneidade dos modos de viver, descrever e simbolizar o outro.

“O projeto se propôs a evitar a multiplicidade de experiências que constitui o estrangeiro como categoria sociocultural à figura clássica do imigrante, que é normalmente associada à explicação dos processos de modernização das grandes cidades americanas”, disse Lanna à Agência Fapesp.

“Partimos da figura do estrangeiro, mais ampla, com maior heterogeneidade de inserções e experiências, para tentar compreender como a cidade se transforma a partir dessa multiplicidade de encontros possíveis”, disse.

O projeto considerou os estrangeiros também em relação ao universo do trabalho. Os temas de investigação foram articulados em duas linhas de pesquisa: “A transformação dos bairros centrais, a construção de territórios, redes e identidades” e “A transformação dos campos profissionais: práticas, redes, atores e circulação de saberes”.

“As pesquisas incluíram desde estudos sobre trabalhadores italianos, judeus e japoneses, até a vinda de intelectuais, artistas, arquitetos e urbanistas. Essa ampla gama de tipos profissionais e nacionalidades, com inserções e tempos de permanência muito variados, permitiu problematizar melhor

essa relação que é muito importante para a cidade de São Paulo”, disse Lanna.

As reflexões realizadas sobre os vários grupos de estrangeiros e os aspectos relacionados aos trabalhos foram associadas a outros recortes, abordando categorias como bairro, território e sociabilidade.

O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP. Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados que pudesse formar uma plataforma disponível para outros estudos futuros, com as mais variadas abordagens. O banco de dados foi elaborado com base na experiência com catalogação e sistemas de busca por descritores desenvolvidos no Museu Paulista e coordenado pela professora Solange Lima, do MP.

“Grande parte do material – incluindo projetos arquitetônicos e decorativos, plantas, fotografias e mais de mil mapas da cidade de São Paulo, das coleções de arquitetos e fotógrafos estrangeiros – foi tratado e selecionado. Boa parte foi digitalizado”, disse Lanna.

Para que a consulta do banco de dados fosse mais ágil, seu conteúdo foi adaptado e disponibilizado no site <http://estrangeiros.fau.usp.br>. “O banco de dados continuará sendo alimentado com outras informações ou pesquisas que surjam como desdobramento do Projeto Temático”, disse.

Por Fábio de Castro, da Agência Fapesp – Revista Envolverde.

1. Sobre o texto, analise as assertivas abaixo.
 - I. O projeto que estuda os estrangeiros teve como principal foco a figura do imigrante.
 - II. Categorias como sociabilidade, bairro e território foram abordadas nas reflexões realizadas sobre os vários grupos de estrangeiros.
 - III. O projeto teve a preocupação de se articular com futuros projetos a partir da elaboração de um banco de dados.
 - IV. O projeto articulou a questão social e do trabalho, dividindo a pesquisa em duas categorias.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

2. Leia o período abaixo.

Se arrependeu, viu **que** tinha feito uma loucura.

Assinale a alternativa cujo termo destacado exerce a mesma função de “**que**” no trecho acima.

- (A) “O projeto se propôs a evitar a multiplicidade de experiências **que** constitui o estrangeiro como categoria sociocultural à figura clássica do imigrante.”
- (B) “Essa ampla gama de tipos profissionais e nacionalidades, com inserções e tempos de permanência muito variados, permitiu problematizar melhor essa relação **que** é muito importante para a cidade de São Paulo.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores trabalharam, **que** estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (D) “Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados **que** pudesse formar uma plataforma disponível para outros estudos futuros.”
- (E) “Grande parte do material – incluindo projetos arquitetônicos e decorativos, plantas, fotografias e mais de mil mapas da cidade de São Paulo, a pesquisadora disse **que** estará disponível para consulta.”

3. Em relação à estrutura e formação de palavras, leia o trecho abaixo.

A **busca** pela solução do mistério foi incessante, porém, em vão.

Assinale a alternativa cujo vocábulo destacado se origina pela mesma forma de derivação que “**busca**” no trecho acima.

- (A) “As pesquisas procuraram abordar a presença **estrangeira** na capital paulista a partir de sua diversidade de formas.”
- (B) “Partimos da figura do estrangeiro, mais ampla, com maior heterogeneidade de inserções e experiências, para tentar compreender como a cidade se **transforma** a partir dessa multiplicidade de encontros possíveis.”
- (C) “Os temas de investigação foram articulados e tiveram **ajuda** em duas linhas de pesquisa.”
- (D) “As reflexões realizadas sobre os vários grupos de estrangeiros e os aspectos relacionados aos trabalhos foram **associadas** a outros recortes.”
- (E) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores **trabalharam**, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”

4. Leia o trecho abaixo.

Se **tivesse sido avaliado** de forma correta, não seria necessário refazer.

Assinale a alternativa que apresenta construção na mesma voz verbal do termo em destaque acima.

- (A) “Os temas de investigação foram articulados em duas linhas de pesquisa.”
- (B) “O projeto se propôs a evitar a multiplicidade de experiências que constitui o estrangeiro como categoria sociocultural à figura clássica do imigrante.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os pesquisadores trabalharam.”
- (D) “Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados que pudesse formar uma plataforma disponível para outros estudos futuros.”
- (E) “Partimos da figura do estrangeiro, mais ampla, com maior heterogeneidade de inserções e experiências, para tentar compreender como a cidade se transforma a partir dessa multiplicidade de encontros possíveis.”

5. Leia o trecho abaixo.

“O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **exímios** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”

Assinale a alternativa que apresenta o sinônimo para o termo “**exímio**” na oração acima.

- (A) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **excelentes** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (B) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **excêntricos** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **prestativos** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (D) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **extintos** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”
- (E) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos com os quais os **vários** pesquisadores trabalharam, que estavam sob a guarda da FAU e do MP.”

6. Leia o trecho abaixo.

“As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **premente** mudança.”

Assinale a alternativa que apresenta o antônimo correto para o termo “**premente**”.

- (A) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **tranquila** mudança.”
- (B) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **perigosa** mudança.”
- (C) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **urgente** mudança.”
- (D) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **distinta** de mudança.”
- (E) “As pesquisas procuraram abordar a presença estrangeira na capital paulista a partir da **rápida** mudança.”

7. Em relação à preposição, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) “As pesquisas procuraram abordar **a** presença estrangeira na capital paulista a partir de sua diversidade de formas.”
- (B) “O projeto considerou os estrangeiros também **em** relação ao universo do trabalho.”
- (C) “O projeto também teve a preocupação de salvaguardar parte dos acervos **com** os quais os pesquisadores trabalharam.”
- (D) “As reflexões realizadas **sobre** os vários grupos de estrangeiros e os aspectos relacionados aos trabalhos foram associadas a outros recortes.”
- (E) “O banco de dados foi elaborado com base na experiência com catalogação e sistemas de busca **por** descritores desenvolvidos no Museu Paulista e coordenado pela professora Solange Lima, do MP.”

8. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e quanto à regência verbal, analise as assertivas abaixo.

- I. A equipe médica assistiu, com prontidão, as vítimas do atropelamento.
- II. Felicitou a ele pelo sucesso profissional.
- III. O animal anelava ao ar e lutava por sua vida.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, apenas.

9. Assinale a alternativa cujo termo destacado se trata de um aposto.

- (A) Todos os eleitores chegaram **cedo** à reunião.
- (B) Os eleitores compreenderam **sem esforço** a nova resolução.
- (C) O diretor, **eleito na semana passada**, estará presente na reunião.
- (D) Os eleitores disseram palavras **bonitas** sobre o novo diretor.
- (E) **Este** lugar será muito útil para as próximas reuniões.

10. Assinale a alternativa que apresenta a mesma regra de acentuação da palavra destacada.

“Uma das principais propostas do projeto consistiu em elaborar um banco de dados que pudesse formar uma plataforma **disponível** para outros estudos futuro.”

- (A) Bíceps.
- (B) Gambá.
- (C) Faísca.
- (D) Mês.
- (E) Véu.

11. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa e em relação à concordância nominal, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () É sabido que água é bom para uma vida saudável.
 - () Começou a reviver antigas memórias e momentos.
 - () É necessária habilidade para executar a tarefa solicitada.
- (A) V/ V/ V
 - (B) F/ V/ F
 - (C) F/ F/ V
 - (D) V/ V/ F
 - (E) V/ F/ V

12. De acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa **incorreta** quanto à colocação pronominal.

- (A) Enviarei-te suas bagagens assim que desembarcar.
- (B) Espero não te incomodar com os ruídos das obras.
- (C) Em se tratando de saúde, sabe exatamente o que fazer para manter o bem-estar.
- (D) Embora lhe parecesse difícil, disse que tentaria realizar o trabalho.
- (E) Encontramo-nos para um passeio, porém, voltamos para casa antes do previsto.

13. Leia o trecho abaixo.
- Faz muito tempo que não vamos ao teatro.
- Assinale a alternativa que apresenta o mesmo tipo de sujeito presente no trecho acima.
- (A) Havia moradores contrários ao novo regulamento.
 - (B) Disseram muitas mentiras durante a campanha.
 - (C) Muitos eleitores foram enganados pelos políticos.
 - (D) Faremos amanhã o novo debate com os candidatos.
 - (E) Os políticos disseram que não irão falar sobre o assunto.

14. Assinale a alternativa que apresenta **erro** em relação ao uso do verbo.
- (A) Esperamos que todos estejam de acordo com o novo regulamento do diretor.
 - (B) É possível que haja alguns problemas em relação ao processo de adaptação.
 - (C) Não há motivos para que se duvide da intenção dos novos diretores.
 - (D) Se todos verem a nova sala da diretoria, certamente haverá problemas.
 - (E) É provável que ainda fiquem perplexos com a nova resolução.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

15. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando o pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. A esse respeito, assinale a alternativa que apresenta o direito que **não** contribui para que esta premissa seja assegurada.
- (A) Contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares.
 - (B) Organização e participação em entidades estudantis.
 - (C) Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
 - (D) Ser respeitado por seus educadores.
 - (E) Seleção para acesso e permanência na escola.
16. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é dever do Estado garantir
- (A) atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
 - (B) ensino fundamental somente para aqueles que têm idade adequada.
 - (C) ensino noturno obrigatório para todos os alunos com idade superior a 14 anos.
 - (D) remoção dos alunos portadores de deficiência na rede regular de ensino para uma instituição que lhes ofereça condições adequadas.
 - (E) a correta fiscalização das instituições, já que o ensino médio não é da responsabilidade do Estado.

17. O Conselho Tutelar é o órgão encarregado de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente. Compete ao Conselho Tutelar

- I. encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente.
- II. dirimir problemas e executar medidas socioeducativas que envolvam criança ou adolescente que cometeram ato análogo a crime.
- III. assessorar o Poder Executivo local na elaboração da proposta orçamentária para planos e programas de atendimento dos direitos da criança e do adolescente.

É correto o que está contido em

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, apenas.

18. A política de atendimento dos direitos da criança e do adolescente far-se-á através de um conjunto articulado de ações governamentais e não-governamentais. Dentro desta perspectiva, assinale a alternativa que **não** representa as linhas de ação da política de atendimento.

- (A) Políticas e programas de assistência social, em caráter supletivo, para aqueles que necessitem.
- (B) Políticas sociais básicas.
- (C) Proteção jurídico-social realizada somente por entidades privadas de defesa dos direitos da criança e do adolescente, sob inteira responsabilidade da família.
- (D) Serviços especiais de prevenção e atendimento médico e psicossocial às vítimas de negligência, maus-tratos, exploração, abuso, crueldade e opressão.
- (E) Serviço de identificação e localização de pais, responsáveis, crianças e adolescentes desaparecidos.

19. Segundo o ECA, nenhum adolescente será privado de sua liberdade sem o devido processo legal. Nesse âmbito, são asseguradas aos adolescentes algumas garantias. Assinale a alternativa que **não** apresenta uma dessas garantias.

- (A) Direito de ser ouvido pessoalmente pela autoridade competente.
- (B) Solicitar a presença de seus pais ou responsáveis em qualquer fase do procedimento.
- (C) Defesa técnica por advogado.
- (D) Receber a assistência judiciária integral com valor ajustado às suas condições financeiras.
- (E) Pleno e formal conhecimento da atribuição de ato infracional, mediante citação ou meio equivalente.

20. A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais. Sobre o direito à liberdade, marque V para verdadeiro ou F para falso e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- () Opinar e se expressar sobre os fatos apenas com a autorização do pai ou responsável.
- () Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- () Participar da vida política em sua plenitude.
- () Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.

- (A) F/ V/ V/ V/ F
- (B) F/ V/ F/ F/ V
- (C) V/ V/ V/ F/ F
- (D) V/ V/ V/ F/ V
- (E) V/ F/ V/ F/ V

21. Os conteúdos curriculares da educação básica observarão as seguintes diretrizes:

- I. promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- II. a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- III. a orientação ao mercado de trabalho, feita no último ano do ensino médio.

É correto o que está contido em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

22. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública inicia-se a partir de

- (A) 6 (seis) anos.
- (B) 7 (sete) anos.
- (C) 8 (oito) anos.
- (D) 9 (nove) anos.
- (E) 10 (dez) anos.

23. Sobre as incumbências do docente, é correto afirmar que

- (A) em casos de alunos que necessitem de recuperação para melhorar o rendimento escolar, cabe ao professor somente observar as estratégias de ensino e sua aplicabilidade, que são de responsabilidade do coordenador pedagógico.
- (B) não participa da elaboração da proposta pedagógica da escola, que é uma atribuição do coordenador escolar.
- (C) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, não necessitando participar de planejamentos, avaliações e do desenvolvimento profissional, estes últimos são facultativos.
- (D) é tarefa do professor somente cumprir o plano de trabalho, à luz da proposta pedagógica da escola que deve ser elaborada pelos diretores e coordenadores da unidade escolar.
- (E) o docente deve participar de atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

24. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais

- I. terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- II. professores com especialização adequada, em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- III. currículos, métodos, técnicas, recursos educacionais iguais para todos os alunos, para que aquele que necessite de cuidado especial não se sinta discriminado e menosprezado pelos colegas.

É correto o que está contido em

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Read the text below to answer the questions 25 to 32.

Assessment is Not a Dirty Word

We live in a time when the word “assessment” is synonymous with “test” and it is regarded as a dirty word, a four-letter word that connotes “high stakes testing,” “teaching to the test,” cramming, and cheating. There is much at stake regarding test results: graduation from high school, admission to college, merit pay for teachers, overhauling schools, and teacher certification programs. Real estate prices fluctuate when pass rates on statewide assessments are reported by school districts and published in the local newspapers, as parents pay a premium to live in school districts with a history of high performance among their students. Therefore, we should not be surprised about the importance placed on testing and assessment in education, nor its controversial nature.

A few years ago, after a lecture on the subject, many of the professors accosted me, shocked that I would suggest developing their tests before the course started and that I went so far as to state that someone else could develop their tests. After all, they were the professor and they knew what they had taught. My response was, “that is exactly the problem with most professor-and-teacher-designed assessments.”

So many teachers and professors teach very important and valuable information, but some of us drift from the curriculum that forms the instructional objectives. We often do not construct assessments that are directly tied to the curriculum we are to teach; rather we test some portion of what we have taught. What would happen if the medical professor spent a lot of time on the heart but really didn’t get a chance to spend any time on the kidneys? Do they still assess learning related to the understanding of the functioning of the kidneys?

If we expect students to transfer their learning to other situations and we know that these situations will be interdisciplinary in nature, as most of real life is, then we must teach them to do, learn, apply and transfer, and assess that as well. Unfortunately, we all too often develop assessments that are easier for us to administer and score, rather than an assessment that contains both the appropriate emphases on specific topics and skills, and that is related to what the final performance outcomes are. For example, while it may be appropriate to assess most beginning drivers with a multiple choice examination focusing on shapes of signs, braking distances, and required actions when approaching a school bus, we would still want a performance assessment of driving skills in

various traffic situations. In the same sense, an art student would think it was an appropriate task to produce a drawing, painting or sculpture at the end of the semester, if that was the focus of the class, rather than a multiple choice exam of characteristics of famous styles and collections. In short: the goal is to assess learning in the most appropriate manner based on [...]

BROWN, S. *Interdisciplinary Assessment in Education*, 2008.

25. According to the text,
- (A) teachers must flaunt a large spectrum of knowledge.
 - (B) the more extensive any course is, the better.
 - (C) professors should put off their students’ different skill types.
 - (D) students should be guided into applying knowledge on different levels.
 - (E) the proposed curricula should work more like flexible guidelines.

26. According to the text,
- I. parents give prizes, the so-called “merit pays”, to keep state schools well rated.
 - II. when drawing up tests, some teachers are more concerned with expediency than with content.
 - III. teachers should prepare their exams beforehand, so they will not stray from their curricula.

The correct sentence(s) according to the text is(are)

- (A) I, only.
- (B) I and II, only.
- (C) II and III, only.
- (D) II, only.
- (E) III, only.

27. Read the sentence below and choose the alternative that can replace the adverb “**therefore**”.

“**Therefore**, we should not be surprised about the importance placed on testing and assessment in education, nor its controversial nature.”

- (A) However.
- (B) Nonetheless.
- (C) Although.
- (D) Meanwhile.
- (E) Thus.

<p>Read the sentence below to answer the questions 28 to 31.</p> <p>"We live in a time when the word 'assessment' is synonymous with 'test' and it is regarded as a dirty word, a four-letter word that connotes 'high stakes testing', 'teaching to the test', cramming, and cheating".</p> <p>28. Choose the alternative that would best replace the verb "to connote".</p> <p>(A) To mean. (B) To foretell. (C) To imply. (D) To assume. (E) To entail.</p>	<p>32. Choose one alternative to fill in the blank of the last paragraph of the text you have read.</p> <p>"In short: the goal is to assess learning in the most appropriate _____ manner _____ based _____ on _____."</p> <p>(A) the learning environment and performance expectations, both for the learning and later performance environments (B) students' and parents' expectations alike, keeping the school well-rated for future evaluations (C) the curriculum you drew up, which should always been adhered to, since experimentation no longer belongs in a classroom (D) how students view learning, how learning can become real knowledge, and how this knowledge will help them to interact with the world at large (E) different topics and different skills, which must complement each other and blend well together outside the classroom</p>
<p>29. Choose the alternative that best describes the expression "high stakes testing".</p> <p>(A) To sit a test that will determine one's final grade. (B) A practice that prepares students for high school, focused solely on specific test results. (C) To take an oral and written examination administered by the school board. (D) A situation in which the result of a standardized test can significantly affect students, teachers and school administrators. (E) To supervise an all-day long test whose results may guarantee admission into one of the Ivy League universities.</p>	<p>33. Choose one alternative below to fill in the blank of the sentence below.</p> <p>Phonology is the study of the systems of linguistically significant _____.</p> <p>(A) syllables (B) sounds (C) words (D) speeches (E) clauses</p>
<p>30. Choose the alternative that best describes the expression "teaching to the test".</p> <p>(A) Worried about tests, teachers focus exclusively on the curriculum, bringing nothing new or personal to the classroom. (B) Students are taught only the things they need to know to pass standardized tests. (C) To apply mock tests in order to prepare students for their final examinations. (D) Teachers have to take tests in their subject area, so they will be evaluated. (E) Teachers and students cram together so everyone's final grades are submitted in time.</p>	<p>34. In phonology, the term "hiatos" refers to</p> <p>(A) two vowel sounds that occur in adjacent syllables with no intervening consonant, as in "coordinate". (B) two adjacent vowel sounds occurring within the same syllable, as in "boy". (C) a pure vowel sound, as in "teeth". (D) a combination of three vowel sounds in a single syllable, forming a simple or compound sound, as in "player". (E) the individual sound within a word.</p>
<p>31. Choose the alternative that defines "cramming".</p> <p>(A) Study technique that involves academic plans, course syllabi, learning outcomes and assessments. (B) Practice of working intensively for an examination, by hastily memorizing large volumes of informational material in short amounts of time. (C) An examination answer paper with all or some of the text from the Internet that is presented as the student's own work. (D) A meeting of the faculty body to decide on helping strategies for students who are doing poorly, so the school's rating won't be affected negatively. (E) The act of fast-tracking syllabi or easing examinations to cut the semester short.</p>	<p>35. Choose one item to fill in the blank of the sentence below.</p> <p>When a phoneme is pronounced differently in different words, that is, it has context-dependent variants, it is an example of _____.</p> <p>(A) diphthong (B) hiatus (C) triphthong (D) monophthong (E) allophony</p>

36. Prosody refers to
- (A) the number of syllables in a word.
 - (B) long-distance assimilation of a particular feature affecting a certain class of segments.
 - (C) the rhythm, stress, and intonation of speech.
 - (D) distinctive category of sounds that all the native speakers of a language perceive.
 - (E) the fact that elements occur in ordered sequences.

37. Choose one item to fill in the blanks of the paragraph below.

There are many two-syllable words in English whose meaning and class change with a change in stress. The word "present", for example, is a two-syllable word. If we stress the first syllable, it is _____ or _____. But if we stress the second syllable, it becomes _____.

- (A) a verb (to offer)/ an adjective (gift)/ a noun (gift)
- (B) an adverb (the same as actually)/ a verb (to offer)/ a noun (gift)
- (C) a noun (gift)/ a verb (to offer)/ and adjective (opposite of absent)
- (D) an adjective (opposite of absent)/ a noun (gift)/ an adverb (the same as actually)
- (E) a noun (gift)/ an adjective (opposite of absent)/ a verb (to offer)

38. Regarding linguistics, read the sentences below.

- I. Stress is related to the way syllables are written.
- II. Unstressed syllables are pronounced more quickly and weakly.
- III. To learn how to pronounce stressed and unstressed syllables is only important when dealing with poetry.

The correct sentence(s) is(are)

- (A) I, only.
- (B) I and II, only
- (C) II, only.
- (D) III, only.
- (E) II and III, only.

39. The abstract unit that corresponds to a set of forms taken by a single word is called

- (A) syllable.
- (B) allophone.
- (C) morpheme.
- (D) lexeme.
- (E) root.

40. Choose one alternative below to fill in the blanks of the paragraph below.

A morphological analysis of the word "unknowingly" might yield four components, called _____. These are the root "know" and three _____: the _____ "un" indicating negation, and two _____, "ing" and "ly".

- (A) morphemes/ affixes/ prefix/ suffixes
- (B) phonemes/ prefixes/ suffix/ affixes
- (C) morphemes/ suffixes/ prefix/ affixes
- (D) morphemes/ prefixes/ affix/ suffixes
- (E) phonemes/ affixes/ prefix/ suffixes

41. Syntax determines

- (A) the pronunciation of a certain combination of elements.
- (B) the internal structure of words.
- (C) how meaning is inferred from context.
- (D) a stock of terms.
- (E) the linear and hierarchical arrangement of elements in sentences.

42. In linguistics, it is correct to affirm that phrase is

- (A) the same as a sentence.
- (B) a sentence that connects with others.
- (C) related only to speech.
- (D) a small group of related words within a sentence.
- (E) a dependent clause.

43. Choose the alternative that lists only syntactic terms.

- (A) Adjective, noun, particle, subject.
- (B) Verb, predicate, plural, allophone.
- (C) Phonem, adverb, coordination, adjunct.
- (D) Appositive, gerund, morpheme, preposition.
- (E) Object, periphrasis, number, diphthong.

44. Regarding language learning, read the sentences below.

- I. Listening and speaking are audio-lingual skills.
- II. The purpose of all language teaching is communication in the language being taught, whether receptive or productive.
- III. Reading and listening are the expressive side of language.

The correct sentence(s) is(are)

- (A) I, only.
- (B) I and II, only.
- (C) II, only.
- (D) II and III, only.
- (E) III, only.

45. Choose one alternative to best fill in the blank of the sentence below.

According the São Paulo State Curriculum, nowadays the school should be regarded as an institution _____.

- (A) that strives to perpetuate moral values
- (B) made obsolete by technology
- (C) that learns how to teach
- (D) whose main goal is to prepare students for the labor market
- (E) that thoroughly rejects normative ideologies

46. It is correct to affirm that the São Paulo State Curriculum recommends that an EFL class should focus

- (A) mainly on oral communication.
- (B) on the formal teaching of grammar.
- (C) on students' interaction with each other, dramatizing real life situations.
- (D) on the two productive skills of writing and speaking.
- (E) on blending the frontiers between the four skills.

47. According to the São Paulo State Curriculum, choose the item that lists activities that are recommended for an EFL classroom.

- (A) Filing forms, reading Internet articles, describing places.
- (B) Writing e-mails, putting a jigsaw together, interviews.
- (C) Identifying foreign words, enacting a script, writing sonnets.
- (D) Playing basketball, reading a newspaper, making a poster.
- (E) Watching a movie, recognizing English dialects, translating a canonical short-story.

48. According to the São Paulo State Curriculum Choose, the key to educating children and adults is

- (A) to teach them strict rules which they will later apply in different situations.
- (B) to teach them how to learn and give them autonomy to manage their own education.
- (C) to teach them right from wrong, since school is the place to mold better citizens.
- (D) to teach them values and inculcate in them the taste for writing and reading.
- (E) to teach them how to interact and how to develop their intelligence.

49. According to the São Paulo State Curriculum Choose, one element that directly affects the content and the meaning of school nowadays is

- (A) the popularization of paperback books.
- (B) the omnipresence of technological devices.
- (C) the organization of science exhibitions.
- (D) the adoption of the DDC by libraries.
- (E) the printing of abridged versions of bulky classics.

50. Choose one alternative to fill in the blank of the sentence below.

It's a sound teaching practice _____.

- (A) to rush from textbook to textbook in search of new classroom activities
- (B) to explain carefully the meaning of every new word students may find
- (C) to apply tests with the same level of difficulty
- (D) to milk every activity to its fullest
- (E) to discourage repetitions, since they will not help in building one's vocabulary