



PREFEITURA MUNICIPAL DA SERRA – ES  
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO  
E RECURSOS HUMANOS

PROVA

**S04 V**

TARDE

**ATENÇÃO: VERIFIQUE SE  
CÓDIGO E PROVA DESTE  
CADERNO DE QUESTÕES  
CONFEREM COM O SEU  
CARTÃO DE RESPOSTAS**

## **CARGO / FUNÇÃO: PROFESSOR MaPA / Educação Infantil**

FRASE DO ESCRITOR FERNANDO SABINO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO  
(TRANSCREVA NO ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

*“Liberdade é o espaço que a felicidade precisa.”*

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Este **Caderno de Questões** contém questões de múltipla escolha, cada uma com 5 opções A, B, C, D e E.
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e prova. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
  - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
  - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
  - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar este Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar este **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 1 hora antes do término da prova.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova neste **Caderno de Questões** e no **Cartão de Respostas**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site [www.funcab.org](http://www.funcab.org), conforme estabelecido no Cronograma.

**BOA PROVA!**

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

### Condôminos

A porta estava aberta. Foi só eu surgir e arriscar uma espiada para a sala, o dono da casa saltou da mesa para receber-me.

– Vamos entrar, vamos entrar. Estávamos à espera do senhor para começarmos a reunião: o senhor não é o 301?

Não, eu não era o 301. Meu amigo, que morava no 301, tivera que fazer repentinamente uma viagem, pedira-me que o representasse.

O homem estendeu-me a mão, num gesto decidido:

– Pois então muito prazer.

Disse que se chamava Milanês e recebeu com um sorriso à milanesa a minha escuta pelo atraso. [...]

– Aqui é o Dr. Matoso, do 302. Quando precisar de um médico... Ali o capitão Barata, do 304 – representante das gloriosas Forças Armadas. Dona Georgina e Dona Mirtes, irmãs, não se sabe qual mais gentil, moram no 102. Aquele é o Dr. Lupiscino, do 201, nosso futuro Síndico...

Suas palavras eram recebidas com risadinhas chochas, a indicar que vinha repetindo as mesmas graças a cada um que chegava. Cumprimentei o médico, um sujeito com cara mesmo de Matoso, o capitão com seu bigodinho ainda de tenente, as duas velhas de preto, não se sabia qual mais feia, o futuro síndico, os demais. O dono da casa recolheu a barriga e as ideias sentando-se empertigado à cabeceira. Busquei o único lugar vago do outro lado e acomodei-me. [...] Um dos presentes, solene, de papel na mão, aguardava que restabelecesse a ordem para prosseguir.

– Desculpem a interrupção – gaguejei. – Podem continuar.

– Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, todo simpático – Estávamos apenas trocando ideias.

– Se o senhor quiser, recomeçamos tudo – emendou a Milanese, mais prática. – Ali nosso Jorge, do 203, dizia que precisávamos...

– Perdão, quem dizia era o Dr. Lupiscino – e o nosso Jorge do 203, um rapaz roliço como uma salsicha de óculos, passou para o extrema. A esta altura interveio o capitão, chutando em gol:

– Pode prosseguir a leitura.

Alguém a meu lado explicou:

– O Dr. Lupiscino fez um esboço de regulamento. O senhor sabe, um regulamento sempre é necessário...

O Dr. Lupiscino pigarreou e leu em voz alta:

– Quinto: é vedado aos moradores... Espere – voltou-se para mim: – O senhor quer que leia os quatro primeiros?

– Não é preciso – interveio o Milanês: – Os quatro primeiros servem apenas para a introdução do quinto. Vamos lá.

– Quinto: é vedado aos moradores guardar nos apartamentos explosivos de qualquer espécie...

O capitão inclinou-se, interessado:

– É isso que eu dizia. Este artigo não está certo: suponhamos que eu, como oficial do exército, traga um dia para casa uma dinamite...

– O senhor vai ter dinamites em casa capitão? – espantou-se uma das velhas, a Dona Mirtes.

– Não, não vou ter. Mas posso um dia cismar de trazer...

– Um perigo, capitão!

– Meu Deus, as crianças – e uma senhora gorda na ponta da mesa levou a mão à peitaria.

– Pois é o que eu digo: um perigo – tornou o capitão. – Devíamos proibir.

– Pois então?

Ninguém entendia o que o capitão queria dizer. Ele voltou à carga:

– E imagine se um dia a dinamite explode, mata todo mundo! Não, é preciso deixar bem claro no regulamento: “Não é vedado ter em casa explosivos de qualquer espécie...”

– Não é vedado? Quer dizer que pode ter? – desafiou o autor do regulamento, já meio irritado.

– Quer dizer que não pode ter explosivos – respondeu o capitão, quase a explodir. [...]

(SABINO, Fernando. Condôminos. In: Rubem Broop et al. *Para gostar de ler. Crônicas 4*. São Paulo: Ática, 1988. p. 25-27. Adaptado)

### Questão 01

Sobre os verbos gaguejar e espantar-se, no texto, leia as afirmações seguintes:

- I. O verbo gaguejar (gaguejei) expressa que o narrador estava constrangido em participar de uma reunião que já começara, com pessoas que ele não conhecia.
- II. O verbo espantar-se (espantou-se) revela a reação de Dona Mirtes em relação à intenção do capitão em levar dinamites para o prédio.
- III. Os dois verbos expressam a fala do narrador, que apenas observa os acontecimentos da reunião de condomínio.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) afirmação(ões) correta(s).

- A) Somente a I está correta.
- B) Somente a II está correta.
- C) Somente I e II estão corretas.
- D) Somente I e III estão corretas.
- E) Somente II e III estão corretas.

Questão 02

No 12º parágrafo, “[...] – e o nosso Jorge do 203, um rapaz roliço como uma salsicha de óculos, passou para o extrema.”, na caracterização de um dos personagens, feita pelo escritor, há uma figura de linguagem denominada:

- A) metáfora.
- B) eufemismo.
- C) anáfora.
- D) comparação.
- E) metonímia.

Questão 03

Transpondo-se para a voz passiva analítica a frase “O homem estendeu-me a mão [...]”, a forma verbal resultante será:

- A) é estendida.
- B) está sendo estendida.
- C) será estendida.
- D) estava sendo estendida.
- E) foi estendida.

Questão 04

Observe a palavra em destaque em “[...] pedira-me que O representasse.” (parágrafo 3), e assinale a alternativa que a classifica corretamente.

- A) pronome demonstrativo com função de predicativo.
- B) pronome oblíquo átono com função de objeto direto.
- C) artigo definido com função de adjunto adnominal.
- D) pronome substantivo demonstrativo com função de objeto indireto.
- E) pronome oblíquo tônico com função de sujeito.

Questão 05

Nas alternativas abaixo, as expressões preposicionadas são regidas por um nome, EXCETO:

- A) das gloriosas (parágrafo 7)
- B) do quinto (parágrafo 18)
- C) à carga (parágrafo 28)
- D) do regulamento (parágrafo 30)
- E) do senhor (parágrafo 2)

Questão 06

O fragmento “Não é vedado ter em casa explosivos de qualquer espécie...”, da forma como foi redigido no contexto, contradiz o desejo de proibir o armazenamento de explosivos de qualquer espécie nos apartamentos. Observe as afirmações abaixo sobre como corrigir tal equívoco.

- I. O redator do regulamento deve usar o travessão, no início da frase e dois pontos, após a locução adverbial. “Não é vedado ter em casa: explosivos de qualquer espécie...”
- II. Na construção do regulamento, o uso da vírgula, após o advérbio de negação, eliminaria, coerentemente, qualquer ambiguidade. “Não, é vedado ter em casa explosivos de qualquer espécie...”
- III. Para corrigir o equívoco e proibir a ação de armazenar explosivos, o redator do regulamento deve retirar o advérbio de negação: “É vedado ter em casa explosivos de qualquer espécie...”

Assinale a alternativa que indica a(s) afirmação(ões) correta(s), para que, de acordo com o texto, a mensagem inicial seja mantida.

- A) Somente a I está correta.
- B) Somente a II está correta.
- C) Somente a III está correta.
- D) Somente I e III estão corretas.
- E) Somente II e III estão corretas.

Questão 07

Assinale a alternativa em que estão correta e respectivamente identificadas as relações de sentido dos elementos em destaque nas frases:

- I. “Estávamos à espera do senhor PARA começarmos a reunião [...]”
- II. “QUANDO precisar de um médico...”
- III. “– Não, não vou ter. MAS posso um dia cismar de trazer...”

- A) finalidade – tempo – adversidade
- B) adversidade – consequência – finalidade
- C) conformidade – tempo – contrariedade
- D) concessão – conclusão – conformidade
- E) conclusão – oposição – causa

Questão 08

Levando em consideração a definição apresentada em cada frase, assinale a alternativa em que o elemento definido está adequadamente nomeado.

- A) “Tem como objeto de estudo a relação que se estabelece entre o sintagma nominal e seus respectivos complementos.” = regência verbal.
- B) “Indica a crase, a junção da preposição a com os artigos a e as ou com um pronome iniciado por a (aquele, aqueles, aquela, aquelas, aquilo).” = acento grave.
- C) “É o uso do signo em seu sentido real, ou seja, o uso da palavra em seu sentido original.” = conotação.
- D) “É a designação geral para os casos em que palavras de sentidos diferentes têm a mesma grafia = homônimos homófonos.
- E) “É o uso do signo em seu sentido figurado, simbólico, ou seja, o uso da palavra, dando-lhe outro significado.” = denotação.

Questão 09

Quanto à formação da palavra destacada em “– O Dr. Lupiscino fez um ESBOÇO de regulamento.”, é correto afirmar que foi formada por:

- A) derivação sufixal.
- B) composição por justaposição.
- C) derivação parassintética.
- D) composição por aglutinação.
- E) derivação regressiva.

Questão 10

Assinale a alternativa em que a reescrita da frase “– Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, todo SIMPATIÇÃO”, apresenta o adjetivo destacado no grau superlativo absoluto analítico.

- A) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, muito simpático.
- B) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, todo simpaticíssimo.
- C) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, todo simpaticérrimo.
- D) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, o mais simpático que todos.
- E) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, o menos simpático de todos.

ATUALIDADES E  
NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL

Questão 11

As discussões sobre as políticas de ação afirmativa, principalmente no que diz respeito ao acesso à universidade pública, ganhou um capítulo de grande importância com o julgamento realizado pelo Supremo Tribunal Federal em abril de 2012. Sobre as cotas raciais como fator de acesso às universidades públicas, o STF declarou que é uma medida:

- A) constitucional somente nas regiões com desigualdades marcantes.
- B) inconstitucional em todo o território nacional.
- C) constitucional somente até o ano de 2015, sendo uma política paliativa.
- D) constitucional em todo o território nacional.
- E) inconstitucional até que exista uma efetiva melhora no ensino básico.

Questão 12

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) divulgou no mês de agosto os resultados do IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – referentes aos exames aplicados em 2011. Em relação a esses resultados, o estado do Espírito Santo obteve o seguinte resultado, considerando a totalidade de sua rede de ensino.

- A) Somente o 5º ano superou as metas.
- B) Todos os anos e segmentos superaram as metas.
- C) Somente o 9º ano superou as metas.
- D) Todos os anos e segmentos ficaram abaixo das metas.
- E) Somente o Ensino Médio superou as metas.

Questão 13

Analise as assertivas abaixo, assinalando aquela que está de acordo com a Lei Orgânica do Município da Serra, quando disciplina sobre a Administração do Município.

- A) Os cargos e funções públicas são acessíveis somente aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei.
- B) O prazo de validade do concurso público será de dois anos, prorrogável uma vez, por igual período.
- C) É permitido ao servidor público servir sob a direção imediata de cônjuge ou parente, sendo permitida a relação de parentesco somente até 3º (terceiro) grau civil.
- D) Ao servidor público civil é garantido o direito à livre associação sindical.
- E) Para o efeito de remuneração de pessoal do serviço público, é permitida a vinculação ou equiparação de quaisquer espécies remuneratórias.

Questão 14

O Estatuto dos Servidores Públicos do Município da Serra, ao disciplinar sobre os cargos públicos, enumera as possibilidades pelas quais o cargo pode ficar vago. Assim, de acordo com o referido Estatuto, NÃO ocorre vacância de cargo motivada por:

- A) exoneração.
- B) disponibilidade.
- C) demissão.
- D) aposentadoria.
- E) readaptação.

Questão 15

A Lei nº 2.172/99 organiza o Magistério Público Municipal da Serra, estrutura a respectiva carreira e dispõe quanto à sua profissionalização e aperfeiçoamento, estabelecendo normas gerais e especiais sobre o regime jurídico de seu pessoal. Segundo a referida lei, são direitos do profissional da educação, EXCETO:

- A) dispor, no âmbito do trabalho, de instalação e material didático, suficientes e adequados.
- B) participar de eleições de Diretor de Unidade de Ensino, de Coordenador de Turno e de Conselhos de Escola previstos em regulamentação própria.
- C) ter liberdade de escolha e aplicação dos processos didáticos e das formas de avaliação de aprendizagem, observadas as diretrizes do Sistema Municipal de Ensino.
- D) congregar-se em associações de classe, beneficentes, econômicas, de cooperativismo e recreação.
- E) preservar os princípios, ideias e fins da educação brasileira, e estimular o civismo e o culto das tradições históricas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 16

A Resolução CNE/CEB nº 1, de 5 de julho de 2000, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA, em seu Art. 5º, Parágrafo único, estabelece que a identidade própria da Educação de Jovens e Adultos considerará as situações, os perfis dos estudantes, as faixas etárias e se pautará em três princípios na apropriação e contextualização das Diretrizes Curriculares Nacionais e na proposição de um modelo pedagógico próprio. São eles, os princípios de:

- A) valores, equidade e competências.
- B) igualdade, oportunidade e formação.
- C) equidade, diferença e proporcionalidade.
- D) mérito, valores e capacidade.
- E) identidade, proporcionalidade e diferença.

Questão 17

De acordo com o documento Parâmetros Nacionais de Qualidade para as Instituições de Educação Infantil, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil observam princípios éticos, políticos e estéticos. No que se refere à formação da criança para o exercício progressivo, os princípios estéticos contemplados são:

- A) da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- B) da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- C) dos direitos e dos deveres da cidadania, da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- D) de manifestações artísticas, da criticidade, da autonomia, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- E) do respeito à ordem democrática, da responsabilidade, da autonomia e da cidadania.

Questão 18

Observe o fragmento: “Os erros mostravam que as trocas sociais produzem zonas de desenvolvimento proximal que precisam ser incorporadas nas atividades escolares como significativas para o aprofundamento do processo de aprendizagem.” (ESTEBAN, 2001) Da leitura do fragmento, depreende-se que o erro do estudante indica:

- A) aprendizagens potenciais.
- B) falta de conhecimento.
- C) conhecimentos diversos.
- D) capacidade de observação.
- E) aprendizagem não alcançada.

Questão 19

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, Art. 44, marque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso sobre o que deve contemplar o Projeto Político-Pedagógico:

- ( ) a concepção da organização do espaço físico da instituição escolar de tal modo que este seja compatível com as características de seus sujeitos.
- ( ) o programa de formação inicial e continuada dos profissionais da educação.
- ( ) o perfil real dos sujeitos – crianças, jovens e adultos – que justificam e instituem a vida da e na escola.
- ( ) a concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar.
- ( ) a definição de qualidade gerencial da escola, no contexto da estrutura administrativa a ser composta, os cargos e as remunerações.

A sequência correta é:

- A) F, V, F, V, F
- B) V, V, V, V, F
- C) V, V, F, V, V
- D) F, F, V, V, F
- E) F, F, F, V, V

Questão 20

Entre as diversas concepções de organização curricular, identifique a alternativa que melhor expressa as características de um currículo racional-tecnológico.

- A) Professor detentor da autoridade intelectual e moral; conteúdos organizados em grade curricular; ensino centrado no professor e na matéria.
- B) Associado à influência de Jean Piaget e seguidores; prevê atividades que correspondam ao nível de desenvolvimento intelectual dos alunos.
- C) Previamente prescrito por especialistas; visa ao desenvolvimento de habilidades e destrezas; proposto para a transmissão de conteúdos.
- D) Interdisciplinaridade acentuada; busca de integração de conhecimentos que facilite uma compreensão reflexiva e crítica dos alunos.
- E) Professor facilitador da aprendizagem; conteúdo oriundo das experiências dos alunos; identificado com as ideias de John Dewey.

Questão 21

O “aprender a aprender” está vinculado à seguinte ideia:

- A) escolha de metodologias e procedimentos compatíveis com os objetivos e com a proposta curricular em que o estudante está inserido.
- B) domínio dos processos necessários ao acesso aos conhecimentos, como se produzem, se transformam e se elaboram estes conhecimentos.
- C) domínio do processo de assimilação e armazenamento de informações organizadas e transmitidas pelo ensino formal.
- D) capacidade de o indivíduo reter a maior quantidade de informações necessárias e condicionantes para sua aprovação nos processos avaliativos.
- E) habilidades e destrezas consideradas úteis e desejadas pela sociedade, dominadas pelos alunos no percurso da formação.

Questão 22

Em 2011, foi inserido no Art. 32 da LDB, o § 6º, determinando a inclusão, como tema transversal nos currículos do Ensino Fundamental, do estudo sobre:

- A) a arte, especialmente em suas expressões regionais.
- B) os direitos das crianças e dos adolescentes.
- C) os símbolos nacionais.
- D) a formação da população brasileira.
- E) a diversidade cultural religiosa.

Questão 23

O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que no processo educacional deverão ser respeitados:

- A) a formação continuada da criança e do adolescente, o individualismo, os limites e as diferenças.
- B) o contexto social da criança e do adolescente, o cumprimento dos dias letivos na escola e a qualidade do ensino.
- C) o cumprimento dos dias letivos e das horas-aula estabelecidos pelas escolas de acordo com o calendário nacional.
- D) a reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- E) os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente.

Questão 24

As Diretrizes Curriculares Nacionais dispõem sobre o comprometimento da escola com a qualidade social da educação. Essa qualidade social adota, como centralidade, o diálogo, a colaboração, os sujeitos e as aprendizagens. Identifique a seguir, qual alternativa NÃO faz parte dos requisitos necessários para uma educação de qualidade social.

- A) Considerações sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural.
- B) Inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como foco a aprendizagem do estudante.
- C) Organizar-se em classes ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria.
- D) Foco no Projeto Político-Pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- E) Preparação dos profissionais da educação, gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e outros.

Questão 25

De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, seus sistemas de ensino. Os Estados e o Distrito Federal atuarão:

- A) prioritariamente no Ensino Fundamental e Médio.
- B) no sistema federal de ensino.
- C) exclusivamente no Ensino Fundamental e Médio.
- D) preferencialmente no Ensino Médio.
- E) prioritariamente no Ensino Fundamental e na Educação Infantil.

Questão 26

De acordo com SILVA (2010), “Muitas vezes, os pais têm dificuldades em diferenciar o que é uma brincadeira de mau gosto (ou mesmo uma simples agressão) de um comportamento *bullying*.” A escola deve estar preparada para identificar este comportamento e orientar pais e estudantes a respeito. Um dos fatores determinantes para reconhecer uma ação de *bullying* é:

- A) a agressão em espaço público.
- B) o caráter recorrente e intencional.
- C) o abuso de poder e a intimidação.
- D) o comportamento desafiador.
- E) o isolamento do estudante.

Questão 27

De acordo com a LDB, são considerados profissionais da educação escolar básica os que nela estão em efetivo exercício e tenham sido formados em cursos reconhecidos. Esse profissional deve:

- A) associar teorias e práticas, mediante estágios supervisionados.
- B) portar diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.
- C) ser habilitado em nível médio para a docência na educação nos Ensinos Fundamental e Médio.
- D) possuir títulos de mestrado ou doutorado em quaisquer áreas.
- E) possuir sólida formação básica.

Questão 28

Observe o fato: Certo professor, no processo de avaliação, não se preocupa, no dia a dia, em atribuir notas aos estudantes, mas em observar e registrar seus percursos durante as aulas, a fim de analisar as possibilidades de aprendizagem de cada um e do grupo como um todo, avaliando ao longo de todo o processo de aprendizagem. Esse docente está trabalhando sob a perspectiva da avaliação:

- A) formativa.
- B) democrática.
- C) formal.
- D) quantitativa.
- E) normativa.

Questão 29

A análise que Vygotsky realiza sobre a correspondência entre o pensamento e a palavra segue uma dinâmica de investigação que caminha do plano mais externo ao mais interno do processo. Constatou-se que o desenvolvimento do pensamento verbal segue uma trajetória oposta, ou seja, “do motivo que gera um pensamento à modelação do pensamento, primeiro no discurso interior, depois nos significados das palavras e finalmente nas palavras.” (Vygotsky, 1993). Sobre essa trajetória descrita, na perspectiva do autor, é correto afirmar que:

- A) este é o caminho definitivo do pensamento para a expressão da palavra.
- B) é possível ainda uma infinidade de movimentos progressivos e recessivos nesse processo.
- C) a dinâmica descrita consiste no mecanismo de surgimento da palavra verbalizada e escrita.
- D) a especificação deste trajeto é fator sem o qual não é possível a fala.
- E) a linguagem determina o pensamento que se transforma em expressão verbal.

Questão 30

A Resolução CNE/CP nº 01/2004, em seu Art. 3º, determina que a “Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana serão desenvolvidos por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas instituições de ensino e seus professores, com o apoio e a supervisão dos sistemas de ensino, entidades mantenedoras e coordenações pedagógicas”, respeitando:

- A) a democracia e a superação das desigualdades sociais e raciais.
- B) o que determina o Art. 26-A da LDB, incluído pela Lei nº 10.639/03.
- C) o direito de os alunos afrodescendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade.
- D) as indicações, recomendações e diretrizes explicitadas no Parecer CNE/CP 003/2004.
- E) situações educativas para o reconhecimento, a valorização e a manutenção da diversidade.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 31

Sobre Piaget e Vygotsky sabe-se que há convergências e divergências entre o pensamento desses dois pesquisadores. No aspecto geral, as divergências decorrem da diferença de foco dos estudos de cada pesquisador. Enquanto Piaget estava interessado em como o conhecimento é construído, e, com isso, a teoria é um acontecimento da invenção ou construção que ocorre na mente do indivíduo, Vygotsky estava interessado na questão de como os fatores sociais e culturais influenciam o desenvolvimento intelectual. Com base nessas diferenças, marque a alternativa que apresenta a divergência marcante entre o estudo desses dois teóricos.

- A) A relação entre o papel da linguagem e o desenvolvimento da fala.
- B) A relação entre o papel da linguagem e a interiorização da palavra.
- C) A relação entre o papel da fala egocêntrica e a fala socializada.
- D) A relação entre a linguagem e o pensamento.
- E) A relação entre o desenvolvimento e a fala social.

### Questão 32

Piaget concluiu que, ao longo do processo de desenvolvimento, as pessoas apresentam estruturas cognitivas qualitativamente diferentes. Cada uma dessas estruturas representa um estágio de desenvolvimento psicológico que, apesar das características que lhe são peculiares, apresenta alguns traços do estágio que o precedeu e prepara o indivíduo para o estágio seguinte. Esses estágios são: sensório-motor; pré-operatório; operatório-concreto; operatório-formal. Defina, na visão piagetiana, as características da criança no estágio pré-operatório.

- A) É egocêntrica, já possui a ideia da reversibilidade, age por simulação.
- B) É dependente do mundo concreto para chegar à abstração, relaciona diferentes aspectos e abstrai dados da realidade.
- C) É egocêntrica, age pelos reflexos, e as noções de tempo e espaço são construídas pela ação.
- D) É capaz de pensar em todas as relações possíveis logicamente, buscando soluções a partir de hipóteses.
- E) É egocêntrica, possui percepção global sem discriminar detalhes, não aceita a ideia do acaso, tudo deve ter uma explicação.

### Questão 33

A criança desenvolve sua linguagem passando por três fases: a linguagem social, a linguagem egocêntrica e a linguagem interior. Esta é uma concepção que tem base nos estudos de:

- A) Chomsky.
- B) Piaget.
- C) Breiner.
- D) Vygotsky.
- E) Skinner.

### Questão 34

No pátio, Glória – professora de uma turma de Educação Infantil –, observa seus alunos brincando. Um deles encontra um galho e começa a se divertir com ele. Primeiro sobe no galho e sai a galopar; no final do percurso, o menino desce do cavalo (galho) e este se transforma numa espada com a qual ele luta incansavelmente; logo depois, com o mesmo galho, ele começa a varrer o pátio e, mais tarde, volta a subir no galho e galopar. Observa-se que essa criança brinca com um objeto, atribuindo-lhe diferentes significados.

É correto dizer que essa brincadeira corresponde à(a):

- A) função sistemática.
- B) função semiótica.
- C) função simbólica.
- D) ausência de simbolismo.
- E) significados e significantes.

### Questão 35

Conforme a teoria de Piaget, o aparecimento da linguagem acontece no final da seguinte etapa:

- A) sensório-motora.
- B) do pensamento simbólico.
- C) pré-operatória.
- D) das operações abstratas.
- E) impulsivo-emocional.

Questão 36

Para a Educação Básica, a Lei nº 9.394/96 estabelece a carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de:

- A) duzentos dias letivos.
- B) duzentos e vinte dias letivos.
- C) duzentos e vinte e dois dias letivos.
- D) duzentos e trinta dias letivos.
- E) duzentos e dez dias letivos.

Questão 37

Muitas crianças na Educação Infantil não percebem que houve um incidente ao sofrer, por exemplo, uma batida com outra criança acidentalmente, porque elas ainda não construíram o conceito de:

- A) intencionalidade.
- B) irreversibilidade.
- C) competitividade.
- D) moralidade.
- E) artificialismo.

Questão 38

“[...] propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.”

O trecho acima, retirado do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, faz referência a:

- A) cuidar.
- B) educar.
- C) jogar.
- D) brincar.
- E) integrar.

Questão 39

Na Educação Infantil, as aprendizagens significativas são garantidas pelo professor que considera como ponto de partida:

- A) os recursos para pensar, o seu uso e a apropriação de formas de representação e comunicação.
- B) determinados conteúdos.
- C) as estratégias e o confronto de ideias.
- D) os conhecimentos que as crianças possuem, advindos das mais variadas experiências sociais, afetivas e cognitivas a que estão expostas.
- E) os conhecimentos linguísticos sobre um determinado assunto.

Questão 40

A educadora Constance Kamii, aluna e colaboradora de Jean Piaget, afirma que houve uma aplicação equivocada das pesquisas desse teórico ao universo escolar. Segundo ela, Piaget baseou seus estudos numa visão epistemológica e houve uma aplicação de práticas inadequadas. De acordo com Kamii, a criança curiosa não aprende matemática memorizando, repetindo e exercitando, mas:

- A) realizando atividades pré-numéricas.
- B) resolvendo situações problemas, enfrentando obstáculos cognitivos e utilizando os conhecimentos que sejam frutos de sua inserção familiar e social.
- C) resolvendo situações de seriação, classificação e correspondência termo a termo.
- D) utilizando a memorização como forma de reter os conhecimentos para aplicá-los em seguida.
- E) usando material concreto para iniciar a construção das operações.

Questão 41

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs) que destaca a necessidade de estruturar e organizar ações educativas com qualidade, articulada com a valorização dos professores atuantes com crianças de 0 a 5 anos, o professor tem como desafio:

- A) construir propostas pedagógicas que, no cotidiano de creches e pré-escolas, deem voz às crianças e acolham a forma delas significarem o mundo e a si mesmas.
- B) superar a desigualdade de acesso às creches e pré-escolas entre crianças brancas e negras, ricas e pobres, moradoras do meio urbano e rural, das regiões Sul/Sudeste e Norte/Nordeste.
- C) uma educação de qualidade no lar e em instituições escolares.
- D) construir uma proposta pedagógica voltada para a valorização do professor.
- E) adequar o ambiente físico em função das concepções que a instituição julga adequadas.

Questão 42

“O impacto das práticas educacionais no desenvolvimento das crianças se faz por meio das relações sociais que as crianças, desde bem pequenas, estabelecem com os professores e as outras crianças e que afetam a construção de suas identidades.”(DCNEIs)

Pensando sobre isso, o professor deve ter como base a preocupação de garantir às crianças da mesma idade:

- A) a mediação.
- B) a cidadania.
- C) a autonomia.
- D) a transformação.
- E) a interação.

Questão 43

Brincando as crianças experimentam expressivas situações corporais, sensoriais. É preciso, ao planejar práticas pedagógicas, que o professor conheça a criança e tenha em mente que cada um é diferente e tem preferências de acordo com sua singularidade. No espaço pedagógico, dispor de um longo período de tempo, em ambientes com variedades de brinquedos, proporcionará:

- A) enriquecer a experiência dramática da criança.
- B) atender aos diferentes ritmos das crianças e respeitar a diversidade de seus interesses.
- C) ampliar sua capacidade de utilizar a linguagem.
- D) apreciar e interagir com a linguagem oral e escrita, para que possa aproveitar a cultura popular de que já dispõe e adquirir novas experiências pelo contato com diferentes linguagens.
- E) introduzir a criança no mundo de atitudes de respeito às demais pessoas.

Questão 44

“Pensando na linguagem verbal, podemos dizer que a criança, ao desenvolver aspectos relacionados à leitura e à escrita, desenvolve também aspectos relacionados à oralidade e vice-versa.” (BAPTISTA, Correia, Mônica. *A Linguagem Escrita e o direito à Educação na primeira infância* – Anais do I Seminário Nacional – Belo Horizonte p. 3.)

As práticas discursivas orais das crianças influenciam o processo de apropriação da linguagem escrita e sofrem influências desse processo. Analisando a relação entre essas duas modalidades de linguagem verbal, tanto a oral quanto a escrita, podemos dizer que elas estão em constante:

- A) transformação.
- B) maturação.
- C) interação.
- D) avaliação.
- E) internalização.

Questão 45

O professor que na sua prática pedagógica oportuniza à criança conhecer um número de cada vez: primeiro o 1, depois o 2 e, assim, sucessivamente, enfatizando o seu traçado, o treino e a percepção, por meio de propostas como passar o lápis sobre os algarismos pontilhados, ligar o número à quantidade de objetos correspondente, colar bolinhas de papel sobre o algarismo, apoia-se na ideia:

- A) de relações significativas e contextualizadas.
- B) de que as crianças elaboram conceitualizações próprias e originais sobre os números.
- C) de que as crianças constroem seus conhecimentos com base nas provas piagetianas.
- D) de que as crianças aprendem por repetição, memorização e associação.
- E) de que as crianças constroem seus conhecimentos pelo convívio social.

Questão 46

A Zona de Desenvolvimento Proximal, designada por Vygotsky, possui um importante instrumento potencializador. Esse instrumento é:

- A) o objeto.
- B) o cálculo.
- C) a cultura.
- D) a brincadeira.
- E) a leitura.

Questão 47

Pensando no pequeno leitor, sobretudo naquele que ainda não se apropriou do sistema de escrita alfabética, o livro deve servir para ler e ver. Um bom livro de Literatura Infantil, além da qualidade estética, deve assegurar que a criança tenha acesso a materiais, técnicas e recursos gráficos variados, como desenho, gravuras, colagens, massinha, fotografias. Essas imagens devem servir para:

- A) representar aquilo que o texto verbal diz.
- B) representar aquilo que o texto verbal não diz.
- C) promover a fluência e as experiências estéticas das crianças.
- D) experimentar e estimular o grafismo da criança.
- E) ampliar as experiências estéticas dos leitores e possibilitar novas construções de sentido.

Questão 48

Ana, professora de crianças de 2 anos, e Flávia, professora de crianças de 3 anos, têm o costume de mostrar aos seus alunos que se pode ler algo sem o apoio de desenhos, ilustrações, escrever bilhetes e mensagens para pessoas que não estão no ambiente naquele momento, ou registrar vivências ocorridas com seus alunos e reler para essas mesmas crianças em outro dia. Com essas práticas, as professoras exemplificam, para seus alunos, situações de aprendizagem:

- A) que irão garantir às crianças a apropriação da linguagem escrita.
- B) que mostram às crianças as funções da escrita e sua relevância para a vida social.
- C) que não se fazem necessárias, pois seus alunos já participaram dessas práticas em outros ambientes.
- D) que mostram a função estética do texto.
- E) que lhes proporcionarão a passagem pelas demais fases da aquisição da escrita.

Questão 49

“Como situação gnosiológica, em que o objeto cognoscível, em lugar de ser o término do ato cognoscente de um sujeito, é mediatizador de sujeitos cognoscentes, educador, de um lado, educandos, de outro, a educação problematizadora coloca, desde logo, a exigência da superação da contradição educador x educando. Sem esta, não é possível a relação dialógica, indispensável à cognoscibilidade dos sujeitos cognoscentes, em torno do mesmo objeto cognoscível.” (Freire, 1983)

Em contraposição ao processo de relações econômicas, que se definem em alienação do homem e expropriação de seu saber, Freire não dicotomiza homens e mundo, mas os vê em contínua interação. Diz que entre educador e educandos não há mais uma relação de verticalidade em que um é sujeito e o outro objeto: ambos são sujeitos do ato cognoscente.

Com base nessas ideias, a pedagogia atual é:

- A) antidialógica.
- B) literária.
- C) dinâmica.
- D) dialógica.
- E) dicotômica.

Questão 50

O processo em que é exigido do aluno o enfrentamento de desafios e problemas, que, segundo Pozo é pelo qual o sujeito interpreta as informações que provêm do meio, em função de seus esquemas ou estruturas conceituais disponíveis, possibilitando, desta forma, aquilo que Piaget conceitua como “integração de elementos exteriores e estruturas em evolução ou já acabadas no organismo”, é conhecido como:

- A) adaptação.
- B) assimilação.
- C) aprendizagem.
- D) equilibração.
- E) associação.