



PREFEITURA MUNICIPAL DA SERRA – ES
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO
E RECURSOS HUMANOS

PROVA

S10 V

TARDE

**ATENÇÃO: VERIFIQUE SE
CÓDIGO E PROVA DESTE
CADERNO DE QUESTÕES
CONFEREM COM O SEU
CARTÃO DE RESPOSTAS**

CARGO / FUNÇÃO: PROFESSOR MaPB / GEOGRAFIA

FRASE DO ESCRITOR FERNANDO SABINO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO
(TRANSCREVA NO ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

“Liberdade é o espaço que a felicidade precisa.”

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Este **Caderno de Questões** contém questões de múltipla escolha, cada uma com 5 opções A, B, C, D e E.
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e prova. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar este Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar este **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 1 hora antes do término da prova.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova neste **Caderno de Questões** e no **Cartão de Respostas**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.funcab.org, conforme estabelecido no Cronograma.

BOA PROVA!

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Condôminos

A porta estava aberta. Foi só eu surgir e arriscar uma espiada para a sala, o dono da casa saltou da mesa para receber-me.

– Vamos entrar, vamos entrar. Estávamos à espera do senhor para começarmos a reunião: o senhor não é o 301?

Não, eu não era o 301. Meu amigo, que morava no 301, tivera que fazer repentinamente uma viagem, pedira-me que o representasse.

O homem estendeu-me a mão, num gesto decidido:

– Pois então muito prazer.

Disse que se chamava Milanês e recebeu com um sorriso à milanesa a minha escuta pelo atraso. [...]

– Aqui é o Dr. Matoso, do 302. Quando precisar de um médico... Ali o capitão Barata, do 304 – representante das gloriosas Forças Armadas. Dona Georgina e Dona Mirtes, irmãs, não se sabe qual mais gentil, moram no 102. Aquele é o Dr. Lupiscino, do 201, nosso futuro Síndico...

Suas palavras eram recebidas com risadinhas chochas, a indicar que vinha repetindo as mesmas graças a cada um que chegava. Cumprimentei o médico, um sujeito com cara mesmo de Matoso, o capitão com seu bigodinho ainda de tenente, as duas velhas de preto, não se sabia qual mais feia, o futuro síndico, os demais. O dono da casa recolheu a barriga e as ideias sentando-se empertigado à cabeceira. Busquei o único lugar vago do outro lado e acomodei-me. [...] Um dos presentes, solene, de papel na mão, aguardava que restabelecesse a ordem para prosseguir.

– Desculpem a interrupção – gaguejei. – Podem continuar.

– Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, todo simpático – Estávamos apenas trocando ideias.

– Se o senhor quiser, recomeçamos tudo – emendou a Milanese, mais prática. – Ali nosso Jorge, do 203, dizia que precisávamos...

– Perdão, quem dizia era o Dr. Lupiscino – e o nosso Jorge do 203, um rapaz roliço como uma salsicha de óculos, passou para o extrema. A esta altura interveio o capitão, chutando em gol:

– Pode prosseguir a leitura.

Alguém a meu lado explicou:

– O Dr. Lupiscino fez um esboço de regulamento. O senhor sabe, um regulamento sempre é necessário...

O Dr. Lupiscino pigarreou e leu em voz alta:

– Quinto: é vedado aos moradores... Espere – voltou-se para mim: – O senhor quer que leia os quatro primeiros?

– Não é preciso – interveio o Milanês: – Os quatro primeiros servem apenas para a introdução do quinto. Vamos lá.

– Quinto: é vedado aos moradores guardar nos apartamentos explosivos de qualquer espécie...

O capitão inclinou-se, interessado:

– É isso que eu dizia. Este artigo não está certo: suponhamos que eu, como oficial do exército, traga um dia para casa uma dinamite...

– O senhor vai ter dinamites em casa capitão? – espantou-se uma das velhas, a Dona Mirtes.

– Não, não vou ter. Mas posso um dia cismar de trazer...

– Um perigo, capitão!

– Meu Deus, as crianças – e uma senhora gorda na ponta da mesa levou a mão à peitaria.

– Pois é o que eu digo: um perigo – tornou o capitão. – Devíamos proibir.

– Pois então?

Ninguém entendia o que o capitão queria dizer. Ele voltou à carga:

– E imagine se um dia a dinamite explode, mata todo mundo! Não, é preciso deixar bem claro no regulamento: “Não é vedado ter em casa explosivos de qualquer espécie...”

– Não é vedado? Quer dizer que pode ter? – desafiou o autor do regulamento, já meio irritado.

– Quer dizer que não pode ter explosivos – respondeu o capitão, quase a explodir. [...]

(SABINO, Fernando. Condôminos. In: Rubem Broop et al. *Para gostar de ler. Crônicas 4*. São Paulo: Ática, 1988. p. 25-27. Adaptado)

Questão 01

Sobre os verbos gaguejar e espantar-se, no texto, leia as afirmações seguintes:

- I. O verbo gaguejar (gaguejei) expressa que o narrador estava constrangido em participar de uma reunião que já começara, com pessoas que ele não conhecia.
- II. O verbo espantar-se (espantou-se) revela a reação de Dona Mirtes em relação à intenção do capitão em levar dinamites para o prédio.
- III. Os dois verbos expressam a fala do narrador, que apenas observa os acontecimentos da reunião de condomínio.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) afirmação(ões) correta(s).

- A) Somente a I está correta.
- B) Somente a II está correta.
- C) Somente I e II estão corretas.
- D) Somente I e III estão corretas.
- E) Somente II e III estão corretas.

Questão 02

No 12º parágrafo, “[...] – e o nosso Jorge do 203, um rapaz roliço como uma salsicha de óculos, passou para o extrema.”, na caracterização de um dos personagens, feita pelo escritor, há uma figura de linguagem denominada:

- A) metáfora.
- B) eufemismo.
- C) anáfora.
- D) comparação.
- E) metonímia.

Questão 03

Transpondo-se para a voz passiva analítica a frase “O homem estendeu-me a mão [...]”, a forma verbal resultante será:

- A) é estendida.
- B) está sendo estendida.
- C) será estendida.
- D) estava sendo estendida.
- E) foi estendida.

Questão 04

Observe a palavra em destaque em “[...] pedira-me que O representasse.” (parágrafo 3), e assinale a alternativa que a classifica corretamente.

- A) pronome demonstrativo com função de predicativo.
- B) pronome oblíquo átono com função de objeto direto.
- C) artigo definido com função de adjunto adnominal.
- D) pronome substantivo demonstrativo com função de objeto indireto.
- E) pronome oblíquo tônico com função de sujeito.

Questão 05

Nas alternativas abaixo, as expressões preposicionadas são regidas por um nome, EXCETO:

- A) das gloriosas (parágrafo 7)
- B) do quinto (parágrafo 18)
- C) à carga (parágrafo 28)
- D) do regulamento (parágrafo 30)
- E) do senhor (parágrafo 2)

Questão 06

O fragmento “Não é vedado ter em casa explosivos de qualquer espécie...”, da forma como foi redigido no contexto, contradiz o desejo de proibir o armazenamento de explosivos de qualquer espécie nos apartamentos. Observe as afirmações abaixo sobre como corrigir tal equívoco.

- I. O redator do regulamento deve usar o travessão, no início da frase e dois pontos, após a locução adverbial. “Não é vedado ter em casa: explosivos de qualquer espécie...”
- II. Na construção do regulamento, o uso da vírgula, após o advérbio de negação, eliminaria, coerentemente, qualquer ambiguidade. “Não, é vedado ter em casa explosivos de qualquer espécie...”
- III. Para corrigir o equívoco e proibir a ação de armazenar explosivos, o redator do regulamento deve retirar o advérbio de negação: “É vedado ter em casa explosivos de qualquer espécie...”

Assinale a alternativa que indica a(s) afirmação(ões) correta(s), para que, de acordo com o texto, a mensagem inicial seja mantida.

- A) Somente a I está correta.
- B) Somente a II está correta.
- C) Somente a III está correta.
- D) Somente I e III estão corretas.
- E) Somente II e III estão corretas.

Questão 07

Assinale a alternativa em que estão correta e respectivamente identificadas as relações de sentido dos elementos em destaque nas frases:

- I. “Estávamos à espera do senhor PARA começarmos a reunião [...]”
- II. “QUANDO precisar de um médico...”
- III. “– Não, não vou ter. MAS posso um dia cismar de trazer...”

- A) finalidade – tempo – adversidade
- B) adversidade – consequência – finalidade
- C) conformidade – tempo – contrariedade
- D) concessão – conclusão – conformidade
- E) conclusão – oposição – causa

Questão 08

Levando em consideração a definição apresentada em cada frase, assinale a alternativa em que o elemento definido está adequadamente nomeado.

- A) “Tem como objeto de estudo a relação que se estabelece entre o sintagma nominal e seus respectivos complementos.” = regência verbal.
- B) “Indica a crase, a junção da preposição a com os artigos a e as ou com um pronome iniciado por a (aquele, aqueles, aquela, aquelas, aquilo).” = acento grave.
- C) “É o uso do signo em seu sentido real, ou seja, o uso da palavra em seu sentido original.” = conotação.
- D) “É a designação geral para os casos em que palavras de sentidos diferentes têm a mesma grafia = homônimos homófonos.
- E) “É o uso do signo em seu sentido figurado, simbólico, ou seja, o uso da palavra, dando-lhe outro significado.” = denotação.

Questão 09

Quanto à formação da palavra destacada em “– O Dr. Lupiscino fez um ESBOÇO de regulamento.”, é correto afirmar que foi formada por:

- A) derivação sufixal.
- B) composição por justaposição.
- C) derivação parassintética.
- D) composição por aglutinação.
- E) derivação regressiva.

Questão 10

Assinale a alternativa em que a reescrita da frase “– Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, todo SIMPATICÃO”, apresenta o adjetivo destacado no grau superlativo absoluto analítico.

- A) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, muito simpático.
- B) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, todo simpaticíssimo.
- C) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, todo simpaticérrimo.
- D) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, o mais simpático que todos.
- E) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, o menos simpático de todos.

ATUALIDADES E
NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL

Questão 11

As discussões sobre as políticas de ação afirmativa, principalmente no que diz respeito ao acesso à universidade pública, ganhou um capítulo de grande importância com o julgamento realizado pelo Supremo Tribunal Federal em abril de 2012. Sobre as cotas raciais como fator de acesso às universidades públicas, o STF declarou que é uma medida:

- A) constitucional somente nas regiões com desigualdades marcantes.
- B) inconstitucional em todo o território nacional.
- C) constitucional somente até o ano de 2015, sendo uma política paliativa.
- D) constitucional em todo o território nacional.
- E) inconstitucional até que exista uma efetiva melhora no ensino básico.

Questão 12

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) divulgou no mês de agosto os resultados do IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – referentes aos exames aplicados em 2011. Em relação a esses resultados, o estado do Espírito Santo obteve o seguinte resultado, considerando a totalidade de sua rede de ensino.

- A) Somente o 5º ano superou as metas.
- B) Todos os anos e segmentos superaram as metas.
- C) Somente o 9º ano superou as metas.
- D) Todos os anos e segmentos ficaram abaixo das metas.
- E) Somente o Ensino Médio superou as metas.

Questão 13

Analise as assertivas abaixo, assinalando aquela que está de acordo com a Lei Orgânica do Município da Serra, quando disciplina sobre a Administração do Município.

- A) Os cargos e funções públicas são acessíveis somente aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei.
- B) O prazo de validade do concurso público será de dois anos, prorrogável uma vez, por igual período.
- C) É permitido ao servidor público servir sob a direção imediata de cônjuge ou parente, sendo permitida a relação de parentesco somente até 3º (terceiro) grau civil.
- D) Ao servidor público civil é garantido o direito à livre associação sindical.
- E) Para o efeito de remuneração de pessoal do serviço público, é permitida a vinculação ou equiparação de quaisquer espécies remuneratórias.

Questão 14

O Estatuto dos Servidores Públicos do Município da Serra, ao disciplinar sobre os cargos públicos, enumera as possibilidades pelas quais o cargo pode ficar vago. Assim, de acordo com o referido Estatuto, a alternativa abaixo elencada em que NÃO vai ocorrer a vacância de cargo é a:

- A) exoneração.
- B) disponibilidade.
- C) demissão.
- D) aposentadoria.
- E) readaptação.

Questão 15

A Lei nº 2.172/99 organiza o Magistério Público Municipal da Serra, estrutura a respectiva carreira e dispõe quanto à sua profissionalização e aperfeiçoamento, estabelecendo normas gerais e especiais sobre o regime jurídico de seu pessoal. Segundo a referida lei, são direitos do profissional da educação, EXCETO:

- A) dispor, no âmbito do trabalho, de instalação e material didático, suficientes e adequados.
- B) participar de eleições de Diretor de Unidade de Ensino, de Coordenador de Turno e de Conselhos de Escola previstos em regulamentação própria.
- C) ter liberdade de escolha e aplicação dos processos didáticos e das formas de avaliação de aprendizagem, observadas as diretrizes do Sistema Municipal de Ensino.
- D) congregar-se em associações de classe, beneficentes, econômicas, de cooperativismo e recreação.
- E) preservar os princípios, ideias e fins da educação brasileira, e estimular o civismo e o culto das tradições históricas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 16

A Resolução CNE/CEB nº 1, de 5 de julho de 2000, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA, em seu Art. 5º, Parágrafo único, estabelece que a identidade própria da Educação de Jovens e Adultos considerará as situações, os perfis dos estudantes, as faixas etárias e se pautará em três princípios na apropriação e contextualização das Diretrizes Curriculares Nacionais e na proposição de um modelo pedagógico próprio. São eles, os princípios de:

- A) valores, equidade e competências.
- B) igualdade, oportunidade e formação.
- C) equidade, diferença e proporcionalidade.
- D) mérito, valores e capacidade.
- E) identidade, proporcionalidade e diferença.

Questão 17

De acordo com o documento Parâmetros Nacionais de Qualidade para as Instituições de Educação Infantil, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil observam princípios éticos, políticos e estéticos. No que se refere à formação da criança para o exercício progressivo, os princípios estéticos contemplados são:

- A) da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- B) da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- C) dos direitos e dos deveres da cidadania, da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- D) de manifestações artísticas, da criticidade, da autonomia, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- E) do respeito à ordem democrática, da responsabilidade, da autonomia e da cidadania.

Questão 18

Observe o fragmento: “Os erros mostravam que as trocas sociais produzem zonas de desenvolvimento proximal que precisam ser incorporadas nas atividades escolares como significativas para o aprofundamento do processo de aprendizagem.” (ESTEBAN, 2001) Da leitura do fragmento, depreende-se que o erro do estudante indica:

- A) aprendizagens potenciais.
- B) falta de conhecimento.
- C) conhecimentos diversos.
- D) capacidade de observação.
- E) aprendizagem não alcançada.

Questão 19

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, Art. 44, marque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso sobre o que deve contemplar o Projeto Político-Pedagógico:

- () a concepção da organização do espaço físico da instituição escolar de tal modo que este seja compatível com as características de seus sujeitos.
- () o programa de formação inicial e continuada dos profissionais da educação.
- () o perfil real dos sujeitos – crianças, jovens e adultos – que justificam e instituem a vida da e na escola.
- () a concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar.
- () a definição de qualidade gerencial da escola, no contexto da estrutura administrativa a ser composta, os cargos e as remunerações.

A sequência correta é:

- A) F, V, F, V, F
- B) V, V, V, V, F
- C) V, V, F, V, V
- D) F, F, V, V, F
- E) F, F, F, V, V

Questão 20

Entre as diversas concepções de organização curricular, identifique a alternativa que melhor expressa as características de um currículo racional-tecnológico.

- A) Professor detentor da autoridade intelectual e moral; conteúdos organizados em grade curricular; ensino centrado no professor e na matéria.
- B) Associado à influência de Jean Piaget e seguidores; prevê atividades que correspondam ao nível de desenvolvimento intelectual dos alunos.
- C) Previamente prescrito por especialistas; visa ao desenvolvimento de habilidades e destrezas; proposto para a transmissão de conteúdos.
- D) Interdisciplinaridade acentuada; busca de integração de conhecimentos que facilite uma compreensão reflexiva e crítica dos alunos.
- E) Professor facilitador da aprendizagem; conteúdo oriundo das experiências dos alunos; identificado com as ideias de John Dewey.

Questão 21

O “aprender a aprender” está vinculado à seguinte ideia:

- A) escolha de metodologias e procedimentos compatíveis com os objetivos e com a proposta curricular em que o estudante está inserido.
- B) domínio dos processos necessários ao acesso aos conhecimentos, como se produzem, se transformam e se elaboram estes conhecimentos.
- C) domínio do processo de assimilação e armazenamento de informações organizadas e transmitidas pelo ensino formal.
- D) capacidade de o indivíduo reter a maior quantidade de informações necessárias e condicionantes para sua aprovação nos processos avaliativos.
- E) habilidades e destrezas consideradas úteis e desejadas pela sociedade, dominadas pelos alunos no percurso da formação.

Questão 22

Em 2011, foi inserido no Art. 32 da LDB, o § 6º, determinando a inclusão, como tema transversal nos currículos do Ensino Fundamental, do estudo sobre:

- A) a arte, especialmente em suas expressões regionais.
- B) os direitos das crianças e dos adolescentes.
- C) os símbolos nacionais.
- D) a formação da população brasileira.
- E) a diversidade cultural religiosa.

Questão 23

O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que no processo educacional deverão ser respeitados:

- A) a formação continuada da criança e do adolescente, o individualismo, os limites e as diferenças.
- B) o contexto social da criança e do adolescente, o cumprimento dos dias letivos na escola e a qualidade do ensino.
- C) o cumprimento dos dias letivos e das horas-aula estabelecidos pelas escolas de acordo com o calendário nacional.
- D) a reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- E) os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente.

Questão 24

As Diretrizes Curriculares Nacionais dispõem sobre o comprometimento da escola com a qualidade social da educação. Essa qualidade social adota, como centralidade, o diálogo, a colaboração, os sujeitos e as aprendizagens. Identifique a seguir, qual alternativa NÃO faz parte dos requisitos necessários para uma educação de qualidade social.

- A) Considerações sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural.
- B) Inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como foco a aprendizagem do estudante.
- C) Organizar-se em classes ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria.
- D) Foco no Projeto Político-Pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- E) Preparação dos profissionais da educação, gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e outros.

Questão 25

De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, seus sistemas de ensino. Os Estados e o Distrito Federal atuarão:

- A) prioritariamente no Ensino Fundamental e Médio.
- B) no sistema federal de ensino.
- C) exclusivamente no Ensino Fundamental e Médio.
- D) preferencialmente no Ensino Médio.
- E) prioritariamente no Ensino Fundamental e na Educação Infantil.

Questão 26

De acordo com SILVA (2010), “Muitas vezes, os pais têm dificuldades em diferenciar o que é uma brincadeira de mau gosto (ou mesmo uma simples agressão) de um comportamento *bullying*.” A escola deve estar preparada para identificar este comportamento e orientar pais e estudantes a respeito. Um dos fatores determinantes para reconhecer uma ação de *bullying* é:

- A) a agressão em espaço público.
- B) o caráter recorrente e intencional.
- C) o abuso de poder e a intimidação.
- D) o comportamento desafiador.
- E) o isolamento do estudante.

Questão 27

De acordo com a LDB, são considerados profissionais da educação escolar básica os que nela estão em efetivo exercício e tenham sido formados em cursos reconhecidos. Esse profissional deve:

- A) associar teorias e práticas, mediante estágios supervisionados.
- B) portar diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.
- C) ser habilitado em nível médio para a docência na educação nos Ensinos Fundamental e Médio.
- D) possuir títulos de mestrado ou doutorado em quaisquer áreas.
- E) possuir sólida formação básica.

Questão 28

Observe o fato: Certo professor, no processo de avaliação, não se preocupa, no dia a dia, em atribuir notas aos estudantes, mas em observar e registrar seus percursos durante as aulas, a fim de analisar as possibilidades de aprendizagem de cada um e do grupo como um todo, avaliando ao longo de todo o processo de aprendizagem. Esse docente está trabalhando sob a perspectiva da avaliação:

- A) formativa.
- B) democrática.
- C) formal.
- D) quantitativa.
- E) normativa.

Questão 29

A análise que Vygotsky realiza sobre a correspondência entre o pensamento e a palavra segue uma dinâmica de investigação que caminha do plano mais externo ao mais interno do processo. Constatou-se que o desenvolvimento do pensamento verbal segue uma trajetória oposta, ou seja, “do motivo que gera um pensamento à modelação do pensamento, primeiro no discurso interior, depois nos significados das palavras e finalmente nas palavras.” (Vygotsky, 1993). Sobre essa trajetória descrita, na perspectiva do autor, é correto afirmar que:

- A) este é o caminho definitivo do pensamento para a expressão da palavra.
- B) é possível ainda uma infinidade de movimentos progressivos e recessivos nesse processo.
- C) a dinâmica descrita consiste no mecanismo de surgimento da palavra verbalizada e escrita.
- D) a especificação deste trajeto é fator sem o qual não é possível a fala.
- E) a linguagem determina o pensamento que se transforma em expressão verbal.

Questão 30

A Resolução CNE/CP nº 01/2004, em seu Art. 3º, determina que a “Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana serão desenvolvidos por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas instituições de ensino e seus professores, com o apoio e a supervisão dos sistemas de ensino, entidades mantenedoras e coordenações pedagógicas”, respeitando:

- A) a democracia e a superação das desigualdades sociais e raciais.
- B) o que determina o Art. 26-A da LDB, incluído pela Lei nº 10.639/03.
- C) o direito de os alunos afrodescendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade.
- D) as indicações, recomendações e diretrizes explicitadas no Parecer CNE/CP 003/2004.
- E) situações educativas para o reconhecimento, a valorização e a manutenção da diversidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

“[...] vivemos, simultaneamente, o espaço enquanto geométrico e social, isto é, para aqueles que não se apropriam do espaço, individual ou socialmente, o espaço é vivido como geométrico: pontos e trajetos com significação reduzida. A vivência se reduz a pobres trajetos, penosos tempos perdidos, envolvendo práticas espaciais e sociais também medíocres – os lugares privados, vividos irrisoriamente; os de trabalho, sob pressão. Os trajetos são inóspitos e os pontos ganham significados absolutizados, porque toda vivência está projetada neles”. (DAMIANI, Amélia Luisa. *A Geografia e a Construção da Cidadania*. In: *A Geografia na sala de aula*. São Paulo: Contexto, 2004, p. 51)

O processo teórico-metodológico de compreensão do espaço social deve ser fundamentado em:

- A) abandono do trabalho como prática cidadã.
- B) interpretação exata das representações cartográficas.
- C) utilização do conceito de desenvolvimento sustentável.
- D) debates sobre os países com ideologia comunista.
- E) apropriação do espaço como ação de cidadania.

Questão 32

Uma prática didática de grande importância nos estudos de Geografia é a que trabalha com mapas mentais. Na prática com mapas mentais, é importante que:

- A) os mapas sejam avaliados de acordo com as diferentes faixas etárias e conseqüentemente obtidos para cada uma delas.
- B) o professor tenha a noção de que os elementos básicos da representação cartográfica não serão analisados.
- C) seja analisada a representação oblíqua em detrimento da representação vertical e do desenho pictórico.
- D) a utilização da linguagem gráfica seja desprezada para que o aluno possa fundamentar-se nos elementos básicos.
- E) o professor não tente avaliar a percepção, pelo aluno, da ocorrência de um fenômeno no espaço, pois a transposição para o papel é inviável.

Questão 33

A Geografia propicia, com muita facilidade, o ensino pautado na interdisciplinaridade e na transdisciplinaridade, pois grande parte dos conteúdos possibilita o diálogo com as demais disciplinas. Quando são estudados os conflitos nacionais no interior dos países, ou mesmo a formação populacional brasileira, o principal tema transversal é:

- A) Sanitarismo.
- B) Educação financeira.
- C) Questões ambientais.
- D) Orientação sexual.
- E) Pluralidade cultural.

Questão 34

“Quanto mais distanciados estiverem os pontos de referência, mais úteis os pontos cardeais serão para aqueles que deles se utilizam: o ângulo sob o qual são vistos varia menos quando não estiverem alinhados com a trajetória seguida. Daí a vantagem de se tomar estrelas como pontos de referência. Aprendemos como nos localizar à noite, e como seguir de dia o movimento aparente do sol para avaliar, em função da sua altura acima da linha do horizonte, a hora e a direção que ele indica. No equinócio, por exemplo, o sol está no Sudeste às nove horas da manhã e no Sudoeste às três da tarde.” (CLAVAL, Paul. *Terra dos Homens: a geografia*. São Paulo: Contexto, 2010, p. 18.)

No momento do equinócio, pode-se afirmar que o hemisfério do lugar exemplificado e a respectiva explicação para tal localização são:

- A) Hemisfério Sul, pois a observação do sol só é possível nos pontos colaterais referentes ao Sul: Sudeste e Sudoeste.
- B) Hemisfério Norte, pois nos equinócios, os raios solares incidem perpendicularmente na Linha do Equador.
- C) Não é possível identificar o hemisfério, pois o texto não esclarece em qual dos dois equinócios: outono ou primavera.
- D) Hemisfério Sul, pois o movimento aparente do sol segue a rotação da Terra, principalmente no equinócio de verão.
- E) Hemisfério Oeste, pois a translação da Terra possibilita a formação das quatro estações do ano ao longo dos 365 dias.

Questão 35

Com base na tabela a seguir, é correto afirmar que:

Região Metropolitana	Estado	População 2000	Posição 2000	População 2010	Posição em 2010
São Paulo	SP	17.878.703	1	19.672.582	1
Rio de Janeiro	RJ	10.792.518	2	11.711.233	2
Belo Horizonte	MG	4.819.288	3	5.413.627	3
Porto Alegre	RS	3.718.778	4	3.960.068	4
Recife	PE	3.337.565	5	3.688.428	5
Fortaleza	CE	3.056.769	7	3.610.379	6
Salvador	BA	3.120.303	6	3.574.804	7
Curitiba	PR	2.768.394	8	3.168.980	8
Campinas	SP	2.338.148	9	2.798.477	9
Manaus	AM	1.725.536	12	2.210.825	10

(Fonte: <http://2.bp.blogspot.com/_w2il4gKpkFM/TPo7wwWSBxI/AAAAAAAAAEs/JFE-uCfJool/s1600/reg_metr.png>)

- A) O ritmo de crescimento populacional das metrópoles é muito superior ao das cidades médias e pequenas.
- B) Com exceção da Região Centro-Oeste, todas as demais já possuem megalópoles e megacidades consolidadas.
- C) Ocorreram pequenas mudanças na ordem das mais populosas regiões metropolitanas brasileiras.
- D) Existe uma clara importância das capitais estaduais já que é uma característica de todas as metrópoles mais populosas.
- E) A Região Norte ainda possui a maioria da população no espaço rural, apesar do grande crescimento de Manaus.

Questão 36

A industrialização pode ser dividida em diferentes tipos ou modelos. Do ponto de vista político-econômico, podemos dizer que houve três modelos de industrialização: a clássica ou original; a planejada; a tardia, periférica ou retardatária. A industrialização tardia foi mais comum no século XX, embora, em alguns casos, tenha se iniciado de forma tímida no fim do século XIX. (VESENTINI, José W. *Geografia: o mundo em transição*. São Paulo: Ática, 2011, p. 67 - Adaptado).

A industrialização tardia difere dos outros dois modelos por várias razões, entre elas a seguinte:

- A) Localização dependente dos recursos minerais.
- B) Necessidade de grande quantidade de mão de obra.
- C) Desenvolvimento maior das indústrias de base.
- D) Utilização do carvão mineral como principal energia.
- E) Grande participação de capitais estrangeiros.

Questão 37

Solo escuro, com uma espessura média de 1 m, aparecendo em áreas de clima temperado. É rico em material orgânico, o que possibilita a existência de uma rica camada de húmus. Nos invernos rigorosos, a sua cobertura vegetal, composta basicamente por gramíneas, morre. Essa camada de material orgânico em decomposição, com as chuvas e o clima quente dos verões, é intensamente ativada em termos biológicos, o que resulta na grande fertilidade desse solo. Aparece, dentre outros locais, na Rússia, na Ucrânia e nas pradarias do meio-oeste dos EUA. (MORAES, Paulo Roberto. *Geografia Geral e do Brasil*. 4ª Ed, São Paulo: Harbra, 2011, p. 131 - Adaptado).

O solo descrito no fragmento é:

- A) podzol.
- B) massapé.
- C) loess aluvial.
- D) tchernozion.
- E) nitossolo vermelho.

Questão 38

Assinale a alternativa que apresenta o nome do país em destaque no mapa a seguir com sua respectiva característica.



(Fonte: <<http://www.achpr.org/i/report/states/africa-state-so.png>>)

- A) Somália – diversidade de clãs.
- B) Etiópia – estabilidade política.
- C) Quênia – atração de refugiados.
- D) Sudão – fragmentação territorial.
- E) Moçambique – comércio petrolífero.

Questão 39

A família brasileira se multiplicou. O modelo de casal com filhos deixou de ser dominante no Brasil. Pela primeira vez, o censo demográfico captou essa virada, mostrando que os outros tipos de arranjos familiares estão em 50,1% dos lares. O último censo, de 2010, listou 19 laços de parentesco para dar conta das mudanças, contra 11 em 2000. Os casais sem filhos crescem e já chegam a dois milhões. São os *dinks*, sigla em inglês para “dupla renda, nenhum filho”. Vinicius Teles e Patrícia Figueira são exemplos. Eles só têm endereços temporários pelo mundo ou os contatos eletrônicos. (O Globo. Caderno de Economia. Domingo, 26 de agosto de 2012, p. 39 – Adaptado).

As mudanças na estrutura familiar brasileira, diagnosticadas pelo Censo do IBGE e registradas na mídia, ocorreram por causa de alguns fatores.

Assinale a alternativa que apresenta um fator determinante que acompanhou tal mudança no Brasil, nas últimas décadas.

- A) Diminuição da taxa de fecundidade.
- B) Menor oferta de trabalho para mulheres.
- C) Elevação das taxas de mortalidade infantil.
- D) Expectativa de vida menor entre as classes A e C.
- E) Aumento da imigração entre as classes com maior renda.

Questão 40

O mapa a seguir é uma representação da Corrente Marítima denominada “Corrente do Golfo” (Gulf Stream). Essa corrente marítima possui a seguinte influência:



(Fonte: <http://2.bp.blogspot.com/-uFI4_6Bsb5A/T5iFgxGmVII/AAAAAAAAABi4/c1o8UrCKG4k/s1600/GulfStream_Map.jpg>)

- A) Congela o litoral mediterrâneo da França no período do inverno.
- B) Aumenta a amplitude térmica na região meridional da Europa.
- C) Ameniza o clima da Grã-Bretanha por conta da sua umidade.
- D) Possibilita o surgimento de pradarias e estepes no leste europeu.
- E) Diminui a temperatura dos países escandinavos, congelando seus portos.

Questão 41

“[...] um dos elementos, ao mesmo tempo ideológico e empiricamente existencial, da presente forma de globalização é a centralidade do consumo, com a qual muito têm a ver a vida de todos os dias e suas repercussões sobre a produção, as formas presentes de existência e as perspectivas das pessoas.” (SANTOS, Milton. *Por Uma Outra Globalização: do pensamento único à consciência universal*. 11ª Ed. Rio de Janeiro: Record, 2004, p. 161.)

Uma característica do atual período da globalização que sublinha a contradição com o fragmento é:

- A) Formação de blocos econômicos.
- B) Qualificação da mão de obra.
- C) Conflitos de identidade nacional.
- D) Expansão do desemprego.
- E) Produção com base no fordismo.

Questão 42

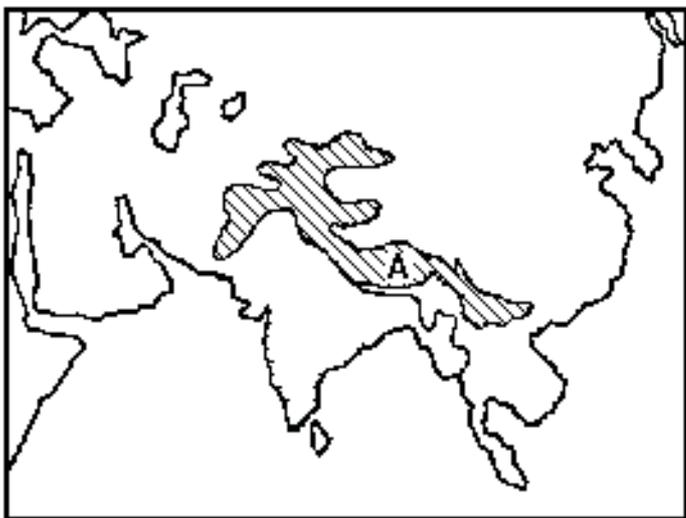
“Assim, estamos diante de uma modificação radical da biotecnologia que tende a se tornar uma produção em laboratório, com barreiras de acesso – propriedade intelectual –, posto que priva a maior parte dos agricultores do acesso à propriedade. Daí a questão das sementes ganharem a importância que vêm tendo, até porque enquanto técnica carregam consigo uma ‘ação impregnada de intencionalidade’ (Santos) e, assim, a intenção de quem a produziu.” (PORTO-GOLÇALVES, Carlos Walter. *A Globalização da Natureza e a Natureza da Globalização*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006, pp. 238-239).

Com base no fragmento, identifique uma intenção central desse modelo produtivo na agricultura.

- A) Promover o acesso das terras na Floresta Amazônica.
- B) Imposição de um modelo sofisticado de produção.
- C) Disseminação do conhecimento tecnológico.
- D) Acabar com processos de degradações ambientais.
- E) Aumentar a produção de orgânicos nos minifúndios.

Questão 43

O cartograma a seguir apresenta, em destaque, uma área que é caracterizada naturalmente da seguinte maneira:



(Fonte: <http://dc169.4shared.com/doc/vFr1JhZZ/preview_html_m3a537c1.png>)

- A) Separação das placas tectônicas com formação de Dorsais pré-cambrianas.
- B) Derramamento basáltico em áreas com grande estabilidade geológica.
- C) Limite convergente entre as placas tectônicas formando Dobramentos Terciários.
- D) Intensa ação do intemperismo químico formando relevos rebaixados e antigos.
- E) Limite entre as placas construtivo/divergente gerando relevos escarpados.

Questão 44

Tem-se revelado um instrumento particularmente útil para a solução pacífica de controvérsias regionais e para o fortalecimento da proteção da democracia na América do Sul. Pouco após sua criação, a organização desempenhou importante papel mediador na solução da crise separatista do Pando, na Bolívia, em 2008. Em resposta à crise institucional ocorrida no Equador, em setembro de 2010, os Chefes de Estado dos países membros decidiram incorporar um Protocolo Adicional ao Tratado Constitutivo, no qual foram estabelecidas medidas concretas a serem adotadas em conjunto. (<www.itamaraty.gov.br> - Adaptado).

O Grupo descrito no texto é:

- A) ALADI – Associação Latino-Americana de Integração.
- B) UNASUL – União das Nações Sul-Americanas.
- C) CELAC – Comunidade dos Estados Latino-Americanos.
- D) MERCOSUL – Mercado Comum do Sul.
- E) OEA – Organização dos Estados Americanos.

Questão 45

O mapa a seguir representa alguns biomas brasileiros. Identifique uma causa da degradação da vegetação do bioma representado pelo número II.



(Fonte: <<http://djalmasantos.files.wordpress.com/2012/02/191.jpg>>)

- A) Ampla distribuição de terras.
- B) Exploração pelas carvoarias.
- C) Irregularidade das chuvas anuais.
- D) Expansão produtiva da triticultura.
- E) Urbanização das capitais do Nordeste.

Questão 46

“Em 1970, 14% da produção econômica mundial assentava-se nas trocas; em 2000, o fluxo internacional de comércio representava 28% do total de bens e serviços produzidos no globo. Nos últimos 25 anos, o valor das exportações de manufaturados saltou de 45,2% para 62,4% do valor total. Em termos de produção global, observamos que as exportações passaram de 17% para 32% do PIB mundial, no período compreendido entre 1970 e 2008.” (MORAES, Paulo Roberto. *Geografia Geral e do Brasil*. 4ª. Ed São Paulo: Harbra, 2011, pp. 328-329).

O significativo aumento dos fluxos de mercadorias apresentado no fragmento foi possibilitado por causa do(a):

- A) concentração produtiva nos países desenvolvidos.
- B) aumento do desemprego conjuntural no período de crise.
- C) mudanças na distribuição espacial da produção.
- D) surgimento do taylorismo como modelo produtivo.
- E) proibição da atuação da Organização Mundial do Comércio.

Questão 47

A Austrália, cujo nome é proveniente do latim *australis*, que significa “sul” ou “meridional”, ocupa 90% do território da Oceania. Tornou-se independente em 1900, mas ainda faz parte da Comunidade Britânica de Nações com a rainha Elizabeth II como representante máximo. Identifique uma característica demográfica da Austrália.

- A) Elevada densidade demográfica.
- B) Desenvolvimento humano mediano.
- C) Setor primário com a maior ocupação.
- D) Expressiva porcentagem de imigrantes.
- E) Ocupação predominante na região central.

Questão 48

A União Europeia (UE) é o bloco econômico com o maior grau de integração entre os existentes. O processo de formação do bloco iniciou-se no pós Segunda Guerra e as adesões continuam a ocorrer no século XXI, somando mais de 25 países membros. Todavia, alguns países, mesmo após o convite, não quiseram a adesão ao bloco, como é o caso da:

- A) Suíça.
- B) Áustria.
- C) Polônia.
- D) Finlândia.
- E) República Tcheca.

Questão 49

Biocombustíveis são derivados de biomassa, como cana-de-açúcar, oleaginosas, madeira e outras matérias orgânicas. Os mais utilizados são o etanol (álcool) e o biodiesel, que podem ser usados puros ou adicionados aos derivados de petróleo, como gasolina e óleo diesel. O Brasil possui condições favoráveis à produção de biodiesel, pois:

- A) a mão de obra rural é altamente qualificada.
- B) a produção petrolífera diminuiu na última década.
- C) a extensão de áreas agricultáveis é muito significativa.
- D) a população possui forte consciência ambiental.
- E) a legislação ambiental proibiu o uso de term nucleares.

Questão 50

O principal problema ambiental relacionado com a inversão térmica é:

- A) a elevada taxa de poluentes em suspensão na atmosfera.
- B) a emissão de cloro-fluor-carboneto que destrói a camada de ozônio.
- C) a alteração da circulação geral da atmosfera, influenciando os alísios.
- D) a disseminação de doenças respiratórias no período do verão.
- E) a formação das brisas marítimas nas zonas de alta pressão.