



PREFEITURA MUNICIPAL DA SERRA – ES  
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO  
E RECURSOS HUMANOS

PROVA

**S11 V**

TARDE

**ATENÇÃO: VERIFIQUE SE  
CÓDIGO E PROVA DESTE  
CADERNO DE QUESTÕES  
CONFEREM COM O SEU  
CARTÃO DE RESPOSTAS**

## **CARGO / FUNÇÃO: PROFESSOR MaPB / HISTÓRIA**

FRASE DO ESCRITOR FERNANDO SABINO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO  
(TRANSCREVA NO ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

*“Liberdade é o espaço que a felicidade precisa.”*

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

1. Este **Caderno de Questões** contém questões de múltipla escolha, cada uma com 5 opções A, B, C, D e E.
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e prova. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
  - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
  - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
  - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar este Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar este **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 1 hora antes do término da prova.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova neste **Caderno de Questões** e no **Cartão de Respostas**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site [www.funcab.org](http://www.funcab.org), conforme estabelecido no Cronograma.

**BOA PROVA!**

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

### Condôminos

A porta estava aberta. Foi só eu surgir e arriscar uma espiada para a sala, o dono da casa saltou da mesa para receber-me.

– Vamos entrar, vamos entrar. Estávamos à espera do senhor para começarmos a reunião: o senhor não é o 301?

Não, eu não era o 301. Meu amigo, que morava no 301, tivera que fazer repentinamente uma viagem, pedira-me que o representasse.

O homem estendeu-me a mão, num gesto decidido:

– Pois então muito prazer.

Disse que se chamava Milanês e recebeu com um sorriso à milanesa a minha escuta pelo atraso. [...]

– Aqui é o Dr. Matoso, do 302. Quando precisar de um médico... Ali o capitão Barata, do 304 – representante das gloriosas Forças Armadas. Dona Georgina e Dona Mirtes, irmãs, não se sabe qual mais gentil, moram no 102. Aquele é o Dr. Lupiscino, do 201, nosso futuro Síndico...

Suas palavras eram recebidas com risadinhas chochas, a indicar que vinha repetindo as mesmas graças a cada um que chegava. Cumprimentei o médico, um sujeito com cara mesmo de Matoso, o capitão com seu bigodinho ainda de tenente, as duas velhas de preto, não se sabia qual mais feia, o futuro síndico, os demais. O dono da casa recolheu a barriga e as ideias sentando-se empertigado à cabeceira. Busquei o único lugar vago do outro lado e acomodei-me. [...] Um dos presentes, solene, de papel na mão, aguardava que restabelecesse a ordem para prosseguir.

– Desculpem a interrupção – gaguejei. – Podem continuar.

– Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, todo simpático – Estávamos apenas trocando ideias.

– Se o senhor quiser, recomeçamos tudo – emendou a Milanesa, mais prática. – Ali nosso Jorge, do 203, dizia que precisávamos...

– Perdão, quem dizia era o Dr. Lupiscino – e o nosso Jorge do 203, um rapaz roliço como uma salsicha de óculos, passou para o extrema. A esta altura interveio o capitão, chutando em gol:

– Pode prosseguir a leitura.

Alguém a meu lado explicou:

– O Dr. Lupiscino fez um esboço de regulamento. O senhor sabe, um regulamento sempre é necessário...

O Dr. Lupiscino pigarreou e leu em voz alta:

– Quinto: é vedado aos moradores... Espere – voltou-se para mim: – O senhor quer que leia os quatro primeiros?

– Não é preciso – interveio o Milanês: – Os quatro primeiros servem apenas para a introdução do quinto. Vamos lá.

– Quinto: é vedado aos moradores guardar nos apartamentos explosivos de qualquer espécie...

O capitão inclinou-se, interessado:

– É isso que eu dizia. Este artigo não está certo: suponhamos que eu, como oficial do exército, traga um dia para casa uma dinamite...

– O senhor vai ter dinamites em casa capitão? – espantou-se uma das velhas, a Dona Mirtes.

– Não, não vou ter. Mas posso um dia cismar de trazer...

– Um perigo, capitão!

– Meu Deus, as crianças – e uma senhora gorda na ponta da mesa levou a mão à peitaria.

– Pois é o que eu digo: um perigo – tornou o capitão. – Devíamos proibir.

– Pois então?

Ninguém entendia o que o capitão queria dizer. Ele voltou à carga:

– E imagine se um dia a dinamite explode, mata todo mundo! Não, é preciso deixar bem claro no regulamento: “Não é vedado ter em casa explosivos de qualquer espécie...”

– Não é vedado? Quer dizer que pode ter? – desafiou o autor do regulamento, já meio irritado.

– Quer dizer que não pode ter explosivos – respondeu o capitão, quase a explodir. [...]

(SABINO, Fernando. Condôminos. In: Rubem Broop et al. *Para gostar de ler. Crônicas 4*. São Paulo: Ática, 1988. p. 25-27. Adaptado)

### Questão 01

Sobre os verbos gaguejar e espantar-se, no texto, leia as afirmações seguintes:

- I. O verbo gaguejar (gaguejei) expressa que o narrador estava constrangido em participar de uma reunião que já começara, com pessoas que ele não conhecia.
- II. O verbo espantar-se (espantou-se) revela a reação de Dona Mirtes em relação à intenção do capitão em levar dinamites para o prédio.
- III. Os dois verbos expressam a fala do narrador, que apenas observa os acontecimentos da reunião de condomínio.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) afirmação(ões) correta(s).

- A) Somente a I está correta.
- B) Somente a II está correta.
- C) Somente I e II estão corretas.
- D) Somente I e III estão corretas.
- E) Somente II e III estão corretas.

Questão 02

No 12º parágrafo, “[...] – e o nosso Jorge do 203, um rapaz roliço como uma salsicha de óculos, passou para o extrema.”, na caracterização de um dos personagens, feita pelo escritor, há uma figura de linguagem denominada:

- A) metáfora.
- B) eufemismo.
- C) anáfora.
- D) comparação.
- E) metonímia.

Questão 03

Transpondo-se para a voz passiva analítica a frase “O homem estendeu-me a mão [...]”, a forma verbal resultante será:

- A) é estendida.
- B) está sendo estendida.
- C) será estendida.
- D) estava sendo estendida.
- E) foi estendida.

Questão 04

Observe a palavra em destaque em “[...] pedira-me que O representasse.” (parágrafo 3), e assinale a alternativa que a classifica corretamente.

- A) pronome demonstrativo com função de predicativo.
- B) pronome oblíquo átono com função de objeto direto.
- C) artigo definido com função de adjunto adnominal.
- D) pronome substantivo demonstrativo com função de objeto indireto.
- E) pronome oblíquo tônico com função de sujeito.

Questão 05

Nas alternativas abaixo, as expressões preposicionadas são regidas por um nome, EXCETO:

- A) das gloriosas (parágrafo 7)
- B) do quinto (parágrafo 18)
- C) à carga (parágrafo 28)
- D) do regulamento (parágrafo 30)
- E) do senhor (parágrafo 2)

Questão 06

O fragmento “Não é vedado ter em casa explosivos de qualquer espécie...”, da forma como foi redigido no contexto, contradiz o desejo de proibir o armazenamento de explosivos de qualquer espécie nos apartamentos. Observe as afirmações abaixo sobre como corrigir tal equívoco.

- I. O redator do regulamento deve usar o travessão, no início da frase e dois pontos, após a locução adverbial. “Não é vedado ter em casa: explosivos de qualquer espécie...”
- II. Na construção do regulamento, o uso da vírgula, após o advérbio de negação, eliminaria, coerentemente, qualquer ambiguidade. “Não, é vedado ter em casa explosivos de qualquer espécie...”
- III. Para corrigir o equívoco e proibir a ação de armazenar explosivos, o redator do regulamento deve retirar o advérbio de negação: “É vedado ter em casa explosivos de qualquer espécie...”

Assinale a alternativa que indica a(s) afirmação(ões) correta(s), para que, de acordo com o texto, a mensagem inicial seja mantida.

- A) Somente a I está correta.
- B) Somente a II está correta.
- C) Somente a III está correta.
- D) Somente I e III estão corretas.
- E) Somente II e III estão corretas.

Questão 07

Assinale a alternativa em que estão correta e respectivamente identificadas as relações de sentido dos elementos em destaque nas frases:

- I. “Estávamos à espera do senhor PARA começarmos a reunião [...]”
- II. “QUANDO precisar de um médico...”
- III. “– Não, não vou ter. MAS posso um dia cismar de trazer...”

- A) finalidade – tempo – adversidade
- B) adversidade – consequência – finalidade
- C) conformidade – tempo – contrariedade
- D) concessão – conclusão – conformidade
- E) conclusão – oposição – causa

Questão 08

Levando em consideração a definição apresentada em cada frase, assinale a alternativa em que o elemento definido está adequadamente nomeado.

- A) “Tem como objeto de estudo a relação que se estabelece entre o sintagma nominal e seus respectivos complementos.” = regência verbal.
- B) “Indica a crase, a junção da preposição a com os artigos a e as ou com um pronome iniciado por a (aquele, aqueles, aquela, aquelas, aquilo).” = acento grave.
- C) “É o uso do signo em seu sentido real, ou seja, o uso da palavra em seu sentido original.” = conotação.
- D) “É a designação geral para os casos em que palavras de sentidos diferentes têm a mesma grafia = homônimos homófonos.
- E) “É o uso do signo em seu sentido figurado, simbólico, ou seja, o uso da palavra, dando-lhe outro significado.” = denotação.

Questão 09

Quanto à formação da palavra destacada em “– O Dr. Lupiscino fez um ESBOÇO de regulamento.”, é correto afirmar que foi formada por:

- A) derivação sufixal.
- B) composição por justaposição.
- C) derivação parassintética.
- D) composição por aglutinação.
- E) derivação regressiva.

Questão 10

Assinale a alternativa em que a reescrita da frase “– Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, todo SIMPATICÃO”, apresenta o adjetivo destacado no grau superlativo absoluto analítico.

- A) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, muito simpático.
- B) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, todo simpaticíssimo.
- C) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, todo simpaticérrimo.
- D) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, o mais simpático que todos.
- E) – Não havíamos começado ainda – escusou-se o Milanês, o menos simpático de todos.

ATUALIDADES E  
NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL

Questão 11

As discussões sobre as políticas de ação afirmativa, principalmente no que diz respeito ao acesso à universidade pública, ganhou um capítulo de grande importância com o julgamento realizado pelo Supremo Tribunal Federal em abril de 2012. Sobre as cotas raciais como fator de acesso às universidades públicas, o STF declarou que é uma medida:

- A) constitucional somente nas regiões com desigualdades marcantes.
- B) inconstitucional em todo o território nacional.
- C) constitucional somente até o ano de 2015, sendo uma política paliativa.
- D) constitucional em todo o território nacional.
- E) inconstitucional até que exista uma efetiva melhora no ensino básico.

Questão 12

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) divulgou no mês de agosto os resultados do IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – referentes aos exames aplicados em 2011. Em relação a esses resultados, o estado do Espírito Santo obteve o seguinte resultado, considerando a totalidade de sua rede de ensino.

- A) Somente o 5º ano superou as metas.
- B) Todos os anos e segmentos superaram as metas.
- C) Somente o 9º ano superou as metas.
- D) Todos os anos e segmentos ficaram abaixo das metas.
- E) Somente o Ensino Médio superou as metas.

Questão 13

Analise as assertivas abaixo, assinalando aquela que está de acordo com a Lei Orgânica do Município da Serra, quando disciplina sobre a Administração do Município.

- A) Os cargos e funções públicas são acessíveis somente aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei.
- B) O prazo de validade do concurso público será de dois anos, prorrogável uma vez, por igual período.
- C) É permitido ao servidor público servir sob a direção imediata de cônjuge ou parente, sendo permitida a relação de parentesco somente até 3º (terceiro) grau civil.
- D) Ao servidor público civil é garantido o direito à livre associação sindical.
- E) Para o efeito de remuneração de pessoal do serviço público, é permitida a vinculação ou equiparação de quaisquer espécies remuneratórias.

Questão 14

O Estatuto dos Servidores Públicos do Município da Serra, ao disciplinar sobre os cargos públicos, enumera as possibilidades pelas quais o cargo pode ficar vago. Assim, de acordo com o referido Estatuto, a alternativa abaixo elencada em que NÃO vai ocorrer a vacância de cargo é a:

- A) exoneração.
- B) disponibilidade.
- C) demissão.
- D) aposentadoria.
- E) readaptação.

Questão 15

A Lei nº 2.172/99 organiza o Magistério Público Municipal da Serra, estrutura a respectiva carreira e dispõe quanto à sua profissionalização e aperfeiçoamento, estabelecendo normas gerais e especiais sobre o regime jurídico de seu pessoal. Segundo a referida lei, são direitos do profissional da educação, EXCETO:

- A) dispor, no âmbito do trabalho, de instalação e material didático, suficientes e adequados.
- B) participar de eleições de Diretor de Unidade de Ensino, de Coordenador de Turno e de Conselhos de Escola previstos em regulamentação própria.
- C) ter liberdade de escolha e aplicação dos processos didáticos e das formas de avaliação de aprendizagem, observadas as diretrizes do Sistema Municipal de Ensino.
- D) congregar-se em associações de classe, beneficentes, econômicas, de cooperativismo e recreação.
- E) preservar os princípios, ideias e fins da educação brasileira, e estimular o civismo e o culto das tradições históricas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 16

A Resolução CNE/CEB nº 1, de 5 de julho de 2000, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA, em seu Art. 5º, Parágrafo único, estabelece que a identidade própria da Educação de Jovens e Adultos considerará as situações, os perfis dos estudantes, as faixas etárias e se pautará em três princípios na apropriação e contextualização das Diretrizes Curriculares Nacionais e na proposição de um modelo pedagógico próprio. São eles, os princípios de:

- A) valores, equidade e competências.
- B) igualdade, oportunidade e formação.
- C) equidade, diferença e proporcionalidade.
- D) mérito, valores e capacidade.
- E) identidade, proporcionalidade e diferença.

Questão 17

De acordo com o documento Parâmetros Nacionais de Qualidade para as Instituições de Educação Infantil, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil observam princípios éticos, políticos e estéticos. No que se refere à formação da criança para o exercício progressivo, os princípios estéticos contemplados são:

- A) da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- B) da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- C) dos direitos e dos deveres da cidadania, da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- D) de manifestações artísticas, da criticidade, da autonomia, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- E) do respeito à ordem democrática, da responsabilidade, da autonomia e da cidadania.

Questão 18

Observe o fragmento: “Os erros mostravam que as trocas sociais produzem zonas de desenvolvimento proximal que precisam ser incorporadas nas atividades escolares como significativas para o aprofundamento do processo de aprendizagem.” (ESTEBAN, 2001) Da leitura do fragmento, depreende-se que o erro do estudante indica:

- A) aprendizagens potenciais.
- B) falta de conhecimento.
- C) conhecimentos diversos.
- D) capacidade de observação.
- E) aprendizagem não alcançada.

Questão 19

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, Art. 44, marque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso sobre o que deve contemplar o Projeto Político-Pedagógico:

- ( ) a concepção da organização do espaço físico da instituição escolar de tal modo que este seja compatível com as características de seus sujeitos.
- ( ) o programa de formação inicial e continuada dos profissionais da educação.
- ( ) o perfil real dos sujeitos – crianças, jovens e adultos – que justificam e instituem a vida da e na escola.
- ( ) a concepção sobre educação, conhecimento, avaliação da aprendizagem e mobilidade escolar.
- ( ) a definição de qualidade gerencial da escola, no contexto da estrutura administrativa a ser composta, os cargos e as remunerações.

A sequência correta é:

- A) F, V, F, V, F
- B) V, V, V, V, F
- C) V, V, F, V, V
- D) F, F, V, V, F
- E) F, F, F, V, V

Questão 20

Entre as diversas concepções de organização curricular, identifique a alternativa que melhor expressa as características de um currículo racional-tecnológico.

- A) Professor detentor da autoridade intelectual e moral; conteúdos organizados em grade curricular; ensino centrado no professor e na matéria.
- B) Associado à influência de Jean Piaget e seguidores; prevê atividades que correspondam ao nível de desenvolvimento intelectual dos alunos.
- C) Previamente prescrito por especialistas; visa ao desenvolvimento de habilidades e destrezas; proposto para a transmissão de conteúdos.
- D) Interdisciplinaridade acentuada; busca de integração de conhecimentos que facilite uma compreensão reflexiva e crítica dos alunos.
- E) Professor facilitador da aprendizagem; conteúdo oriundo das experiências dos alunos; identificado com as ideias de John Dewey.

Questão 21

O “aprender a aprender” está vinculado à seguinte ideia:

- A) escolha de metodologias e procedimentos compatíveis com os objetivos e com a proposta curricular em que o estudante está inserido.
- B) domínio dos processos necessários ao acesso aos conhecimentos, como se produzem, se transformam e se elaboram estes conhecimentos.
- C) domínio do processo de assimilação e armazenamento de informações organizadas e transmitidas pelo ensino formal.
- D) capacidade de o indivíduo reter a maior quantidade de informações necessárias e condicionantes para sua aprovação nos processos avaliativos.
- E) habilidades e destrezas consideradas úteis e desejadas pela sociedade, dominadas pelos alunos no percurso da formação.

Questão 22

Em 2011, foi inserido no Art. 32 da LDB, o § 6º, determinando a inclusão, como tema transversal nos currículos do Ensino Fundamental, do estudo sobre:

- A) a arte, especialmente em suas expressões regionais.
- B) os direitos das crianças e dos adolescentes.
- C) os símbolos nacionais.
- D) a formação da população brasileira.
- E) a diversidade cultural religiosa.

Questão 23

O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que no processo educacional deverão ser respeitados:

- A) a formação continuada da criança e do adolescente, o individualismo, os limites e as diferenças.
- B) o contexto social da criança e do adolescente, o cumprimento dos dias letivos na escola e a qualidade do ensino.
- C) o cumprimento dos dias letivos e das horas-aula estabelecidos pelas escolas de acordo com o calendário nacional.
- D) a reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- E) os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente.

Questão 24

As Diretrizes Curriculares Nacionais dispõem sobre o comprometimento da escola com a qualidade social da educação. Essa qualidade social adota, como centralidade, o diálogo, a colaboração, os sujeitos e as aprendizagens. Identifique a seguir, qual alternativa NÃO faz parte dos requisitos necessários para uma educação de qualidade social.

- A) Considerações sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural.
- B) Inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como foco a aprendizagem do estudante.
- C) Organizar-se em classes ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria.
- D) Foco no Projeto Político-Pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
- E) Preparação dos profissionais da educação, gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e outros.

Questão 25

De acordo com a Constituição da República Federativa do Brasil, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, seus sistemas de ensino. Os Estados e o Distrito Federal atuarão:

- A) prioritariamente no Ensino Fundamental e Médio.
- B) no sistema federal de ensino.
- C) exclusivamente no Ensino Fundamental e Médio.
- D) preferencialmente no Ensino Médio.
- E) prioritariamente no Ensino Fundamental e na Educação Infantil.

Questão 26

De acordo com SILVA (2010), “Muitas vezes, os pais têm dificuldades em diferenciar o que é uma brincadeira de mau gosto (ou mesmo uma simples agressão) de um comportamento *bullying*.” A escola deve estar preparada para identificar este comportamento e orientar pais e estudantes a respeito. Um dos fatores determinantes para reconhecer uma ação de *bullying* é:

- A) a agressão em espaço público.
- B) o caráter recorrente e intencional.
- C) o abuso de poder e a intimidação.
- D) o comportamento desafiador.
- E) o isolamento do estudante.

Questão 27

De acordo com a LDB, são considerados profissionais da educação escolar básica os que nela estão em efetivo exercício e tenham sido formados em cursos reconhecidos. Esse profissional deve:

- A) associar teorias e práticas, mediante estágios supervisionados.
- B) portar diploma de curso técnico ou superior em área pedagógica ou afim.
- C) ser habilitado em nível médio para a docência na educação nos Ensinos Fundamental e Médio.
- D) possuir títulos de mestrado ou doutorado em quaisquer áreas.
- E) possuir sólida formação básica.

Questão 28

Observe o fato: Certo professor, no processo de avaliação, não se preocupa, no dia a dia, em atribuir notas aos estudantes, mas em observar e registrar seus percursos durante as aulas, a fim de analisar as possibilidades de aprendizagem de cada um e do grupo como um todo, avaliando ao longo de todo o processo de aprendizagem. Esse docente está trabalhando sob a perspectiva da avaliação:

- A) formativa.
- B) democrática.
- C) formal.
- D) quantitativa.
- E) normativa.

Questão 29

A análise que Vygotsky realiza sobre a correspondência entre o pensamento e a palavra segue uma dinâmica de investigação que caminha do plano mais externo ao mais interno do processo. Constatou-se que o desenvolvimento do pensamento verbal segue uma trajetória oposta, ou seja, “do motivo que gera um pensamento à modelação do pensamento, primeiro no discurso interior, depois nos significados das palavras e finalmente nas palavras.” (Vygotsky, 1993). Sobre essa trajetória descrita, na perspectiva do autor, é correto afirmar que:

- A) este é o caminho definitivo do pensamento para a expressão da palavra.
- B) é possível ainda uma infinidade de movimentos progressivos e recessivos nesse processo.
- C) a dinâmica descrita consiste no mecanismo de surgimento da palavra verbalizada e escrita.
- D) a especificação deste trajeto é fator sem o qual não é possível a fala.
- E) a linguagem determina o pensamento que se transforma em expressão verbal.

Questão 30

A Resolução CNE/CP nº 01/2004, em seu Art. 3º, determina que a “Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana serão desenvolvidos por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas instituições de ensino e seus professores, com o apoio e a supervisão dos sistemas de ensino, entidades mantenedoras e coordenações pedagógicas”, respeitando:

- A) a democracia e a superação das desigualdades sociais e raciais.
- B) o que determina o Art. 26-A da LDB, incluído pela Lei nº 10.639/03.
- C) o direito de os alunos afrodescendentes frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade.
- D) as indicações, recomendações e diretrizes explicitadas no Parecer CNE/CP 003/2004.
- E) situações educativas para o reconhecimento, a valorização e a manutenção da diversidade.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 31

Jânio Quadros, que tomou posse em 1961, premido pelas aceleradas transformações internacionais, lançou em seu curto governo a Política Externa Independente (PEI). Sobre a política externa de Jânio Quadros, pode-se afirmar que:

- A) constituiu uma estratégia coincidentemente utilizada para questionar o *status quo* vigente no mundo e negociar uma nova forma de inserção internacional do país, ou seja, renegociar o perfil da dependência.
- B) rompeu relações diplomáticas com a URSS e aderiu ao bloco capitalista, posicionando-se a favor da intervenção norte-americana em Cuba, na segunda Conferência de Punta Del Este, em 1962.
- C) rompeu com o padrão nacional-desenvolvimentista dos anos 1950, afastando-se da memória de Getúlio Vargas, e apostou no fortalecimento da relação Brasil – Estados Unidos.
- D) em termos econômicos, foi uma reação à degeneração dos termos do comércio exterior, em razão da alta contínua dos preços das matérias-primas e dos produtos agrícolas, com a busca de novos mercados consumidores.
- E) pode ser entendida como um instrumento diplomático a serviço do interesse nacional, que, sob o ministério de Afonso Arinos, reatou relações diplomáticas com a URSS e buscou expandir-se rumo ao Continente Africano.

### Questão 32

“[...] foi o momento em que ganharam consistência novos modos de pensar o homem e o mundo, funcionando como momento de síntese de mudanças já anunciadas pela secularização da Igreja, em especial as reformas religiosas, o rompimento com a tutela teológica no que diz respeito à natureza e ao natural por meio da revolução cartesiana e das transformações científicas dela oriundas.” (FALCON, F. e RODRIGUES, A. E. M. *Formação do Mundo Moderno*. Rio de Janeiro, Elsevier, 2006, p. 205.)

O momento descrito no texto pode ser relacionado:

- A) ao Renascimento europeu.
- B) ao Feudalismo.
- C) ao Iluminismo.
- D) à Pós-Modernidade.
- E) à Antiguidade Clássica.

### Questão 33

“[...] os conceitos ou as ‘ideias’ não se esgotam uma vez (re)conhecido o seu significado; é necessário saber quem os maneja e com quais objetivos, o que só é possível através do (re)conhecimento dos vocabulários políticos e sociais da respectiva época ou período histórico, a fim de que seja possível situar os ‘textos’ no seu campo específico de ‘ação’ ou de atividade intelectual.” (CARDOSO, C.F. e VAINFAS, R. (Orgs.). *Domínios da História: Ensaios de Teoria e Metodologia*. Rio de Janeiro, Campus, 1997, p. 97)

O trecho acima destacado pode ser atribuído ao enfoque teórico de:

- A) Michel de Certeau.
- B) Carlo Ginzburg.
- C) Jacques Le Goff.
- D) Quentin Skinner.
- E) Georges Duby.

### Questão 34

Acerca do fenômeno “Fascismo”, é correto afirmar:

- A) Esteve circunscrito ao nazismo alemão, surgido com base no Partido Nacional Socialista dos Trabalhadores Alemães (em alemão: Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei – NSDAP) na década de 1930, na Alemanha.
- B) Organizou-se em movimentos de massa sustentados por uma poderosa estratégia de propaganda de maneira que prescindissem de partidos políticos, dado seu autoritarismo.
- C) Possuía como objetivo central de sua ação o Estado, tal qual em algumas vertentes do conservadorismo.
- D) É identificado por seu antiliberalismo, antimarxismo, organicismo social, liderança carismática e negação da diferença.
- E) Propunha o retorno ao Antigo Regime, destruído pela Revolução Francesa de 1789, e o restabelecimento da Tradição confirmando seu corolário conservador.

### Questão 35

O conjunto de leis de proteção ao trabalho implementado no segundo terço do século XX, no Brasil, foi definido pelos assalariados, no início de 1945, como:

- A) Comunismo.
- B) Populismo.
- C) Trabalhismo.
- D) Queremismo.
- E) Sindicalismo.

Questão 36

A revista e o movimento dos *Annales*, fundados por Marc Bloch e Lucien Febvre, na França, em 1929, tornaram-se a manifestação mais efetiva e duradoura contra um modelo de história chamado rankiano, predominante entre os historiadores profissionais até a primeira metade do século XX. Contra esse modelo, propunham:

- A) uma história que levasse em conta as transformações políticas no interior de eventos específicos em constante conflito de classes.
- B) uma história-problema, aberta a temáticas e métodos das demais ciências humanas, num constante alargamento de objetos e aperfeiçoamento de métodos.
- C) uma história fundamentada nas narrativas das classes populares, orientada por métodos de pesquisa que privilegiassem seus relatos escritos.
- D) uma história que desse conta de reconstruir as mentalidades dos indivíduos através do paradigma indiciário.
- E) uma história factualista, centrada nos eventos políticos vistos sob uma perspectiva interdisciplinar.

Questão 37

A partir do esfacelamento, no século V d.C., da relativa unidade assegurada pelo Império Romano do Ocidente, e em função de fatores tanto internos quanto externos à sociedade imperial, resultantes da incorporação de numerosas populações bárbaras aos domínios Romanos, acelerou-se:

- A) a concentração de terras nas mãos da Igreja Católica que passaria a controlar a agricultura.
- B) a transformação política referente à fragmentação do poder político imperial e a criação de cidades-Estado na região centro-ocidental do antigo mundo romano.
- C) o desenvolvimento comercial por meio de feiras e corporações de ofício que produziam bens e geravam lucros.
- D) os conflitos religiosos entre o Ocidente católico e o Oriente muçulmano.
- E) a transição da sociedade antiga para a sociedade feudal das regiões centro-ocidentais do antigo mundo romano.

Questão 38

Tendo em vista a denominação da Nova História enquanto uma “história em migalhas”, sua ambição pode ser sintetizada na:

- A) preocupação central com a diversidade dos objetos e a alteridade cultural entre sociedades e dentro de cada uma delas.
- B) busca pela renovação dos estudos históricos com base na análise dos artefatos e objetos deixados pelas sociedades.
- C) descrença no caráter científico da história e na produção de uma narrativa histórica que cumprisse reproduzir fielmente os traços do passado.
- D) escala de observação reduzida e na análise a partir da exploração exaustiva das fontes, envolvendo a descrição etnográfica.
- E) formulação de uma história centrada em fatos isolados e nos aspectos individuais observados no seio das elites.

Questão 39

Sobre as viagens de expansão portuguesas, no século XV, é INCORRETO afirmar:

- A) Iniciaram-se a partir da tomada de Ceuta, em 1415, e demonstraram o duplo sentido da expansão lusa: o comercial e o religioso.
- B) A expansão baseou-se em fatores externos à Europa, ou seja, na expansão islâmica do século XV, que teria fechado o comércio europeu com o Oriente.
- C) Teve sua continuação na conquista do litoral africano e na descoberta do caminho para as Índias: em 1425, Ilha da Madeira; 1427, os Açores; 1434, cabo Bojador; 1436, rio Douro; 1443, feitorias na ilha de Argüim.
- D) Em 1498, Vasco da Gama chegou a Calicute, na costa ocidental indiana, um dos mais importantes centros comerciais do Oriente.
- E) O desenvolvimento náutico ganhou impulso maior com a Escola de Sagres, graças ao Infante D. Henrique, o Navegador.

Questão 40

“Se a França foi então o cenário do diálogo dos *Annales* com o marxismo, na Grã-Bretanha esta foi a época de um talentoso grupo de intelectuais marxistas reunidos, até 1956, no Grupo de Historiadores do Partido Comunista Britânico.” (CARDOSO, C.F. e VAINFAS, R. (Orgs.), *Domínios da História: Ensaios de Teoria e Metodologia*. Rio de Janeiro, Campus, 1997, p. 112.)

Qual das obras abaixo NÃO pertence ao referido grupo de intelectuais da História Social britânica?

- A) A Formação da Classe Operária, E. P. Thompson.
- B) O Mundo de Ponta-Cabeça, Christopher Hill.
- C) Passagens da Antiguidade ao Feudalismo, Perry Anderson.
- D) O Pós-Guerra, Tony Judt.
- E) A Era das Revoluções, Eric Hobsbawm.

Questão 41

“Quem pode negar que a gramática e a literatura foram inventadas pelos pagãos e que, se estes estudos forem interditos aos cristãos, a própria arte da gramática lhes será vedada? Se isto nos parece absurdo, por que deveremos nos rejeitar completamente o estudo dos pagãos? Os estudos gramaticais não afetam de modo nenhum as crenças de cada qual [...]. O erro dum autor é uma coisa; a falsidade ou a nocividade da ciência que ele inventou é outra. De maneira que, mesmo se um pagão, um publicano, um herético ou um criminoso disse a verdade ou expôs uma ciência, em si própria inofensiva, as verdades que ele tenha dito não podem ser condenadas por causa da fala do autor [...]” (SALUTATI, Coluccio. *Carta para a defesa dos estudos liberais*. In: FREITAS, Gustavo de. 900 textos e documentos de história. Vol. II. Lisboa, Plátano, 1976.)

Na carta acima, escrita no final do século XIV, o autor, um cristão, defende a separação entre religião e ciência, que passava a ser considerada um meio de se chegar à verdade e, portanto, de os cristãos atingirem a fé cristã. Sobre o período do Renascimento europeu, é INCORRETO afirmar que:

- A) suas transformações culturais iniciaram-se no século XI, e adquiriram excepcional velocidade e profundidade a partir do século XIV.
- B) representou uma ruptura radical com os padrões culturais, políticos e religiosos da Idade Média.
- C) as Academias foram um importante instrumento de circulação e produção de conhecimento, por meio da discussão de textos escritos por seus participantes ou de autores da Antiguidade Clássica.
- D) a imprensa desempenhou um papel fundamental nesta revolução cultural, pois permitiu a circulação de ideias na nova forma dos livros, além de representar uma grande inovação tecnológica.
- E) para Salutati, Florença era a herdeira da antiga Roma republicana, baluarte da liberdade. A cidade tornou-se a pátria ideal, e o amor pela cidade deveria ser demonstrado por meio da vocação cívica.

Questão 42

A sustentação política e partidária do governo de Juscelino Kubitschek teve base na aliança entre:

- A) o Partido Social Cristão (PSC), de Juscelino, e o Partido Social Democrático (PSD), do vice-presidente João Goulart.
- B) o Partido Social Democrático (PSD), de Juscelino, e o Partido Trabalhista Brasileiro (PTB), do vice-presidente João Goulart.
- C) a União Democrática Nacional (UDN), de Carlos Lacerda, e o Partido Social Democrático (PSD), de Juscelino.
- D) o Partido Trabalhista Brasileiro (PTB), de Juscelino, e o Partido Social Democrático (PSD), do vice-presidente João Goulart.
- E) o Partido Social Democrático (PSD), de Juscelino, e o Partido Comunista Brasileiro (PCB), do vice-presidente João Goulart.

Questão 43

“Em 1854, no conflito que ficou conhecido como Guerra da Crimeia, a Inglaterra e sua aliada França apoiaram o Império Otomano na vitória contra a Rússia, e por isso consolidaram definitivamente seu poder na região [Oriente Médio].” (REIS, Daniel Aarão, FERREIRA, Jorge e ZENHA, Celeste (Orgs.), *O Século XX*. Vol. 3, Rio de Janeiro, Ed. Civilização Brasileira, 2000, p. 102.)

O trecho destacado pode ser relacionado à(ao):

- A) Mercantilismo.
- B) Guerra-Fria.
- C) Imperialismo.
- D) Comunismo.
- E) Sionismo.

Questão 44

“A categoria de ‘Representação’ surge na Nova História Cultural enquanto algo que permite ‘ver uma coisa ausente’, quer como ‘exibição de uma presença’, é um conceito que o autor considera superior ao de mentalidade, dado que permite articular três modalidades da relação com o mundo social.” (CARDOSO, C. F. e VAINFAS, R. (Orgs.), *Domínios da História: Ensaios de Teoria e Metodologia*. Rio de Janeiro, Campus, 1997, p. 154.)

A noção de Representação foi proposta por qual destes autores?

- A) Reinhart Koselleck.
- B) Roger Chartier.
- C) Marc Bloch.
- D) E. P. Thompson.
- E) George Rudé.

Questão 45

Sobre as rebeliões no período regencial, é INCORRETO afirmar:

- A) A Sabinada foi um movimento de rebelião liderado pelo médico Francisco Sabino Álvares da Rocha Vieira que eclodiu na Bahia em 1837, e contou com a ativa participação das camadas populares em seu interior.
- B) A Balaiada (1838-1841), liderada pelo vaqueiro Raimundo Gomes e o fazedor de balaios Francisco dos Anjos, caracterizou-se pela ampla participação das camadas populares que escapavam ao controle da oligarquia local.
- C) Na Revolta dos Cabanos, ocorrida entre 1833 e 1836, na província do Pará, as camadas populares foram mobilizadas para pôr fim às facções de apoio aos lusitanos, que predominavam politicamente, pois o Pará mantinha estreita relação com Portugal.
- D) Em 1839, Garibaldi e Davi Canabarro chefiam expedições militares a Santa Catarina, onde tomaram a cidade de Laguna, proclamando a República Catarinense ou República Juliana.
- E) As rebeliões regenciais visavam à autonomia provincial e, no limite, a separação, cogitando-se às vezes a República. Em muitas delas intervieram as camadas populares, que lutaram contra a exploração a qual estavam submetidas.

Questão 46

Considerando a penetração da Nova História e do modelo de história cultural de Carlo Ginzburg no Brasil e na produção historiográfica brasileira, o livro que sinaliza o início de tal fenômeno é:

- A) *Os Donos do Poder*, de Raymundo Faoro.
- B) *O Tempo Saquarema*, de Ilmar Rohloff de Mattos.
- C) *O diabo e a Terra de Santa Cruz*, de Laura de Melo e Souza.
- D) *Visões da Liberdade*, de Sidney Chalhoub.
- E) *Raízes do Brasil*, Sérgio Buarque de Holanda.

Questão 47

“O período de quase duas décadas compreendido entre o fim do Estado Novo, em 1945, e o golpe militar, em 1964 se caracterizou pela disputa (permeada de avanços e recuos) entre dois projetos, os nacionalistas e os ‘entreguistas’.” (FERREIRA, Jorge (org.). *O Brasil Republicano: o tempo da experiência democrática*. Vol. 3. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003, p. 197)

Sobre o Instituto Superior de Estudos Brasileiros (ISEB), é correto afirmar:

- A) Buscava certa margem de autonomia frente aos EUA para impulsionar o projeto de desenvolvimento industrial, calcado em certa perspectiva de reforma social.
- B) Apoiava-se nas fronteiras ideológicas definidas pelo bloco soviético, e pregava a luta revolucionária enquanto via de acesso ao poder político.
- C) Orientava-se pelos pressupostos da Escola Superior de Guerra (ESG) e no nacionalismo econômico, destacava as vantagens comparativas da agricultura e a agenda de segurança pautada no anticomunismo.
- D) Aliado ao Instituto Brasileiro de Ação Democrática (IBAD) e o Instituto de Pesquisas e Estudos Sociais (IPES), concebeu as bases ideológicas para a tomada do poder pelos militares em 1964.
- E) Inspirou-se na Comissão Econômica para a América Latina da ONU (CEPAL), e propunha um modelo de desenvolvimento com base na industrialização, na mecanização da agricultura e no Estado mínimo.

Questão 48

“O período posterior à Segunda Guerra Mundial foi marcado pela reconstrução europeia e japonesa, pela Guerra Fria, pela descolonização e pela internacionalização da hegemonia americana. Mas foi, também, um período de enorme crescimento produtivo nos países desenvolvidos. Denominados de ‘anos gloriosos’ ou ‘idade de ouro’, o fato é que os primeiros trinta anos do pós-guerra, constituíram uma era única na história contemporânea.” (REIS, Daniel Aarão, FERREIRA, Jorge e ZENHA, Celeste (Orgs.), *O Século XX*. Vol. 2, Rio de Janeiro, Ed. Civilização Brasileira, 2000, p. 229.)

Sobre o período posterior à Segunda Guerra, é INCORRETO afirmar:

- A) O fato de ter sido uma guerra total, envolvendo a mobilização de todos os setores produtivos e recursos naturais, deixou cicatrizes profundas entre os sobreviventes.
- B) A utilização de novas tecnologias de destruição e a enorme mobilidade dos exércitos atingiram áreas extensas do globo terrestre.
- C) Os países europeus envolvidos no conflito gastaram seus estoques de moeda e recorreram a empréstimos externos e ao endividamento comercial.
- D) Restou um medo residual da barbárie, da tecnologia destrutiva, dos perversos efeitos das ocupações.
- E) O economista inglês J. M. Keynes anuncia “uma nova mentalidade” capaz de ir além do otimismo liberal.

Questão 49

Kwame Nkrumah era o líder do Bloco de Casablanca (capital do Reino de Marrocos) – onde se realizou a primeira reunião dos Chefes dos Estados africanos – que dava primazia à libertação da África e à construção da unidade do continente africano. Também integraram este bloco:

- A) Sekou Touré, Modibo Keita, Julius Nyerere.
- B) Leopold Senghor, Mamadou Dia, Sekou Touré.
- C) Frantz Fanon, Sekou Touré, Felix Houphouet Boigny.
- D) Felix Houphouet Boigny, Hailé Selasié, Sekou Touré.
- E) Sekou Touré, Cheikh Antah Diop, Leopold Senghor.

Sobre a Frente Parlamentar Nacionalista, que atuou no Brasil de 1956 a 1964, é correto afirmar que:

- A) foi uma iniciativa que sucedeu à Liga de Emancipação Nacional, fechada por Juscelino em 1956, e que representou no Congresso Nacional a opção nacionalista, em busca de um Brasil “autônomo e soberano”.
- B) foi um bloco parlamentar formado por políticos da União Democrática Nacional (UDN), que teve suas iniciativas veiculadas pelo jornal “O Nacionalista”.
- C) foi uma iniciativa que buscou apresentar uma solução nacionalista alternativa e divergente a organizações como o CGT, o PUA, as Ligas Camponesas e a UNE, junto ao Poder Legislativo.
- D) aliou-se, em 1963, à Ação Democrática Parlamentar, e conseguiu bloquear o projeto de reforma agrária enviado por João Goulart ao Congresso Nacional, em março daquele ano.
- E) seus parlamentares eleitos contaram com o forte apoio financeiro e estratégico do IBAD e do Instituto de Pesquisas Econômicas e Sociais (IPES).