

LÍNGUA PORTUGUESA 10 QUESTÕES**01. Leia o texto a seguir.**

Não fique nervoso,

A gente jura que só

Mexeu naquilo que

Podia ficar melhor.

CIVIC 2003

EM "a gente jura que só/mexeu naquilo que/podia ficar melhor":

- A) O enunciador estabelece oposição.
- B) O enunciador dá argumento favorável ao que foi dito anteriormente.
- C) O enunciador explicita o que está implícito em "Não fique nervoso".
- D) O enunciador estabelece ideia de sobreposição.
- E) O enunciador aponta contradição em relação ao que foi dito anteriormente.

02.

"**Desde que** o homem é homem, ele procura determinar como as ideias devem ser divulgadas, ditas, escritas, publicadas, etc. – característica essa relacionada ao poder, origem das ambições mais rudimentares do *homo sapiens*. **Mas** esse controle, que, por um lado, faz parte do processo de evolução e manutenção da linguagem, ganha contornos mais polêmicos quando em vez de "como" se refere ao "o quê"."

Revista Língua Portuguesa/2011

No período, **desde que** e **mas** introduzem, respectivamente, as ideias de:

- A) Condição e conclusão.
- B) Tempo e oposição.
- C) Condição e oposição.
- D) Consequência e oposição.
- E) Explicação e conclusão.

03. Em qual das orações a conjunção coordenativa "pois" estabelece ideia de conclusão.

- A) "O estabelecimento de políticas públicas de fomento à economia solidária torna-se parte da construção de um Estado Republicano e Democrático, pois reconhece a existência destes novos sujeitos sociais..."
- B) A nossa relação acabou; nada poderá, pois, restabelecer.
- C) "Normalmente, os alunos deixam a redação por último. Isso é um erro, pois você fica cansado e não raciocina direito."
- D) "Fale com o Simka se ele não gostaria de escrever sobre o 'mesmo', pois o mesmo entende disso".
- E) "Anseio que pode ser bom para todos. Para as instituições de ensino superior pois poderão garantir a entrada de candidatos mais próximos ao perfil por elas desejado."

04. Aponte a opção que apresenta a palavra "como" com valor semântico de CAUSA.

- A) "Como a mente reproduz tudo o que se pensa e se diz, deve-se saber exatamente o que se quer e se concentra nisso, descartando o que não é desejado, para que isso não aconteça."
- B) "Como no caso da certeza, essa objetividade proposta pelos autores de autoajuda também podem ser percebida em seu discurso;"
- C) "Alô, professor! O propósito ao se tratar das modalidades oral e escrita deve ser o de refletir sobre as adequações dos seus registros: quando falar, o que falar e como falar em dadas situações comunicativas."
- D) "Como se organiza um mapa linguístico..."
- E) "Como o C.T.B. e de acordo com sua utilização, as vias abertas à circulação são classificadas em: Vias urbanas e rodovias. Vias de trânsito rápido ..."

05. Considere com atenção as frases que seguem.

- I. Durante a campanha promovida pela Rádio Mirante, milhares de kits de primeiros socorros foram trocados por *abadás* que serão doados a instituições carentes de materiais hospitalares.

- II. O professor e coordenador da escola foram chamados a depor, mas observou-se que o depoimento do funcionário contradisse o do colega.
- III. Vizinha paga mulher para ter seu parto de emergência filmado.

Há ambiguidade na frase:

- A) I, somente.
 B) III, somente.
 C) I e II, somente.
 D) II e III, somente.
 E) I, II e III.

06. Considere a seguinte afirmação:

Um presidente da República que tem a função de comandar uma nação precisa de esperteza, caráter e sensibilidade.

No período, observa-se um problema de:

- A) Coesão.
 B) Coerência.
 C) Concordância.
 D) Regência.
 E) Acentuação.

07. Leia com atenção as frases a seguir, pontuadas de duas maneiras diferentes.

- I. "A UnB, de Brasília, é uma das universidades federais que usam o Enem em sua seleção."
 A UnB de Brasília é uma das universidades federais que usam o Enem em sua seleção.
- II. As crianças provenientes das ruas têm de ter tratamento diferente do que tem recebido.
 As crianças, provenientes das ruas, têm de ter tratamento diferente do que tem recebido.
- III. "Ler um texto literário exige, portanto, ir além das aparências e da mera história que se apreende de uma leitura mais superficial; é, acima de tudo, mergulhar na linguagem e dela extrair a sua poética."
 "Ler um texto literário exige, portanto, ir além das aparências e da mera história que se apreende de uma leitura mais superficial; é - acima de tudo - mergulhar na linguagem e dela extrair a sua poética."

Com a mudança de pontuação, houve alterações de sentido:

- A) Somente em I.
 B) Somente em I e II.
 C) Somente I e III.
 D) Somente II e III.
 E) Em I, II e III.

08. Há, no trecho, um período que, situando os fatos no passado, sintetiza a oposição que permeia o texto inteiro na caracterização da mutabilidade das coisas. Assinale a alternativa que contém esse período.

- A) "Ele vive nas mais antigas recordações de minha infância: belo, imenso, no alto do morro, atrás de casa".
 B) "Eu me lembro do outro cajueiro que era menor, e morreu há muito mais tempo".
 C) "Eu me lembro dos pés de pinha, do cajá-manga, da grande touceira de espadas-de-são-jorge (que nós chamávamos simplesmente "tala") e da alta saboneteira que era nossa alegria e a cobiça de toda a meninada do bairro, porque fornecia centenas de bolas pretas para o jogo de gude"
 D) "Lembro-me da tamareira, e de tantos arbustos e folhagens coloridas, lembro-me da parreira que cobria o caramanchão, e dos canteiros de flores humildes, 'beijos', violetas".
 E) "Tudo sumira; mas o grande pé de fruta-pão ao lado de casa e o imenso cajueiro lá no alto eram como árvores sagradas protegendo a família".

09. Na linguagem coloquial, há uma tendência de uso do verbo *ter* como impessoal, com as mesmas características do verbo *haver* no sentido de existir.

Assinale a alternativa em que ocorre esse emprego.

- A) Sabe que você **tem** razão, Mirtes?
 B) Nos Estados Unidos não **tem** gente parada.
 C) O estrangeiro **tem** mais e melhores dentes.
 D) Ele **tem** como equipamento *standard* o que aqui é opcional.
 E) Vi um catálogo na *Amazon* que tem uns dinamarqueses bem acessíveis.

10. "Se você não tem namorado é porque ainda não enlouqueceu aquele pouquinho necessário [...]."

Com o emprego do vocábulo destacado, nesse contexto, o narrador sugere que:

- A) No momento, ele está imaturo para amar.
- B) Algumas pessoas não merecem ser amadas.
- C) Qualquer leitor (a) pode vir a ter um namorado.
- D) Todos os momentos da vida são propícios ao amor.
- E) No momento, o (a) leitor (a) não está preparado (a) para namorar.

MATEMÁTICA 05 QUESTÕES

11. São dados os conjuntos:

$A = \{X \in N / X \text{ é par}\}$, $B = \{X \in Z / -1 \leq X < 6\}$ e $C = \{X \in N / X \leq 4\}$. O conjunto X, tal que $X \subset B$ e $B - X = A \cap C$; é:

- A) \emptyset
- B) $\{1, 3, 5\}$
- C) $\{-1, 1, 3, 5\}$
- D) $\{-1, 1\}$
- E) $\{3, 5\}$

12. O valor de X na equação

$$\log_2 \{ \log_3 [\log_4 (x+2)] \} = 0 \text{ é:}$$

- A) 4
- B) 18
- C) 26
- D) 45
- E) 62

13. O conjunto solução da equação $X \cdot |X| - X = 6$ é:

- A) $\{-2, 3\}$
- B) \emptyset
- C) $\{-2\}$
- D) $\{3\}$
- E) $\{-1\}$

14. Um capital cresce sucessiva e cumulativamente durante 3 anos, na base de 10% ao ano. Seu montante final é:

- A) 30% superior ao capital inicial.
- B) 130% do valor do capital inicial.
- C) Aproximadamente 150% do capital inicial.
- D) Aproximadamente 133% do capital inicial.
- E) N.R.A.

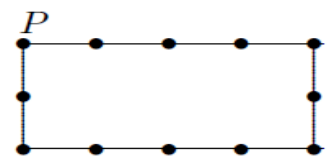
15. A taxa anual de 15%, em que tempo, aproximadamente, o capital R\$ 8.000,00 produz R\$ 3.600,00 de juros simples?

- A) 2 anos.
- B) 3 anos.
- C) 4 anos.
- D) 5 anos.
- E) 6 anos.

RACIOCÍNIO LÓGICO 05 QUESTÕES

16. Passeio do Jorge – Jorge passeia por um caminho em forma de retângulo, onde estão dispostas 12 árvores, brincando de tocar cada árvore durante seu passeio. Primeiro ele toca a árvore do canto, assinalada com P na figura, e percorre 32 metros num mesmo sentido do percurso; aí ele volta 18 metros e depois retorna ao sentido inicial por mais 22 metros. Entre duas árvores consecutivas, a distância é de 5 m. Em quantas árvores ele tocou?

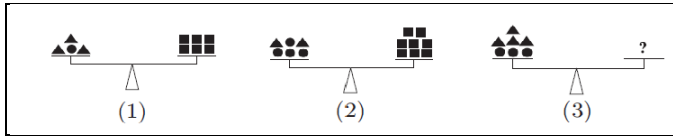
- A) 200
- B) 250
- C) 300
- D) 350
- E) 400



17. Toalha redonda – Uma mesa quadrada tem 1 metro de lado. Qual é o menor diâmetro (em metros) de uma toalha redonda que cubra completamente o tampo da mesa?

- A) 1
- B) 1,5
- C) 2
- D) $\sqrt{2}$
- E) $\sqrt{3}$

18. Três balanças – As balanças (1) e (2) da figura dada estão em equilíbrio. Sabe-se que todos os triângulos têm o mesmo peso, bem como todos os quadrados e também todos os círculos. Quantos quadrados devem ser colocados no prato direito da balança (3) para que ela também fique equilibrada?



- A) 7.
- B) 8.
- C) 9.
- D) 10.
- E) 12.

19. Só sorvete – Em um quente dia de verão, 64 crianças comeram, cada uma, um sorvete pela manhã e outro à tarde. Os sorvetes eram de quatro sabores, abacaxi, banana, chocolate e doce de leite. A tabela dada mostra quantas crianças consumiram um desses sabores pela manhã e outro à tarde. Por exemplo, o único número 7 que aparece na tabela indica que sete crianças tomaram sorvete de banana pela manhã e de chocolate à tarde.

		TARDE			
		Abacaxi	Banana	Chocolate	Doce de Leite
M A N H A	Abacaxi	1	8	0	3
	Banana	6	2	7	5
	Chocolate	3	3	0	5
	Doce de Leite	2	9	9	1

Quantas crianças tomaram sorvetes de sabores diferentes nesse dia?

- A) 58.
- B) 59.
- C) 60.
- D) 61.
- E) 62.

20. Pistas de corrida – Um atleta corre 5 000 m por semana em uma quadra de esportes, que tem uma pista curta e outra longa. Em uma certa semana, ele treinou seis dias, sendo que a cada dia correu uma vez na pista longa e duas na pista curta. Na semana seguinte, ele treinou sete dias, sendo que a cada dia correu uma vez em cada pista. Podemos, então, afirmar que:

- A) A pista longa e 500 m mais longa que a curta.
- B) A pista longa e quatro vezes maior do que a curta.
- C) A pista longa e cinco vezes maior que a curta.
- D) A pista longa e 600 m mais longa do que a curta.
- E) A pista longa e três vezes maior que a curta.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS 20 QUESTÕES

21. A história da Educação Física Escolar no Brasil mostra-nos uma ênfase no investimento sobre o corpo. Foi assim com a constituição dos sistemas ginásticos e seu processo de transformação para a Educação Física. Na escola, a Educação Física apresenta uma educação do corpo como característica central desta disciplina escolar.

Marque a alternativa que caracteriza a educação do corpo no contexto escolar.

- A) A Educação Física no âmbito escolar tem-se caracterizado como uma intervenção social de caráter pedagógico, fundamentando-se nos objetivos da instituição educacional. Norteia-se pela tematização de fenômenos da cultura como esporte, dança, luta. Estes fenômenos da cultura se constituem como uma especificidade da contribuição da Educação Física, prioritariamente, ao nível corporal.
- B) No âmbito escolar, a Educação Física deve se voltar para o preparo do corpo, tendo na ginástica o conteúdo fundamental para conquistar esse objetivo.
- C) Na Educação Física, deve-se trabalhar o corpo social, físico, espiritual, produtivo, trabalhador e higiênico. Só assim o professor consegue tratar na escola sobre a Educação do Corpo.

- D) A Educação Física no âmbito escolar tem-se caracterizado como uma intervenção social de caráter pedagógico, visando responder a sociedade. Desse modo, deve priorizar a educação corporal como meio de atender as necessidades do mundo do trabalho.
- E) O que caracteriza a educação do corpo no contexto escolar são os exercícios físicos, as habilidades motoras e as capacidades físicas.

22. No Futsal, existem três linhas de defesa. Faça a relação entre elas.

- I. Linha 1 ou meio aberto
 II. Linha 2 ou pressão no homem da bola
 III. Linha 3 ou meia de quadra.

- () É a mais indicada para quebrar a velocidade do ataque.
 () É a mais indicada para evitar lançamentos do goleiro.
 () A mais indicada quando houver desvantagem no placar, e o tempo de jogo estiver chegando ao fim.

Abaixo, assinale a alternativa correspondente à sequência correta.

- A) III, II e I.
 B) III, I e II.
 C) I, II e III.
 D) II, I e III.
 E) II, III e I.

23. A capoeira, um conhecimento da cultura corporal, apresenta em seus movimentos a luta de emancipação do negro no Brasil escravocrata. Em seu conjunto de gestos, esse conhecimento expressa, de forma explícita, a voz do oprimido na sua relação com o opressor. A capoeira, em sua origem, significava saudade da terra e da liberdade perdida; desejo velado de reconquista da liberdade que tinha como arma, apenas, o próprio corpo.

Assinale a alternativa abaixo que NÃO se aproxima dessa ideia da origem da capoeira.

- A) A prática da capoeira revela uma riqueza de movimentos e de ritmos que sustentam a história e a cultura de um povo.
 B) Seus gestos, hoje, esportivizados e codificados, presentes nas escolas, são resultado da luta de muitos capoeiristas para manter viva a história da capoeira.

- C) A Educação Física brasileira precisa resgatar a capoeira, enquanto manifestação cultural, ou seja, trabalhar a sua historicidade nas aulas.
 D) Seus movimentos corporais, expressos pela cultura de um povo, fazem parte dos conhecimentos da disciplina curricular Educação Física.
 E) A dinâmica dos movimentos dos capoeiristas revela a história de lutas e de conquistas de uma raça que foi, por muito tempo, discriminada e perseguida.

24. Uma crítica recorrente ao modelo tradicional de medida e avaliação é o fato de esta restringir-se ao domínio motor, como se somente o rendimento físico - e não as relações cognitivas, afetivas e sociais subjacentes - fosse relevante. O processo de medida e avaliação na Educação Física escolar deve considerar a observação, análise e conceituação de elementos que compõem a totalidade da conduta humana; a avaliação dos alunos deve focar a aquisição de:

- A) Notas dos bimestres, parciais e média final.
 B) Competências, habilidades, conhecimentos e atitudes.
 C) Rendimentos, performances, conquistas e êxito.
 D) Marcas, percentuais, médias e nota final.
 E) Notas dos bimestres e média final.

25. Na Educação Física escolar, o processo de medida e avaliação deve oferecer ao professor elementos para análise contínua sobre a sua prática, no que se refere à escolha de competências, objetivos, conteúdos e:

- A) Ações administrativas da direção.
 B) Equipamentos eficientes e modernos.
 C) Infraestrutura material.
 D) Estratégias de ação.
 E) Material necessário.

26. "A utilização das diferentes possibilidades metodológicas surge na tentativa de possibilitar um caminho mais adequado para a ação educativa em cada momento histórico no trato com os conteúdos na Educação Física escolar." Sobre a abordagem Desenvolvimentista é correto afirmar, EXCETO:

- A) Ao se considerar o estágio maturacional do aluno, esta abordagem desenvolve as habilidades motoras através da metodologia do conflito. Baseia-se em autores como Gallahue e Cannoly. Fundamenta-se em aprendizagem motora e crescimento e desenvolvimento.
- B) Busca implementar atividades motoras que visam o desenvolvimento do aluno, levando em consideração as suas características e seu processo maturacional. Visa o aluno que se encontra na faixa etária de 4 a 14 anos de idade.
- C) Tem como conceito fundamental a habilidade motora, embora possa desenvolver outras capacidades como subproduto da prática motora. A proposta é buscar na Educação Física o desenvolvimento motor da criança.
- D) Os conteúdos devem ser trabalhados segundo uma ordem de habilidades básicas e específicas.
- E) O movimento humano é considerado por essa abordagem pedagógica como fator essencial nas inúmeras interações que o homem estabelece na vida em sociedade.

27. Os temas da cultura corporal estão sistematizados em blocos de conteúdos, com a proposição de serem desenvolvidos ao longo de todo o ensino fundamental. Os três blocos articulam-se entre si, têm vários conteúdos em comum, mas guardam especificidades. Sobre os conteúdos, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Esportes; jogos; lutas e ginásticas.
- B) Atividades rítmicas e expressivas; conhecimentos sobre o corpo.
- C) Esportes, jogos, lutas e ginásticas; atividades rítmicas e expressivas.
- D) Jogos pré-desportivos; jogos populares; brincadeiras.
- E) Esportes, jogos, lutas e ginásticas; atividades rítmicas e expressivas; conhecimentos sobre o corpo.

28. Tomando por base a proposta metodológica crítico-superadora, que propõe a organização curricular através de ciclos, pautada na organização do pensamento sobre o conhecimento, ampliando, dessa forma, o pensamento do aluno, identifique abaixo as características do ensino do primeiro e segundo ciclo do ensino fundamental (da 1ª a 6ª série), assinalando V para Verdadeiro ou F para Falso.

- () Iniciação às regularidades científicas, com apreensão das características especiais dos objetos e sua reflexão sobre ele.
- () Organizar a identificação dos dados da realidade, relacionando e identificando semelhanças e diferenças, categorizando, classificando e associando os objetos.
- () Ampliação da sistematização do conhecimento, estabelecendo nexos e dependências e relações complexas.
- () Estabelece generalizações e reorganiza a identificação dos dados da realidade.
- () Iniciação à sistematização dos conhecimentos, confrontação dos dados da realidade com as representações do pensamento sobre os conhecimentos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) V; F; V; F; F.
- B) F; V; V; F; V.
- C) F; V; F; F; V.
- D) F; V; V; F; F.
- E) V; V; F; F; F.

29. No atletismo, existem quatro tipos de salto. Faça as relações com os exercícios de corrida, abaixo descritos, utilizando: SD para salto em distância, SA para salto em altura, ST para salto triplo, SV para salto com vara e SS para todos os saltos.

- () Corrida em curva.
- () Corrida com vara, incluindo o skipping baixo, o calcanhar atrás e o skipping alto.
- () Corridas de aceleração.
- () Corrida em "J" com 1ª. para a direita e a 2ª. para a direita ou esquerda.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- A) SA – SS – SV – ST.
- B) SS – SV – SS – SA.
- C) SS – AS – SV – ST.
- D) SA – SV – SS – SA.
- E) SA – SV – SS – SD.

30. No basquetebol, as ações executadas com a posse de bola cujas funções variadas vão desde o drible até a recuperação da bola após um insucesso, caracterizam as ações de

- A) Ataque.
- B) Defesa.
- C) Estratégias de jogo.
- D) Defesa e ataque, simultaneamente.
- E) Tática de jogo.

31. A LDB, em seu artigo 67, determina que os sistemas de ensino assegurem a valorização dos profissionais da educação, incluindo o aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim. Essa determinação, porém, necessita ser:

- A) Socializada por todos os profissionais da escola.
- B) Integrada com um piso salarial nacional.
- C) Assegurada em estatutos e planos de carreira do magistério.
- D) Reivindicada pelos sindicatos da categoria profissional.
- E) Incluída no projeto político-pedagógico da escola.

32. O Plano Nacional de Educação é um documento que estabelece diretrizes, objetivos e metas para a educação brasileira. Dentre as alternativas abaixo, qual podemos apontar como uma das prioridades desse plano?

- A) Garantia de ensino fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram. A erradicação do analfabetismo faz parte dessa prioridade.
- B) Garantia de ensino fundamental apenas aos que não tiveram acesso na idade própria.
- C) Acesso ao ensino médio exclusivo para os jovens que completam o nível anterior em idade própria.
- D) Elevação parcial do nível de escolaridade da população.
- E) Desenvolvimento de sistemas de informação e de avaliação para a Educação Profissional.

33. O documento "Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental", constitui:

- A) Um novo paradigma curricular, cujo objetivo é o desenvolvimento da cidadania.

- B) Especificamente a base comum nacional do currículo pleno.
- C) Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino fundamental.
- D) Uma orientação curricular direcionada a todas as modalidades de educação.
- E) Uma elaboração das Secretarias Estaduais e Municipais de Educação.

34. O Projeto Político Pedagógico de uma instituição de educação expressa:

- A) Intenções bem concretas, com base em um diagnóstico prévio das ações que serão desenvolvidas na escola.
- B) Somente o trabalho a ser desenvolvido pelos professores.
- C) A dimensão pedagógica da escola, descartando a gestão financeira e administrativa.
- D) A visão micro que a escola pretende ou objetiva fazer.
- E) Uma ação planejada que deve ser definida pela direção da escola.

35. Existem diferentes estilos de gestão adotados nas escolas. O estilo de organização e de gestão denominado democrático-participativo é aquele:

- A) No qual as normas e regras são previamente definidas, com forte ênfase na determinação rígida de tarefas.
- B) Que valoriza a participação na gestão, mas pouco se preocupa com práticas de gestão mais estruturadas, como o planejamento.
- C) Que acentua tanto a necessidade de estabelecer objetivos e metas quanto a de prever formas organizativas e procedimentos mais explícitos de gestão.
- D) Em que há ausência de direção, em que se exclui qualquer forma de diretividade.
- E) Em que há um controle do comportamento das pessoas. Os problemas que surgem precisam ser evitados não sendo utilizado como fonte de crescimento e de transformação das pessoas.

36. Quer seja pela riqueza e complexidade dos seus pressupostos, quer por atender a necessidades prementes da educação atual, grande parte da produção e do debate sobre aprendizagem gira em torno do construtivismo representado por Piaget, Emilia Ferreiro e Vigotsky. Assim sendo, estabeleça as relações entre estes teóricos e suas concepções sobre o processo de aprendizagem:

1. Piaget.
2. Emilia Ferreiro.
3. Vygotsky.

- () A criança ao ser alfabetizada reinventa a escrita, no sentido de que precisam inicialmente compreender seu processo de construção e suas regras de produção.
- () Cabe a escola dirigir o desenvolvimento psíquico do indivíduo e compete ao professor ser o mediador entre aluno e conhecimento científico.
- () A interação entre sujeito e o mundo ocorre por meio de um processo de assimilação e acomodação.

Considere a sequencia correta:

- A) 2, 1, 3.
- B) 1, 2, 3.
- C) 3, 1, 2.
- D) 3, 2, 1.
- E) 2, 3, 1.

37. A partir de 2003, tornou-se obrigatório em todas as escolas de ensino fundamental e médio, tanto da rede oficial como da rede privada, o ensino sobre História e Cultura Afro-brasileira. No ano de 2008, a Lei 11.645 alterou novamente a LDB para incluir no currículo a obrigatoriedade do estudo da história e cultura dos povos indígenas. Assim, a legislação passou a exigir à inclusão no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Esses conteúdos devem ser ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, principalmente nas áreas de:

- A) Língua Portuguesa, História do Brasil e Geografia.
- B) Educação Física, História do Brasil e Literatura.
- C) Ciências da Natureza e História do Brasil.

- D) Educação Artística, Literatura e História do Brasil.
- E) Educação Artística, Literatura e Matemática.

38. De acordo com o Decreto nº 6.571/08, revogado pelo decreto 7.611/2011, que dispõe sobre o atendimento educacional especializado. NÃO deve ser considerado como um de seus objetivos principais:

- A) Garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades.
- B) Garantia de ensino fundamental gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais.
- C) Complementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento.
- D) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- E) Atendimento prioritário a pessoa surda, que por ter perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais.

39. Relacione com os teóricos abaixo as afirmativas sobre aprendizagem:

1. Skinner.
2. Piaget.
3. Ausubel.
4. Vygotsky.
5. Paulo Freire.

- () O resultado da aprendizagem é a ação política que visa a solução de problemas estudados.
- () O brincar desenvolve uma Zona de Desenvolvimento Proximal, pois impulsiona processos de desenvolvimento.
- () Na modelagem do comportamento por aproximação sucessiva o critério de reforçamento vai sendo alterado.
- () A aprendizagem significativa é facilitada com a utilização de organizadores prévios.
- () Cada desafio representa uma possibilidade para o processo de equilíbrio majorante, que comporta assimilações e acomodações.

Considere a sequencia correta:

- A) 5, 4, 2, 1, 3.
- B) 5, 4, 1, 3, 2.
- C) 5, 4, 3, 1, 2.
- D) 3, 1, 2, 4, 5.
- E) 3, 2, 1, 4, 5.

40. Segundo o Decreto nº 5.626, de 22/12/2005, Art. 2º, a pessoa surda manifesta sua cultura principalmente pela LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais). De acordo com o artigo, o surdo é considerado um:

- A) Cidadão atuante, pertencente a uma nação e capaz de exercer uma profissão sujeita ao grau de perda auditiva que ele apresenta.
- B) Ser eficiente que apreende o mundo de maneira distinta dos ouvintes desenvolve-se integralmente e se comunica por outro canal, tendo, conseqüentemente, outra língua.
- C) Ser humano com distúrbio cognitivo associado à sua perda auditiva, que limita o desenvolvimento de suas potencialidades.
- D) Deficiente auditivo por não ter audição dentro dos parâmetros normais, tornando-se inexequível a comunicação com os surdos.
- E) Indivíduo que possui uma deficiência auditiva e que necessita de atendimento em escolas e clínicas.