

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

Seriedade, compromisso e competência

Professor Nível II - Educação Especial (PNE's)



INSTRUÇÕES

1- Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular devidamente cadastrado e etiquetado junto ao fiscal de sala.

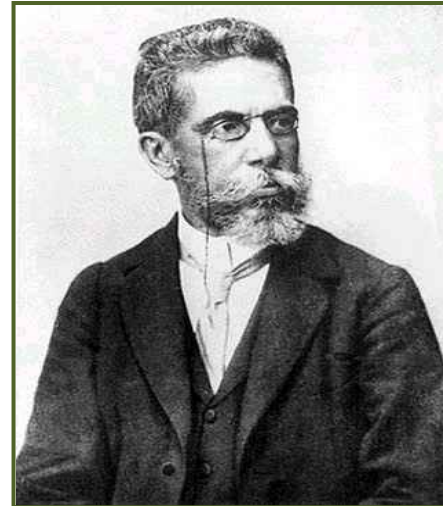
2- Ao terminar a conferência do caderno de provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o (a) candidato (a) deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamação neste sentido após, decorridos 15 minutos da entrega do mesmo. Inclusive devendo o candidato verificar se o cargo em que se inscreveu encontra-se devidamente identificado no caderno de provas.

3- Deve-se marcar no GABARITO/CARTÃO DE RESPOSTAS apenas uma opção em cada questão, com caneta azul ou preta, SEM RASURAS, SEM AMASSÁ-LO, SEM PERFURÁ-LO, caso contrário, a questão será anulada.

4- A duração da prova é de 04 (QUATRO) horas, já incluído o tempo destinado à identificação - que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento do CARTÃO DE RESPOSTAS (GABARITO).

NOME DO CANDIDATO:

Nº DE INSCRIÇÃO:



CONCURSO PÚBLICO

TARDE

NÍVEL SUPERIOR

MAIS INFORMAÇÕES:

- Internet: www.institutomachadodeassis.com.br
- Telefone: 0(86)9986-7981



CADERNO DE QUESTÕES

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA / CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE MONTES ALTOS - MA

01.	02.	03.	04.	05.	06.	07.	08.	09.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.

RASCUNHO



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 10

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

Valor por questão:

Questão	V. Questão	Peso	V. Ponderado
Da questão 01 à questão 04	0,5	2,00	1,00
Da questão 05 à questão 08	1,0	2,00	2,00
Da questão 09 à questão 10	2,0	2,00	4,00

QUESTÃO 01

Marque a alternativa que representa a correta classificação do sujeito da oração abaixo:

Aluga-se casa em São Luís.

- Explícito.
- Indeterminado.
- Oculto.
- Inexistente.
- Inespecífico

QUESTÃO 02

Marque a alternativa que apresenta a concordância INCORRETA:

- Ainda que haja projetos, não viabilizarei novos recursos.
- Não me consta tais pagamentos.
- Faz muitos meses que conheci sua mãe.
- Havia crianças e idosos no primeiro dia de aula.
- As alternativas "a" e "b" estão incorretas.

QUESTÃO 03

Dentre as alternativas abaixo, qual a única em que o verbo em destaque está no mesmo tempo verbal de teve no seguinte trecho - "... ou já teve no passado, condições de suportar a vida.":

- Semeie** também os seus planos.
- O investigador **conseguiu** a compra do novo equipamento.
- Reflitamos** sobre o sentido deste encontro.
- O arquiteto **creu** no objetivo escolhido.
- A todo momento a comunidade **construía** seus sonhos.

QUESTÃO 04

De acordo com a norma culta da língua, existe perfeito uso quanto a emprego e flexão verbal, na frase:

- Ele disse que reveu todas as questões antes de entregar a prova.
- Quem entrevistou na discussão entre os condôminos ficou estressado.
- Se os remédios mais baratos sempre interviessem da melhor forma, na recuperação das pessoas, os laboratórios seriam mais prestigiados.
- Não queriam emergir no rio gélido, mas imergeram assim mesmo.
- Eles disseram que já saudaram as dívidas com o fisco, mas não apresentaram documentos.



Leia o texto a seguir e responda às questões 05 e 06.

Consumir, muitas vezes, é um ato impulsivo. Imagine que você está passeando por um shopping center e decide comprar um sapato, mas não tem dinheiro. Imediatamente, você lembra que há um limite de grana disponível em sua conta corrente com acesso rápido e fácil. Você, então, não pensa duas vezes e compra o sapato. Parece simples, mas o uso do limite do cheque especial terá um custo alto na sua vida. O crédito do cheque especial é o mais caro do mercado bancário. Os juros superam 180% ao ano. Mesmo assim, seu uso está em alta. Só no primeiro semestre deste ano ele aumentou 8% em relação ao mesmo período do ano passado. O estrago do cheque especial nas suas finanças é assombroso. [...] Não é à toa que quando alguém cai no buraco sem fundo do cheque especial não consegue sair com facilidade. [...] O crédito fácil, muitas vezes, transformasse em uma dívida difícil. [...] Isso não quer dizer que usar linhas de crédito disponíveis seja ruim. Sim, o crédito pode ser bom aliado, desde que utilizado de forma racional, com muita pesquisa e sabendo qual o tamanho da parcela para pagamento desse empréstimo que caberá no seu bolso. A dica é fugir do cheque especial e olhar para outras linhas de crédito disponíveis no mercado.

HAFEZ, Andréa In: Revista vocesa, ago 2010.

QUESTÃO 05

De acordo com o texto, podemos afirmar que o autor:

- a) critica aqueles que pagam dívidas, utilizando linhas de crédito.
- b) considera que deve-se tomar os devidos cuidados ao utilizar as linhas de créditos.
- c) confirma que o cheque especial é o melhor entre as linhas de créditos disponíveis
- d) critica o consumidor pelo uso abusivo de cheques sem fundo.
- e) atribui a expansão no uso do cheque especial ao aumento dos juros pelos bancos.

QUESTÃO 06

Entre as alternativas abaixo, somente uma apresenta a relação correta estabelecida entre as idéias oracionais.

- a) “Os juros superam 180% ao ano. Mesmo assim, seu uso está em alta.” (finalidade)
- b) “... decide comprar um sapato, mas não tem dinheiro.” (adição)
- c) “Parece simples, mas o uso do limite do cheque especial terá um custo alto...” (conformidade)
- d) “... o crédito pode ser bom aliado, desde que utilizado de forma racional...” (condição)
- e) “... não pensa duas vezes e compra o sapato.” (finalidade)

QUESTÃO 07

Assinale a única opção em que a classe gramatical do QUE não é a mesma dos demais.

- a) “que faturou R\$ 10 bilhões em 2010,”
- b) “...que seus companheiros sejam displicentes, apesar do ambiente maneiro.”
- c) “...que abre,”
- d) “que, com dois mestrados e um currículo excelente, implorou...”
- e) “que se define como um antiecológico”

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa que apresenta ERRO de concordância, de acordo com a norma culta:

- a) A assinatura da revista custa caro.
- b) Os clientes estão meio descrentes.
- c) Os funcionários devem estar sempre alerta.
- d) Às faturas estão anexo as listas de preço.
- e) Todos chegaram ao continente salvo ele.

**QUESTÃO 09**

Leia a frase a seguir: “Ser aceito **implica** mecanismos mais sutis e de maior alcance...”. Agora marque a alternativa cuja regência do verbo apresentado é a mesma do verbo destacado na questão:

- Lembrar-se.
- Obedecer.
- Respeitar.
- Visar (no sentido de almejar).
- Chegar.

QUESTÃO 10

De acordo com as regras de acentuação gráfica, a alternativa que possui palavras acentuadas pela mesma regra de “prévia” e “até”, respectivamente, são:

- raízes e pó.
- útil e baú.
- infindáveis e você.
- açúcar e sofá.
- hífen e saída.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICO**QUESTÕES DE 11 A 20****INSTRUÇÃO:**

Para responder a essas questões, assinale **APENAS UMA ÚNICA** alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

Valor por questão:

Questão	V. Questão	Peso	V. Ponderado
Da questão 11 à questão 14	0,5	2,0	1,00
Da questão 15 à questão 18	1,0	2,0	2,00
Da questão 19 à questão 20	2,0	2,0	4,00

QUESTÃO 11

O planejamento escolar proporcionar pensar a prática educativa e o alcance de determinados objetivos no processo ensino-aprendizagem. Assim, é correto afirmar que:

- Quando se almeja planejar remete ao professor a ideia de tomada de decisões.
- O planejamento trata-se de uma metodologia para se construir uma realidade.
- O planejamento trata-se de um instrumento técnico e burocrático a ser entregue ao coordenador no início do ano letivo.
- As alternativas A e B estão corretas.
- As alternativas B e C estão corretas.

**QUESTÃO 12**

A atividade de planejar as práticas educativas é primordial para o sucesso na aprendizagem dos alunos, pois:

- I- Organizar os conteúdos de forma lógica e sistemática.
- II- Nele estão expressas a visão de mundo e a formação cidadã e política do aluno que se pretende formar.
- III- É um instrumento meramente para a inspeção e supervisão escolar.

Está (ão) correto (s) o (s) item (ns):

- a) Apenas I e II
- b) Apenas I e III
- c) Apenas I
- d) Apenas II
- e) Apenas III

QUESTÃO 13

Dentro das políticas educacionais para a educação básica temos os Parâmetros Curriculares Nacionais, estes são um referencial de qualidade para a educação de ensino fundamental em todo o Brasil. Sobre os PCN's é correto afirmar que:

- I- Desarticulam a visão de conteúdo para além dos conceitos, excluindo procedimentos e enfatizando atitudes e valores como conhecimentos parcialmente relevantes quanto aos conceitos tradicionalmente abordados.
- II- Valorizam os trabalhos dos docentes como produtores, articuladores, planejadores das práticas educativas e como mediadores do conhecimento socialmente produzido.
- III- Mostrar a importância da participação da comunidade na escola, de forma que o conhecimento aprendido gere maior compreensão, integração e inserção no mundo; a prática escolar comprometida com a interdependência escola-sociedade tem como objetivo situar as pessoas como participantes da sociedade-cidadão desde o primeiro dia de sua escolaridade.

Está (ão) correto (s) o (s) item (ns):

- a) Apenas I e II
- b) Apenas I e III
- c) Apenas II e III
- d) Apenas II
- e) Apenas III

QUESTÃO 14

São funções e características fundamentais da Didática:

- I- A mediação escolar dos objetivos e conteúdos do ensino investigando as condições e formas que vigoram no ensino e, ao mesmo tempo, os fatos reais (sociais, políticos, culturais, psicossociais) condicionantes das relações entre a docência e a aprendizagem.
- II- Exclusivamente seleciona e organiza os conteúdos e os métodos de ensino para um resultado eficaz.
- III- Destaca a instrução e o ensino como elementos primordiais do processo pedagógico escolar e traduz objetivos sociais e político em objetivos de ensino.

Está (ão) correto (s) o (s) item (ns):

- a) Apenas I e II
- b) Apenas I e III
- c) Apenas II e III
- d) Apenas II
- e) Apenas III

QUESTÃO 15

O russo Lev Semionovitch Vygotsky (1896 -1934), assim como Piaget, concebia a criança como um ser ativo, atento, que constantemente interage com o seu ambiente. Sobre isto é correto afirmar que:

- I- Para este teórico, o pensamento se forma a partir da história social do indivíduo e através da linguagem.
- II- A zona de desenvolvimento proximal é o espaço dinâmico de sensibilidades, na qual as pessoas presentes ou em memória estão afetadas umas pelas outras, na qual o desenvolvimento cognitivo pode avançar.
- III- O processo de apropriação é muito diferente do processo de adaptação.

Está (ão) correto (s) o (s) item (ns):

- a) Apenas I e II
- b) Apenas I e III



- c) Apenas I, II e III
- d) Apenas II
- e) Apenas III,

QUESTÃO 16

Nos dias atuais faz-se necessário que a escola promova ações inovadoras que possibilite a dinamicidade do processo ensino-aprendizagem. Neste sentido, é correto afirmar que:

- I- A escola possibilite a participação da comunidade escolar no processo educativo, contextualizando o que é ensinado com a realidade vivida pelos alunos.
- II- Valorizar o espírito competitivo e o individualismo.
- III- Proporcione aos alunos momentos de aprendizagem que deem relevância a memorização.

Está (ão) correto (s) o (s) item (ns):

- a) Apenas I e II
- b) Apenas I e III
- c) Apenas I, II e III
- d) Apenas I
- e) Apenas III

QUESTÃO 17

O projeto pedagógico apresenta duas dimensões: uma política e uma pedagógica, e, toda ação estabelecida pelo Projeto político pedagógico tem uma intencionalidade da escola. Neste contexto, são funções do Projeto político pedagógico:

- I- Dar um referencial de conjunto para a caminhada educativa.
- II- Resgatar a educativa intencionalidade da ação
- III- Centralizar a gestão da escola.

Está (ão) INCORRETO (s) o (s) item (ns):

- a) Apenas I e II
- b) Apenas I e III
- c) Apenas I, II e III
- d) Apenas I
- e) Apenas III

QUESTÃO 18

Acerca do Projeto político pedagógico da escola, é correto afirmar que:

- I- É um documento que restringe radicalmente a autonomia dos gestores, que não pode utilizar práticas inovadoras.
- II- É um documento de democratização das decisões escolares e pedagógicas que orientam a vida institucional das escolas.
- III- É um documento construído por um grupo de notáveis do órgão superior.

Está (ão) correto (s) o (s) item (ns):

- a) Apenas I e II
- b) Apenas I e III
- c) Apenas I
- d) Apenas II
- e) Apenas III

QUESTÃO 19

Nesta tendência a escola a escola exerça uma transformação na personalidade dos alunos num sentido autogestionário. As matérias são colocadas à disposição do aluno, mas não são exigidas. É um instrumento a mais, porque importante é o conhecimento que resulta das experiências vividas pelo grupo, especialmente a vivência de mecanismos de participação crítica. O enunciado acima se refere a:

- a) Tendência liberal renovada progressivista
- b) Tendência liberal renovada não-diretiva
- c) Tendência liberal tecnicista
- d) Tendência progressista libertadora
- e) Tendência progressista libertária

**QUESTÃO 20**

A ênfase que esta tendência põe nos processos de desenvolvimento das relações e da comunicação torna secundária a transmissão de conteúdos. Os processos de ensino visam mais facilitar aos estudantes os meios para buscarem por si mesmos os conhecimentos que, no entanto, são dispensáveis. O inspirador desta pedagogia é C. Rogers, na verdade mais um psicólogo clínico que um educador. (Libâneo, 1998). A citação se refere à pedagogia

- a) Liberal renovada progressivista
- b) Liberal renovada não-diretiva
- c) Liberal tecnicista
- d) Progressista libertadora
- e) Progressista libertária

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÕES DE 21 A 40****INSTRUÇÃO:**

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

Valor por questão:

Questão	V. Questão	Peso	V. Ponderado
Da questão 21 à questão 28	0,5	3,00	1,50
Da questão 29 à questão 36	1,0	3,00	3,00
Da questão 37 à questão 40	2,0	3,00	6,00

QUESTÃO 21

O direito das pessoas com necessidades especiais estão estabelecidos na Constituição Federal. Assim podemos afirmar que:

- I- A pessoa com necessidades especiais deve integrar-se plenamente em todas as áreas da sociedade;
- II- O direito à educação é dado a todos e em escolas regulares;
- III- A educação especial se destina às pessoas com necessidades especiais no campo da aprendizagem, originadas quer de deficiência física, sensorial, mental ou múltipla, quer de características como altas habilidades, superdotação ou talentos;

Está (ão) correto (s) o (s) item (ns):

- a) I, apenas
- b) II, apenas
- c) I e II, apenas
- d) III, apenas
- e) I, II e III

QUESTÃO 22

O atendimento educacional às pessoas com necessidades especiais é ressalvado no Plano Nacional de Educação, o qual enfatizando as políticas recentes do setor indica três situações possíveis para a organização do atendimento que são:

- a) Participação na classe média e de recursos com escola regular.
- b) Participação nas classes comuns, recursos; sala especial e escola especial.
- c) Participação nas classes comuns com sala especial e regime parcialmente regular.
- d) Participação nas classes altas com salas especiais e escolas especiais.
- e) Sala especial, escola especial e participação nas classes médias.

**QUESTÃO 23**

Segundo o Plano Nacional da Educação, no que diz respeito aos objetivos referentes à educação especial, pode-se afirmar que, exceto:

- a) Organizar, em todos os Municípios e em parceria com as áreas de saúde e assistência, programas destinados a ampliar a oferta da estimulação precoce (interação educativa adequada) para as crianças com necessidades educacionais especiais, em instituições especializadas ou regulares de educação infantil, especialmente creches.
- b) Generalizar, em cinco anos, como parte dos programas de formação em serviço, a oferta de cursos sobre o atendimento básico a educandos especiais, para os professores em exercício na educação infantil e no ensino fundamental, utilizando inclusive a TV Escola e outros programas de educação à distância.
- c) Garantir a generalização, em cinco anos, da aplicação de testes de acuidade visual e auditiva em todas as instituições de educação infantil e do ensino fundamental, em parceria com a área de saúde, de forma a detectar problemas e oferecer apoio adequado às crianças especiais.
- d) Generalizar, em um ano, o atendimento dos alunos com necessidades especiais somente no ensino fundamental, inclusive através de consórcios entre Municípios, quando necessário, não sendo obrigatório, nestes casos, o transporte escolar.
- e) Implantar, em até quatro anos, em cada unidade da Federação, em parceria com as áreas de saúde, assistência social, trabalho e com as organizações da sociedade civil, pelo menos um centro especializado, destinado ao atendimento de pessoas com severa dificuldade de desenvolvimento.

QUESTÃO 24

Segundo Jannuzzi (2004), sobre a trajetória da Educação Especial, pode-se afirmar que:

- I. A partir de 1930, a sociedade civil começa a organizar-se em associações de pessoas preocupadas com o problema da deficiência.
- II. A esfera governamental prossegue a desencadear algumas ações visando a peculiaridade desse alunado, criando escolas junto a hospitais e ao ensino regular, outras entidades filantrópicas especializadas continuam sendo fundadas.
- III. Há surgimento de formas diferenciadas de atendimento em clínicas, institutos psicopedagógicos.

Está (ão) correto (s) o (s) item (ns):

- a) I, apenas
- b) I e II, apenas
- c) II, apenas
- d) I, II e III
- e) III, apenas

QUESTÃO 25

O princípio fundamental desta linha de Ação é de que as escolas devem acolher todas as crianças independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras. Devem acolher crianças com deficiência e crianças bem dotadas, crianças que vivem nas ruas e que trabalham crianças de minorias linguística, étnicas ou culturais e crianças e crianças de outros grupos ou zonas desfavoráveis ou marginalizadas. Nesta perspectiva, a Declaração de Salamanca caracteriza:

- a) Educação fundamental
- b) Educação básica
- c) Educação de jovens e adultos com deficiência
- d) Educação infantil
- e) Educação inclusiva

**QUESTÃO 26**

Sabe-se que na história da atenção educacional para as pessoas com deficiência tem as fases de exclusão, segregação, institucional e inclusão. Neste sentido, a educação especial fundamenta-se em:

- I- Estar direcionada a redistribuir os indivíduos com alguma deficiência aos institutos que promovam apenas o trabalho de reabilitação dos mesmos.
 - II- Deve valorizar o indivíduo mediante suas singularidades oferecendo-o todos os meios para desenvolver ao máximo suas potencialidades;
 - III- Deve ser iniciada no momento em que atrasos ou alterações no desenvolvimento global da criança são identificados;
- Está (ão) correto (s) o (s) item (ns):
- a) I, apenas
 - b) I e II, apenas
 - c) II, apenas
 - d) II e III
 - e) III, apenas

QUESTÃO 27

A educação especial pode ser considerada como uma modalidade de ensino destinada a educandos portadores de necessidades educativas especiais no campo da aprendizagem. Neste contexto, é sabido que:

- a) Devem ser respeitadas as possibilidades e as capacidades dos alunos, a educação especial destina-se às pessoas com necessidades especiais e pode ser oferecida em todos os níveis de ensino.
- b) A oferta da educação especial, não dever constitucional do estado e sim do município, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.
- c) As necessidades especiais podem ser originadas quer de deficiência física, sensorial, mental ou múltipla, quer de características como altas habilidades, superdotação ou talentos.
- d) Apenas as alternativas A e B estão corretas.
- e) Apenas as alternativas A e C estão corretas.

QUESTÃO 28

A educação especial pode ser oferecida tanto em instituições públicas como também em instituições particulares. Recentemente as políticas de educação especial têm indicado as seguintes situações para a organização do atendimento, EXCETO:

- a) Integração parcial na rede regular, tendo em vista que os docentes não são capacitados para tal desafio.
- b) Escola especializada, destinada a atender os casos em que a educação integrada não se apresenta como viável, seja pelas condições do aluno, seja pelas do sistema de ensino.
- c) Classe especial em escola regular. Pelas dificuldades de integração dos alunos em salas de ensino regular, algumas escolas optam pela organização de salas de aula exclusivas ao atendimento de alunos com necessidades especiais.
- d) Integração plena na rede regular de ensino, com ou sem apoio em sala de recursos.
- e) Participação em classes comuns.

QUESTÃO 29

A educação especial deve considerar várias situações específicas, observar o perfil de cada estudante levando em consideração suas características biopsicossociais. Assim, é correto afirmar que a educação especial deve assegurar aos mesmos:

- I- O desenvolvimento para o exercício da cidadania, da capacidade de participação social, política e econômica e sua ampliação, mediante o cumprimento de seus deveres e o usufruto de seus direitos.
- II- A dignidade humana e a observância do direito de cada aluno de realizar seus projetos de estudo, de trabalho e de inserção na vida social;
- III- A busca da identidade própria de cada educando, o reconhecimento e a valorização das suas diferenças e potencialidades, bem como de suas necessidades educacionais especiais no processo de ensino e aprendizagem, como base para a constituição e ampliação de valores, atitudes, conhecimentos, habilidades e competências;

Está (ão) correto (s) o (s) item (ns):

- a) I, apenas
- b) I, II e III, apenas
- c) II, apenas



- d) II e III
- e) III, apenas

QUESTÃO 30

São considerados educandos com necessidades educacionais especiais os que, durante o processo educacional, apresentarem:

- a) Comportamentos indisciplinados que acarretam em prejuízos ao desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem.
- b) Dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultem o acompanhamento das atividades curriculares.
- c) Dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, demandando a utilização de linguagens e códigos aplicáveis;
- d) Apenas as alternativas A e B estão corretas.
- e) Apenas as alternativas B e C estão corretas.

QUESTÃO 31

Na educação especial faz-se necessário fazer adaptações curriculares, estas adaptações estão em três níveis:

- I- Adaptações no nível do projeto pedagógico
- II- Adaptações relativas ao currículo da classe
- III- Adaptações individualizadas do currículo

Está (ão) correto (s) o (s) item (ns):

- a) I, apenas
- b) I, II e III, apenas
- c) II, apenas
- d) II e III
- e) III, apenas

QUESTÃO 32

Em meio às práticas educativas percebe-se que os problemas não estão diretamente ligados à pessoa com necessidades especiais e sim na sociedade que a cerca. Neste sentido estamos nos referindo a (os):

- I- Variedade problemas instituídos pela sociedade que provoca certa injustiça com a pessoa com deficiência.
- II- A política de cota nas universidades.
- III- Aos direitos que protegem a pessoa com necessidades especiais.

Está (ão) correto (s) o (s) item (ns):

- a) I, apenas
- b) I, II e III, apenas
- c) II, apenas
- d) II e III
- e) III, apenas

QUESTÃO 33

Sabe-se que implantação da Educação Especial à política educacional brasileira ocorreu no final dos anos:

- a) 1940
- b) 1980
- c) 1950 e início da década de 1960
- d) 1960 e início da década de 1970
- e) 1988

**QUESTÃO 34**

Em 1994 a Declaração de Salamanca enfatizou que havia grande necessidade de aprimorar os sistemas de ensino, tendo em vista dar condições de incluir crianças, sem que se faça qualquer distinção entre as mesmas. Dessa forma, esta declaração propôs uma pedagogia que teve como foco central:

- a) Os recursos didáticos especializados
- b) Os conteúdos acadêmicos
- c) O currículo.
- d) A criança.
- e) O diagnóstico terapêutico

QUESTÃO 35

Na lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB no 9.394/96, em seu capítulo que é mencionada à Educação Especial fica determinado que:

- I- As condições específicas dos alunos, procedentes ou não de uma deficiência, deverão ser consideradas na tomada de decisão quanto ao encaminhamento dos mesmos para escolas especiais.
- II- O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino.
- III- As condições específicas dos alunos, procedentes de suas deficiências, não devem interferir na tomada de decisão para o encaminhamento dos mesmos à classe especial.

Está (ão) correto (s) o (s) item (ns):

- a) I, apenas
- b) I, II e III, apenas
- c) II, apenas
- d) II e III
- e) III, apenas

QUESTÃO 36

Para que se atinjam os objetivos da educação especial faz-se necessário que se envolva:

- I- Os diversos níveis do sistema administrativo, incluindo a composição central da educação, o aparelhamento de cada escola e a didática de sala de aula.
- II- As práticas docentes, que devem buscar a excelência do processo de ensino-aprendizagem, responsabilidade exclusiva do professor.
- III- Estruturações paralelas das modalidades de Educação Especial, pois sua relação com a modalidade comum de ensino não proporciona as condições necessárias aos alunos com necessidades educacionais especiais.

Está (ão) correto (s) o (s) item (ns):

- a) I, apenas
- b) I, II e III, apenas
- c) II, apenas
- d) II e III
- e) III, apenas

QUESTÃO 37

Para a identificação das necessidades educacionais especiais dos alunos e a tomada de decisões quanto ao atendimento necessário, a escola deve realizar, com assessoramento técnico, avaliação do aluno no processo de ensino e aprendizagem, contando, para tal, com:

- I- A experiência de seu corpo docente, seus diretores, coordenadores, orientadores e supervisores educacionais;
- II- O setor responsável pela educação especial do respectivo sistema;
- III- A colaboração da família e a cooperação dos serviços de Saúde, Assistência Social, Trabalho, Justiça e Esporte, bem como do Ministério Público, quando necessário.

Está (ão) correto (s) o (s) item (ns):

- a) I, apenas
- b) I, II e III, apenas
- c) II, apenas
- d) II e III
- e) III, apenas

**QUESTÃO 38**

Segundo Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Especial é correto afirmar que:

- I. Por Educação Especial, modalidade de educação escolar, entende-se um processo educacional que se materializa no âmbito de uma proposta pedagógica, assegurando um conjunto de recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação formal e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todas as etapas e modalidades da educação básica.
- II. Consideram-se educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, prioritariamente, aqueles que apresentam superdotação, ou condutas típicas de síndromes e quadros psicológicos, neurológicos ou psiquiátricos, e os portadores de deficiência, ou seja, com significativas diferenças físicas, sensoriais Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Especial 17/02/20012 ou intelectuais de caráter temporário ou permanente e que, em interação com fatores socioambientais, resultam em necessidades educacionais especiais.
- III. Os serviços de educação especial deverão ser ofertados para atender as necessidades educacionais especiais de alunos, preferencialmente no ensino regular, em qualquer etapa ou modalidade da educação básica, ou, extraordinariamente, em classes especiais ou em escolas especiais.

Está (ão) correto (s) o (s) item (ns):

- a) I, apenas
- b) I e II
- c) II, apenas
- d) II e III
- e) I, II e III

QUESTÃO 39

O atendimento em classes comuns, mediante Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Especial, desenvolve-se da seguinte forma, exceto:

- a) Por professores capacitados para o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos;
- b) Com o aumento do número de alunos da turma, conforme normas do respectivo sistema de ensino;
- c) Com apoio de professor de Educação Especial e, se for o caso, do intérprete de língua de sinais/língua portuguesa;
- d) Com flexibilização e adaptações curriculares, em consonância com o projeto pedagógico da escola, respeitada frequência obrigatória;
- e) Por serviços de itinerância;

QUESTÃO 40

De acordo com Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Especial a criação de serviços de apoio pedagógico especializado, complementado também em salas de recursos, (em turno inverso), em classe hospitalar e no atendimento domiciliar, ou em outros espaços definidos pelos sistemas de ensino, por meio de:

- a) Equipamentos e materiais adequados às condições dos alunos com necessidades educacionais especiais;
- b) Atendimento diversificado para viabilizar o enriquecimento e o aprofundamento curricular, no caso dos superdotados;
- c) Flexibilizações e adaptações curriculares e apoio para acesso ao conteúdo programático;
- d) Atendimento por professores da educação especial e intérpretes, facilitadores da comunicação, inclusive para os serviços de itinerância;
- e) Espaço físico e modulação parcialmente adequados.