

CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA DE LAGOA DA PRATA

Salva-Vidas

LEIA COM ATENÇÃO!

- 01.** Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
- 02.** Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 30 (trinta) questões. Se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
- 03.** Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma alternativa correta.
- 04.** Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, o seu nome e número de inscrição. Qualquer irregularidade observada comunique imediatamente ao fiscal.
- 05.** Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e, só depois, transfira os resultados para a folha de respostas.
- 06.** Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta ou azul e faça as marcas de acordo com o modelo afixado no quadro. A marcação da folha de respostas é definitiva, não admitindo rasuras.
- 07.** Só marque uma resposta para cada questão.
- 08.** Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
- 09.** Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada e os pontos, a ela correspondentes, serão atribuídos a todos os candidatos.
- 10.** Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. A interpretação das questões faz parte da avaliação (prova).



Prova de Língua Portuguesa

TEXTO 01

A FORMIGA E A CIGARRA

Era uma vez uma formiguinha e uma cigarra muito amigas. Durante todo o outono, a formiguinha trabalhou sem parar, armazenando comida para o período de inverno. Não aproveitou nada do Sol, da brisa suave do fim da tarde nem do bate-papo com os amigos ao final do expediente de trabalho, tomando uma cervejinha. Seu nome era “trabalho” e seu sobrenome, “sempre”.

Enquanto isso, a cigarra só queria saber de cantar nas rodas de amigos e nos bares da cidade; não desperdiçou um minuto sequer, cantou durante todo o outono, dançou, aproveitou o Sol, curtiu para valer, sem se preocupar com o inverno que estava por vir. Então, passados alguns dias, começou a esfriar. Era o inverno que estava começando. A formiguinha, exausta, entrou em sua singela e aconchegante toca repleta de comida. Mas alguém chamava por seu nome do lado de fora da toca. Quando abriu a porta para ver quem era, ficou surpresa com o que viu: sua amiga cigarra, dentro de uma Ferrari, com um aconchegante casaco de visom. E a cigarra falou para a formiguinha:

– Olá, amiga, vou passar o inverno em Paris. Será que você poderia cuidar da minha toca?

– Claro, sem problema! Mas o que lhe aconteceu? Como você conseguiu grana pra ir a Paris e comprar essa Ferrari?

– Imagine você que eu estava cantando em um bar, na semana passada, e um produtor gostou da minha voz. Fechei um contrato de seis meses para fazer *shows* em Paris... A propósito, a amiga deseja algo de lá?

– Desejo, sim. Se você encontrar um tal de La Fontaine por lá, manda ele pro **DIABO QUE O CARREGUE!**

MORAL DA HISTÓRIA: “Aproveite sua vida, saiba dosar trabalho e lazer, pois trabalho em demasia só traz benefício em fábulas do La Fontaine”.

Fábula de La Fontaine reelaborada. (Disponível em <http://www.geocities.com/soho/Atrium/8069/Fabulas/fabula2.html>) Texto adaptado.

QUESTÃO 01

Levando em consideração a fábula original, percebe-se diferença no fato de:

- (A) A formiga trabalhar demais.
- (B) A cigarra aproveitar a vida.
- (C) A formiga armazenar comida para o inverno.
- (D) A cigarra, sem trabalhar, aparecer com uma Ferrari.

QUESTÃO 02

Segundo o texto, a formiga se surpreendeu porque a cigarra:

- (A) Ficou completamente sem comida.
- (B) Iria passar o inverno em Paris.
- (C) Foi tomar uma cervejinha no final de expediente de trabalho.
- (D) Preocupou-se com o inverno que estava por vir.

QUESTÃO 03

Leia:

“(...) Não aproveitou nada do Sol, da brisa suave do fim da tarde nem do bate-papo com os amigos ao final do expediente de trabalho (...)”.

Marque a alternativa cuja palavra destacada estabeleça a mesma relação da que se encontra sublinhada acima:

- (A) “(...) Mas o que lhe aconteceu? (...)”.
- (B) “(...) Se você encontrar um tal de La Fontaine por lá (...)”.
- (C) “(...) Quando abriu a porta para ver quem era, ficou surpresa com o que viu (...)”.
- (D) “(...) E a cigarra falou para a formiguinha (...)”.

QUESTÃO 04

“(...) Mas alguém chamava por seu nome do lado de fora da toca.(...)”.

Marque a alternativa em que haja erro de regência do verbo “chamar”:

- (A) Ninguém lhe chamou aqui, senhora.
- (B) Chamaram-lhe charlatão.
- (C) A menina teve medo e chamou pela mãe.
- (D) Aos nativos, Colombo chamou de índios.

TEXTO 02

O teatro da etiqueta

No século XV, quando se instalavam os Estados nacionais e a monarquia absoluta na Europa, não havia sequer garfos e colheres nas mesas de refeição: cada comensal trazia sua faca para cortar um naco da carne – e, em caso de briga, para cortar o vizinho. Nessa Europa bárbara, que começava a sair da Idade Média, em que nem os nobres sabiam escrever, o poder do rei devia se afirmar de todas as maneiras aos olhos de seus súditos como uma espécie de teatro. Nesse contexto surge a etiqueta, marcando momento a momento o espetáculo da realeza: só para servir o vinho ao monarca havia um ritual que durava até dez minutos.

Quando Luís XV, que reinou na França de 1715 a 1774, passou a usar lenço não como simples peça de vestuário, mas para limpar o nariz, ninguém mais na corte de Versalhes ousou assoar-se com os dedos, como era costume. Mas todas essas regras, embora servissem para diferenciar a nobreza dos demais, não tinham a petulância que a etiqueta adquiriu depois. Os nobres usavam as boas maneiras com naturalidade, para marcar uma diferença política que já existia. E representavam esse teatro da mesma forma para todos. Depois da Revolução Francesa, as pessoas começam a aprender etiqueta para ascender socialmente. Daí por que ela passou a ser usada de forma desigual – só na hora de lidar com os poderosos.

Revista Superinteressante, junho, 1988, nº 6, ano 2.

QUESTÃO 05

Conforme o texto, no século XV:

- (A) Garfos e colheres inexistiam nas mesas de refeição.
- (B) O rei era apenas alguém emblemático.
- (C) Os nobres dominavam a escrita.
- (D) A etiqueta existia antes desse período.

QUESTÃO 06

A etiqueta surgiu como forma:

- (A) De igualdade social.
- (B) De diferenciação de classes.
- (C) De marcar uma diferenciação etimológica.
- (D) De equidade entre os vassalos.

QUESTÃO 07

“(...) Depois da Revolução Francesa, as pessoas começam a aprender etiqueta para ascender socialmente. (...)”.

Ao trocar a palavra “pessoas” por “a maioria da população” a concordância efetuar-se-á:

- (A) Com o verbo obrigatoriamente no plural.
- (B) Com o verbo obrigatoriamente no singular.
- (C) Com o verbo obrigatoriamente flexionado em grau.
- (D) Com o verbo no singular ou no plural.

QUESTÃO 08

“(...) Quando Luís XV, que reinou na França de 1715 a 1774, passou a usar lenço.(...)”.

A oração destacada classifica-se como:

- (A) Oração subordinada substantiva subjetiva.
- (B) Oração coordenada explicativa.
- (C) Oração subordinada adjetiva explicativa.
- (D) Oração subordinada adverbial causal.

TEXTO 03

Quando a separação não é um trauma

A socióloga Constance Ahrons, de Wisconsin, acompanhou por 20 anos um grupo de 173 filhos de divorciados. Ao atingir a idade adulta, o índice de problemas emocionais nesse grupo era equivalente ao dos filhos de pais casados. Mas Ahrons observou que eles "emergiam mais fortes e mais amadurecidos que a média, apesar ou talvez por causa dos divórcios e recasamentos de seus pais". (...) Outros trabalhos apontaram para conclusões semelhantes. Dave Riley, professor da universidade de Madison, dividiu os grupos de divorciados em dois: os que se tratavam civilizadamente e os que viviam em conflito. Os filhos dos primeiros iam bem na escola e eram tão saudáveis emocionalmente quanto os filhos de casais "estáveis". (...)

Uma família unida é o ideal para uma criança, mas é possível apontar pontos positivos para os filhos de separados. "Eles amadurecem mais cedo, o que de certa forma é bom, num mundo que nos empurra para uma eterna dependência."

REVISTA ÉPOCA, 24/1/2005, p. 61-62. Fragmento.

QUESTÃO 09

A opinião da socióloga, do professor e do autor do texto, em relação aos efeitos da separação dos pais sobre os filhos é:

- (A) Conflitante.
- (B) Dissintônica.
- (C) Consentânea.
- (D) Incompatível.

QUESTÃO 10

De acordo com o texto, é **CORRETO** afirmar:

- (A) Para uma criança, a solução perfeita seria a união dos pais, embora haja algo positivo para filhos de pais separados.
- (B) Os filhos de pais separados crescem sempre em um ambiente harmonioso entre os pais.
- (C) Os casais “estáveis” sempre apresentam desajustes em relação à criação dos filhos.
- (D) A pesquisa da socióloga apontou que o índice de problemas emocionais dos filhos de pais casados é maior.

QUESTÃO 11

“(...) Ao atingir a idade adulta, o índice de problemas emocionais (...)”.

A oração destacada possui a mesma classificação sintática da oração da assertiva:

- (A) O animal mata para se alimentar.
- (B) Pense bem, antes de falar.
- (C) A ser eu rei, não faria outra coisa.
- (D) Sem ser percebido, retirei-me discretamente.

TEXTO 04

Senhora (fragmento)

Aurélia passava agora as noites solitárias. Raras vezes aparecia Fernando, que arranjava uma desculpa qualquer para justificar sua ausência. A menina que não pensava em interrogá-lo, também não contestava esses fúteis inventos. Ao contrário, buscava afastar da conversa o tema desagradável.

Conhecia a moça que Seixas retirava-lhe seu amor; mas a altivez de coração não lhe consentia queixar-se. Além de que, ela tinha sobre o amor ideias singulares, talvez inspiradas pela posição especial em que se achara ao fazer-se moça.

Pensava ela que não tinha nenhum direito a ser amada por Seixas; e pois toda a afeição que lhe tivesse, muita ou pouca, era graça que dele recebia. Quando se lembrava que esse amor a poupava à degradação de um casamento de conveniência, nome com que se decora o mercado matrimonial, tinha impulsos de adorar a Seixas, como seu Deus e redentor. (...)

ALENCAR, José de. *Senhora*. São Paulo: FTD, 1993, cap. VI, p. 107-8.

QUESTÃO 12

“(...) Pensava ela que não tinha nenhum direito a ser amada por Seixas; (...)”.

Marque a alternativa cujo sujeito da oração tenha a mesma classificação do trecho acima:

- (A) Breve desapareceram os dois guerreiros entre as árvores.
- (B) Mas terás paciência por duas horas?
- (C) Guardem os brinquedos espalhados no pátio.
- (D) Construíram-se casas e apartamentos novos.

QUESTÃO 13

Marque a alternativa em que a vírgula foi utilizada de forma **CORRETA**:

- (A) “(...) Aurélia passava, agora as noites solitárias. (...)”.
- (B) “(...) A menina, que não pensava em interrogá-lo, também não contestava esses fúteis inventos. (...)”.
- (C) “(...) Conhecia, a moça que Seixas retirava-lhe seu amor; (...)”.
- (D) “(...) Além de que, ela tinha, sobre o amor ideias singulares, (...)”.

TEXTO 05

Anedotinhas

De manhã, o pai bate na porta do quarto do filho:

— Acorda, meu filho. Acorda, que está na hora de você ir para o colégio.

Lá de dentro, estremunhando, o filho respondeu:

— Ai, eu hoje não vou ao colégio. E não vou por três razões: primeiro, porque eu estou morto de sono; segundo, porque eu detesto aquele colégio; terceiro, porque eu não aguento mais aqueles meninos.

E o pai responde lá de fora:

— Você tem que ir. E tem que ir, exatamente, por três razões: primeiro, porque você tem um dever a cumprir; segundo, porque você já tem 45 anos; terceiro, porque você é o diretor do colégio.

Anedotinhas do Pasquim. Rio de Janeiro: Codecri, 1981, p. 8.

QUESTÃO 14

Há humor no texto porque:

- (A) O pai acorda o filho.
- (B) O filho dormiu muito.
- (C) O pai é diretor da escola.
- (D) O filho é maior de idade.

QUESTÃO 15

As palavras “colégio”, “três” e “você” são acentuadas.

Marque a alternativa cujas palavras sejam acentuadas pelo mesmo motivo dos vocábulos acima, respectivamente:

- (A) Ímã, ninguém, xícara.
- (B) Psicológico, más, herói.
- (C) Ausência, pás, pajé.
- (D) Café, nós, fórceps.

Prova de Conhecimentos Específicos Salva-Vidas

QUESTÃO 16

Leia os itens abaixo relacionados aos conceitos:

- I. Denomina-se apneia a ausência de respiração espontânea.
- II. Bradicardia é a frequência cardíaca maior que 100 batimentos por minuto.
- III. Hemorragia é a perda de grande quantidade de sangue em curto espaço de tempo, para fora ou para dentro do corpo.
- IV. A temperatura corpórea baixa (entre 26°C e 32°C) é definida como isquemia.
- V. Hipóxia é a disponibilidade inadequada de oxigênio.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Apenas os itens IV e V estão errados.
- (B) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- (C) Apenas os itens I, III e V estão corretos.
- (D) Apenas o item III está errado.

QUESTÃO 17

Marque a alternativa que representa uma atitude **CORRETA** a ser adotada no caso de parada cardiorrespiratória:

- (A) 02 (dois) socorristas devem efetuar trinta compressões e duas ventilações quando a vítima for adulta, alternando os socorristas que aplicam as compressões a cada 2 minutos.
- (B) 02 (dois) socorristas devem efetuar cinco ciclos de quinze compressões e uma ventilação quando a vítima for adulta.
- (C) 01 (um) socorrista deve efetuar cinco ciclos de quinze compressões e duas ventilações quando a vítima for criança.
- (D) 02 (dois) socorristas devem efetuar trinta compressões e duas ventilações quando a vítima for lactente, alternando os socorristas que aplicam as compressões a cada 2 minutos.

QUESTÃO 18

Com referência ao serviço de atendimento pré-hospitalar, marque a alternativa **INCORRETA**:

- (A) É constituído por uma ou mais unidades de atendimento.
- (B) Não é considerado um serviço médico.
- (C) É aquele que procura chegar à vítima nos primeiros minutos após ter ocorrido agravo à saúde.
- (D) A coordenação, regulação e supervisão direta e a distância deve ser efetuada unicamente por médico.

QUESTÃO 19

São requisitos gerais para todos os profissionais do serviço de atendimento pré-hospitalar, **EXCETO**:

- (A) Vigor físico.
- (B) Equilíbrio emocional e autocontrole.
- (C) Treinamento em suporte básico de vida.
- (D) Disposição para cumprir ações orientadas.

QUESTÃO 20

Quanto à ordem de prioridade segundo o ABCDE no atendimento a uma vítima, marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Exposição corpórea, nível de consciência, vias aéreas e controle da coluna cervical, respiração, circulação.
- (B) Nível de consciência, vias aéreas e controle da coluna cervical, respiração, circulação, exposição corpórea.
- (C) Nível de consciência, vias aéreas e controle da coluna cervical, circulação, respiração, exposição corpórea.
- (D) Vias aéreas e controle da coluna cervical, respiração, circulação, nível de consciência, exposição corpórea.

QUESTÃO 21

As alternativas abaixo correspondem às competências dos profissionais do serviço de atendimento pré-hospitalar, **EXCETO**:

- (A) O condutor do veículo de atendimento e transporte de pacientes deve auxiliar a equipe de atendimento no manuseio do paciente, quando solicitado.
- (B) O rádio operador deve exercer o controle operacional da frota de veículos do sistema de atendimento pré-hospitalar.
- (C) O telefonista deve atender às solicitações telefônicas da população e enviar veículos para socorro.
- (D) Ao enfermeiro cabe administrar tecnicamente o serviço de atendimento pré-hospitalar.

QUESTÃO 22

Um casal comemora em um restaurante o oitavo mês de desenvolvimento gestacional do primeiro filho. Após alguns minutos do jantar, a mulher agitada, com as mãos no pescoço, aparenta sinais de obstrução respiratória, permanecendo consciente. Com base na situação apresentada, deve-se:

- (A) Efetuar duas ventilações a cada cinco segundos.
- (B) Efetuar repetidas compressões no osso esterno.
- (C) Efetuar tapas sucessivos nas costas até a desobstrução.
- (D) Efetuar repetidas compressões no abdômen.

QUESTÃO 23

Uma vítima lactente, inconsciente, sem pulso e sem respiração apresenta um quadro de:

- (A) Parada respiratória.
- (B) Obstrução respiratória.
- (C) Apneia.
- (D) Parada cardiorrespiratória.

QUESTÃO 24

O conjunto completo de sinais vitais inclui:

- (A) Pressão arterial, frequência e qualidade do pulso, frequência respiratória, temperatura, dilatação das pupilas.
- (B) Nível de consciência, frequência e qualidade do pulso, frequência respiratória, temperatura, dilatação das pupilas.
- (C) Nível de consciência, frequência e qualidade do pulso, frequência respiratória, temperatura, cor da pele.
- (D) Pressão arterial, frequência e qualidade do pulso, frequência respiratória, temperatura, cor da pele.

QUESTÃO 25

A triagem é utilizada quando o número de vítimas excede a capacidade imediata de recursos no local, a fim de garantir a sobrevivência do maior número de vítimas possível. Segundo o método “START” de triagem de vítimas, pode-se afirmar, **EXCETO**:

- (A) Vítimas classificadas em vermelho apresentam estado crítico e são de alta prioridade.
- (B) Vítimas que conseguem andar são de baixa prioridade e podem aguardar. São classificadas em verde.
- (C) Durante a triagem, o estado psicológico da vítima deve ser avaliado.
- (D) A triagem é realizada estabelecendo-se as prioridades, considerando-se a respiração, perfusão e nível de consciência.

QUESTÃO 26

Antes mesmo de o salva-vidas chegar à vítima, ele deve fazer a análise e abordagem do local. Essa análise possui dois componentes principais: a segurança e a situação. Com base no texto, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Deve-se iniciar o tratamento da vítima mesmo que o local seja inseguro para ela, pois, o salva-vidas deve atender a vítima como primeira prioridade.
- (B) Segurança envolve a segurança do salva-vidas e da vítima.
- (C) A definição da situação é feita por meio de questionamentos posteriores à vítima.
- (D) A avaliação da situação vem primeiro que a avaliação da segurança do local.

QUESTÃO 27

Em relação ao sistema circulatório, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) Qualquer falha de circulação sanguínea acarretará uma dificuldade de nutrição, oxigenação, defesa e coagulação de tecidos.
- (B) Hemorragia é a falência do sistema circulatório.
- (C) No movimento de Diástole do coração, o sangue é impulsionado para os vasos sanguíneos.
- (D) A diminuição brusca do volume de sangue circulante é chamado de choque cardiogênico.

QUESTÃO 28

No início dos anos de 1980 existiam poucos cuidados com o risco de contaminação. Por causa da alta taxa de mortalidade associada à AIDS, iniciou-se a preocupação com a exposição do socorrista aos fluidos contaminados, associado com o não uso de equipamentos de proteção individual e coletiva. Em relação ao uso de equipamentos de proteção, é **INCORRETO** afirmar que:

- (A) As luvas são utilizadas quando se toca em áreas contaminadas por sangue ou fluidos corporais.
- (B) As máscaras e protetores faciais servem para proteger a mucosa oral do profissional da exposição a agentes infecciosos.
- (C) Óculos comum é considerado adequado para proteção, pois o risco de respingos de gotículas pela lateral é desprezível.
- (D) Após a remoção das luvas, as mãos devem ser lavadas com água e sabão ou com um antisséptico à base de álcool.

QUESTÃO 29

A função básica do sistema circulatório é conduzir material nutritivo e oxigênio a todas as células do nosso organismo. A hemorragia pode provocar o Estado de Choque. Com relação ao Estado de Choque, marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Choque Cardiogênico é aquele provocado por perda de volume de sangue.
- (B) Choque Séptico é aquele provocado por infecções graves.
- (C) Choque Neurogênico é aquele provocado por reação de hipersensibilidade a medicamentos, alimentos.
- (D) Choque Hipovolêmico é aquele provocado por arritmia cardíaca.

QUESTÃO 30

Marque a alternativa **CORRETA**:

- (A) Para tratar uma vítima de Parada Cardiorrespiratória, o ritmo ideal para as massagens cardíacas é de, no mínimo, 100 (cem) compressões por minuto.
- (B) As vítimas que sofreram traumas violentos não precisam ser consideradas como portadoras de trauma na coluna.
- (C) Uma vítima que respira e não tem sinal de pulso encontra-se em quadro de parada respiratória.
- (D) Em uma vítima obesa, com quadro de obstrução respiratória, o procedimento do salva-vidas é executar tapas nas costas até desobstruir.

ANOTE AQUI AS SUAS RESPOSTAS PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.

Questão	Resposta	Questão	Resposta
Nº 01		Nº 16	
Nº 02		Nº 17	
Nº 03		Nº 18	
Nº 04		Nº 19	
Nº 05		Nº 20	
Nº 06		Nº 21	
Nº 07		Nº 22	
Nº 08		Nº 23	
Nº 09		Nº 24	
Nº 10		Nº 25	
Nº 11		Nº 26	
Nº 12		Nº 27	
Nº 13		Nº 28	
Nº 14		Nº 29	
Nº 15		Nº 30	

O gabarito oficial da prova de múltipla escolha será divulgado no prazo máximo de até 48 (quarenta e oito) horas, após a sua realização, no órgão oficial do Município e no site <www.fgr.org.br>.

Comissão de Concursos FGR
concursos@fgr.org.br