

PREFEITURA DE UBERLÂNDIA MINAS GERAIS

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N° 001/2011



Professor de Matemática
TARDE

CARGO: PROFESSOR DE MATEMÁTICA

Texto

As lições do capitão

Normalmente, um naufrágio de grandes proporções mobiliza a atenção do público em função das mortes que provoca e dos mistérios que cercam o ocorrido. Com o naufrágio do navio italiano Costa Concordia foi diferente: mesmo tendo causado um número pequeno de vítimas fatais, o acidente não sai do noticiário. O motivo é a incrível performance do capitão Schettino, que abandonou o navio antes dos passageiros e dos tripulantes, para a estupefação geral.

Não deixa de ser uma boa notícia: por remeter a questões relacionadas à honra, bravura, solidariedade e outras qualidades escassas, tal interesse pode ser interpretado como um impulso moral coletivo, coisa alentadora nestes tempos marcados, simultaneamente, por uma grande interconectividade e por um individualismo exacerbado. E no qual os discursos de uma ética global, financeira, ambiental ou política perdem-se na retórica e na queda de braço entre a sociedade civil, o Estado e as corporações: ninguém quer largar o osso, mas, na hora do naufrágio, todo mundo quer pular primeiro.

Uma coisa é pedir arrego na iminência de um ataque pirata no século XVI. O barbudo capitão agarra-se a um barril, e, caso sobreviva, abriga-se numa ilha caribenha, onde terá tempo e paz para repensar seus atos ou, simplesmente, dar graças aos céus, no gozo da condição de covarde consumado. Outra coisa é pular do navio a poucas braçadas da costa, deixando centenas de semelhantes à própria sorte.

O dever, imputado a um capitão, de ser o último a deixar o navio, é velho, remonta às navegações da antiguidade clássica, mas é até hoje usado, não apenas nas leis de navegação, mas como metáfora na análise de atitudes várias nas relações sociais. No âmbito das empresas, por exemplo: o gerente recém-empossado que, diante da crise de seu departamento, ou de sua própria inépcia, deixa seus comandados na mão e corre para a primeira oferta de emprego, é hoje figurinha fácil, sobretudo nos meios de experimentação tecnológica. Faz-nos pensar, também, no quanto o ensimesmamento psicológico, em paradoxal anteposição à eclosão geométrica de redes sociais, se torna a regra de ouro numa era que se quer avançada e inventiva.

(Arnaldo Bloch. Jornal O Globo, 21.01.12 / adaptado)

01

O objetivo comunicativo do texto é enfatizar o(a)

- A) altruísmo contemporâneo.
- B) imperícia do capitão do navio.
- C) estupefação popular.
- D) individualismo contemporâneo.
- E) desrespeito às leis da navegação.

02

A metáfora é uma figura de linguagem citada no texto. Assinale a alternativa que apresenta uma característica da referida figura.

- A) Produção do efeito de exagero.
- B) Comparação subentendida de universos distintos.
- C) Estabelecimento de relação de causa e consequência.
- D) Identificação de ideias contraditórias.
- E) Repetição de ideias.

03

De acordo com o texto, o ensimesmamento psicológico se antepõe à(ao)

- A) surgimento das redes sociais.
- B) crescimento geográfico.
- C) poder da mídia.
- D) avanço do consumismo.
- E) introspecção humana.

04

Na expressão “largar o osso” utilizada no texto, observa-se o uso da conotação. Assinale a alternativa em que esse recurso também é utilizado.

- A) O sol brilhou no céu durante o dia.
- B) O navio afundou perto da costa.
- C) O rei tinha um coração de pedra.
- D) Ninguém quer perder seus direitos.
- E) Ossos de dinossauros foram encontrados no local.

05

“O dever, imputado a um capitão, de ser o último a deixar o navio, é velho.” O termo em destaque exerce, na oração, a função de

- A) vocativo. D) complemento nominal.
B) aposto. E) agente da passiva.
C) objeto direto.

06

No trecho “e, caso sobreviva, abriga-se numa ilhota caribenha”, a conjunção sublinhada expressa o sentido de

- A) condição. B) causa. C) comparação. D) consequência. E) conformidade.

07

“O motivo é a incrível performance do capitão Schettino, que abandonou o navio”, o vocábulo sublinhado é gramaticalmente classificado como

- A) conjunção integrante. D) pronome interrogativo.
B) pronome relativo. E) advérbio.
C) conjunção coordenativa.

08

Em “deixando centenas de semelhantes à própria sorte” ocorreu o acento grave indicativo de crase. Assinale a alternativa em que o referido acento deve ser utilizado.

- A) O socorro chegou a tempo de salvar os passageiros. D) Os tripulantes ficaram cara a cara com o perigo.
B) Tudo leva a crer que não há sobreviventes. E) Comprou as passagens a prazo.
C) Foi a Itália de navio.

09

O uso de dois pontos após a palavra “diferente”, no primeiro parágrafo do texto, tem como objetivo

- A) indicar o início de uma enumeração.
B) inserir trecho atribuído a outro autor.
C) indicar suspensão de ideia.
D) indicar discurso direto.
E) introduzir esclarecimento de algo previamente mencionado.

10

No trecho “... pode ser interpretado como impulso moral coletivo, coisa alentadora nestes tempos...”, a palavra sublinhada pode ser substituída, sem perda semântica, por

- A) impossível. B) impensável. C) confortante. D) lastimosa. E) ameaçadora.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

11

Considerando que a gestão democrática é um dos princípios constitucionais, de acordo com os quais o ensino público brasileiro deve ser ministrado, os colegiados escolares podem e devem ser criados, objetivando a consolidação da cultura democrática no cotidiano escolar. Portanto, as afirmativas a seguir estão corretas, EXCETO:

- A) Os colegiados escolares impedem a participação ativa e a expressão dos pontos-de-vista dos diversos segmentos na definição dos rumos da escola, excluindo a manifestação particular de seus membros.
B) A escola deve criar seus colegiados visando garantir a participação ativa dos seus vários segmentos nas decisões que afetam o cotidiano escolar.
C) Os colegiados escolares contribuem para uma avaliação democrática do trabalho escolar, bem como para encontrar soluções para os problemas identificados.
D) A noção de colegiado implica uma distribuição igualitária de poderes entre os seus vários componentes, o que ocorre independentemente das posições hierárquicas que ocupam na comunidade escolar.
E) O colegiado escolar não pode ser o único instrumento de democratização na escola, motivo pelo qual precisa estar inserido numa proposta mais ampla de gestão da escola: o seu projeto político-pedagógico.

12

O Projeto Político-Pedagógico eventualmente se concretiza num plano que serve de “norte” para as ações desenvolvidas no âmbito escolar. Considerando a elaboração do PPP, analise.

- I. A primeira condição da educação formal é o estabelecimento de finalidades: os educadores devem saber exatamente que tipo de aluno querem formar, que papel esse aluno deverá vir a desempenhar na sociedade, que tipo de sociedade pretendem vir a ter, que competências básicas deverão ser perseguidas etc.
- II. É parte do trabalho de construção do PPP identificar as instâncias de poder, a lógica como esse poder é exercido, as funções educativas predominantes, as relações interpessoais e a maneira como se deseja modificá-las para melhor.
- III. O currículo é um importante elemento constitutivo da organização escolar. Resulta da interação entre sujeitos que têm os mesmos objetivos e implica opção por um referencial teórico que lhe dê sustentação.
- IV. Quando se busca uma nova organização do trabalho pedagógico, considera-se que as relações de trabalho no interior da escola deverão ser baseadas em atitudes de solidariedade, de reciprocidade e de participação coletiva.
- V. É por meio da avaliação que o PPP se torna dinâmico: é ela que nos fornece as informações necessárias para a manutenção do processo ou para a reformulação de metas e objetivos, o que conduz, necessariamente, à reformulação de ações e estratégias.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II, III, IV, V B) I, II, III, IV C) I, II, III D) II, III, IV, V E) I, II, IV, V

13

A gestão democrática da escola não deve ser encarada como um fim em si mesma e sim como um objetivo importante a ser alcançado pelo sistema educacional como um todo, visando a contribuir para a superação de posturas autoritárias ou individualistas, que acabam por reforçar as desigualdades sociais e econômicas. Assim sendo, é INCORRETO afirmar que

- A) a gestão democrática deve ser analisada como um processo a ser aprendido e construído coletivamente.
- B) a gestão democrática deve acontecer não só no interior da escola, como também nos diferentes níveis do sistema de ensino, estabelecendo novos procedimentos para a Gestão Pública.
- C) a evolução da gestão democrática relaciona-se com mudanças na cultura organizacional da instituição escolar.
- D) a proposta de gestão democrática expressa a vontade única e exclusiva levantada pela Direção da escola que, organizada e dimensionada em um projeto, tem definidos os caminhos que a escola vai percorrer para direcionar sua proposta pedagógica.
- E) na ação participativa, os envolvidos no processo são autores da realidade que vivenciam e têm influência direta na formulação do trabalho que vão realizar.

14

Analise as afirmativas à luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos, e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () O ensino fundamental se traduz como um direito público subjetivo de cada um e como dever do Estado e da família na sua oferta a todos.
- () A educação de qualidade, como um direito fundamental, deixa de ser pertinente, relevante e equitativa e passa a ser uma educação bancária.
- () O ensino religioso, de matrícula facultativa ao aluno, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui componente curricular dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural e religiosa do Brasil e vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- () A transversalidade constitui uma das maneiras de trabalhar os componentes curriculares, as áreas de conhecimento e os temas sociais em uma perspectiva integrada.
- () As escolas deverão formular o projeto político-pedagógico e elaborar o regimento escolar de acordo com a proposta do ensino fundamental de nove anos, por meio de processos participativos relacionados à gestão democrática.
- () A avaliação dos alunos, a ser realizada pelos professores e pela escola, deve apresentar um caráter estático, passivo, classificatório, de modo a contribuir para a organização das turmas.

A sequência correta está em

- A) V, F, V, F, V, F B) F, V, F, V, F, V C) V, V, F, F, V, V D) V, F, V, V, V, F E) F, V, V, V, V, V

15

Relacione corretamente as incumbências ao órgão responsável, observando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, LDB nº 9.394/96.

- | | | |
|--------------------------------|-----|---|
| 1. União. | () | Assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade de ensino. |
| 2. Estados. | () | Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica. |
| 3. Municípios. | () | Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio. |
| 4. Estabelecimentos de Ensino. | () | Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento. |
| 5. Docentes. | () | Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e com prioridade, o ensino fundamental. |

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3, 4, 5 B) 2, 3, 1, 5, 4 C) 3, 2, 4, 1, 5 D) 2, 4, 5, 3, 1 E) 1, 4, 2, 5, 3

16

A Lei nº 11.274, de 06 de fevereiro de 2006, assegura o direito das crianças de seis anos à educação formal, obrigando as famílias a matriculá-las e o Estado a oferecer o atendimento. O ensino fundamental para as crianças de seis anos, como um dos primeiros espaços públicos de convivência, é onde tudo começa. Que conhecimentos são fundamentais e indispensáveis à formação das crianças? Partindo dessa reflexão, é INCORRETO afirmar que

- A) o professor deve propor atividades que favoreçam as ações da criança sobre o mundo social e natural. Sem possibilidades de agir, a criança não tem elementos para construir os conceitos espontâneos, chegar à tomada de consciência e aos conceitos científicos.
- B) um trabalho de qualidade para as crianças nas diferentes áreas do currículo exige ambientes acolhedores, seguros, encorajadores, desafiadores, criativos, alegres e divertidos, nos quais as atividades elevem sua autoestima.
- C) especialmente na área de noções lógico-matemática nas séries/anos iniciais, é fundamental o professor fazer perguntas às crianças para poder intervir e questionar a partir da lógica deles.
- D) é importante que o professor pense nas crianças como sujeitos ativos que participam e intervêm no que acontece ao seu redor, porque suas ações são também forma de reelaboração e de recriação do mundo.
- E) nos seus processos interativos, a criança apenas recebe, não possui capacidade de criar e transformar – é constituída na cultura e não é produtora de cultura.

17

Para superar os desafios pedagógicos, é necessário avaliar sistematicamente o ensino e a aprendizagem. Tradicionalmente, no entanto, as práticas de avaliação desenvolvidas na escola têm se constituído em práticas de exclusão. Considerando que o professor deve reconhecer a necessidade de avaliar com diferentes finalidades, e para se evitar a prática da exclusão, ele NÃO deve

- A) conhecer as crianças e os adolescentes, considerando as características da infância e da adolescência e o contexto extraescolar.
- B) conhecer os alunos nos tempos e espaços da escola, identificando as estratégias que usam para atender às demandas escolares e, assim, alterar, quando necessário, as condições nas quais é realizado o trabalho pedagógico.
- C) identificar apenas os conhecimentos prévios dos estudantes, em algumas áreas do conhecimento e a partir daí, de forma improvisada, oferecer um ou outro conteúdo, para a classe como um todo, preocupando-se apenas com os resultados finais de aprovação e reprovação.
- D) identificar os avanços e encorajar os alunos a continuar construindo conhecimentos nas diferentes áreas do conhecimento e desenvolver capacidades.
- E) conhecer as dificuldades dos alunos e planejar atividades que os ajudem a superá-las, evitando acumular dificuldades.

18

Analise as afirmativas, considerando as tendências pedagógicas na prática escolar.

- I. Pedagogia tradicional: modelo vigente ainda hoje em grande parte das salas de aula, da maioria das escolas.
- II. Pedagogia renovada/nova: a autogestão é o conteúdo e o método. Há um objetivo pedagógico e um objetivo político.
- III. Pedagogia tecnicista: adequação da escola aos modelos de racionalização do mundo do trabalho.
- IV. Pedagogia libertadora: suas manifestações na prática escolar se dão através do engajamento político e educação popular e do adulto.
- V. Pedagogia crítico-social: ruptura com a ideologia dominante. Leva à reflexão.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II, III, V B) II, III, IV C) I, II, III, IV, V D) I, III, IV, V E) II, III, V

19

A avaliação formativa tem um único propósito: ajudar o aluno a melhorar o seu desempenho. Sendo assim, na sala de aula, as decisões a serem tomadas em face de uma avaliação formativa, dependendo do tipo de erro, da quantidade de alunos que apresentam deficiências e das condições de trabalho, tempo e materiais de que dispõe, caberá ao professor, EXCETO:

- A) Dar mais atividades, exercícios de reforço para serem feitos na classe ou em casa.
- B) Dar mais explicações, repetindo a explicação anterior ou explicando de forma diferente, na classe.
- C) Programar atividades paralelas de reforço – que poderão ser ministradas pelo professor, por outros professores, por colegas (tutoria, atividade colaborativa) ou por voluntários, em contraturno.
- D) Desconsiderar os objetivos e programas, uma vez que não se pode ajustar a programação já determinada pelos órgãos competentes.
- E) Fazer um diagnóstico correto das dificuldades apresentadas pelos alunos.

20

Compreendendo a educação como prática social que visa o desenvolvimento de cidadãos conscientes, autônomos e emancipados, e entendendo o conselho escolar como um mecanismo de gestão democrática colegiada, analise.

- I. O conselho escolar é o órgão consultivo, deliberativo e de mobilização mais importante do processo de gestão democrática da escola.
- II. A tarefa do conselho escolar é acompanhar o desenvolvimento da prática educativa e, nela, o processo ensino-aprendizagem.
- III. A função do conselho escolar é fundamentalmente político-pedagógica.
- IV. A configuração do conselho escolar é igual entre os municípios, entre os Estados e entre as instituições educativas; assim, a quantidade de representantes é sempre igual, independente do tamanho da instituição.
- V. As atribuições do conselho escolar dependem das diretrizes do sistema de ensino e das definições das comunidades local e escolar.

Estão corretas apenas as afirmativas

- A) I, II, III, IV, V B) I, II, III, V C) II, III, IV D) I, III, IV, V E) II, III, V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21

Seja a função quadrática $y = ax^2 + bx + c$, cujo gráfico que intercepta o eixo y no ponto de ordenada – 2 tem vértice (1, – 1) e passa pelo ponto (3, – 5). A função considerada

- A) apresenta duas raízes negativas.
- B) tem concavidade voltada para cima.
- C) não apresenta raízes reais.
- D) apresenta raízes reais opostas.
- E) tem todos os seus coeficientes negativos.

22

A soma do maior número natural de 3 algarismos distintos divisível por 12 com o maior número natural par de 3 algarismos distintos múltiplo de 9 é

- A) 1.948. B) 1.962. C) 1.960. D) 1.968. E) 1.956.

23

Sabe-se que um supermercado dispõe de 12 caixas que atendem, em média, 99 clientes em meia hora. Se dois caixas estiverem fechados, o número de clientes que serão atendidos num intervalo de 2 horas e 40 minutos é

- A) 320. B) 360. C) 400. D) 440. E) 480.

24

Uma escola recebeu 8 novos alunos do 2º ano do ensino médio. Se essa escola tem 2 turmas de 2º ano, de quantas formas os alunos novatos poderão ser distribuídos igualmente nessas turmas?

- A) 56 B) 64 C) 98 D) 42 E) 70

25

Seja p um número natural primo, tal que $p \cdot (p - 1) = 1.332$. O valor de $p^2 + p + 1$ é

- A) 1.407. B) 1.526. C) 1.839. D) 1.603. E) 1.542.

26

Três cubos idênticos foram colados entre si formando um paralelepípedo cuja área total mede 686 cm^2 . O volume de cada cubo utilizado é

- A) 343 cm^3 . B) 512 cm^3 . C) 216 cm^3 . D) 484 cm^3 . E) 529 cm^3 .

27

Sejam os polinômios $M(x) = x^3 + 2x^2 + mx - 12$ e $N(x) = x^3 + 5x^2 + nx - 24$ divisíveis, respectivamente, por $x^2 - 2x - 3$ e $x^2 + x - 6$. Comparando-se os valores de m e n tem-se

- A) $n = -m - 9$ B) $m = 3n - 5$ C) $n = 2m + 8$ D) $m = -2n + 7$ E) $m = 4n + 3$

28

Sejam “a” e “b” dois números racionais, cujas partes inteiras são, respectivamente, iguais a 4 e 5, e as partes decimais correspondem a dízimas, tais que o período do número “a” é igual a 54 e o período do número “b” é igual a 45. Efetuando-se a diferença $b - a$ obtém-se

- A) $1/9$. B) $10/11$. C) $9/10$. D) $9/11$. E) $1/10$.

29

O terceiro termo de uma progressão aritmética de razão 9 é igual a 25. Se a soma dos n primeiros termos dessa progressão é igual a 1.192, então valor de n é um número

- A) múltiplo de 5. D) múltiplo de 3.
 B) primo. E) divisível por 7.
 C) quadrado perfeito.

30

Sejam A, B e C números inteiros, tais que $A = B - 12$ e $C = B + 17$. Se o maior desses números é igual a -31 , então o menor deles é

- A) -43 . B) -48 . C) -14 . D) -60 . E) -36 .

CONHECIMENTOS GERAIS

31
A desertificação é um problema que vem gerando pesquisas e muita preocupação às autoridades internacionais preocupadas com o clima no planeta. A Conferência das Nações Unidas de Luta Contra a Desertificação realizada no Quênia, em 1977, é considerada o primeiro grande esforço internacional para tratar da contenção deste fenômeno e ocorreu em decorrência da

- A) acelerada desertificação registrada nas regiões de Múrcia, Valência e Canárias na Espanha, na década de 1960, desmistificando a premissa de que este fenômeno é natural das áreas equatoriais do planeta.
- B) destruição total do solo em diversas regiões da China e da Índia devido ao alto índice de povoamento, gerando o esgotamento do solo e acentuando a fome por carência total de alimentos.
- C) forte seca que assolou a região de *Sahel*, que se localiza nos limites sul do deserto de Saara, nas décadas de 1960 e 1970, causando a morte de milhares de pessoas.
- D) implantação de sistemas de irrigação inadequados, como ocorreu no Lago Chade, na África, e no Mar Aral, na Ásia, causando o acelerado esgotamento destes mananciais.
- E) incidência deste fenômeno em áreas de clima temperado, como o norte do Rio Grande do Sul, no Brasil, e o sul da Austrália, com o surgimento de áreas semiáridas degradadas.

32
Ao analisar os mais significativos problemas mundiais, a Organização das Nações Unidas (ONU) estabeleceu, em 2000, 8 Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (ODM), mais conhecidos no Brasil por “8 Jeitos de Mudar o Mundo”, que devem ser atingidos por todos os países até 2015. Assinale a alternativa que NÃO pode ser considerada como um desses 8 objetivos do milênio.

- A) Alcance do ensino básico universal.
- B) Parceria mundial para o desenvolvimento.
- C) Promoção da igualdade de gênero e autonomia das mulheres.
- D) Proteção e controle da biodiversidade.
- E) Redução da mortalidade infantil.

33
Em 2010, o chinês *Liu Xiaobo* ganhou o Prêmio Nobel da Paz por sua luta pacífica pela democracia na China, mas não pôde receber a honraria, pois se encontrava preso em seu país de origem. Além das ações atuais, o ativista se destacou num marcante acontecimento conhecido internacionalmente por Massacre da Paz Celestial, ocorrido em 1989, quando

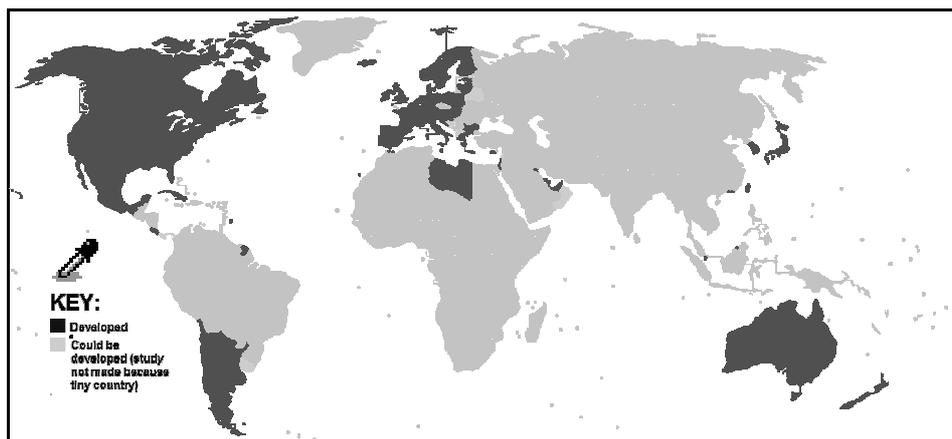
- A) as mulheres foram às ruas denunciar as condições sub-humanas a que são submetidas no país e foram violentamente contidas pelo exército, ganhando a proteção de um único homem (*Xiaobo*), que enfrentou os tanques.
- B) ecologistas de vários países foram mortos pelo exército chinês, enquanto protestavam pelo rápido avanço da poluição no país.
- C) milhares de estudantes que protestavam por reformas democráticas e o fim da corrupção neste local na China foram violentamente reprimidos, resultando em centenas de mortes.
- D) o protesto de vários trabalhadores por melhores condições salariais e o fim do trabalho escravo no país foi debelado por tanques de guerra e granadas, matando milhares de pessoas.
- E) vários professores foram violentamente assassinados enquanto protestavam por melhores salários e condições de trabalho mais dignas na China.

34
“A industrialização e o êxodo rural são os principais fatores geradores da urbanização, sendo que, atualmente, nos países desenvolvidos, o êxodo também se dá em função da(s) _____, enquanto nos subdesenvolvidos tem ainda como causa a(s) _____.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) ausência de infraestrutura / falta de apoio governamental
- B) condições climáticas / improdutividade do solo
- C) infertilidade do solo / mecanização da produção
- D) modernização do campo / péssimas condições de vida
- E) promoção governamental / proteção às áreas nativas

40

Analise o gráfico sobre o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) dos países do planeta.



Sobre as regiões mais escuras do gráfico, que representam os países com alto IDH, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a Líbia é o único país do continente africano com IDH alto.
- B) Argentina e Chile são os únicos povos sul-americanos com IDH alto.
- C) a Europa possui maior número de países com IDH alto por continente.
- D) todos os países que formam o Brics não possuem IDH alto.
- E) os três países da América do Norte possuem IDH alto.

PROVA DISCURSIVA

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva é de caráter eliminatório e classificatório, constituída de uma redação.
- O candidato deverá formular tal redação com extensão máxima de trinta linhas.
- A redação deverá ser manuscrita em letra legível, com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta azul ou preta.
- O candidato receberá nota zero na Prova Discursiva em casos de fuga ao tema, de não haver texto, de manuscrito em letra ilegível ou grafada com interferência e/ou a participação de outras pessoas, salvo em caso de candidato portador de deficiência que o impossibilite de redigir textos, como também solicitar atendimento especial para este fim, nos termos do Edital. Será desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que ultrapassar a extensão máxima permitida.
- A Folha de Resposta da Prova Discursiva será previamente identificada através do número de inscrição do candidato. Não é necessário registrar nome ou assinatura na Folha de Resposta.
- A Prova Discursiva terá o valor de 100 pontos. Para efeito de avaliação da Prova Discursiva serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)		
Critérios	Elementos da Avaliação	Total de pontos por critério
Aspectos Formais e Aspectos Textuais	Observância das normas de ortografia, pontuação, concordância, regência e flexão, paragrafação, estruturação de períodos, coerência e lógica na exposição das ideias.	55 pontos
Aspectos Técnicos	Pertinência da exposição relativa ao tema, à ordem de desenvolvimento proposto e ao conteúdo programático proposto.	45 pontos
TOTAL DE PONTOS		100 pontos

TEXTOS DE REFERÊNCIA

Texto I

Uberlândia ganha destaque por causa da acessibilidade

Reconhecida pelas Nações Unidas, em 2010, como um dos cem exemplos do mundo em boas práticas de garantir o direito de ir e vir aos cidadãos, a cidade também é apontada pelo governo federal como modelo para o País.

Há cerca de dez anos, graças à criação de leis e de órgãos de fiscalização, nenhuma obra de uso coletivo sai do papel sem que haja um projeto de acessibilidade.

O resultado dessa política, inclusive, é que, por onde se anda em Uberlândia, é possível ver um diferencial no respeito ao direito de todos frequentarem bares, restaurantes, boates, centros de cultura, prédios residenciais ou comerciais, transporte público, áreas de lazer.

(Jornal Folha de São Paulo, Página 6 – Caderno Cotidiano 2,03 de dezembro de 2011 – Com adaptações)

Texto II

Acessibilidade é mais que a superação de barreiras arquitetônicas. É uma mudança de percepção que exige de nós, Estado e sociedade, um novo olhar sobre as barreiras atitudinais.

(Mário Mamede. O Diário – Londrina-PR, 05/01/2012)

Texto III

“Pensando no âmbito social da sustentabilidade, a acessibilidade e a inclusão são questões a serem consideradas. Diversos eventos já disponibilizam recursos para pessoas com deficiência motora, visual ou auditiva”, explica Daniel. Dentre as soluções, estão tradutores de LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais), totens multimídia com sensores de presença que disparam mensagens audiovisuais e espaços com rampas de acesso e piso tátil. Essa é uma forma de agir inclusivamente.

(Revista Superinteressante. 19 de julho de 2011)

TEMA PROPOSTO

Com base nos textos de referência, redija um texto dissertativo-argumentativo sobre o tema:

“Acessibilidade, um direito de todos pela inclusão sem limitações como cidadãos atuantes na sociedade.”

REDAÇÃO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado com etiqueta.
2. Não é permitido consulta, utilização de livros, códigos, dicionários, apontamentos, apostilas, calculadoras e etc. Não é permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem a respectiva identificação e o devido recolhimento de telefone celular, bip e outros aparelhos eletrônicos.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e nem fumar.
4. A duração da prova é de quatro horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito) e Folha de Respostas (Prova Discursiva).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo, antes e depois da entrada, sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala, no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de quarenta questões de múltipla escolha. Serão aplicadas provas escritas discursivas para os cargos de Advogado, Arquivista, Assistente Administrativo, Assistente Social, Bibliotecário, Contador, Especialista da Educação – Orientador Educacional, Especialista da Educação – Supervisor Escolar, Especialista de Educação – Inspetor Escolar, Fiscal de Defesa do Consumidor, Fiscal de Obras, Fiscal de Patrimônio, Fiscal de Posturas, Fiscal do Meio Ambiente, Geógrafo, Professor de Ciências, Professor de Educação Artística, Professor de Educação Física, Professor de Ensino Religioso, Professor de Geografia, Professor de Inglês, Professor de Matemática, Professor de Português, Professor de Pré ao 5º ano, Psicólogo Clínico, Psicólogo Social, Redator, Secretário Escolar, Técnico de Restauração, Técnico em Assuntos Culturais – Artes Visuais, Técnico em Assuntos Culturais – Audiovisual, Técnico em Assuntos Culturais – Dança, Técnico em Assuntos Culturais – História, Técnico em Assuntos Culturais – Letras e Técnico em Assuntos Culturais – Teatro, de caráter eliminatório e classificatório, constituída de uma redação.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com cinco opções (A a E) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e Folha de Respostas (Prova Discursiva), que lhe foram fornecidos, estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos noventa minutos após o início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, somente sendo permitida essa conduta no decurso dos últimos trinta minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os três últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação da prova, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado o Termo de Ocorrência, testemunhado pelos dois outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo coordenador da unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no site www.consulplan.net, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.

- Os recursos deverão ser apresentados, conforme determinado no **item 8 do Edital de Concurso Público nº 001/2011**, sendo observados os seguintes aspectos:

- a) O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de **dois dias úteis**, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no *site* www.consulplan.net.
- b) A interposição de recursos poderá ser feita **somente via Internet, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos**, acessível ao candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à **Consulplan**, conforme disposições contidas no site www.consulplan.net, no link correspondente ao Concurso Público.