

Concurso Público / Edital n. 01/2012

Professor P2 – Inglês
Código 334

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES DESTE CADERNO.
Elas fazem parte da sua prova.

Este caderno contém as questões de Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais/Legislação e Conhecimentos Específicos.

Ao receber a **Folha de Respostas**:

- confira seu nome, número de inscrição e cargo de opção;
- assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

	A	B	C	D
01	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
- preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de **uma alternativa**, **questões não assinaladas** ou **questões rasuradas**.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

CUIDE BEM DELA. ELA É A SUA PROVA.

ATENÇÃO – Poderá, ainda, ser eliminado o candidato que: “[...] portar arma(s) no local de realização das provas, ainda que de posse de documento oficial de licença para o respectivo porte; [...] portar, mesmo que desligados, durante o período de realização das provas, quaisquer equipamentos eletrônicos como relógio digital, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palm-top*, [...], ou instrumentos de comunicação interna ou externa, tais como telefone celular, *bip*, *pager* entre outros, ou deles fizer uso; [...]” (itens 8.1.29 “d”, “e”)

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: QUATRO HORAS



Fundação de
Desenvolvimento
da Pesquisa

A T E N Ç Ã O

Sr.(a) Candidato(a).

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta) questões objetivas** – cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas** – assim distribuídas: **Língua Portuguesa** — 15 (quinze) questões, **Conhecimentos Gerais/Legislação** — 10 (dez) questões e **Conhecimentos Específicos** — 15 (quinze) questões, todas perfeitamente legíveis.

Identificando algum problema, informe ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.Sa. não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

Língua Portuguesa

INSTRUÇÃO – As questões de 1 a 15 relacionam-se com os textos seguintes. Leia-os atentamente antes de responder a elas.

Há exageros nas tentativas de controlar o tabagismo no Brasil?

SIM

A cruzada antitabagista segue com força total. Após a obrigatoriedade de exposição daquelas imagens terríveis no maço de cigarros, da suspensão de propagandas e do banimento dos "fumódromos", eis que foi aprovada agora a proibição de sabor nos cigarros. O objetivo da Anvisa está evidente: querem sumir com o tabaco da face da Terra.

- 5
- Há duas maneiras de se criticar esta postura. A primeira delas se inspira em princípios, tais como a liberdade individual. Não cabe ao governo nos proteger de nós mesmos. Viver é sempre uma aventura arriscada. Cada um deve ser livre para escolher como encarar esta jornada, assumindo a responsabilidade por seus atos.
- 10
- Parte da liberdade é o direito de escolher ir ao "inferno" à sua maneira. Ninguém ousaria afirmar que os indivíduos desconhecem os riscos associados ao tabaco. Ainda assim, deve ser um direito inalienável assumir tais riscos, se esse for o desejo. O risco de vício também é conhecido antes de o sujeito começar a fumar. A probabilidade de um indivíduo que fuma contrair um câncer de pulmão pode ser maior, mas impedi-lo de optar pelo risco é solapar sua liberdade mais básica.

- 15
- A adoção de políticas intervencionistas somente com base nas probabilidades significa ignorar o indivíduo e a sua singularidade. Regimes coletivistas, como o nazismo, o comunismo e o fascismo, seguiram esse caminho e desembocaram no totalitarismo, numa sociedade em que o indivíduo passa a ser um simples meio sacrificável pela maioria. Alguns argumentam que o fato de existirem impostos para manter o SUS justifica tal intervenção. Pagamos a conta, então podemos impor restrições aos outros para reduzir o risco de doença. Trata-se de uma linha de raciocínio que leva inexoravelmente ao totalitarismo.
- 20

- A segunda forma de atacar a postura da Anvisa é pelo resultado prático de suas medidas. Ao dificultar a venda legal de cigarro, a agência não faz desaparecer a demanda por ele. Ela apenas transfere a oferta para a informalidade. Empregos e impostos serão perdidos, e o contrabando será alimentado, com o risco agravado pela má qualidade do produto.
- 25

- Se quiser adotar um regime de "saúde total" no âmbito particular, o indivíduo estará usufruindo de um direito seu. Mas quando a coisa vira uma imposição coletivista, a liberdade corre sério perigo. As piores tiranias são feitas em nome do bem geral. Com a consciência limpa, esses tiranos são incansáveis em suas ambições "altruístas".
- 30

Apenas para constar: não fumo.

CONSTANTINO, Rodrigo; *Folha de S. Paulo*, 17/03/2012. (Texto adaptado)

NÃO

35 Há um produto que mata a metade de seus consumidores regulares. São
6 milhões de mortes anuais que podem ser a ele atribuídas, 200 mil das quais no
Brasil. Trata-se da primeira causa evitável de mortes no mundo. Mais de
100 milhões de pessoas morreram em decorrência de seu uso no século XX. Esse
número pode chegar a um bilhão no século XXI, se nada for feito.

40 O produto em discussão causa ainda doenças incapacitantes, provoca
aposentadorias precoces e incontáveis custos sociais, sanitários, ambientais,
econômicos e emocionais. A maioria de seus consumidores se arrepende de ter
iniciado o uso e quer deixar de usá-lo. Seu consumo causa dependência química,
física e psíquica. Nove em cada dez consumidores começam a utilizá-lo antes dos
45 dezoito anos e apenas 5% após os vinte e quatro.

Por trás desse produto, o cigarro, há uma indústria cujo objetivo único é
aumentar o seu consumo e, conseqüentemente, os seus lucros.

Trata-se de uma indústria que comprovadamente mentiu, omitiu e distorceu
fatos e dados científicos. Fomentou falsas pesquisas e pressionou os poderes
50 públicos, através de “lobby” e outras estratégias menos nobres, com o propósito de
evitar qualquer regulamentação do seu produto e da sua atividade.

É evidente que tal indústria precisa de limites. Seus objetivos são
diametralmente opostos aos da saúde pública. Há, contudo, 25 milhões de fumantes
no Brasil e estima-se que um crescente número de adolescentes experimentem
55 cigarros diariamente, o que os torna candidatos potenciais à dependência e às
conseqüências do tabagismo.

No cenário atual, prevenção à iniciação é a palavra de ordem. Está comprovado
e reconhecido em sentenças judiciais, documentos internos das multinacionais do
tabaco e estudos científicos que os alvos das empresas são os jovens, crianças e
60 adolescentes incluídos.

É dever do Estado regular uma indústria e um produto cujos ônus têm sido
impostos unicamente à sociedade. A produção e a comercialização do tabaco estão
na condição de mercado passivo, ou seja, aquele que é juridicamente tolerado, mas
não deve ser promovido pelo Estado. A regulamentação, mais do que necessária, é
65 direito da sociedade.

JOHNS, Paulo e HOMSI, Clarissa; *Folha de S. Paulo*, 17/03/2012. (Texto adaptado)

Questão 1

Assinale a alternativa que contém uma afirmativa que **NÃO** pode ser confirmada pelos textos.

- A) O primeiro texto fala da tirania, ainda que bem intencionada, dos responsáveis pela legislação relativa ao cigarro, enquanto o outro defende que medidas preventivas sejam tomadas pelos órgãos competentes para o bem da sociedade.
- B) Os autores defendem posições com base em seus interesses e hábitos privados no que se refere ao uso do tabaco.
- C) Um dos textos apresenta uma denúncia relacionada à postura aética das indústrias de cigarro, na defesa de seus interesses.
- D) Um dos textos parte dos pressupostos atrelados às liberdades individuais, enquanto o outro apresenta uma abordagem estrutural e social da questão.

Questão 2

Assinale a alternativa que contém um trecho que, **analisado fora do contexto**, apresenta um argumento **CONTRÁRIO** ao próprio texto em que está inserido.

- A) “Não cabe ao governo nos proteger de nós mesmos.” (linhas 7-8)
- B) “No cenário atual, prevenção à iniciação é a palavra de ordem.” (linha 57)
- C) “Pagamos a conta, então podemos impor restrições aos outros para reduzir o risco de doença.” (linhas 21-22)
- D) “Seus objetivos são diametralmente opostos aos da saúde pública.” (linhas 52-53)

Questão 3

Assinale a alternativa que contém uma afirmativa que **NÃO** pode ser confirmada em qualquer dos dois textos.

- A) A imposição de limites na comercialização do cigarro pode implicar maior implementação na oferta e na venda ilegais do produto.
- B) Apesar de o cigarro se constituir na primeira causa de mortes atualmente no mundo, as campanhas e as leis têm reduzido as consequências nefastas do tabagismo.
- C) O princípio da liberdade deve incluir até mesmo a possibilidade de o indivíduo fazer uma opção que acarrete algum mal a si próprio.
- D) O risco é algo inerente à vida humana e seria pretensioso querer erradicá-lo totalmente.

Questão 4

“É evidente que tal indústria precisa de limites. Seus objetivos são diametralmente opostos aos da saúde pública.” (linhas 52-53)

Feitas as adaptações necessárias, os dois períodos acima podem ser ligados, sem que se perca o sentido original, pelo conector

- A) conquanto.
- B) desde que.
- C) entretanto.
- D) visto que.

Questão 5

Desconsideradas outras adaptações no período, assinale a alternativa em que o termo entre colchetes substitui o vocábulo sublinhado sem que se incorra em **erro**.

- A) “A adoção de políticas intervencionistas somente com base nas probabilidades significa ignorar o indivíduo e a sua singularidade.” (linhas 16-17) [SIGNIFICAM]
- B) “A maioria de seus consumidores se arrepende de ter iniciado o uso [...]” (linhas 42-42) [ARREPENDEM]
- C) “[...] e estima-se que um crescente número de adolescentes experimentem cigarros diariamente, o que os torna candidatos potenciais [...]” (linhas 54-55) [TORNAM]
- D) “[...] eis que foi aprovada agora a proibição de sabor nos cigarros.” (linhas 3-4) [APROVADO]

Questão 6

“Trata-se de uma indústria que comprovadamente mentiu, omitiu e distorceu fatos e dados científicos.” (linhas 48-49)

O termo sublinhado completa o sentido

- A) apenas da forma verbal “distorceu”.
- B) das formas verbais “mentiu” e “distorceu”.
- C) das formas verbais “mentiu”, “omitiu” e “distorceu”.
- D) das formas verbais “omitiu” e “distorceu”.

Questão 7

“A probabilidade de um indivíduo que fuma contrair um câncer de pulmão pode ser maior, mas impedi-lo de optar pelo risco é solapar sua liberdade mais básica.” (linhas 13-15)

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta uma afirmativa correta, em relação às estruturas utilizadas no período acima.

- A) Os pronomes lo e sua se referem ao mesmo termo.
- B) A estrutura impedi-lo pode ser substituída por impedir-lhe.
- C) A expressão que fuma restringe e especifica o substantivo indivíduo.
- D) O adjetivo maior contém uma ideia de comparação.

Questão 8

“Regimes coletivistas, como o nazismo, o comunismo e o fascismo, seguiram esse caminho e desembocaram no totalitarismo, numa sociedade em que o indivíduo passa a ser um simples meio sacrificável pela maioria.” (linhas 17-20)

Desconsideradas as alterações de sentido, assinale a alternativa que contém uma estrutura que apresenta **ERRO** ao substituir-se a expressão sublinhada.

- A) [...] à qual o indivíduo se submete em favor da vontade da maioria.
- B) [...] da qual se baseia predominantemente nas necessidades da maioria.
- C) [...] diante da qual o indivíduo se curva, tendo em vista os interesses coletivos.
- D) [...] na qual prevalece a vontade da maioria em detrimento dos anseios particulares.

Questão 9

Assinale a alternativa em que a oração sublinhada **NÃO** corresponde à análise apresentada entre os colchetes.

- A) “Alguns argumentam que o fato de existirem impostos para manter o SUS justifica tal intervenção.” (linhas 20-21) [IDEIA DE FINALIDADE]
- B) “Ao dificultar a venda legal de cigarro, a agência não faz desaparecer a demanda por ele.” (linhas 25-26) [IDEIA DE CONCESSÃO]
- C) “Esse número pode chegar a um bilhão no século 21, se nada for feito.” (linhas 38-39) [IDEIA DE CONDIÇÃO]
- D) “Pagamos a conta, então podemos impor restrições aos outros para reduzir o risco de doença.” (linhas 21-22) [IDEIA DE CONCLUSÃO]

Questão 10

“Há, contudo, 25 milhões de fumantes no Brasil e estima-se que um crescente número de adolescentes experimentem cigarros diariamente, o que os torna candidatos potenciais à dependência e às consequências do tabagismo.” (linhas 53-56)

O pronome sublinhado se refere ao vocábulo

- A) adolescentes
- B) cigarros
- C) fumantes
- D) milhões

Questão 11

“Empregos e impostos serão perdidos, e o contrabando será alimentado, com o risco agravado pela má qualidade do produto.” (linhas 26-28)

Assinale a alternativa em que a nova redação apresenta, com correção gramatical, outra forma de voz passiva do trecho sublinhado.

- A) Com o risco agravado pela má qualidade do produto, perder-se-ão empregos e impostos e alimentar-se-á o contrabando.
- B) O risco agravado pela má qualidade do produto fará com que se percam empregos e impostos e com que se alimente o contrabando.
- C) Perder-se-ão empregos e impostos e se alimentará o contrabando com o risco agravado pela má qualidade do produto.
- D) Terão perdido empregos e impostos e terão alimentado o contrabando com o risco agravado pela má qualidade do produto.

Questão 12

Assinale a alternativa em que a utilização das aspas permite entender que o vocábulo destacado foi utilizado num sentido diferente do que efetivamente significa.

- A) “Com a consciência limpa, esses tiranos são incansáveis em suas ambições ‘altruístas’.” (linhas 32-33)
- B) “Fomentou falsas pesquisas e pressionou os poderes públicos, através de ‘lobby’ e outras estratégias menos nobres [...]” (linhas 49-50)
- C) “[...] da suspensão de propagandas e do banimento dos ‘fumódromos’, eis que foi aprovada agora a proibição de sabor nos cigarros.” (linhas 2-4)
- D) “Se quiser adotar um regime de ‘saúde total’ no âmbito particular, o indivíduo estará usufruindo de um direito seu.” (linhas 29-30)

Questão 13

“Por trás desse produto, o cigarro, há uma indústria cujo objetivo único é aumentar o seu consumo e, conseqüentemente, os seus lucros.” (linhas 46-47)

Assinale a alternativa em que a nova redação mantém o sentido básico, sem que se incorra em **erro**.

- A) Há o cigarro por trás desse produto, onde a indústria tabagista tem o objetivo único de aumentar os lucros como consequência do aumento do consumo.
- B) Há uma indústria por trás desse produto, o cigarro, em cujo único objetivo dela é aumentar o consumo e, conseqüentemente, os lucros.
- C) O aumento do consumo desse produto, o cigarro, constitui-se no único objetivo aonde a forma de aumento de lucro está por trás da indústria tabagista.
- D) Por trás do cigarro há uma indústria que tem como único objetivo o aumento do consumo do cigarro e, conseqüentemente, os lucros da empresa.

Questão 14

Desconsideradas as alterações de sentido, assinale a alternativa que contém uma nova redação que **NÃO** apresenta **erro** quanto à concordância verbal.

- A) “A primeira delas se inspira em princípios, tais como a liberdade individual.” (linhas 6-7)
Princípios tais como a liberdade individual inspira a primeira delas.
- B) “Alguns argumentam que o fato de existirem impostos para manter o SUS justifica tal intervenção.” (linhas 20-21)
O fato de haver impostos para manter o SUS justifica tal intervenção, segundo argumentam alguns.
- C) “Está comprovado e reconhecido em sentenças judiciais, documentos internos das multinacionais do tabaco e estudos científicos que os alvos das empresas são os jovens, crianças e adolescentes incluídos.” (linhas 57-60)
Sentenças judiciais, documentos internos das multinacionais do tabaco e estudos científicos permitem comprovar e reconhecer que os alvos desse tipo de empresa é os jovens, incluindo-se crianças e adolescentes.
- D) “Nove em cada dez consumidores começam a utilizá-lo antes dos dezoito anos e apenas 5% após os vinte e quatro.” (linhas 44-45)
Começa a utilizar o cigarro antes dos dezoito anos, nove em cada dez consumidores e apenas 5% começa a utilizá-lo após os vinte e quatro.

Questão 15

“[...] o que os torna candidatos potenciais à dependência e às consequências do tabagismo.” (linhas 55-56)

Assinale a alternativa em que, desconsideradas as alterações de sentido, a substituição da expressão sublinhada **NÃO** acarreta erro quanto ao uso do sinal indicativo da crase.

- A) [...] à dependência total e à algumas das tão divulgadas consequências do tabagismo.
- B) [...] à essa enorme dependência e às consequências perversas do tabagismo.
- C) [...] à total dependência e às consequências já conhecidas do tabagismo.
- D) [...] à uma certa dependência e às inúmeras consequências do tabagismo.

Conhecimentos Gerais/Legislação

Questão 16

Ao estudo das relações entre seres vivos e ambiente damos o nome de _____.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do trecho acima.

- A) Ecologia
- B) Ecossistema
- C) Meio ambiente
- D) Natureza

Questão 17

Para análise e para facilitar a compreensão, Covre (1993) divide a cidadania em termos de direitos civis, políticos e sociais.

Segundo a referida autora, é **INCORRETO** afirmar que os direitos políticos dizem respeito

- A) à convivência com os outros homens em organismos de representação direta ou indireta.
- B) ao direito de se dispor do próprio corpo, locomoção e segurança.
- C) ao direito de ter livre expressão de pensamento e prática política e religiosa.
- D) à deliberação do homem sobre sua vida.

Questão 18

De acordo com Valls (1996), a ética é um conceito que sempre esteve presente em todas as sociedades.

Analise as seguintes afirmativas referentes à ética e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () A ética contemporânea preocupa-se com o julgamento do sistema econômico como um todo. O bem e o mal existem apenas nas consciências individuais.
- () Os valores éticos podem se transformar, assim como a sociedade se transforma.
- () A ética, tradicionalmente, é entendida como uma reflexão científica ou filosófica sobre os costumes ou sobre as ações humanas.
- () A ética pode ser o estudo das ações ou dos costumes e pode ser a própria realização de um tipo de comportamento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (F) (V) (V) (V)
- B) (V) (F) (F) (V)
- C) (V) (V) (V) (F)
- D) (F) (V) (F) (V)

Questão 19

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o Conselho Tutelar é um órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.

De acordo com o trecho acima, assinale com **V** as afirmativas **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Em cada município haverá, no mínimo, um conselho tutelar composto de seis membros escolhidos pela comunidade.
- () Os membros escolhidos terão de cumprir o mandato de dois anos.
- () Para ser membro de um conselho tutelar, o candidato deverá ter idade superior a vinte e um anos.
- () O candidato deverá obrigatoriamente residir no município.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (V) (V) (F) (V)
- B) (F) (F) (V) (V)
- C) (V) (F) (V) (F)
- D) (F) (V) (F) (V)

Questão 20

De acordo com o Art. 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao conselho tutelar os seguintes casos, **EXCETO**

- A) maus tratos envolvendo seus alunos.
- B) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- C) elevados níveis de aprovação.
- D) elevados níveis de repetência.

Questão 21

Um servidor efetivo e estável do Município de Patrocínio poderá perder o cargo, **EXCETO**

- A) mediante processo de avaliação periódica de desempenho em que seja assegurada ampla defesa.
- B) em virtude de sentença judicial transitada em julgado.
- C) em razão da extinção do cargo, quando não seja possível o seu aproveitamento em outro cargo.
- D) mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.

Questão 22

É realizado concurso público no Município de Patrocínio para o provimento de 30 vagas de um determinado cargo.

Considerando os direitos garantidos às pessoas deficientes, é **CORRETO** afirmar que, na hipótese,

- A) serão reservadas três vagas para pessoas com deficiência.
- B) os candidatos com deficiência disputarão apenas as vagas reservadas.
- C) os candidatos com deficiência, para serem aprovados, deverão atingir a nota mínima estabelecida para todos os candidatos.
- D) a classificação dos candidatos com deficiência no cômputo geral não será objeto de publicação.

Questão 23

Apesar de ter respondido a processo administrativo disciplinar durante o período de interstício, João, que é servidor público efetivo do Município de Patrocínio, obteve direito à progressão na carreira.

Na hipótese e consideradas as normas sobre progressão, é **CORRETO** afirmar

- A) que João mudou de classe após a referida movimentação na carreira.
- B) que o tempo em que esteve respondendo a processo disciplinar não foi contado para fins da progressão.
- C) que a progressão pode ter sido obtida por mérito ou por titulação e qualificação.
- D) que, para fins de progressão por titulação e qualificação, João poderá ter tido considerados até três títulos obtidos no biênio.

Questão 24

Analise as seguintes afirmativas concernentes à Lei n. 11.114, de 16 de maio de 2005.

- I. Altera alguns artigos da Lei n. 9.394 de 20 de dezembro de 1996.
- II. Institui as diretrizes da educação especial na educação básica.
- III. Estabelece as diretrizes curriculares nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.
- IV. Tem o objetivo de tornar obrigatório o início do ensino fundamental aos seis anos de idade.

A partir dessa análise, pode-se concluir que estão **CORRETAS**

- A) apenas as afirmativas I e III.
- B) apenas as afirmativas I e IV.
- C) apenas as afirmativas II e III.
- D) apenas as afirmativas II e IV.

Questão 25

Considerando a Constituição do Estado e Minas Gerais, é **INCORRETO** afirmar que a garantia de educação pelo Poder Público se dá mediante

- A) atendimento gratuito em creche e pré-escola.
- B) ensino fundamental, obrigatório e gratuito.
- C) expansão da oferta de ensino noturno regular e de ensino supletivo, adequado às condições do educando.
- D) pleno exercício dos direitos culturais.

Conhecimentos Específicos

INSTRUCTIONS - Read the text and answer questions 26 to 33.

English Language Learners and the Power of Personal Stories

By LARRY FERLAZZO

Community organizers talk about the difference between “irritation” and “agitation.” We tend to irritate people when we push them to do what we want them to do. But we can agitate people when we challenge them to take action on something that they believe is in their self-interest. That’s when we can “light a fire”.

The key element? Looking at what your students bring to the classroom through the lens of “assets” rather than through the lens of “deficits.” The following five steps can help you do just that:

Step 1: _____

We know that supportive school relationships are particularly important for English Language Learners. We also know that low-anxiety situations are critical for second-language acquisition.

One simple method for strengthening peer-to-peer relationships is to ask students to speak and write about their lives regularly in small, casual, low-stress ways so that they begin to identify common experiences and desires across cultures and levels.

Step 2: Learning New Information Through Connections to Prior Knowledge and Personal History:

Numerous researchers on the brain and learning have found that students are able to learn new information better and more efficiently if they are asked to explicitly connect it with something they already know. Making a place in the classroom for students to tell stories about their lives, families, and cultures that relate to the subject matter you’re studying can help them connect deeply to a topic and give them context for understanding it.

Step 3. Developing Student Leadership Abilities Through Self-Efficacy in Literacy

The qualities experts identify as those of a successful language learner share great overlap with the qualities community organizers have identified in good leaders: in both cases they are individuals _____ are intrinsically motivated, willing to take risks and learn from mistakes, willing to engage with and teach others, and, importantly, have a strong sense of self-efficacy, or self-confidence.

One way to build self-efficacy in your students is by naming and having them practice the skills and strategies of successful learners. If students can monitor their own learning, and

know they have an arsenal of internal skills and strategies to call upon, they are more willing to take risks, learn from mistakes, and help others.

Step 4: Learning By Doing, or Moving From Stories to Action

By using the problem-based learning strategy (in which students are challenged to work in groups and identify a solution to a real-life problem), my students organized a school assembly where they and their families could meet with job-training providers. They also successfully pushed for programs that were more accessible to local neighborhood residents, including having these programs provided closer to the school.

Step 5: Reflection, or How Seeing Stories in a New Light Prepares Students for the Future

When studying how Native Americans in California were treated during the Spanish conquest, I asked students, “If you were a Native American, how do you think you would have reacted?” Many immediately responded that they were sure they would have violently fought against the Spaniards. Then I asked them, “Have you or your families ever been in a similar situation and, if so, what did you do?”

Once students heard what had happened to some of their classmates from other countries who had actually tried heroic armed resistance against an overwhelming foe, they realized it might not be as simple as they’d thought. Suddenly they weren’t quite as disdainful of the choice many Native Americans made to live under the Spaniards instead of being killed. Community organizers call this a “judgment” — a conclusion reached after talking with others — as opposed to an “opinion,” which is a feeling based only on one’s own thoughts. This then led to students sharing instances in their lives when they were sure they were right and others were wrong, whether with friends, family or teachers. All confessed that they had never thought at the time about the reasons their friends, parents or teachers might have had for their actions. The point of this classroom story is not, of course, to promote that the idea that slavery is good. Instead, it is to illustrate that reflection can deepen learning about the past, present, and future.

Available at: < <http://learning.blogs.nytimes.com/2010/06/10/english-language-learners-and-the-power-of-personal-stories/>>.Adapted. Access on: Mar 17th, 2012.

Question 26

The **main** purpose of this text is to point out that

- A) challenging language learners to do something of their self-interest is distressing.
- B) pushing language students to do what teachers want them to do is necessary.
- C) reflecting on experiences is critical to help students acquire a second language.
- D) sharing stories is beneficial to engage language learners in successful learning.

Question 27

The word “asset” in: *Looking at what your students bring to the classroom through the lens of “assets” rather than through the lens of “deficits.”* means

- A) concern.
- B) difficulty.
- C) issue.
- D) resource.

Question 28

An appropriate title for **Step 1** is:

- A) Building relationships through finding commonalities
- B) Encouraging students to reflect on their experiences
- C) Lecturing about interesting and motivating issues
- D) Providing lots of activities for speaking practices

Question 29

The correct relative pronoun to complete the sentence, from Step 3: “...*they are individuals _____ are intrinsically motivated, willing to take risks and learn from mistakes,....*” is

- A) when.
- B) which.
- C) who.
- D) whose.

Question 30

Read the sentence, from Step 3: “*If students can monitor their own learning, and know they have an arsenal of internal skills and strategies to call upon, they are more willing to take risks, learn from mistakes, and help others.*”

The word ‘others’ refers to

- A) mistakes.
- B) risks.
- C) strategies.
- D) students.

Question 31

Write **True (T)** or **False (F)** for the sentences, according to the text.

- () When students tell stories in class related to what is being studied, they have the opportunity to make connections to the subject and contextualize it for better understanding.
- () Taking risks and learning from mistakes can hinder the development of a strong sense of self-efficacy, or self confidence.
- () Learning by doing (Step 4) has a focus on learning by application of strategies to authentic situations.
- () Listening to stories allows students to gain a new perspective on a subject which can prepare them for their future.

The **correct** sequence is:

- A) (F) (F) (T) (T)
- B) (F) (T) (F) (F)
- C) (T) (F) (T) (T)
- D) (T) (T) (F) (F)

Question 32

The pronoun “*they*” in: “All confessed that *they* had never thought at the time about the reasons their friends, parents or teachers might have had for their actions.” refers to

- A) friends.
- B) parents.
- C) students.
- D) teachers.

Question 33

The word “*instead*” in: “*Instead, it is to illustrate that reflection can deepen learning about the past, present, and future.*” can be replaced with

- A) besides that.
- B) in its place.
- C) likewise.
- D) moreover.

INSTRUCTIONS – Here are some questions professor Ferlazzo suggests to encourage reflection in class. Read the text and answer question **34** and **35**.

There is abundant research showing the importance of reflection in the education process. One way to encourage students to reflect is just by asking them to respond to simple questions such as:

- What is the most important thing you learned today? Why do you think it's important?
- What could you _____ differently today to learn more, or to help others learn more?
- What are two things you could tell your parents or guardians that you learned in class today? Why would you choose those two things?

You can have students reflect daily if you save two or three minutes at the end of each class session and hand them an "Exit Slip" with one or more of these questions on it. They can briefly fill them out, and hand them to you as they leave class.

Available at: < <http://learning.blogs.nytimes.com/2010/06/10/english-language-learners-and-the-power-of-personal-stories/>>.Adapted. Access on: Mar 17th, 2012.

Question 34

According to Ferlazzo, in order to have students reflect on their learning process,

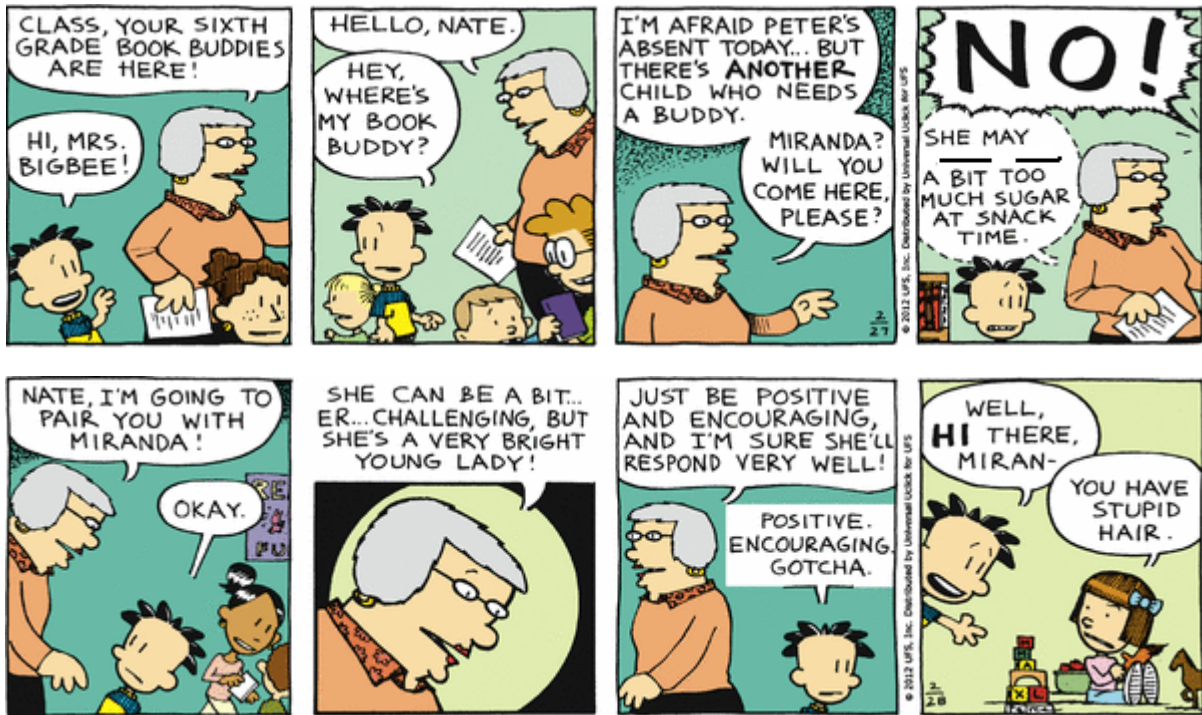
- A) teachers need to have time and ask parents or guardians to assist them.
- B) teachers should study researches about the benefit of reflection in class.
- C) they have to be trained to fill out questionnaires during class sessions.
- D) they should be asked one or more questions about it at the end of class.

Question 35

The correct verb form to complete the question: "*What could you _____ differently today to learn more, or to help others learn more?*" is

- A) been doing.
- B) had done.
- C) have done.
- D) were doing.

INSTRUCTIONS – Read the cartoons and answer questions 36 to 40.



Available at: < <http://www.gocomics.com/bignate/2012/02/27>; <http://www.gocomics.com/bignate/2012/02/28>>
Access on: Mar 17th, 2012

Question 36

Miranda's attitude towards Mrs. Bigbee and Nate is

- A) agreeable.
- B) dreadful.
- C) helpful.
- D) pleasant.

Question 37

The word '*buddy*' means

- A) guest.
- B) instructor.
- C) pal.
- D) visitor.

Question 38

Complete the teacher's sentence, 'She may _____ a bit too much sugar at snack time.', with the correct grammar so as to make meaning.

- A) has had
- B) have had
- C) will have
- D) would have

Question 39

Imagine you're telling someone what Mrs. Bigbee said. You say: "Mrs. Bigbee told Nate that she _____ sure Miranda _____ respond very well."

The **correct** words that correctly complete the sentence above are:

- A) is – will
- B) was – would
- C) will be – will
- D) would be – would

Question 40

One characteristic of comic strips is the use of informal language. The expression "Gotcha" (second strip, third panel), in this context, corresponds to

- A) I don't have a clue.
- B) I understand.
- C) I've got you.
- D) Never mind.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**