

Leia o texto para responder as questões

### **A violência das leis**

“Muitas constituições foram criadas - a começar pela inglesa e a Americana, terminando com a Japonesa e a Turca - de modo a fazer com que as pessoas acreditassem que todas as leis estabelecidas atendiam a desejos expressos pelo povo. Mas a verdade é que não só nos países autocráticos, como naqueles supostamente mais livres - como a Inglaterra, a América, a França e outros - as leis não foram feitas para atender a vontade da maioria, mas sim a vontade daqueles que detêm o poder. Portanto elas serão sempre, e em toda parte, aqueles que mais vantagens possam trazer à classe dominante e aos poderosos. Em toda a parte e sempre, as leis são impostas utilizando os únicos meios capazes de fazer com que algumas pessoas se submetam à vontade de outras, isto é, pancadas, perda da liberdade e assassinato. Não há outro meio.

Nem poderia ser de outro modo, já que as leis são uma forma de exigir que determinadas regras sejam cumpridas e de obrigar determinadas pessoas a cumpri-las (ou seja, fazer o que outras pessoas querem que elas façam) e isso só pode ser obtido com pancadas, com a perda da liberdade e com a morte. Se as leis existem, é necessário que haja uma força capaz de fazer com que alguns seres se submetam à vontade de outros e esta

força é a violência. Não a violência simples, que alguns homens usam contra seus semelhantes em momento de paixão, mas uma violência organizada, usada por aqueles que têm o poder nas mãos para fazer com que os outros obedeçam à sua vontade.

Desse modo, a essência da Legislação não está no Sujeito, no Objeto, no Direito, na idéia do domínio da vontade coletiva do povo ou em qualquer outra condição tão confusa e indefinida, mas sim no fato de que aqueles que controlam a violência organizada dispõe de poderes para forçar os outros a obedecer-lhes, fazendo aquilo que eles querem que seja feito.

Assim, uma definição exata e irrefutável para legislação, que pode ser entendida por todos, é esta: “As leis são regras feitas por pessoas que governam por meio da violência organizada que, quando não acatadas, podem fazer com que aqueles que se recusam a obedecer-lhes sofram pancadas, a perda da liberdade e até mesmo a morte”.

(Leon Tolstoi, A escravidão de nosso tempo)

---

01) Segundo o texto, qual é o conceito errôneo que as pessoas fazem da legislação?

- a) Pensa-se verdadeiramente que as constituições foram criadas pelos japoneses;
- b) Pensa-se erroneamente que as leis são criadas com o objetivo de defender os direitos do povo, da coletivamente;

- c) Pensa-se sinceramente que a legislação deixa os países mais livres;
- d) Pensa-se verdadeiramente que as leis foram criadas para atender a vontade da maioria.

---

02) Segundo Tolstoi, o objetivo verdadeiro da criação das leis é:

- a) O objetivo é atender a vontade do povo;
- b) O objetivo é atender os desejos expressos da maioria;
- c) O objetivo da lei é trazer vantagem à classe dominante, aos poderosos, atender aos seus interesses;
- d) O objetivo é atender as constituições Inglesa e Americana.

---

03) O conceito de "**violência organizada**" apresentada pelo autor é:

- a) É a forma de fazer com que todas as pessoas descumpram a lei;
- b) É o mecanismo "legal" de impor as leis quando não são atacadas pelo povo: violência física, perda de liberdade (prisão) ou mesmo a morte;
- c) É o modo de fazer com que as pessoas acreditem que todas as leis estabelecidas atendam o povo;
- d) É a forma "legal" de atender a vontade da maioria daqueles que tem menos poder.

---

04) "*Assim, uma definição **exata** e **irrefutável** para legislação.... As leis são regras feitas por pessoas que governam por meio da violência organizada que, quando não acatamos...*"

No trecho, os vocábulos destacados podem ser substituídos respectivamente, sem prejuízo do seu sentido na frase por:

- a) precisa e incontrastável;
- b) certa e contentável;
- c) vaga e revogável;
- d) indeterminada e irrespondível.

---

05) "**Desse modo**, a essência da Legislação não está no Sujeito, no Objeto, no Direito, na idéia do domínio da vontade coletiva do povo ou em qualquer outra condição tão confusa e indefinida..."

A expressão que substitui o termo destacado na frase acima sem alterar seu sentido é:

- a) Depois;
- b) Porque;
- c) Assim;
- d) Ao invés disso.

---

06) Observe a correlação entre as palavras e marque a alternativa em que uma das correlações é feita de maneira **INCORRETA**:

- a) Conter – contenção;
- b) Oprimir – opressão;
- c) Deter – detenção;
- d) Reter – retenção.

---

07) "*Muitas constituições foram criadas - a começar pela inglesa e a Americana, terminando com a Japonesa e a Turca - de modo a fazer com que as pessoas acreditassem que todas as leis estabelecidas atendiam a desejos expressos pelo povo.*"

O travessão (-) no trecho acima foi utilizado para :

- a) indicar enumeração;
- b) indicar continuação de um pensamento;
- c) separar orações coordenadas extensas;
- d) destacar termos explicativos.

---

08) Dadas as palavras:

- I. Atravez
- II. cortex
- III. Atrás

Constatamos que está (estão) devidamente grafada (s):

- a) Apenas a palavra I;
- b) Apenas a palavra III;
- c) Apenas a palavra II;
- d) Todas as palavras.

---

09) Dadas as sentenças:

- I. ....o erro, o documento foi aceito.
- II. O homem portou-se com.....e boas maneiras.
- III. Se as leis forem.....as penalidades serão aplicadas.

Assinale a alternativa que completa corretamente os pontilhados acima, respectivamente.

- a) Retificado – descrição – infringidas;
- b) Ratificado – descrição – infringidas;
- c) Retificado – descrição – infligidas;
- d) Ratificado – descrição – infligidas.

---

10) Marque a opção que contém uma locução adjetiva:

- a) A bicicleta é inglesa;
- b) Achei um lápis azul;
- c) Esta é a torneira de água fria;
- d) Ele é um homem corajoso.

<p style="text-align: center;"><b>PROVA Nº 43</b> <b>Conhecimentos didáticos e pedagógicos</b></p>
--

11) "Segundo Perrenoud (1999), nossas práticas de avaliação são atravessadas por duas lógicas não necessariamente excludentes: a formativa e a somativa. Qual das afirmativas abaixo se refere à lógica somativa:

- a) se relaciona mais ao produto demonstrado pelo aluno em situações previamente estipuladas e definidas pelo professor, e se materializa na nota, objeto de desejo e sofrimento dos alunos, de suas famílias e até do próprio professor.
- b) preocupa-se com o processo de apropriação dos saberes pelo aluno, os diferentes caminhos que percorre, mediados pela intervenção ativa do professor, a fim de promover a regulação das aprendizagens;
- c) Busca reverter uma eventual rota do fracasso e reinsere o aluno no processo educativo;
- d) Não se apóia em uma lógica ou em uma concepção classificatória de avaliação cuja função, ao final de uma unidade de estudos, semestre ou ano letivo, é a de verificar se houve aquisição de conhecimento.

---

12) Sobre a educação especial é correto afirmar, Exceto:

- a) Refere-se a modalidade do sistema educacional que deve ser oferecida e ampliada na rede regular de ensino para educandos com necessidades educacionais especiais;

- b) Articula-se com a educação infantil no seu objetivo de garantir oportunidades sócio-educacionais à criança;
  - c) Refere-se ao conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança, podendo modificar a sua prática conforme necessidades apresentadas pelas crianças;
  - d) Deve promover o desenvolvimento e aprendizagem da criança, ampliando dessa forma, suas experiências.
- 

13) O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil apresenta diversas características relevantes.

Qual das afirmativas abaixo se refere à característica da "adequação":

- a) elaboração do currículo conforme a avaliação dos interesses, habilidades e necessidades das crianças;
  - b) o conteúdo curricular tem estrutura aberta, que permite a introdução de novos elementos e a modificação dos existentes;
  - c) os referenciais devem gerar diferentes propostas pedagógicas atendendo as demandas e peculiaridades de cada região;
  - d) a organização interna é consistente com uma ordenação didática que facilita a compreensão do seu conteúdo curricular e sua relação com os componentes que a integram.
- 

14) Acerca do currículo para a educação infantil em sua primeira etapa (de zero a três anos) é correto afirmar, EXCETO:

- a) encontra-se definido no documento Referencial Curricular Nacional de Educação Infantil(RCNEI);

- b) ao ser desenvolvido pode ser flexibilizado;
  - c) Não há permissão para que se promova adequação às necessidades educacionais especiais das crianças;
  - d) O referencial curricular serve de base para a organização de planos individuais de intervenção, de orientação para a previsão de técnicas e materiais pertinentes e para embasar as ações integrantes da equipe multiprofissional.
- 

15) A \_\_\_\_\_ deve buscar a articulação entre os vários aspectos da vida cidadã (a saúde, a sexualidade, a vida familiar e social, o meio ambiente, o trabalho, a ciência e a tecnologia, a cultura, as linguagens) com as áreas de conhecimento (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Língua Estrangeira, Educação Artística, Educação Física e Educação Religiosa).

A expressão que preenche adequadamente a lacuna acima é:

- a) composição curricular;
  - b) Lei de Diretrizes e Bases da Educação;
  - c) Avaliação;
  - d) Educação Infantil.
- 

16) Significa a interdependência, interação e comunicação entre campos do saber, ou disciplinas, o que possibilita a integração do conhecimento em áreas significativas:

- a) Transdisciplinaridade;
  - b) Interdisciplinaridade;
  - c) Transversalidade;
  - d) Pluridisciplinariedade.
-

17) Nome dado o currículo que diz respeito àquelas aprendizagens que fogem ao controle da própria escola e do professor e passam quase despercebidas, mas que têm uma força formadora muito intensa:

- a) Currículo real;
  - b) Currículo formal;
  - c) Currículo padrão;
  - d) Currículo oculto.
- 

18) Representam competências relacionadas à prática de ensinar, EXCETO:

- a) Envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho;
  - b) Utilizar novas tecnologias;
  - c) Não participar ou interferir na administração da escola;
  - d) Informar e envolver os pais.
- 

19) São competências diretamente relacionadas à "administração da progressão das aprendizagens", EXCETO:

- a) Conceber e administrar situações-problema ajustadas ao nível e às possibilidades dos alunos;
  - b) Observar e avaliar os alunos em situações de aprendizagem, de acordo com uma abordagem informativa;
  - c) Favorecer a definição de um projeto pessoal do aluno;
  - d) Adquirir uma visão longitudinal dos objetivos do ensino.
- 

20) O estágio do ensino atrelado ao controle dos conhecimentos adquiridos pelos alunos é denominado de:

- a) Planejamento Didático;
  - b) Avaliação;
  - c) Análise Motivacional;
  - d) Projeto Pedagógico.
- 

21) Todas as afirmativas abaixo estão relacionadas à percepção de que é preciso "trabalhar a partir da representação dos alunos", EXCETO:

- a) A escola não constrói a partir do zero;
  - b) O aluno não é uma tábua rasa, uma mente vazia;
  - c) O ensino, por vezes, choca-se de frente com as concepções dos aprendizes;
  - d) O professor deve ser capaz de desconstruir por completo e de imediato as concepções prévias dos aprendizes.
- 

22) São competências relacionadas às necessidades motivacionais do ensino, EXCETO:

- a) Favorecer a definição de um projeto pessoal do aluno;
  - b) Instituir regras inegociáveis e imutáveis para os alunos, que tenham relação apenas com a percepção de mundo do professor.
  - c) Oferecer atividades opcionais de formação, com liberdade de escolha, pelo aluno, entre as opções apresentadas;
  - d) Instituir e fazer funcionar um conselho de alunos.
- 

23) Para PERRENOUD, a faculdade de mobilizar um conjunto de recursos cognitivos – como saberes, habilidades e informações – para solucionar com pertinência e eficácia uma série de situações se refere à:

- a) Competência em educação;
  - b) Projeto Pedagógico;
  - c) Equilíbrio educacional;
  - d) Capacidade cognitiva.
- 

24) A certificação, ou seja, a emissão de um diploma que garante que o seu detentor recebeu uma formação, e assumida, segundo PERRENOUD, por qual função tradicional do contexto escolar:

- a) Controle;
- b) Avaliação;
- c) Planejamento;
- d) Administração Escolar.

**PROVA Nº 57 – ESPECÍFICA  
TNS/PEDAGOGO/S. PEDAGÓGICO**

25) São aspectos que devem ser considerados na elaboração de um instrumento de avaliação, EXCETO:

- a) Utilização de uma linguagem clara;
  - b) Estar coerente com os propósitos do ensino;
  - c) Explorar a capacidade de leitura e de escrita, bem como o raciocínio;
  - d) A descontextualização daquilo que se investiga.
- 

26) O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, EXCETO:

- a) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
  - b) gratuidade do ensino público em estabelecimentos públicos e privados;
  - c) valorização da experiência extra-escolar;
  - d) coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- 

27) O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de, EXCETO:

- a) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino;
  - b) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
  - c) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;
  - d) atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade;
- 

28) Efetuar a matrícula dos menores, a partir dos seis anos de idade, no ensino fundamental é dever:

- a) Do Município;
  - b) Do Prefeito Municipal;
  - c) Dos Pais e Responsáveis;
  - d) Da Secretaria de Educação.
- 

29) A elaboração e execução da proposta pedagógica é de responsabilidade:

- a) Do estabelecimento de ensino;
  - b) Da secretaria estadual de educação;
  - c) Do Ministério da Educação;
  - d) Do Conselho Municipal de Educação.
- 

30) É de responsabilidade do estabelecimento de ensino notificar acerca da relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei aos seguintes órgãos/entidades, EXCETO:

- a) ao Conselho Tutelar do Município;
- b) ao juiz competente da Comarca;
- c) ao respectivo representante do Ministério;
- d) ao Ministério da Educação.

---

31) A seguir estão listadas incumbências determinadas por lei aos docentes, EXCETO:

- a) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- b) informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos;
- c) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- d) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

---

32) Os sistemas municipais de ensino compreendem, EXCETO:

- a) as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal;
- b) as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;
- c) as instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada;
- d) órgãos municipais de educação.

---

33) As instituições de ensino criadas ou incorporadas, mantidas e administradas pelo Poder Público são denominadas de:

- a) Comunitárias;
- b) Públicas;
- c) Confessionais;
- d) Filantrópicas.

34) Compõem a educação escolar básica, EXCETO:

- a) Educação infantil;
- b) Ensino fundamental;
- c) Ensino médio;
- d) Ensino extra-curricular.

---

35) A carga horária mínima anual para a educação básica deve ser de:

- a) 600 horas;
- b) 700 horas;
- c) 800 horas;
- d) 900 horas.

---

36) a classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita:

- a) por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola;
- b) por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas;
- c) independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino;
- d) Por ofício, mediante determinação emitida pelo Secretário Municipal de Saúde, independente de qualquer avaliação do aluno e de sua vida escolar pregressa.

---

37) A frequência mínima exigida para aprovação do aluno na educação básica é de:

- a) 60% do total de horas letivas;
- b) 65% do total de horas letivas;
- c) 70% do total de horas letivas;
- d) 75% do total de horas letivas.

38) A expedição históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos cabe:

- a) À Secretaria Municipal de Educação;
- b) À instituição de ensino;
- c) Ao Ministério da Educação;
- d) À Secretaria Estadual de Educação.

---

39) "Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela."

Os currículos devem abranger, obrigatoriamente o estudo, EXCETO:

- a) da religião predominante na localidade com frequência obrigatória;
- b) da língua portuguesa;
- c) da matemática;
- d) do conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil;

---

40) Os conteúdos curriculares da educação básica observarão as seguintes diretrizes, EXCETO:

- a) A não obrigatoriedade do ensino da educação física;
- b) consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
- c) a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- d) orientação para o trabalho.

41) A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até:

- a) quatro anos de idade;
- b) cinco anos de idade;
- c) seis anos de idade;
- d) sete anos de idade.

---

42) O ensino fundamental obrigatório, deve ter duração de:

- a) 6 (seis) anos;
- b) 7 (sete) anos;
- c) 8 (oito) anos;
- d) 9 (nove) anos.

---

43) Sobre a educação de jovens e adultos é correto afirmar, EXCETO:

- a) É destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria;
- b) Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames;
- c) O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si;
- d) A educação de jovens e adultos não pode articular-se com a educação profissional.

---

44) Considerar-se-ão como de manutenção e desenvolvimento do ensino as despesas realizadas com vistas à consecução dos objetivos básicos das instituições educacionais de



todos os níveis, compreendendo as que se destinam a, EXCETO:

- a) pessoal docente e demais trabalhadores da educação, mesmo quando em desvio de função ou em atividade alheia à manutenção e desenvolvimento do ensino;
- b) aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino;
- c) uso e manutenção de bens e serviços vinculados ao ensino;
- d) realização de atividades-meio necessárias ao funcionamento dos sistemas de ensino.

---

45) Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais é correto afirmar, EXCETO:

- a) Representam referenciais para a renovação e reelaboração da proposta curricular;
- b) Não deve ser utilizado como auxílio para o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo professor;
- c) reforçam a importância de que cada escola formule seu projeto educacional, compartilhado por toda a equipe, para que a melhoria da qualidade da educação resulte da corresponsabilidade entre todos os educadores;
- d) ao reconhecerem a complexidade da prática educativa, buscam auxiliar o professor na sua tarefa de assumir, como profissional, o lugar que lhe cabe pela responsabilidade e importância no processo de formação do povo brasileiro.

---

46) A avaliação deve orientar a aprendizagem, sendo assim é importante que a avaliação:

- I. Seja considerada uma das mais importantes ferramentas à disposição dos professores para alcançar o principal objetivo da escola: fazer todos os estudantes avançarem.
- II. Nos oriente sobre o nível atual de desempenho do aluno.
- III. Ajude a tomar as decisões que possibilitem atingir os resultados esperados.
- IV. Classifique cada aluno em relação a turma.

Estão corretas:

- a) Somente I e II;
- b) Somente I, II e III;
- c) Somente I, III e IV;
- d) Somente II e IV.

---

47) No que se refere as atribuições do supervisor escolar é correto o que se afirma em:

- a) A função do supervisor escolar está centrada especificamente na ação dos professores em sala de aula;
- b) Problemas de indisciplina em sala não são da alçada do supervisor escolar e sim do Orientador de aprendizagem;
- c) O supervisor pode, na sua função, promover encontros semestrais, para divulgação das ações pedagógicas desenvolvidas pelo professor em cada semestre (experiências individuais que obtiveram êxito);
- d) O supervisor não deverá manter contato individual com cada professor, deverá optar sempre pelo encontro coletivo.

---

48) Data de \_\_\_\_\_ o primeiro registro legal sobre a atuação do Supervisor Escolar no Brasil. Neste período estes profissionais executavam as normas 'prescritas' pelos órgãos superiores, e eram chamados de 'orientadores pedagógicos' ou 'orientadores de escola', tendo como

função básica à inspeção (ANJOS, 1988).

- a) 1920;
- b) 1931;
- c) 1962;
- d) 1996.

---

49) No que se refere ao conceito e atuação da Supervisão escolar no decorrer dos anos é INCORRETA a afirmativa:

- a) A Supervisão Escolar definida como "visão sobre todo o processo educativo, para que a escola possa alcançar os objetivos da educação e os objetivos específicos da própria escolar", de certa forma exclui os sujeitos envolvidos no processo educativo;
- b) A supervisão vai muito além de um trabalho meramente técnico-pedagógico, como é entendido com frequência, uma vez que implica uma ação planejada e organizada a partir de objetivos muito claros, assumidos por todo o pessoal escolar, com vistas ao fortalecimento do grupo e ao seu posicionamento responsável frente ao trabalho educativo;
- c) O supervisor sempre foi visto como profissional líder, cujo objeto de seu trabalho é o desenvolvimento qualitativo da organização escolar e dos que nela realizam seu trabalho de estudar, ensinar ou apoiar a função educativa por meio de aprendizagens individuais e coletivas;
- d) O Supervisor escolar enquanto responsável pela 'coordenação' do trabalho pedagógico assume uma liderança, um papel de responsável pela articulação dos saberes dos professores e sua relação com a proposta de trabalho da escola.

---

50) O Papel da Escola é o difusão dos conteúdos .O método parte de uma relação direta da experiência do aluno

confrontada com o saber sistematizado e o papel do aluno é entendido como participador e do professor como mediador entre o saber e o aluno. Essas características são próprias da Tendência:

- a) Liberal Tradicional;
  - b) Liberal Renovadora Progressiva;
  - c) Liberal Tecnicista;
  - d) Progressista "crítico social dos conteúdos" ou "histórico-crítica".
-