



# PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA SANTA

CONCURSO PÚBLICO - Edital 001/2012

## PROFESSOR B SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL e EJA HISTÓRIA Código 308

---

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES DESTE CADERNO.  
Elas fazem parte da sua prova.**

---

Este caderno contém a **Prova Objetiva** abrangendo conteúdos de **Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais/Legislação e Conhecimentos Específicos.**

---

Ao receber a **Folha de Respostas**:

- confira seu nome, número de inscrição e cargo de opção;
  - assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.
- 

	A	B	C	D
01	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
  - preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
  - assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de **uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.**
- 

**NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.**

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.  
**CUIDE BEM DELA, ELA É A SUA PROVA.**

---

**ATENÇÃO** – Nos termos do Edital 001/2012, “poderá, [...] ser eliminado o candidato que:

- [...] **portar arma(s)** no local de realização das provas [...];
  - **portar, mesmo que desligados**, [...] quaisquer equipamentos eletrônicos [...] ou instrumentos de comunicação [...] **telefone celular** [...] entre outros, ou deles fizer uso;
  - [...] deixar de atender as normas contidas no Caderno de questões da Prova Objetiva e na Folha de Respostas da Prova Objetiva [...];
  - [...] deixar de entregar a Folha de Respostas da Prova Objetiva, findo o prazo limite para realização das provas” (subitem 9.1.29 alíneas “d”, “e”, “g” e “i”).
- 

**DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA - QUATRO HORAS.**

---

## ATENÇÃO

Senhor(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta) questões objetivas**, cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas**, assim distribuídas: **15 (quinze) questões de Língua Portuguesa**, **10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais/Legislação** e **15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Identificando algum problema, informe-o ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.S<sup>a</sup> não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

## Língua Portuguesa

**INSTRUÇÃO** – Para responder às questões de 1 a 15, leia atentamente o texto a seguir.

### **A INSUSTENTÁVEL GRANDEZA DA RIO+20**

*João Marcello Erthal*

Sucesso e fracasso são conceitos intimamente ligados às expectativas lançadas sobre uma conferência, uma reunião de trabalho ou uma partida de futebol. Se o desmilinguido Flamengo empatar com o Barcelona, por exemplo, a torcida rubro-negra vai erguer as mãos ao céu, enquanto o time do argentino Lionel  
5 Messi vai levar um castigo na concentração. Ainda é cedo para afirmar que os pessimistas triunfaram, e que a Rio+20 revelou-se um fracasso retumbante. Mas é indiscutível que, pela confiança depositada no encontro “histórico” e pela oportunidade de reunir uma centena de representantes de países, dos Estados Unidos às Ilhas Maldivas, a sensação é de que pouco se fez, em nada se avançou.

10

O resultado não chega a ser uma surpresa: semanas antes da conferência, em Nova York, houve um esforço para que uma conquista da Rio 92 – o direito universal a água potável – não fosse suprimido em uma das versões prévias do documento. E, por incrível que possa parecer ao público leigo – maioria absoluta –  
15 uma das “vitórias” da Rio+20 é justamente “não haver retrocessos”. Ora, se esta fosse uma possibilidade real, o melhor seria sequer reunir os países-membros da ONU. Ou, no máximo, realizar um encontro por Skype, lista de e-mails ou teleconferência.

20

Em vez disso, o Rio de Janeiro – e o Brasil – abriram caminho para as mais de 100 delegações, ONGs de 193 países, que para se movimentar precisaram de um feriado de três dias, com mudança de trânsito, cancelamento de voos e restrições de espaço aéreo. Esta é outra marca do evento: nem no carnaval o feriado é tão grande.

25

Em parte a frustração se deve à expectativa que os próprios organizadores lançaram sobre a conferência de agora. “Mudar o mundo”, “escrever o futuro” e “o que nós queremos” são expressões que deixam no ouvinte a sensação de que um grande passo está próximo. Não é bem assim. E o tal medo do “retrocesso” não era  
30 infundado, se considerada uma das principais derrotas da Rio+20: a exclusão das garantias de direitos reprodutivos das mulheres, uma vitória principalmente do Vaticano, que cria uma saia justa para o Brasil, que liderou a última fase das negociações.

35

A ministra Izabella Teixeira, do Meio Ambiente, dá sua versão para esse resultado. “Aquilo foi pressão de países mais pobres, com forte influência da igreja católica”, disse ao site de VEJA, na quinta-feira, pouco depois do fim do encontro de mulheres da Rio+20. “Eles acham que isso autoriza o aborto, mas é uma questão muito mais ampla que isso. A forma que encontramos para lidar com o entrave foi  
40 retirar o termo, mas incluímos reafirmações para convenções que garantem o direito reprodutivo e sexual da mulher, como a convenção do Cairo”, defendeu.

Izabella, que tem posturas firmes e participou ativamente dos debates pré-conferência, ficou à sombra dos holofotes durante o evento propriamente dito. Este  
45 é o formato dos eventos da ONU, uma festa em que quem comanda são os diplomatas – pelo Brasil, falaram principalmente o ministro das Relações Exteriores, Antônio Patriota, e os embaixadores André Aranha Corrêa do Lago e Luís Alberto Figueiredo Machado. Mas a ministra resume sem meias palavras os motivos dos avanços – ou dos não avanços – do texto final. “O documento não atende todas as  
50 solicitações brasileiras, mas isso é válido para todos os presentes”, diz.

O resultado em relação aos direitos da mulher é um exemplo mais fácil de compreender do que assuntos que exigem traquejo nas questões do meio ambiente, como “economia verde”, “princípio das responsabilidades diferenciadas” e “não  
55 retroação” – que significa a tal preocupação de não recuar em direitos importantes. Quando se abre o debate e os países têm voz, descobre-se que cada um tem lá suas razões para não querer se responsabilizar com o meio ambiente. Os Estados Unidos emitem muito carbono, portanto, têm restrições a compromissos como o de Kyoto, que afetaria a geração de energia e mudaria padrões da indústria.  
60 Presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha quando o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares para fomentar ações de desenvolvimento sustentável. Afinal, a crise do Euro impõe desafios orçamentários já bastante difíceis e caros de se resolver.

A Rio+20 entra para a história, assim, repetindo um problema de sua antecessora, de 1992, que padeceu por sérios problemas nos tais “meios de  
65 implementação”. A partir de 92 houve avanços históricos, com a inauguração de instituições e conceitos que hoje norteiam debates sobre mudanças climáticas – com todos os exageros que ainda rondam o tema –, convenções e protocolos. Mas a “implementação”, palavra que, em português, espeta os ouvidos, desde 20 anos  
70 atrás era um problema. “Implementar” é tornar realidade, o que exige dinheiro. Sim, migrar, preservar, criar sistemas e procedimentos de sustentabilidade é um investimento. Mas mudar o paradigma custa caro.

O embaixador brasileiro Figueiredo Machado foi, até o momento, quem melhor rebateu as críticas à “falta de ambição” e foco do documento liderado pelo Brasil. “Quem exige ambição de ação e não põe dinheiro sobre a mesa está sendo,  
75 pelo menos, incoerente”, disse, numa das entrevistas em que era questionado sobre o que foi para o papel, nas 49 páginas encaminhadas para assinatura pelos chefes  
80 de estado membros da ONU.

O documento foi criticado inicialmente até pelo secretário-geral da ONU, Ban Ki-Moon, que viu “falta de ambição” no texto entregue na terça-feira, 19, pelo Brasil, país que liderou a última rodada de negociações. Mas o sul-coreano teve que voltar  
85 atrás, diante das reclamações encaminhadas por diplomatas brasileiros. Ki-Moon, então, passou a considerar o documento não só “ambicioso”, mas também “prático”.

Voltar atrás foi uma forma de evitar que o Brasil, que assumiu a negociação e o ônus de seus sucessos ou fracassos, arcasse sozinho com a chiadeira. Uma  
90 questão de boas maneiras – ou diplomacia – com o anfitrião, que além de liderar a fase espinhosa do debate, liberou 430 milhões de reais para a realização dos eventos no Rio.

95 Afinal, gastar essa soma estava no 'preço'. Entrar para a história como autor de um documento criticado até pelo presidente da ONU, não.

Veja, 23 jun. 2012.

Disponível em: <<http://veja.abril.com.br/noticia/brasil/a-insustentavel-grandeza-da-rio-20>>

Acesso em: 10 jul. 2012.

### Questão 1

O **objetivo comunicativo** do texto é

- A) criticar a posição assumida pelo Brasil na conferência.
- B) destacar a atuação da ministra do Meio Ambiente no evento.
- C) esclarecer os fatores em jogo no resultado da Rio+20.
- D) questionar a posição assumida pelo presidente da ONU.

### Questão 2

No texto, a referência a uma hipotética disputa entre o Flamengo e o Barcelona busca evidenciar que

- A) as circunstâncias e pontos de vista interferem na avaliação do que seja derrota ou vitória.
- B) os pessimistas não dão valor a vitórias, porque acham que poderiam ter feito melhor.
- C) os resultados de um empreendimento independem das expectativas dos envolvidos.
- D) o time que tem o melhor jogador do mundo não joga pensando no empate, mas na vitória.

### Questão 3

O uso da expressão *insustentável grandeza* no título do texto sugere

- A) a falta de investimentos financeiros compatíveis com as demandas e expectativas em torno da Rio+20.
- B) a pretensão do Brasil de se destacar como autor de um documento de importância mundial.
- C) o alto investimento financeiro do Brasil em um evento que não teria chances de mudar o futuro.
- D) o retrocesso da conferência em relação a direitos e conquistas estabelecidos na Rio-92.

#### Questão 4

O posicionamento do autor do texto em relação ao resultado da conferência Rio+ 20 é marcado por

- A) deboche e sarcasmo.
- B) dúvida e questionamento.
- C) pessimismo e descrença.
- D) revolta e crítica.

#### Questão 5

Inferir-se do texto que a expressão *direitos reprodutivos da mulher* foi retirada do documento final da Rio+20.

Em relação a esse fato, assinale a alternativa que expressa, **respectivamente**, a posição do autor do texto e a posição da ministra do Meio Ambiente.

- A) Colocou o Brasil em uma posição difícil; foi um retrocesso em relação a conquistas anteriores.
- B) Representou uma conquista do Vaticano; foi uma concessão feita aos que são contra o aborto.
- C) Foi uma derrota; não afetou as conquistas já firmadas em outros documentos.
- D) Significou um retrocesso; expressou uma vitória da igreja católica e dos países pobres.

#### Questão 6

“Em vez disso, o Rio de Janeiro – e o Brasil – abriram caminho para as mais de 100 delegações, ONGs de 193 países, que para se movimentar precisaram de um feriado de três dias, com mudança de trânsito, cancelamento de voos e restrições de espaço aéreo. Esta é outra marca do evento: nem no carnaval o feriado é tão grande.” (linhas 20-24)

Os dados apresentados pelo autor na passagem acima comprovam que

- A) a atenção dada ao evento foi excessiva.
- B) a conferência trouxe muito transtorno e pouco proveito.
- C) o Brasil se empenhou em criar condições para o evento.
- D) o Rio não tinha infraestrutura para sediar a Rio+20.

### Questão 7

“Presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha quando o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares para fomentar ações de desenvolvimento sustentável.” (linhas 60-62)

Assinale a alternativa em que o sentido da frase original foi preservado.

- A) O G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares para fomentar ações de desenvolvimento sustentável quando presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha.
- B) Para fomentar ações de desenvolvimento sustentável, presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha, quando o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares.
- C) Quando presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha, o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares, para fomentar ações de desenvolvimento sustentável.
- D) Quando, para fomentar ações de desenvolvimento sustentável, o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares, presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha.

### Questão 8

“O documento foi criticado inicialmente até pelo secretário-geral da ONU, Ban Ki-Moon [...]” (linhas 82-83)

Considerando o efeito de sentido da palavra até, assinale alternativa que interpreta **corretamente** a frase acima.

- A) Apenas inicialmente o secretário-geral da ONU criticou o documento.
- B) Causou surpresa que o secretário-geral da ONU criticasse o documento.
- C) Era esperado que o secretário-geral da ONU criticasse o documento.
- D) O secretário-geral da ONU foi o único a criticar inicialmente o documento.

### Questão 9

“Os Estados Unidos emitem muito carbono, portanto, têm restrições a compromissos como o de Kyoto, que afetaria a geração de energia e mudaria padrões da indústria.” (linhas 57-59)

Mantendo-se o sentido e a correção da frase acima, a palavra **restrições** pode ser substituída por

- A) discordâncias
- B) divergências
- C) imposições
- D) ressalvas

### Questão 10

“E, por incrível que possa parecer ao público leigo – maioria absoluta – uma das ‘vitórias’ da Rio+20 é justamente ‘não haver retrocessos’.” (linhas 14-15)

Na frase acima, a oração sublinhada traduz ideia de

- A) causa
- B) comparação
- C) concessão
- D) finalidade

### Questão 11

“Ki-Moon, então, passou a considerar o documento não só ‘ambicioso’, mas também ‘prático’.” (linha 85-86)

A forma passiva correspondente ao período acima é

- A) O documento passou, então, a ser considerado por Ki-Moon não só “ambicioso”, mas também prático.
- B) O documento foi, então, considerado por Ki-Moon não só “ambicioso”, mas também prático.
- C) Passou-se, então, a considerar o documento não só “ambicioso”, mas também prático.
- D) Passava, então, o documento a ser considerado por Ki-Moon não só “ambicioso”, mas também prático.



## Questão 12

“E o tal medo do “retrocesso” não era infundado, se considerada uma das principais derrotas da Rio+20: a exclusão das garantias de direitos reprodutivos das mulheres, uma vitória principalmente do Vaticano, que cria uma saia justa para o Brasil [...]” (linhas 29-32)

Considerando que o relativo QUE substitui o termo exclusão, a frase ficará correta e mais clara se esse pronome for substituído por

- A) as quais.
- B) à qual.
- C) o qual.
- D) o que.

## Questão 13

“Em parte a frustração se deve à expectativa que os próprios organizadores lançaram sobre a conferência de agora.” (linhas 26-27)

A reescrita da frase acima apresenta **ERRO** de concordância ou de regência em

- A) A frustração decorre, em parte, da expectativa criada pelos próprios organizadores em relação à conferência de agora.
- B) Podem ter havido frustrações em parte devido às expectativas que os próprios organizadores alimentaram a respeito da conferência de agora.
- C) Em parte a frustração é provocada pela expectativa que os próprios organizadores depositaram na conferência de agora.
- D) As frustrações se devem, em parte, às expectativas criadas pelos próprios organizadores sobre a conferência de agora.

## Questão 14

Considerando a norma culta, há **ERRO** na colocação pronominal em

- A) “[...] abriram caminho para as mais de 100 delegações, ONGs de 193 países, que para se movimentar precisaram de um feriado de três dias.”
- B) “[...] a sensação é de que pouco se fez, em nada se avançou.”
- C) “Quando se abre o debate e os países têm voz [...]”.
- D) “Ainda é cedo para afirmar que os pessimistas triunfaram, e que a Rio+20 revelou-se um fracasso retumbante”.

### Questão 15

“Ora, se esta fosse uma possibilidade real, o melhor seria sequer reunir os países-membros da ONU.” (linhas 15-17)

Em relação ao uso da vírgula, assinale a alternativa em que foi observado o mesmo princípio aplicado na frase acima.

- A) “Izabella, que tem posturas firmes e participou ativamente dos debates pré-conferência, ficou à sombra dos holofotes durante o evento propriamente dito.” (linhas 43-44)
- B) “Voltar atrás foi uma forma de evitar que o Brasil, que assumiu a negociação e o ônus de seus sucessos ou fracassos, arcasse sozinho com a chiadeira.” (linhas 88-89)
- C) “Os Estados Unidos emitem muito carbono, portanto, têm restrições a compromissos como o de Kyoto [...]” (linhas 57-59)
- D) “Quando se abre o debate e os países têm voz, descobre-se que cada um tem lá suas razões para não querer se responsabilizar com o meio ambiente.” (linhas 56-57)

## Conhecimentos Gerais

### Questão 16

“O argumento básico do modelo neoliberal está na justificativa de que é o único modelo eficaz diante do fracasso das economias socialistas e de Estado de Bem-Estar. Isso impõe a necessidade de adequar a educação às exigências da ‘sociedade de mercado’ [...], principalmente os conteúdos, a avaliação, a gestão da educação, pois eles são atrasados, não respondendo às novas exigências do mercado” (GADOTTI, 2006, p.110).

As principais propostas do modelo neoliberal para a educação são, **EXCETO**

- A) aumento dos benefícios dos trabalhadores da educação e promoção por sistema de prêmios.
- B) centralização curricular e pedagógica (exemplo: a avaliação nacional) e padrões de gestão mercantis da escola.
- C) conteúdos mínimos e socialmente necessários verificados por meio de exames nacionais.
- D) descentralização das responsabilidades e municipalização do ensino fundamental.

### Questão 17

“Seria impossível compreender a nova dinâmica social do mundo globalizado sem uma análise sobre a dinâmica cultural. Segundo o historiador francês Jean-Pierre Warnier, a cultura funciona como a bússola da sociedade” (BARBOSA, 2010, p.119).

Considerando o trecho acima, analise as seguintes afirmativas e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) As indústrias culturais dominam o espaço global com os seus bens e mercadorias culturais. Predomina a lógica econômica da concorrência e do aumento de lucros.
- ( ) A globalização permite que uma parte da cultura local adquira projeção universal e uma outra parte permaneça restrita ao seu espaço ficando, muitas vezes, sufocada pelos valores de mercado.
- ( ) A cultura globalizada é geradora de uma uniformização completa da estética em todas as partes; ela assimila e transforma todas as culturas locais.
- ( ) Se a cultura globalizada tenta recriar gostos e modas tornando-os objetos de consumo, ela mostra-se, na maioria das vezes, incapaz de destruir as tradições do passado histórico dos povos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (V) (V) (F) (V)
- B) (F) (F) (V) (F)
- C) (V) (F) (F) (V)
- D) (F) (V) (V) (F)

### Questão 18

As Organizações Não Governamentais (ONGs) têm como principais características, **EXCETO**

- A) dedicar-se, habitualmente, a temas específicos, desempenhando papel importante nas campanhas globais de conscientização sobre os direitos das mulheres, das crianças e os direitos humanos em geral.
- B) estarem concentradas nas atividades culturais de educação, saúde, assistência social e defesa dos direitos humanos.
- C) serem entidades que se encaixam no setor privado, já que visam ao lucro, contando, muitas vezes, com benefícios fiscais.
- D) serem entidades que se encontram a meio caminho entre o Estado e o setor privado.

### Questão 19

Em 28/06/2012, foi editada a Medida Provisória n. 574 pela Presidente da República. Na hipótese, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a Medida Provisória será apreciada e votada em sessão conjunta do Congresso Nacional.
- B) caberá a uma comissão mista de deputados e senadores examinar previamente a Medida Provisória e sobre ela emitir parecer.
- C) o prazo de vigência da Medida Provisória se conta de sua publicação, suspendendo-se durante o período de recesso do Congresso Nacional.
- D) o prazo de vigência da Medida Provisória é de 60 dias, podendo se prorrogar uma única vez por igual período.

### Questão 20

Determina a Lei Orgânica do Município de Lagoa Santa que o Estatuto dos Servidores Públicos lhes assegurará, entre outros direitos

- A) assistência e previdência sociais extensivas ao cônjuge, companheiro, pais e dependentes.
- B) licença-prêmio por assiduidade.
- C) gratificação por regime de tempo integral e dedicação exclusiva.
- D) adicional sobre a remuneração quando completar 30 anos de serviços ou, antes disso, se implementado o interstício de aposentadoria.

## Questão 21

Considere as seguintes afirmativas.

- I. Uma pessoa demitida do serviço público por infração disciplinar não mais poderá ingressar em cargo público efetivo do Município de Lagoa Santa.
- II. A condição de estrangeiro impede o acesso a cargo público efetivo do Município de Lagoa Santa.
- III. Reversão e aproveitamento são, entre outras, formas de provimento de cargo público efetivo do Município da Lagoa Santa.

Segundo o que dispõe o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Lagoa Santa, está(ão) **CORRETA(AS)**

- A) apenas a afirmativa I.
- B) apenas as afirmativas I e III.
- C) apenas a afirmativas III.
- D) todas as afirmativas.

## Questão 22

Entre os deveres estatutários do servidor público do Município de Lagoa Santa, **NÃO** se inclui

- A) tratar com urbanidade os colegas de trabalho e os cidadãos.
- B) representar à autoridade superior sobre irregularidade, omissão ou abuso de poder de que tenha ciência em razão do cargo.
- C) comunicar prontamente à Coordenação de Recursos Humanos o recebimento indevido de valores.
- D) exercer as atribuições inerentes ao cargo que ocupa e, extraordinariamente, atribuições diversas desde que compatíveis com seu nível de escolaridade e mediante requisição do supervisor.

### Questão 23

Em relação ao Programa Cuidar Lagoa Santa, analise as seguintes alternativas e assinale a **INCORRETA**.

- A) Cada bairro ou conjunto de bairros tem como referência uma unidade do Cuidar.
- B) Existem 20 equipes de Saúde da Família (Cuidar) que realizam o primeiro atendimento de avaliação.
- C) Os profissionais realizam não somente o tratamento, mas a prevenção das doenças e a promoção da saúde.
- D) São unidades de saúde da Família.

### Questão 24

De acordo com a Lei n. 9.394/96, que estabelece as diretrizes da educação nacional em relação aos currículos do ensino fundamental e médio, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Abrangerão, obrigatoriamente, o estudo da língua e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil;
- B) O tratamento dos conteúdos curriculares levará em conta o ponto de partida de aprendizado do aluno, a sua prática escolar anterior, o seu meio ambiente social e familiar e, quando for o caso, as suas condições de trabalho.
- C) Cada instituição de ensino elaborará o seu currículo pleno, observado o disposto nesta lei e as diretrizes do Conselho nacional de Educação e do sistema de ensino respectivo.
- D) Às instituições de ensino público é assegurada a faculdade de regular, a seu critério, o ensino religioso que ministrarem, nos termos da Constituição.

### Questão 25

De acordo com a Lei n. 9.394/96, que estabelece as diretrizes da educação nacional, os sistemas de ensino deverão promover:

- I. o desporto educacional e as práticas desportivas não-formais;
- II. iniciação tecnológica a partir do ensino fundamental;
- III. o ensino de história do Brasil e suas contribuições culturais;
- IV. programas de saúde para o desenvolvimento de práticas úteis ao educando e à comunidade.
- V. Educação Ambiental, sem constituir disciplina formal.

A partir dessa análise, pode-se concluir que completam **corretamente** o enunciado acima

- A) apenas os itens II e III.
- B) apenas os itens I e IV.
- C) apenas os itens II, III, V.
- D) todos os itens.



## Conhecimentos Específicos

### Questão 26

“Os discursos nos textos didáticos também têm sido analisados, sobretudo para identificar a manutenção de estereótipos sobre grupos étnicos” (BITTENCOURT, 2004, p.305).

No caso das populações indígenas, tem sido preocupação dos educadores e antropólogos, **EXCETO**

- A) a permanência de visões deformadoras e incompletas sobre esses povos.
- B) a ausência de estudos sobre a história indígena, situação que facilita as mudanças na produção didática.
- C) a informação de que as populações indígenas surgiram quando da chegada dos europeus e para justificar a importação de mão de obra escrava africana.
- D) o fato de que, até em obras mais críticas, os indígenas são apresentados em seus aspectos gerais, com análises empenhadas em debater as teorias raciais que buscavam culpá-los pela herança deixada ao povo brasileiro.

### Questão 27

“Um problema considerado como um dos mais graves em relação ao livro didático é a forma pela qual apresenta os conteúdos históricos” (Bittencourt, 2004, p.313).

Em relação ao conhecimento produzido pelo livro didático de história, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) O conhecimento é categórico, característica imperceptível pelo discurso unitário e simplificado que reproduz.
- B) Parte de textos, que dificilmente são passíveis de contestação ou confronto.
- C) Procura universalizar leitores distintos e estabelecer uma cadeia de transferências do conhecimento histórico sem divergências.
- D) Deve ser entendido como veículo de um sistema de valores, de ideologias, de uma cultura de determinada época e de determinada sociedade.

## Questão 28

Em relação à transformação dos objetos de museus em fonte de conhecimento histórico para o aluno, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Do ponto de vista estético, é fundamental para que haja uma aproximação do aluno com o objeto, deixando-o expressar livremente suas impressões.
- B) Do ponto de vista científico, o aluno é introduzido na compreensão do objeto como integrante de uma organização social, de uma parte da vida cotidiana, dos rituais da arte de determinado grupo social.
- C) Possibilita que o aluno estabeleça comparações entre os objetos e suas formas; um objeto deve estar sempre relacionado a outros.
- D) Faz com que o aluno tenha uma atitude passiva diante do objeto, pois a bagagem cultural que ele traz fornece os elementos essenciais para a *descoberta do objeto*.

## Questão 29

Leia o seguinte texto.

“Todo o dilema da historiografia contemporânea em torno do conceito e do estatuto da representação histórica tem muito a ver com esta penetração maciça, forte e abrangente da imagem analógica em todos os aspectos da sociedade. Os historiadores se deparam hoje com este fenômeno histórico inusitado: a transformação do acontecimento em imagem” (BITTENCOURT, 2008, p.122).

Sobre as informações contidas no texto, **é INCORRETO** afirmar

- A) que não se busca mais tornar politicamente inteligíveis uma situação ou um acontecimento, mas apenas mostrar sua imagem.
- B) que conhecer se reduz a ver ou, mais ainda, a pegar no ar, já que a mensagem da mídia é efêmera.
- C) que, fabricando o acontecimento ao mesmo tempo que a sua informação, a TV revela às claras que é a informação que faz o acontecimento e não o inverso.
- D) que o acontecimento é o fato em si mesmo, é o fato no momento em que é conhecido. Portanto, a condição do acontecimento é o fato, abstração não-pertinente, mas a sua divulgação.

### Questão 30

“Eric Hobsbawn, no seu mais recente livro, “A Era dos extremos: o breve século XX”, em que realiza uma lúcida síntese histórica deste século, nos faz um alerta acerca da ameaça de destruição do passado e a perda de referenciais históricos por parte da população jovem, salientando a importância social do historiador neste final de milênio [...]” (BITTENCOURT, 2008, p.145).

É **INCORRETO** afirmar que em meio ao processo de globalização da economia e a mundialização do capital, torna-se cada vez mais importante

- A) a busca por parte dos países da afirmação de sua identidade nacional.
- B) a construção de uma nova identidade cultural que iguala um país ao outro.
- C) o despertar de identidades étnico-culturais latentes.
- D) o revigoramento e uma valorização das culturas regionais.

### Questão 31

“Dutra tomou posse em janeiro de 1946. Oito meses depois, era promulgada a nova Constituição Brasileira, que se afastava da Carta de 1937, optando pelo figurino liberal-democrático” (FAUSTO, 2006, p.219).

Analise as seguintes afirmativas que se referem a algumas das principais mudanças da Constituição de 1946 e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- ( ) O Brasil foi definido como uma República Federativa com um sistema de governo presidencialista.
- ( ) O Presidente da República seria eleito por voto direto e secreto para um período de quatro anos.
- ( ) O direito e a obrigação de votar foram conferidos aos brasileiros alfabetizados, maiores de 18 anos, de ambos os sexos.
- ( ) A família se constituiria pelo casamento, de vínculo indissolúvel.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (V) (F) (V) (V)
- B) (F) (V) (F) (V)
- C) (V) (V) (F) (V)
- D) (F) (F) (V) (F)

### Questão 32

Observe a seguinte charge:



Nessa charge, faz-se uma ironia com referência a

- A) Revolta da Chibata.
- B) Revolta dos Cabanos.
- C) Revolta da Vacina.
- D) Revolta dos Farrapos.

### Questão 33

“A partir de 1930, as medidas tendentes a criar um sistema educativo e promover a educação tomaram outro sentido, partindo principalmente do centro para a periferia. A educação entrou no compasso da visão geral centralizadora” (FAUSTO, 2006, p.188).

Dentre as mudanças geradas, **NÃO** se inclui(em)

- A) a criação do Ministério da Educação e Saúde (novembro de 1930).
- B) as iniciativas de inspiração democráticas na área educativa.
- C) a organização da educação de cima para baixo, sem envolver uma grande mobilização da sociedade.
- D) a educação impregnada de uma mistura de valores hierárquicos, de conservadorismo nascido da influência católica.

### Questão 34

“Só uma coisa é certa: é preciso buscar  
Buscar é saber olhar pela janela.  
Buscar é descobrir horizontes.  
Buscar é saber ler as fontes.  
Buscar é também narrar, registrar.  
É assim que se faz a História.  
Talvez aí, nesse horizonte expandido,  
Comece a busca da identidade.  
Afinal, professor,  
Você também escreve a História!  
E seu aluno, pode escrever?”

(NIKITIUK, 1999:10).

O texto acima tem como objetivo refletir sobre os seguintes aspectos, **EXCETO**

- A) a importância da leitura para o ensino-aprendizagem na construção da história.
- B) o uso da leitura como uma ferramenta para a produção do conhecimento histórico.
- C) o trabalho do professor para que os alunos compreendam a construção do pensamento histórico.
- D) o trabalho do professor para levar o aluno a perceber a relação entre posição na estrutura social e a visão do processo histórico fazendo com que ele perceba que há verdade histórica.

### Questão 35

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), um importante instrumento do professor para avaliar a coerência de seu trabalho é a produção de relatórios escritos.

É **INCORRETO** afirmar que os relatórios escritos são importantes para

- A) identificar as pistas para recriá-lo.
- B) construir um acervo de experiências didáticas.
- C) reconhecer que o conhecimento histórico não é parte de um conhecimento interdisciplinar.
- D) socializar as vivências na sala de aula.

### Questão 36

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), é **INCORRETO** afirmar que a noção tradicional de que os documentos eram depositários de verdades indiscutíveis diretamente relacionadas com o real foi abalada porque

- A) os documentos falam por si mesmos, isto é, eles precisam ser interrogados a partir do problema estudado, construído na relação passado-presente.
- B) os documentos perderam a dimensão de se bastarem por si só e de falarem apenas por meio de seus conteúdos.
- C) os documentos passaram a ser tudo o que é registrado por escrito, por meio de sons, gestos, imagens ou que deixou indícios de modos de fazer, de viver e de pensar dos homens.
- D) o historiador passou a dar novos significados aos documentos, inserindo-os em novos contextos e interrogando-os a partir de temas de estudo.

### Questão 37



Em Pernambuco (1817) eclodiu um movimento revolucionário, no qual houve a participação de diversas camadas sociais.

É **INCORRETO** afirmar que foram motivos que contribuíram para a eclosão da Revolução Pernambucana, **EXCETO**

- A) a influência dos ideais de liberdade e igualdade do Iluminismo.
- B) a desigualdade na colônia, gerada pela manutenção da escravidão.
- C) a dificuldade de grande parte da população, para pagar os impostos estabelecidos pela Coroa Portuguesa.
- D) a insatisfação com os comerciantes portugueses que eram beneficiados com regalias que ampliavam os seus lucros.

### Questão 38

A maior ameaça à posse do Brasil por Portugal veio dos \_\_\_\_\_ que desconheciam os tratados de partilha do mundo e se baseavam no princípio do *uti possidet* (era dono do território quem efetivamente o ocupasse).

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto acima.

- A) espanhóis
- B) franceses
- C) holandeses
- D) ingleses

### Questão 39

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), no atual contexto político, social e educacional é atribuído ao ensino da História o papel de formar o cidadão que seja capaz de realizar as seguintes habilidades, **EXCETO**

- A) compreender a história do país e do mundo como um conjunto de múltiplas memórias e de experiências humanas.
- B) compreender a história no sentido da existência da relação presente, passado e futuro.
- C) constatar que as realidades presentes não têm razão de ser por elas mesmas, elas são imutáveis e fechadas, elas se inscrevem num processo de mudança e de intervenções humanas.
- D) priorizar o estímulo a descoberta, o respeito e o reconhecimento do outro, de outras culturas e valorizar a diversidade étnico-cultural e a convivência saudável com a diferença.

### Questão 40

Observe a seguinte charge.



Nessa charge, faz-se uma ironia com referência

- A) à Política do café com leite.
- B) à Constituição Brasileira de 1891, que dava autonomia aos estados.
- C) à Política dos governadores.
- D) ao clientelismo.



**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**