



PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA SANTA

CONCURSO PÚBLICO - Edital 001/2012

PROFESSOR B SÉRIES FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL e EJA EDUCAÇÃO FÍSICA Código 305

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES DESTE CADERNO.
Elas fazem parte da sua prova.**

Este caderno contém a **Prova Objetiva** abrangendo conteúdos de **Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais/Legislação e Conhecimentos Específicos.**

Ao receber a **Folha de Respostas**:

- confira seu nome, número de inscrição e cargo de opção;
 - assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.
-

	A	B	C	D
01	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
 - preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
 - assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de **uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.**
-

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.
CUIDE BEM DELA, ELA É A SUA PROVA.

ATENÇÃO – Nos termos do Edital 001/2012, “poderá, [...] ser eliminado o candidato que:

- [...] **portar arma(s)** no local de realização das provas [...];
 - **portar, mesmo que desligados**, [...] quaisquer equipamentos eletrônicos [...] ou instrumentos de comunicação [...] **telefone celular** [...] entre outros, ou deles fizer uso;
 - [...] deixar de atender as normas contidas no Caderno de questões da Prova Objetiva e na Folha de Respostas da Prova Objetiva [...];
 - [...] deixar de entregar a Folha de Respostas da Prova Objetiva, findo o prazo limite para realização das provas” (subitem 9.1.29 alíneas “d”, “e”, “g” e “i”).
-

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA - QUATRO HORAS.

ATENÇÃO

Senhor(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta) questões objetivas**, cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas**, assim distribuídas: **15 (quinze) questões de Língua Portuguesa**, **10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais/Legislação** e **15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Identificando algum problema, informe-o ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.S^a não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

Língua Portuguesa

INSTRUÇÃO – Para responder às questões de 1 a 15, leia atentamente o texto a seguir.

A INSUSTENTÁVEL GRANDEZA DA RIO+20

João Marcello Erthal

Sucesso e fracasso são conceitos intimamente ligados às expectativas lançadas sobre uma conferência, uma reunião de trabalho ou uma partida de futebol. Se o desmilinguido Flamengo empatar com o Barcelona, por exemplo, a torcida rubro-negra vai erguer as mãos ao céu, enquanto o time do argentino Lionel
5 Messi vai levar um castigo na concentração. Ainda é cedo para afirmar que os pessimistas triunfaram, e que a Rio+20 revelou-se um fracasso retumbante. Mas é indiscutível que, pela confiança depositada no encontro “histórico” e pela oportunidade de reunir uma centena de representantes de países, dos Estados Unidos às Ilhas Maldivas, a sensação é de que pouco se fez, em nada se avançou.

10

O resultado não chega a ser uma surpresa: semanas antes da conferência, em Nova York, houve um esforço para que uma conquista da Rio 92 – o direito universal a água potável – não fosse suprimido em uma das versões prévias do documento. E, por incrível que possa parecer ao público leigo – maioria absoluta –
15 uma das “vitórias” da Rio+20 é justamente “não haver retrocessos”. Ora, se esta fosse uma possibilidade real, o melhor seria sequer reunir os países-membros da ONU. Ou, no máximo, realizar um encontro por Skype, lista de e-mails ou teleconferência.

20

Em vez disso, o Rio de Janeiro – e o Brasil – abriram caminho para as mais de 100 delegações, ONGs de 193 países, que para se movimentar precisaram de um feriado de três dias, com mudança de trânsito, cancelamento de voos e restrições de espaço aéreo. Esta é outra marca do evento: nem no carnaval o feriado é tão grande.

25

Em parte a frustração se deve à expectativa que os próprios organizadores lançaram sobre a conferência de agora. “Mudar o mundo”, “escrever o futuro” e “o que nós queremos” são expressões que deixam no ouvinte a sensação de que um grande passo está próximo. Não é bem assim. E o tal medo do “retrocesso” não era
30 infundado, se considerada uma das principais derrotas da Rio+20: a exclusão das garantias de direitos reprodutivos das mulheres, uma vitória principalmente do Vaticano, que cria uma saia justa para o Brasil, que liderou a última fase das negociações.

35

A ministra Izabella Teixeira, do Meio Ambiente, dá sua versão para esse resultado. “Aquilo foi pressão de países mais pobres, com forte influência da igreja católica”, disse ao site de VEJA, na quinta-feira, pouco depois do fim do encontro de mulheres da Rio+20. “Eles acham que isso autoriza o aborto, mas é uma questão muito mais ampla que isso. A forma que encontramos para lidar com o entrave foi
40 retirar o termo, mas incluímos reafirmações para convenções que garantem o direito reprodutivo e sexual da mulher, como a convenção do Cairo”, defendeu.

Izabella, que tem posturas firmes e participou ativamente dos debates pré-conferência, ficou à sombra dos holofotes durante o evento propriamente dito. Este
45 é o formato dos eventos da ONU, uma festa em que quem comanda são os diplomatas – pelo Brasil, falaram principalmente o ministro das Relações Exteriores, Antônio Patriota, e os embaixadores André Aranha Corrêa do Lago e Luís Alberto Figueiredo Machado. Mas a ministra resume sem meias palavras os motivos dos avanços – ou dos não avanços – do texto final. “O documento não atende todas as
50 solicitações brasileiras, mas isso é válido para todos os presentes”, diz.

O resultado em relação aos direitos da mulher é um exemplo mais fácil de compreender do que assuntos que exigem traquejo nas questões do meio ambiente, como “economia verde”, “princípio das responsabilidades diferenciadas” e “não
55 retroação” – que significa a tal preocupação de não recuar em direitos importantes. Quando se abre o debate e os países têm voz, descobre-se que cada um tem lá suas razões para não querer se responsabilizar com o meio ambiente. Os Estados Unidos emitem muito carbono, portanto, têm restrições a compromissos como o de Kyoto, que afetaria a geração de energia e mudaria padrões da indústria.
60 Presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha quando o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares para fomentar ações de desenvolvimento sustentável. Afinal, a crise do Euro impõe desafios orçamentários já bastante difíceis e caros de se resolver.

A Rio+20 entra para a história, assim, repetindo um problema de sua antecessora, de 1992, que padeceu por sérios problemas nos tais “meios de implementação”. A partir de 92 houve avanços históricos, com a inauguração de instituições e conceitos que hoje norteiam debates sobre mudanças climáticas – com todos os exageros que ainda rondam o tema –, convenções e protocolos. Mas
70 a “implementação”, palavra que, em português, espeta os ouvidos, desde 20 anos atrás era um problema. “Implementar” é tornar realidade, o que exige dinheiro. Sim, migrar, preservar, criar sistemas e procedimentos de sustentabilidade é um investimento. Mas mudar o paradigma custa caro.

O embaixador brasileiro Figueiredo Machado foi, até o momento, quem melhor rebateu as críticas à “falta de ambição” e foco do documento liderado pelo Brasil. “Quem exige ambição de ação e não põe dinheiro sobre a mesa está sendo, pelo menos, incoerente”, disse, numa das entrevistas em que era questionado sobre o que foi para o papel, nas 49 páginas encaminhadas para assinatura pelos chefes
80 de estado membros da ONU.

O documento foi criticado inicialmente até pelo secretário-geral da ONU, Ban Ki-Moon, que viu “falta de ambição” no texto entregue na terça-feira, 19, pelo Brasil, país que liderou a última rodada de negociações. Mas o sul-coreano teve que voltar
85 atrás, diante das reclamações encaminhadas por diplomatas brasileiros. Ki-Moon, então, passou a considerar o documento não só “ambicioso”, mas também “prático”.

Voltar atrás foi uma forma de evitar que o Brasil, que assumiu a negociação e o ônus de seus sucessos ou fracassos, arcasse sozinho com a chiadeira. Uma
90 questão de boas maneiras – ou diplomacia – com o anfitrião, que além de liderar a fase espinhosa do debate, liberou 430 milhões de reais para a realização dos eventos no Rio.

95 Afinal, gastar essa soma estava no 'preço'. Entrar para a história como autor de um documento criticado até pelo presidente da ONU, não.

Veja, 23 jun. 2012.

Disponível em: <<http://veja.abril.com.br/noticia/brasil/a-insustentavel-grandeza-da-rio-20>>

Acesso em: 10 jul. 2012.

Questão 1

O **objetivo comunicativo** do texto é

- A) criticar a posição assumida pelo Brasil na conferência.
- B) destacar a atuação da ministra do Meio Ambiente no evento.
- C) esclarecer os fatores em jogo no resultado da Rio+20.
- D) questionar a posição assumida pelo presidente da ONU.

Questão 2

No texto, a referência a uma hipotética disputa entre o Flamengo e o Barcelona busca evidenciar que

- A) as circunstâncias e pontos de vista interferem na avaliação do que seja derrota ou vitória.
- B) os pessimistas não dão valor a vitórias, porque acham que poderiam ter feito melhor.
- C) os resultados de um empreendimento independem das expectativas dos envolvidos.
- D) o time que tem o melhor jogador do mundo não joga pensando no empate, mas na vitória.

Questão 3

O uso da expressão *insustentável grandeza* no título do texto sugere

- A) a falta de investimentos financeiros compatíveis com as demandas e expectativas em torno da Rio+20.
- B) a pretensão do Brasil de se destacar como autor de um documento de importância mundial.
- C) o alto investimento financeiro do Brasil em um evento que não teria chances de mudar o futuro.
- D) o retrocesso da conferência em relação a direitos e conquistas estabelecidos na Rio-92.

Questão 4

O posicionamento do autor do texto em relação ao resultado da conferência Rio+ 20 é marcado por

- A) deboche e sarcasmo.
- B) dúvida e questionamento.
- C) pessimismo e descrença.
- D) revolta e crítica.

Questão 5

Inferir-se do texto que a expressão *direitos reprodutivos da mulher* foi retirada do documento final da Rio+20.

Em relação a esse fato, assinale a alternativa que expressa, **respectivamente**, a posição do autor do texto e a posição da ministra do Meio Ambiente.

- A) Colocou o Brasil em uma posição difícil; foi um retrocesso em relação a conquistas anteriores.
- B) Representou uma conquista do Vaticano; foi uma concessão feita aos que são contra o aborto.
- C) Foi uma derrota; não afetou as conquistas já firmadas em outros documentos.
- D) Significou um retrocesso; expressou uma vitória da igreja católica e dos países pobres.

Questão 6

“Em vez disso, o Rio de Janeiro – e o Brasil – abriram caminho para as mais de 100 delegações, ONGs de 193 países, que para se movimentar precisaram de um feriado de três dias, com mudança de trânsito, cancelamento de voos e restrições de espaço aéreo. Esta é outra marca do evento: nem no carnaval o feriado é tão grande.” (linhas 20-24)

Os dados apresentados pelo autor na passagem acima comprovam que

- A) a atenção dada ao evento foi excessiva.
- B) a conferência trouxe muito transtorno e pouco proveito.
- C) o Brasil se empenhou em criar condições para o evento.
- D) o Rio não tinha infraestrutura para sediar a Rio+20.

Questão 7

“Presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha quando o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares para fomentar ações de desenvolvimento sustentável.” (linhas 60-62)

Assinale a alternativa em que o sentido da frase original foi preservado.

- A) O G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares para fomentar ações de desenvolvimento sustentável quando presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha.
- B) Para fomentar ações de desenvolvimento sustentável, presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha, quando o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares.
- C) Quando presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha, o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares, para fomentar ações de desenvolvimento sustentável.
- D) Quando, para fomentar ações de desenvolvimento sustentável, o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares, presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha.

Questão 8

“O documento foi criticado inicialmente até pelo secretário-geral da ONU, Ban Ki-Moon [...]” (linhas 82-83)

Considerando o efeito de sentido da palavra até, assinale alternativa que interpreta **corretamente** a frase acima.

- A) Apenas inicialmente o secretário-geral da ONU criticou o documento.
- B) Causou surpresa que o secretário-geral da ONU criticasse o documento.
- C) Era esperado que o secretário-geral da ONU criticasse o documento.
- D) O secretário-geral da ONU foi o único a criticar inicialmente o documento.

Questão 9

“Os Estados Unidos emitem muito carbono, portanto, têm restrições a compromissos como o de Kyoto, que afetaria a geração de energia e mudaria padrões da indústria.” (linhas 57-59)

Mantendo-se o sentido e a correção da frase acima, a palavra **restrições** pode ser substituída por

- A) discordâncias
- B) divergências
- C) imposições
- D) ressalvas

Questão 10

“E, por incrível que possa parecer ao público leigo – maioria absoluta – uma das ‘vitórias’ da Rio+20 é justamente ‘não haver retrocessos’.” (linhas 14-15)

Na frase acima, a oração sublinhada traduz ideia de

- A) causa
- B) comparação
- C) concessão
- D) finalidade

Questão 11

“Ki-Moon, então, passou a considerar o documento não só ‘ambicioso’, mas também ‘prático’.” (linha 85-86)

A forma passiva correspondente ao período acima é

- A) O documento passou, então, a ser considerado por Ki-Moon não só “ambicioso”, mas também prático.
- B) O documento foi, então, considerado por Ki-Moon não só “ambicioso”, mas também prático.
- C) Passou-se, então, a considerar o documento não só “ambicioso”, mas também prático.
- D) Passava, então, o documento a ser considerado por Ki-Moon não só “ambicioso”, mas também prático.

Questão 12

“E o tal medo do “retrocesso” não era infundado, se considerada uma das principais derrotas da Rio+20: a exclusão das garantias de direitos reprodutivos das mulheres, uma vitória principalmente do Vaticano, que cria uma saída justa para o Brasil [...]” (linhas 29-32)

Considerando que o relativo QUE substitui o termo exclusão, a frase ficará correta e mais clara se esse pronome for substituído por

- A) as quais.
- B) à qual.
- C) o qual.
- D) o que.

Questão 13

“Em parte a frustração se deve à expectativa que os próprios organizadores lançaram sobre a conferência de agora.” (linhas 26-27)

A reescrita da frase acima apresenta **ERRO** de concordância ou de regência em

- A) A frustração decorre, em parte, da expectativa criada pelos próprios organizadores em relação à conferência de agora.
- B) Podem ter havido frustrações em parte devido às expectativas que os próprios organizadores alimentaram a respeito da conferência de agora.
- C) Em parte a frustração é provocada pela expectativa que os próprios organizadores depositaram na conferência de agora.
- D) As frustrações se devem, em parte, às expectativas criadas pelos próprios organizadores sobre a conferência de agora.

Questão 14

Considerando a norma culta, há **ERRO** na colocação pronominal em

- A) “[...] abriram caminho para as mais de 100 delegações, ONGs de 193 países, que para se movimentar precisaram de um feriado de três dias.”
- B) “[...] a sensação é de que pouco se fez, em nada se avançou.”
- C) “Quando se abre o debate e os países têm voz [...]”.
- D) “Ainda é cedo para afirmar que os pessimistas triunfaram, e que a Rio+20 revelou-se um fracasso retumbante”.

Questão 15

“Ora, se esta fosse uma possibilidade real, o melhor seria sequer reunir os países-membros da ONU.” (linhas 15-17)

Em relação ao uso da vírgula, assinale a alternativa em que foi observado o mesmo princípio aplicado na frase acima.

- A) “Izabella, que tem posturas firmes e participou ativamente dos debates pré-conferência, ficou à sombra dos holofotes durante o evento propriamente dito.” (linhas 43-44)
- B) “Voltar atrás foi uma forma de evitar que o Brasil, que assumiu a negociação e o ônus de seus sucessos ou fracassos, arcasse sozinho com a chiadeira.” (linhas 88-89)
- C) “Os Estados Unidos emitem muito carbono, portanto, têm restrições a compromissos como o de Kyoto [...]” (linhas 57-59)
- D) “Quando se abre o debate e os países têm voz, descobre-se que cada um tem lá suas razões para não querer se responsabilizar com o meio ambiente.” (linhas 56-57)

Conhecimentos Gerais

Questão 16

“O argumento básico do modelo neoliberal está na justificativa de que é o único modelo eficaz diante do fracasso das economias socialistas e de Estado de Bem-Estar. Isso impõe a necessidade de adequar a educação às exigências da ‘sociedade de mercado’ [...], principalmente os conteúdos, a avaliação, a gestão da educação, pois eles são atrasados, não respondendo às novas exigências do mercado” (GADOTTI, 2006, p.110).

As principais propostas do modelo neoliberal para a educação são, **EXCETO**

- A) aumento dos benefícios dos trabalhadores da educação e promoção por sistema de prêmios.
- B) centralização curricular e pedagógica (exemplo: a avaliação nacional) e padrões de gestão mercantis da escola.
- C) conteúdos mínimos e socialmente necessários verificados por meio de exames nacionais.
- D) descentralização das responsabilidades e municipalização do ensino fundamental.

Questão 17

“Seria impossível compreender a nova dinâmica social do mundo globalizado sem uma análise sobre a dinâmica cultural. Segundo o historiador francês Jean-Pierre Warnier, a cultura funciona como a bússola da sociedade” (BARBOSA, 2010, p.119).

Considerando o trecho acima, analise as seguintes afirmativas e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () As indústrias culturais dominam o espaço global com os seus bens e mercadorias culturais. Predomina a lógica econômica da concorrência e do aumento de lucros.
- () A globalização permite que uma parte da cultura local adquira projeção universal e uma outra parte permaneça restrita ao seu espaço ficando, muitas vezes, sufocada pelos valores de mercado.
- () A cultura globalizada é geradora de uma uniformização completa da estética em todas as partes; ela assimila e transforma todas as culturas locais.
- () Se a cultura globalizada tenta recriar gostos e modas tornando-os objetos de consumo, ela mostra-se, na maioria das vezes, incapaz de destruir as tradições do passado histórico dos povos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (V) (V) (F) (V)
- B) (F) (F) (V) (F)
- C) (V) (F) (F) (V)
- D) (F) (V) (V) (F)

Questão 18

As Organizações Não Governamentais (ONGs) têm como principais características, **EXCETO**

- A) dedicar-se, habitualmente, a temas específicos, desempenhando papel importante nas campanhas globais de conscientização sobre os direitos das mulheres, das crianças e os direitos humanos em geral.
- B) estarem concentradas nas atividades culturais de educação, saúde, assistência social e defesa dos direitos humanos.
- C) serem entidades que se encaixam no setor privado, já que visam ao lucro, contando, muitas vezes, com benefícios fiscais.
- D) serem entidades que se encontram a meio caminho entre o Estado e o setor privado.

Questão 19

Em 28/06/2012, foi editada a Medida Provisória n. 574 pela Presidente da República. Na hipótese, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a Medida Provisória será apreciada e votada em sessão conjunta do Congresso Nacional.
- B) caberá a uma comissão mista de deputados e senadores examinar previamente a Medida Provisória e sobre ela emitir parecer.
- C) o prazo de vigência da Medida Provisória se conta de sua publicação, suspendendo-se durante o período de recesso do Congresso Nacional.
- D) o prazo de vigência da Medida Provisória é de 60 dias, podendo se prorrogar uma única vez por igual período.

Questão 20

Determina a Lei Orgânica do Município de Lagoa Santa que o Estatuto dos Servidores Públicos lhes assegurará, entre outros direitos

- A) assistência e previdência sociais extensivas ao cônjuge, companheiro, pais e dependentes.
- B) licença-prêmio por assiduidade.
- C) gratificação por regime de tempo integral e dedicação exclusiva.
- D) adicional sobre a remuneração quando completar 30 anos de serviços ou, antes disso, se implementado o interstício de aposentadoria.

Questão 21

Considere as seguintes afirmativas.

- I. Uma pessoa demitida do serviço público por infração disciplinar não mais poderá ingressar em cargo público efetivo do Município de Lagoa Santa.
- II. A condição de estrangeiro impede o acesso a cargo público efetivo do Município de Lagoa Santa.
- III. Reversão e aproveitamento são, entre outras, formas de provimento de cargo público efetivo do Município da Lagoa Santa.

Segundo o que dispõe o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Lagoa Santa, está(ão) **CORRETA(AS)**

- A) apenas a afirmativa I.
- B) apenas as afirmativas I e III.
- C) apenas a afirmativas III.
- D) todas as afirmativas

Questão 22

Entre os deveres estatutários do servidor público do Município de Lagoa Santa, **NÃO** se inclui

- A) tratar com urbanidade os colegas de trabalho e os cidadãos.
- B) representar à autoridade superior sobre irregularidade, omissão ou abuso de poder de que tenha ciência em razão do cargo.
- C) comunicar prontamente à Coordenação de Recursos Humanos o recebimento indevido de valores.
- D) exercer as atribuições inerentes ao cargo que ocupa e, extraordinariamente, atribuições diversas desde que compatíveis com seu nível de escolaridade e mediante requisição do supervisor.

Questão 23

Em relação ao Programa Cuidar Lagoa Santa, analise as seguintes alternativas e assinale a **INCORRETA**.

- A) Cada bairro ou conjunto de bairros tem como referência uma unidade do Cuidar.
- B) Existem 20 equipes de Saúde da Família (Cuidar) que realizam o primeiro atendimento de avaliação.
- C) Os profissionais realizam não somente o tratamento, mas a prevenção das doenças e a promoção da saúde.
- D) São unidades de saúde da Família.

Questão 24

De acordo com a Lei n. 9.394/96, que estabelece as diretrizes da educação nacional em relação aos currículos do ensino fundamental e médio, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Abrangerão, obrigatoriamente, o estudo da língua e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil;
- B) O tratamento dos conteúdos curriculares levará em conta o ponto de partida de aprendizado do aluno, a sua prática escolar anterior, o seu meio ambiente social e familiar e, quando for o caso, as suas condições de trabalho.
- C) Cada instituição de ensino elaborará o seu currículo pleno, observado o disposto nesta lei e as diretrizes do Conselho nacional de Educação e do sistema de ensino respectivo.
- D) Às instituições de ensino público é assegurada a faculdade de regular, a seu critério, o ensino religioso que ministrarem, nos termos da Constituição.

Questão 25

De acordo com a Lei n. 9.394/96, que estabelece as diretrizes da educação nacional, os sistemas de ensino deverão promover:

- I. o desporto educacional e as práticas desportivas não-formais;
- II. iniciação tecnológica a partir do ensino fundamental;
- III. o ensino de história do Brasil e suas contribuições culturais;
- IV. programas de saúde para o desenvolvimento de práticas úteis ao educando e à comunidade.
- V. Educação Ambiental, sem constituir disciplina formal.

A partir dessa análise, pode-se concluir que completam **corretamente** o enunciado acima

- A) apenas os itens II e III.
- B) apenas os itens I e IV.
- C) apenas os itens II, III, V.
- D) todos os itens.

Conhecimentos Específicos

Questão 26

Nos Cadernos de Formação da RBCE (2010), Silvana Goellner discute sobre os corpos na sociedade brasileira e sua diversidade em relação ao gênero e sexualidade destacando a importância de uma intervenção pedagógica que promova o respeito, a inclusão e o reconhecimento das diferenças.

Tendo como referência o debate sobre o corpo proposto pela autora, assinale com **V** as afirmativas **verdadeiras** e **F** as **falsas**.

- () A categoria gênero é construída com base num conjunto de processos que marcam os corpos com elementos que identificam o ser masculino e/ou feminino.
- () É papel da escola, da igreja e da mídia o controle e a disciplinarização dos corpos das crianças para que se tornem adultos conscientes de sua orientação sexual.
- () O corpo é aquilo que temos, algo dado *a priori*, dotado de uma essência universal. Por isso, é possível falar de uma educação *do corpo* em qualquer contexto educativo.
- () O corpo é uma construção sociocultural influenciado pelo contexto em que está inserido. Assim, em nossa sociedade, a anatomia dos corpos justifica o acesso e a permanência de meninos e meninas nas modalidades esportivas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (V) (F) (V) (F)
- B) (V) (F) (F) (F)
- C) (F) (V) (F) (V)
- D) (F) (V) (V) (F)

Questão 27

“As copas do mundo de futebol apresentam-se como momentos privilegiados para as representações da identidade nacional. No Brasil temos um grau de mobilização a cada quatro anos que é dificilmente alcançável em qualquer outra situação” (VAZ, 2010, p. 104).

Com as proximidades da realização desse evento em nosso País, o professor de Educação Física precisa considerá-lo como uma experiência pedagógica capaz de contribuir com a construção do conhecimento teórico-prático que envolve esse esporte.

Em relação ao futebol, são problematizações pertinentes de serem contempladas com a Copa, **EXCETO**

- A) embates políticos entre os países participantes e suas soluções diplomáticas.
- B) legados sociais, culturais, econômicos, esportivos e mobilidade urbana.
- C) relação do direito ao esporte e o financiamento de práticas excludentes.
- D) variações técnicas e táticas das diferentes seleções.

Questão 28

A diferença entre jogo e esporte é tratada por Vaz (2010) nos Cadernos de Formação da RBCE.

Assinale com **E** as afirmativas que dizem respeito ao **Esporte** e com **J** as referentes ao **Jogo**.

- () As regras são deliberadas internamente valorizando a autonomia dos sujeitos envolvidos.
- () Atende os princípios das comparações objetivas e da sobrepujança respeitando as diferenças de gênero.
- () Como fenômeno não se limita à sua prática, é patrimônio cultural, complexo, desafiador, contraditório e deve *ser levado a sério*.
- () Existe um plano agonístico *em jogo*, mas isso não significa que ele seja um fim em si mesmo.
- () Expressa a dimensão lúdica, concepções, valores e normas que se distinguem no tempo e no lugar histórico em que surge e é praticado por todos os seres humanos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (E) (J) (J) (E) (E)
- B) (E) (J) (J) (J) (E)
- C) (J) (E) (E) (J) (J)
- D) (J) (E) (J) (E) (J)

Questão 29

A vivência do esporte é um direito garantido pela Constituição de 1988. A Lei n. 9.615/98, batizada como *Lei Pelé*, regulamenta o esporte em nosso País, caracterizando-o como educacional, de participação e de rendimento.

Sobre o esporte educacional, é **CORRETO** afirmar que

- A) atende as regras de práticas desportivas – nacionais e internacionais –, com a finalidade de obter resultados e integrar pessoas e comunidades do País, e estas com as de outras nações.
- B) compreende as modalidades desportivas com a finalidade de contribuir para a integração dos praticantes na plenitude da vida social, na promoção da saúde e da educação e na preservação do meio ambiente.
- C) evita a seletividade, a hipercompetitividade de seus praticantes, com a finalidade de alcançar o desenvolvimento integral do indivíduo e a sua formação para o exercício da cidadania e de sua prática no lazer.
- D) exerce influência sobre os demais em função de sua veiculação pela mídia. É pautado em princípios coerentes com o sistema vigente, organiza a coletividade para a ação e contemplação das práticas esportivas.

Questão 30

Segundo a Proposta Curricular do Estado de Minas Gerais (CBC/2005), são princípios metodológicos para o desenvolvimento da disciplina Educação Física na escola, **EXCETO**

- A) avaliação formativa e somativa.
- B) aprendizagem continuada.
- C) integração teoria e prática.
- D) interdisciplinaridade.

Questão 31

Kunz (1994), em seu livro *Transformação didático-pedagógica do esporte*, apresenta uma importante contribuição para o processo de ensino dos esportes no contexto das aulas de Educação Física. Uma das estratégias propostas pelo autor é a encenação do esporte.

Segundo o autor, essa estratégia permite aos educandos, **EXCETO**

- A) apreender acriticamente os sentidos e significados das diferentes modalidades esportivas.
- B) avaliar e entender as mudanças históricas dos diferentes esportes.
- C) compreender o fenômeno esportivo para além dos aspectos técnicos e táticos.
- D) entender o papel do espectador diante do jogo mercantil sugerido pela linguagem esportiva.

Questão 32

Analise as seguintes afirmativas sobre a perspectiva da transformação didático-pedagógica proposta por Kunz (1994) e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Na prática, a transformação didático-pedagógica do esporte se dá, inicialmente, pela identificação do significado central do *se movimentar* de cada modalidade esportiva.
- () O processo de construção de novos sentidos e significados para os esportes deve ser possibilitado pela reflexão e por arranjos de materiais e de espaços.
- () O importante nessa transformação é alterar, tanto o significado central das modalidades, quanto o sentido individual e coletivo para os educandos.
- () O processo de transformação didático-pedagógico dos esportes deve possibilitar aos educandos falar sobre suas experiências, frustrações e sucessos; se expressar e encenar movimentos de forma comunicativa e criativa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (V) (F) (V) (F)
- B) (F) (V) (F) (V)
- C) (F) (F) (V) (F)
- D) (V) (V) (F) (V)

Questão 33

No processo de ensino do esporte na escola, baseando-se nas proposições de Kunz (1994) para um maior conhecimento de si, deve-se buscar alguns recursos metodológicos que possibilitem o autoconhecimento.

Assinale a alternativa em que essas estratégias **NÃO** estão corretamente caracterizadas.

- A) Desenvolver práticas orientadas pelo paradigma instrumental e funcional do saber fazer, dando ênfase à aprendizagem dos elementos técnicos preexistentes das diferentes modalidades esportivas.
- B) Problematizar sempre que possível as atividades realizadas.
- C) Promover práticas que envolvam velocidade, ritmo, elasticidade, dentre outros aspectos, sem que haja comparações objetivas de desempenho.
- D) Valorizar a qualidade dos movimentos a serem executados pelos praticantes, permitindo avaliações subjetivas de desempenho.

Questão 34

De acordo com a Lei n. 10.793/2003, a Educação Física é componente curricular obrigatório na educação básica, sendo facultativa ao aluno/a

- I. que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas;
- II. maior de trinta anos de idade;
- III. que estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física;
- IV. amparado pelo Decreto-Lei n. 1.044, de 21 de outubro de 1969.

Em relação a esse dispositivo da lei, analise as seguintes afirmativas e assinale a **CORRETA**.

- A) Ao torná-la facultativa, indiretamente exclui determinados grupos da prática de Educação Física, em função de suas especificidades.
- B) Explicita uma concepção crítica de Educação Física, baseada em preceitos da promoção da saúde e qualidade de vida.
- C) Traduz uma noção de Educação Física como um conhecimento escolar que é de direito de todos os aluno/as da educação básica.
- D) Resguarda o direito de uma parcela da comunidade escolar que não pode participar das aulas de Educação Física.

Questão 35

No processo de ensino do tema dança, numa perspectiva crítico-emancipatória, com alunos adolescentes, as seguintes habilidades são desenvolvidas, **EXCETO**

- A) compreender que esse conteúdo, naturalmente, privilegia a participação feminina.
- B) criar diferentes formas de *se movimentar* em diferentes tempos e espaços.
- C) identificar diferentes possibilidades para o corpo tais como: impulsionar, dobrar, flexionar e contrair dentre outros.
- D) vivenciar gestos por meio de diferentes sons produzidos por instrumentos musicais ou outros objetos.

Questão 36

Em uma escola pública, após a realização de um processo de avaliação da disciplina Educação Física, a maioria dos alunos afirmou gostar muito das aulas realizadas, mas apontou um problema recorrente. Eles afirmaram que não veem diferenças entre as aulas de cada série. Para os alunos, os professores ministram aulas idênticas no 6º, 7º, 8º e 9º anos do ensino fundamental.

As seguintes ações a serem tomadas pelos professores dessa escola são apropriadas para a solução desse problema, **EXCETO**

- A) construir uma proposta de organização e de sistematização do conhecimento a ser ensinado na disciplina.
- B) inserir no projeto político-pedagógico da escola a matriz curricular da disciplina distribuindo os conteúdos ao longo da escolarização.
- C) justificar que a repetição das atividades é fundamental em função do treinamento dos fundamentos técnicos das modalidades esportivas.
- D) romper com a compreensão de Educação Física mais preocupada com a prática do que com o conhecimento.

Questão 37

Joana, professora do oitavo ano do ensino fundamental de uma escola pública, organizou o plano da sua próxima aula sobre voleibol, em dois momentos distintos. No primeiro, ela vai propor aos alunos que pratiquem a modalidade com as regras e gestos de quando o jogo foi criado. No segundo momento, pedirá que joguem com as regras internacionais oficiais da atualidade. A professora, em seguida, organizará uma discussão com o objetivo de problematizar sobre as relações entre o esporte de alto rendimento e a sociedade. Joana fará, portanto, com seus alunos, uma encenação da prática esportiva, utilizando o voleibol como linguagem na busca da compreensão do mundo em que vivemos.

Assinale a concepção de Educação Física que fundamenta a aula descrita.

- A) Aprendizagem motora
- B) Aptidão físico-esportiva
- C) Crítico-emancipatória
- D) Psicomotricidade

Questão 38

Miguel é aluno do sétimo ano do ensino fundamental e, na Educação Física, está aprendendo alguns dos fundamentos do basquetebol, como o drible, o arremesso e o passe.

Considerando que Miguel apresenta poucos e raros erros na execução dos gestos e já consegue prestar atenção em outros aspectos enquanto os realiza, assinale a fase da aprendizagem de movimentos em que ele se encontra.

- A) Autônoma
- B) Cinestésica
- C) Cognitiva
- D) Verbal

Questão 39

Atualmente, a obesidade infanto-juvenil passou a ser um problema também das classes populares. Se, antigamente, apenas filhos das classes privilegiadas tinham excesso de ingestão calórica, com as políticas públicas relativas ao combate à fome e à desnutrição, incluindo a melhoria da merenda escolar, o problema se agravou.

Para auxiliar no combate à obesidade infantil, os professores de Educação Física devem

- A) impedir a hidratação dos alunos para aumentar a perda de líquidos.
- B) organizar aulas lúdicas para que os alunos tenham prazer em se exercitar.
- C) orientar os alunos que façam seguidas séries de flexões abdominais.
- D) solicitar aos alunos gordinhos que façam aula de agasalho para suar mais.

Questão 40

Sobre as capacidades relativas ao desempenho, analise as seguintes afirmativas e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Propor aos alunos dos primeiros anos do ensino fundamental atividades que demandam a utilização de força é um erro, uma vez que somente após os 14 anos as pessoas devem utilizar essa capacidade física sob pena de atrapalhar o seu crescimento.
- () Coordenar diferentes movimentos simples em um mesmo gesto, de forma equilibrada, harmônica e eficiente é uma capacidade física chamada de reação.
- () Realizar uma determinada atividade física por longos períodos sem interrupção, como correr uma maratona demanda do praticante o desenvolvimento da capacidade física de resistência.
- () Chegar mais rápido do que os colegas em uma prova de 20 metros sem barreiras ou obstáculos, em linha reta, no atletismo, exige do praticante a capacidade de velocidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (F) (F) (V) (V)
- B) (F) (V) (F) (V)
- C) (V) (V) (F) (F)
- D) (V) (F) (V) (F)

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**