



PREFEITURA MUNICIPAL DE LAGOA SANTA

CONCURSO PÚBLICO - Edital 001/2012

PEDAGOGO Código 301

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES DESTE CADERNO.
Elas fazem parte da sua prova.

Este caderno contém a **Prova Objetiva** abrangendo conteúdos de **Língua Portuguesa, Conhecimentos Gerais/Legislação e Conhecimentos Específicos.**

Ao receber a **Folha de Respostas**:

- confira seu nome, número de inscrição e cargo de opção;
 - assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.
-

	A	B	C	D
01	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

- use apenas caneta esferográfica azul ou preta;
 - preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão;
 - assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de **uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.**
-

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.
CUIDE BEM DELA, ELA É A SUA PROVA.

ATENÇÃO – Nos termos do Edital 001/2012, “poderá, [...] ser eliminado o candidato que:

- [...] **portar arma(s)** no local de realização das provas [...];
 - **portar, mesmo que desligados**, [...] quaisquer equipamentos eletrônicos [...] ou instrumentos de comunicação [...] **telefone celular** [...] entre outros, ou deles fizer uso;
 - [...] deixar de atender as normas contidas no Caderno de questões da Prova Objetiva e na Folha de Respostas da Prova Objetiva [...];
 - [...] deixar de entregar a Folha de Respostas da Prova Objetiva, findo o prazo limite para realização das provas” (subitem 9.1.29 alíneas “d”, “e”, “g” e “i”).
-

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA - QUATRO HORAS.

ATENÇÃO

Senhor(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta) questões objetivas**, cada uma constituída de **4 (quatro) alternativas**, assim distribuídas: **15 (quinze) questões de Língua Portuguesa**, **10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais/Legislação** e **15 (quinze) questões de Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Identificando algum problema, informe-o ***imediatamente*** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso V.S^a não observe essa recomendação, ***não lhe caberá qualquer reclamação ou recurso posteriores.***

Língua Portuguesa

INSTRUÇÃO – Para responder às questões de 1 a 15, leia atentamente o texto a seguir.

A INSUSTENTÁVEL GRANDEZA DA RIO+20

João Marcello Erthal

5 Sucesso e fracasso são conceitos intimamente ligados às expectativas lançadas sobre uma conferência, uma reunião de trabalho ou uma partida de futebol. Se o desmilinguido Flamengo empatar com o Barcelona, por exemplo, a torcida rubro-negra vai erguer as mãos ao céu, enquanto o time do argentino Lionel
10 Messi vai levar um castigo na concentração. Ainda é cedo para afirmar que os pessimistas triunfaram, e que a Rio+20 revelou-se um fracasso retumbante. Mas é indiscutível que, pela confiança depositada no encontro “histórico” e pela oportunidade de reunir uma centena de representantes de países, dos Estados Unidos às Ilhas Maldivas, a sensação é de que pouco se fez, em nada se avançou.

15 O resultado não chega a ser uma surpresa: semanas antes da conferência, em Nova York, houve um esforço para que uma conquista da Rio 92 – o direito universal a água potável – não fosse suprimido em uma das versões prévias do documento. E, por incrível que possa parecer ao público leigo – maioria absoluta –
20 uma das “vitórias” da Rio+20 é justamente “não haver retrocessos”. Ora, se esta fosse uma possibilidade real, o melhor seria sequer reunir os países-membros da ONU. Ou, no máximo, realizar um encontro por Skype, lista de e-mails ou teleconferência.

25 Em vez disso, o Rio de Janeiro – e o Brasil – abriram caminho para as mais de 100 delegações, ONGs de 193 países, que para se movimentar precisaram de um feriado de três dias, com mudança de trânsito, cancelamento de voos e restrições de espaço aéreo. Esta é outra marca do evento: nem no carnaval o feriado é tão grande.

30 Em parte a frustração se deve à expectativa que os próprios organizadores lançaram sobre a conferência de agora. “Mudar o mundo”, “escrever o futuro” e “o que nós queremos” são expressões que deixam no ouvinte a sensação de que um grande passo está próximo. Não é bem assim. E o tal medo do “retrocesso” não era infundado, se considerada uma das principais derrotas da Rio+20: a exclusão das garantias de direitos reprodutivos das mulheres, uma vitória principalmente do Vaticano, que cria uma saia justa para o Brasil, que liderou a última fase das negociações.

35 A ministra Izabella Teixeira, do Meio Ambiente, dá sua versão para esse resultado. “Aquilo foi pressão de países mais pobres, com forte influência da igreja católica”, disse ao site de VEJA, na quinta-feira, pouco depois do fim do encontro de mulheres da Rio+20. “Eles acham que isso autoriza o aborto, mas é uma questão muito mais ampla que isso. A forma que encontramos para lidar com o entrave foi
40 retirar o termo, mas incluímos reafirmações para convenções que garantem o direito reprodutivo e sexual da mulher, como a convenção do Cairo”, defendeu.

Izabella, que tem posturas firmes e participou ativamente dos debates pré-conferência, ficou à sombra dos holofotes durante o evento propriamente dito. Este
45 é o formato dos eventos da ONU, uma festa em que quem comanda são os diplomatas – pelo Brasil, falaram principalmente o ministro das Relações Exteriores, Antônio Patriota, e os embaixadores André Aranha Corrêa do Lago e Luís Alberto Figueiredo Machado. Mas a ministra resume sem meias palavras os motivos dos avanços – ou dos não avanços – do texto final. “O documento não atende todas as
50 solicitações brasileiras, mas isso é válido para todos os presentes”, diz.

O resultado em relação aos direitos da mulher é um exemplo mais fácil de compreender do que assuntos que exigem traquejo nas questões do meio ambiente, como “economia verde”, “princípio das responsabilidades diferenciadas” e “não
55 retroação” – que significa a tal preocupação de não recuar em direitos importantes. Quando se abre o debate e os países têm voz, descobre-se que cada um tem lá suas razões para não querer se responsabilizar com o meio ambiente. Os Estados Unidos emitem muito carbono, portanto, têm restrições a compromissos como o de Kyoto, que afetaria a geração de energia e mudaria padrões da indústria.
60 Presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha quando o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares para fomentar ações de desenvolvimento sustentável. Afinal, a crise do Euro impõe desafios orçamentários já bastante difíceis e caros de se resolver.

A Rio+20 entra para a história, assim, repetindo um problema de sua antecessora, de 1992, que padeceu por sérios problemas nos tais “meios de implementação”. A partir de 92 houve avanços históricos, com a inauguração de instituições e conceitos que hoje norteiam debates sobre mudanças climáticas – com todos os exageros que ainda rondam o tema –, convenções e protocolos. Mas
70 a “implementação”, palavra que, em português, espeta os ouvidos, desde 20 anos atrás era um problema. “Implementar” é tornar realidade, o que exige dinheiro. Sim, migrar, preservar, criar sistemas e procedimentos de sustentabilidade é um investimento. Mas mudar o paradigma custa caro.

O embaixador brasileiro Figueiredo Machado foi, até o momento, quem melhor rebateu as críticas à “falta de ambição” e foco do documento liderado pelo Brasil. “Quem exige ambição de ação e não põe dinheiro sobre a mesa está sendo, pelo menos, incoerente”, disse, numa das entrevistas em que era questionado sobre o que foi para o papel, nas 49 páginas encaminhadas para assinatura pelos chefes
80 de estado membros da ONU.

O documento foi criticado inicialmente até pelo secretário-geral da ONU, Ban Ki-Moon, que viu “falta de ambição” no texto entregue na terça-feira, 19, pelo Brasil, país que liderou a última rodada de negociações. Mas o sul-coreano teve que voltar
85 atrás, diante das reclamações encaminhadas por diplomatas brasileiros. Ki-Moon, então, passou a considerar o documento não só “ambicioso”, mas também “prático”.

Voltar atrás foi uma forma de evitar que o Brasil, que assumiu a negociação e o ônus de seus sucessos ou fracassos, arcasse sozinho com a chiadeira. Uma
90 questão de boas maneiras – ou diplomacia – com o anfitrião, que além de liderar a fase espinhosa do debate, liberou 430 milhões de reais para a realização dos eventos no Rio.

95 Afinal, gastar essa soma estava no 'preço'. Entrar para a história como autor de um documento criticado até pelo presidente da ONU, não.

Veja, 23 jun. 2012.

Disponível em: <<http://veja.abril.com.br/noticia/brasil/a-insustentavel-grandeza-da-rio-20>>

Acesso em: 10 jul. 2012.

Questão 1

O **objetivo comunicativo** do texto é

- A) criticar a posição assumida pelo Brasil na conferência.
- B) destacar a atuação da ministra do Meio Ambiente no evento.
- C) esclarecer os fatores em jogo no resultado da Rio+20.
- D) questionar a posição assumida pelo presidente da ONU.

Questão 2

No texto, a referência a uma hipotética disputa entre o Flamengo e o Barcelona busca evidenciar que

- A) as circunstâncias e pontos de vista interferem na avaliação do que seja derrota ou vitória.
- B) os pessimistas não dão valor a vitórias, porque acham que poderiam ter feito melhor.
- C) os resultados de um empreendimento independem das expectativas dos envolvidos.
- D) o time que tem o melhor jogador do mundo não joga pensando no empate, mas na vitória.

Questão 3

O uso da expressão *insustentável grandeza* no título do texto sugere

- A) a falta de investimentos financeiros compatíveis com as demandas e expectativas em torno da Rio+20.
- B) a pretensão do Brasil de se destacar como autor de um documento de importância mundial.
- C) o alto investimento financeiro do Brasil em um evento que não teria chances de mudar o futuro.
- D) o retrocesso da conferência em relação a direitos e conquistas estabelecidos na Rio-92.

Questão 4

O posicionamento do autor do texto em relação ao resultado da conferência Rio+ 20 é marcado por

- A) deboche e sarcasmo.
- B) dúvida e questionamento.
- C) pessimismo e descrença.
- D) revolta e crítica.

Questão 5

Inferir-se do texto que a expressão *direitos reprodutivos da mulher* foi retirada do documento final da Rio+20.

Em relação a esse fato, assinale a alternativa que expressa, **respectivamente**, a posição do autor do texto e a posição da ministra do Meio Ambiente.

- A) Colocou o Brasil em uma posição difícil; foi um retrocesso em relação a conquistas anteriores.
- B) Representou uma conquista do Vaticano; foi uma concessão feita aos que são contra o aborto.
- C) Foi uma derrota; não afetou as conquistas já firmadas em outros documentos.
- D) Significou um retrocesso; expressou uma vitória da igreja católica e dos países pobres.

Questão 6

“Em vez disso, o Rio de Janeiro – e o Brasil – abriram caminho para as mais de 100 delegações, ONGs de 193 países, que para se movimentar precisaram de um feriado de três dias, com mudança de trânsito, cancelamento de voos e restrições de espaço aéreo. Esta é outra marca do evento: nem no carnaval o feriado é tão grande.” (linhas 20-24)

Os dados apresentados pelo autor na passagem acima comprovam que

- A) a atenção dada ao evento foi excessiva.
- B) a conferência trouxe muito transtorno e pouco proveito.
- C) o Brasil se empenhou em criar condições para o evento.
- D) o Rio não tinha infraestrutura para sediar a Rio+20.

Questão 7

“Presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha quando o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares para fomentar ações de desenvolvimento sustentável.” (linhas 60-62)

Assinale a alternativa em que o sentido da frase original foi preservado.

- A) O G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares para fomentar ações de desenvolvimento sustentável quando presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha.
- B) Para fomentar ações de desenvolvimento sustentável, presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha, quando o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares.
- C) Quando presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha, o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares, para fomentar ações de desenvolvimento sustentável.
- D) Quando, para fomentar ações de desenvolvimento sustentável, o G77+China, grupo do Brasil, tentou passar a sacolinha para criar um fundo de 30 bilhões de dólares, presidentes europeus agitaram a bandeira vermelha.

Questão 8

“O documento foi criticado inicialmente até pelo secretário-geral da ONU, Ban Ki-Moon [...]” (linhas 82-83)

Considerando o efeito de sentido da palavra até, assinale alternativa que interpreta **corretamente** a frase acima.

- A) Apenas inicialmente o secretário-geral da ONU criticou o documento.
- B) Causou surpresa que o secretário-geral da ONU criticasse o documento.
- C) Era esperado que o secretário-geral da ONU criticasse o documento.
- D) O secretário-geral da ONU foi o único a criticar inicialmente o documento.

Questão 9

“Os Estados Unidos emitem muito carbono, portanto, têm restrições a compromissos como o de Kyoto, que afetaria a geração de energia e mudaria padrões da indústria.” (linhas 57-59)

Mantendo-se o sentido e a correção da frase acima, a palavra **restrições** pode ser substituída por

- A) discordâncias
- B) divergências
- C) imposições
- D) ressalvas

Questão 10

“E, por incrível que possa parecer ao público leigo – maioria absoluta – uma das ‘vitórias’ da Rio+20 é justamente ‘não haver retrocessos’.” (linhas 14-15)

Na frase acima, a oração sublinhada traduz ideia de

- A) causa
- B) comparação
- C) concessão
- D) finalidade

Questão 11

“Ki-Moon, então, passou a considerar o documento não só ‘ambicioso’, mas também ‘prático’.” (linha 85-86)

A forma passiva correspondente ao período acima é

- A) O documento passou, então, a ser considerado por Ki-Moon não só “ambicioso”, mas também prático.
- B) O documento foi, então, considerado por Ki-Moon não só “ambicioso”, mas também prático.
- C) Passou-se, então, a considerar o documento não só “ambicioso”, mas também prático.
- D) Passava, então, o documento a ser considerado por Ki-Moon não só “ambicioso”, mas também prático.

Questão 12

“E o tal medo do “retrocesso” não era infundado, se considerada uma das principais derrotas da Rio+20: a exclusão das garantias de direitos reprodutivos das mulheres, uma vitória principalmente do Vaticano, que cria uma saída justa para o Brasil [...]” (linhas 29-32)

Considerando que o relativo QUE substitui o termo exclusão, a frase ficará correta e mais clara se esse pronome for substituído por

- A) as quais.
- B) à qual.
- C) o qual.
- D) o que.

Questão 13

“Em parte a frustração se deve à expectativa que os próprios organizadores lançaram sobre a conferência de agora.” (linhas 26-27)

A reescrita da frase acima apresenta **ERRO** de concordância ou de regência em

- A) A frustração decorre, em parte, da expectativa criada pelos próprios organizadores em relação à conferência de agora.
- B) Podem ter havido frustrações em parte devido às expectativas que os próprios organizadores alimentaram a respeito da conferência de agora.
- C) Em parte a frustração é provocada pela expectativa que os próprios organizadores depositaram na conferência de agora.
- D) As frustrações se devem, em parte, às expectativas criadas pelos próprios organizadores sobre a conferência de agora.

Questão 14

Considerando a norma culta, há **ERRO** na colocação pronominal em

- A) “[...] abriram caminho para as mais de 100 delegações, ONGs de 193 países, que para se movimentar precisaram de um feriado de três dias.”
- B) “[...] a sensação é de que pouco se fez, em nada se avançou.”
- C) “Quando se abre o debate e os países têm voz [...]”.
- D) “Ainda é cedo para afirmar que os pessimistas triunfaram, e que a Rio+20 revelou-se um fracasso retumbante”.

Questão 15

“Ora, se esta fosse uma possibilidade real, o melhor seria sequer reunir os países-membros da ONU.” (linhas 15-17)

Em relação ao uso da vírgula, assinale a alternativa em que foi observado o mesmo princípio aplicado na frase acima.

- A) “Izabella, que tem posturas firmes e participou ativamente dos debates pré-conferência, ficou à sombra dos holofotes durante o evento propriamente dito.” (linhas 43-44)
- B) “Voltar atrás foi uma forma de evitar que o Brasil, que assumiu a negociação e o ônus de seus sucessos ou fracassos, arcasse sozinho com a chiadeira.” (linhas 88-89)
- C) “Os Estados Unidos emitem muito carbono, portanto, têm restrições a compromissos como o de Kyoto [...]” (linhas 57-59)
- D) “Quando se abre o debate e os países têm voz, descobre-se que cada um tem lá suas razões para não querer se responsabilizar com o meio ambiente.” (linhas 56-57)

Conhecimentos Gerais

Questão 16

“O argumento básico do modelo neoliberal está na justificativa de que é o único modelo eficaz diante do fracasso das economias socialistas e de Estado de Bem-Estar. Isso impõe a necessidade de adequar a educação às exigências da ‘sociedade de mercado’ [...], principalmente os conteúdos, a avaliação, a gestão da educação, pois eles são atrasados, não respondendo às novas exigências do mercado” (GADOTTI, 2006, p.110).

As principais propostas do modelo neoliberal para a educação são, **EXCETO**

- A) aumento dos benefícios dos trabalhadores da educação e promoção por sistema de prêmios.
- B) centralização curricular e pedagógica (exemplo: a avaliação nacional) e padrões de gestão mercantis da escola.
- C) conteúdos mínimos e socialmente necessários verificados por meio de exames nacionais.
- D) descentralização das responsabilidades e municipalização do ensino fundamental.

Questão 17

“Seria impossível compreender a nova dinâmica social do mundo globalizado sem uma análise sobre a dinâmica cultural. Segundo o historiador francês Jean-Pierre Warnier, a cultura funciona como a bússola da sociedade” (BARBOSA, 2010, p.119).

Considerando o trecho acima, analise as seguintes afirmativas e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () As indústrias culturais dominam o espaço global com os seus bens e mercadorias culturais. Predomina a lógica econômica da concorrência e do aumento de lucros.
- () A globalização permite que uma parte da cultura local adquira projeção universal e uma outra parte permaneça restrita ao seu espaço ficando, muitas vezes, sufocada pelos valores de mercado.
- () A cultura globalizada é geradora de uma uniformização completa da estética em todas as partes; ela assimila e transforma todas as culturas locais.
- () Se a cultura globalizada tenta recriar gostos e modas tornando-os objetos de consumo, ela mostra-se, na maioria das vezes, incapaz de destruir as tradições do passado histórico dos povos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (V) (V) (F) (V)
- B) (F) (F) (V) (F)
- C) (V) (F) (F) (V)
- D) (F) (V) (V) (F)

Questão 18

As Organizações Não Governamentais (ONGs) têm como principais características, **EXCETO**

- A) dedicar-se, habitualmente, a temas específicos, desempenhando papel importante nas campanhas globais de conscientização sobre os direitos das mulheres, das crianças e os direitos humanos em geral.
- B) estarem concentradas nas atividades culturais de educação, saúde, assistência social e defesa dos direitos humanos.
- C) serem entidades que se encaixam no setor privado, já que visam ao lucro, contando, muitas vezes, com benefícios fiscais.
- D) serem entidades que se encontram a meio caminho entre o Estado e o setor privado.

Questão 19

Em 28/06/2012, foi editada a Medida Provisória n. 574 pela Presidente da República. Na hipótese, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a Medida Provisória será apreciada e votada em sessão conjunta do Congresso Nacional.
- B) caberá a uma comissão mista de deputados e senadores examinar previamente a Medida Provisória e sobre ela emitir parecer.
- C) o prazo de vigência da Medida Provisória se conta de sua publicação, suspendendo-se durante o período de recesso do Congresso Nacional.
- D) o prazo de vigência da Medida Provisória é de 60 dias, podendo se prorrogar uma única vez por igual período.

Questão 20

Determina a Lei Orgânica do Município de Lagoa Santa que o Estatuto dos Servidores Públicos lhes assegurará, entre outros direitos

- A) assistência e previdência sociais extensivas ao cônjuge, companheiro, pais e dependentes.
- B) licença-prêmio por assiduidade.
- C) gratificação por regime de tempo integral e dedicação exclusiva.
- D) adicional sobre a remuneração quando completar 30 anos de serviços ou, antes disso, se implementado o interstício de aposentadoria.

Questão 21

Considere as seguintes afirmativas.

- I. Uma pessoa demitida do serviço público por infração disciplinar não mais poderá ingressar em cargo público efetivo do Município de Lagoa Santa.
- II. A condição de estrangeiro impede o acesso a cargo público efetivo do Município de Lagoa Santa.
- III. Reversão e aproveitamento são, entre outras, formas de provimento de cargo público efetivo do Município da Lagoa Santa.

Segundo o que dispõe o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Lagoa Santa, está(ão) **CORRETA(AS)**

- A) apenas a afirmativa I.
- B) apenas as afirmativas I e III.
- C) apenas a afirmativas III.
- D) todas as afirmativas

Questão 22

Entre os deveres estatutários do servidor público do Município de Lagoa Santa, **NÃO** se inclui

- A) tratar com urbanidade os colegas de trabalho e os cidadãos.
- B) representar à autoridade superior sobre irregularidade, omissão ou abuso de poder de que tenha ciência em razão do cargo.
- C) comunicar prontamente à Coordenação de Recursos Humanos o recebimento indevido de valores.
- D) exercer as atribuições inerentes ao cargo que ocupa e, extraordinariamente, atribuições diversas desde que compatíveis com seu nível de escolaridade e mediante requisição do supervisor.

Questão 23

Em relação ao Programa Cuidar Lagoa Santa, analise as seguintes alternativas e assinale a **INCORRETA**.

- A) Cada bairro ou conjunto de bairros tem como referência uma unidade do Cuidar.
- B) Existem 20 equipes de Saúde da Família (Cuidar) que realizam o primeiro atendimento de avaliação.
- C) Os profissionais realizam não somente o tratamento, mas a prevenção das doenças e a promoção da saúde.
- D) São unidades de saúde da Família.

Questão 24

De acordo com a Lei n. 9.394/96, que estabelece as diretrizes da educação nacional em relação aos currículos do ensino fundamental e médio, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Abrangerão, obrigatoriamente, o estudo da língua e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil;
- B) O tratamento dos conteúdos curriculares levará em conta o ponto de partida de aprendizado do aluno, a sua prática escolar anterior, o seu meio ambiente social e familiar e, quando for o caso, as suas condições de trabalho.
- C) Cada instituição de ensino elaborará o seu currículo pleno, observado o disposto nesta lei e as diretrizes do Conselho nacional de Educação e do sistema de ensino respectivo.
- D) Às instituições de ensino público é assegurada a faculdade de regular, a seu critério, o ensino religioso que ministrarem, nos termos da Constituição.

Questão 25

De acordo com a Lei n. 9.394/96, que estabelece as diretrizes da educação nacional, os sistemas de ensino deverão promover:

- I. o desporto educacional e as práticas desportivas não-formais;
- II. iniciação tecnológica a partir do ensino fundamental;
- III. o ensino de história do Brasil e suas contribuições culturais;
- IV. programas de saúde para o desenvolvimento de práticas úteis ao educando e à comunidade.
- V. Educação Ambiental, sem constituir disciplina formal.

A partir dessa análise, pode-se concluir que completam **corretamente** o enunciado acima

- A) apenas os itens II e III.
- B) apenas os itens I e IV.
- C) apenas os itens II, III, V.
- D) todos os itens.

Conhecimentos Específicos

Questão 26

Uma nova indústria se instala em Lagoa Santa, provocando a migração de famílias de vários lugares do País para a cidade. Uma escola pública municipal recebe um grande número crianças de diferentes faixas etárias e com níveis de escolaridade diferenciados.

De acordo com a legislação em vigor, assinale o procedimento a ser adotado para a efetivação das matrículas dessas crianças.

- A) Análise de histórico escolar e readaptação dos conteúdos
- B) Classificação, exceto para a primeira série do ensino fundamental
- C) Promoção, para os alunos com bom aproveitamento escolar
- D) Verificação das aprendizagens e recuperação ou aproveitamento de conteúdos

Questão 27

Sônia, pedagoga da Escola Municipal X, de Lagoa Santa, é solicitada a emitir um parecer a respeito de três alunos que cursam a Educação de Jovens e Adultos (EJA) na escola e desejam ser dispensados das aulas de educação física. Duas alunas comprovaram cumprir jornada de trabalho: Ana, uma jornada de quatro horas, e Fabiane, de seis horas. Pedro Henrique apresentou comprovante de prestação de serviço militar inicial.

Considerando o disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN n. 9394/96), analise as seguintes afirmativas e assinale a **CORRETA**.

- A) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática compulsória aos alunos da EJA.
- B) Apenas aos alunos maiores de trinta anos e aos que tenham prole será facultativa a prática da educação física; as situações de Ana, Fabiane e Pedro Henrique não comportam dispensa das aulas dessa disciplina.
- C) A prática da educação física é facultativa apenas às alunas Ana e Fabiane, que cumprem jornada de trabalho, sendo obrigatória a Pedro Henrique, que está prestando serviço militar inicial.
- D) Fabiane e Pedro Henrique poderão ser dispensados das aulas de educação física; ela, por cumprir jornada de trabalho de seis horas e ele, por prestar serviço militar inicial. Ana não poderá ser dispensada.

Questão 28

Com base na concepção curricular que fundamenta os Parâmetros Curriculares Nacionais, analise as seguintes afirmativas e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () A formulação de parâmetros claros, no campo curricular, atende a necessidade de adequar o ensino aos ideais democráticos e a busca da melhoria da qualidade da educação nas escolas brasileiras.
- () A palavra *currículo* assume vários significados em diferentes contextos da pedagogia; nos Parâmetros Curriculares Nacionais, a concepção adotada refere-se aos programas de conteúdos de cada disciplina que compõem os diferentes níveis e modalidades de ensino da educação básica.
- () O termo *parâmetro* visa comunicar a ideia de que, ao mesmo tempo em que se pressupõem e se respeitam as diversidades existentes no País, se constroem referências nacionais que indiquem os pontos comuns que caracterizam o fenômeno educativo em todas as regiões brasileiras.
- () Os PCNs configuram um modelo curricular homogêneo e prescritivo, que se sobrepõe à competência dos estados e municípios e à autonomia de professores e equipes pedagógicas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de letras **CORRETA**.

- A) (F) (V) (V) (F)
- B) (V) (F) (V) (V)
- C) (V) (F) (F) (V)
- D) (V) (F) (V) (F)

Questão 29

A inclusão, na LDBEN n. 9394/96, das contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, no ensino da História do Brasil, revela a valorização de um paradigma curricular de vertente

- A) humanista.
- B) multiculturalista.
- C) progressista.
- D) tecnocrático.

Questão 30

A Lei n. 10.172/01, que aprova o Plano Nacional de Educação, no texto introdutório de apresentação das Diretrizes para a Educação Infantil, faz a seguinte afirmação.

“Considera-se, no âmbito internacional, que a educação infantil terá um papel cada vez maior na formação integral da pessoa, no desenvolvimento de sua capacidade de aprendizagem e na elevação do nível de inteligência das pessoas, mesmo porque inteligência não é herdada geneticamente nem transmitida pelo ensino, mas construída pela criança, [...] mediante a ação sobre os objetos, as circunstâncias e os fatos” (p. 9).

A concepção de inteligência expressa no texto da Lei inscreve-se numa matriz teórica de orientação

- A) comportamentista.
- B) empirista.
- C) interacionista.
- D) gestaltista.

Questão 31

“É a emoção que indica os primeiros sinais de vida psíquica observáveis na conduta infantil. É por meio dela que se estabelecem as primeiras trocas da criança com o mundo exterior, não com o mundo dos objetos físicos, mas sim com o das pessoas de quem a criança depende para a satisfação de suas necessidades vitais. Cabe à emoção o papel de unir os indivíduos entre si, pelas suas reações orgânicas e mais íntimas, devendo essa fusão inicial ter como consequência as oposições e os desdobramentos a partir dos quais poderão surgir, gradualmente, as estruturas da consciência, bem como as atividades psíquicas superiores [...]. Assim, as influências afetivas do meio humano têm ação decisiva sobre a vida psíquica da criança, que se organiza pelo contato com outrem” (COUTINHO e MOREIRA, 2004, p. 161).

Esse texto apresenta postulações teóricas sobre o desenvolvimento humano produzidas por

- A) Freud.
- B) Pavlov.
- C) Vygostsky.
- D) Wallon.

Questão 32

De acordo com a teoria psicogenética de Piaget, o jogo simbólico (ou brincadeira do faz-de-conta) consiste na *assimilação* de um objeto a qualquer outro, por intermédio de imagens imitativas, e é uma atividade preponderante durante o estágio denominado

- A) operatório-concreto.
- B) operatório-formal.
- C) personalismo categorial.
- D) pré-operatório.

Questão 33

São funções pertinentes aos testes de avaliação externa, **EXCETO**

- A) aferir o conhecimento ou habilidade dos alunos em uma ou mais séries.
- B) monitorar a qualidade do ensino ofertado.
- C) ser utilizado como diagnóstico do que os alunos não aprenderam.
- D) subsidiar políticas públicas educacionais.

Questão 34

O resultado nacional do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB 2009) indica uma evolução na qualidade da educação brasileira em todos os níveis de ensino. A meta de progressão estabelecida para a primeira fase do ensino fundamental foi ultrapassada: o IDEB passou de 4,2 para 4,6, superando a meta prevista para 2009 e atingindo antecipadamente a de 2011. Nos anos finais do ensino fundamental, o IDEB do País evoluiu de 3,8 para 4,0, superando a meta para 2009 e também ultrapassando a de 2011, que é de 3,9.

Esses dados permitem fazer a seguinte afirmação.

- A) Houve aumento nas notas que os estudantes brasileiros obtiveram na Prova Brasil e melhora nas taxas de aprovação.
- B) Houve melhoria no desempenho dos alunos na Provinha Brasil na primeira fase do ensino fundamental.
- C) O desempenho dos estudantes no Proeb, em língua portuguesa e matemática, melhorou significativamente.
- D) O índice de evasão no ensino fundamental se ampliou, enquanto o desempenho dos estudantes na Prova Brasil melhorou.

Questão 35

“De modo geral, podemos conceber o ensino de duas maneiras. Ou o encaramos como 'forma de transmissão de saberes' ou o entendemos como 'assinalar caminhos para a aprendizagem’” (MINAS GERAIS, 2005, Módulo II, p. 4-5). Em cada perspectiva, as preocupações do professor se dirigem para aspectos diferenciados tendo em vista as concepções de ensino e de aprendizagem que as fundamentam.

Analise as seguintes afirmativas e assinale aquela que está em **DESACORDO** com a abordagem de planejamento que pretende *assinalar caminhos para a aprendizagem*.

- A) Ao planejar, uma preocupação do professor é definir que recursos utilizar para tornar a aula mais interessante e motivadora.
- B) Constituem preocupações básicas no planejamento considerar o que dizer sobre o tema aos alunos e que exercícios de fixação propor-lhes.
- C) Planejar supõe preocupar-se com a construção de estratégias que favoreçam a interação dos alunos com os objetos do conhecimento.
- D) Um aspecto importante do planejamento diz respeito a como recuperar o que os alunos já sabem a respeito do tema ou outros conhecimentos a ele relacionados.

Questão 36

Ao iniciar seu trabalho como supervisora em uma escola pública de Lagoa Santa, X solicitou das professoras seus planejamentos mensais e semanais e definiu, com cada uma delas, que acompanharia algumas de suas aulas para melhor conhecer seu trabalho. Na primeira semana, X observou algumas atividades desenvolvidas por três professoras e as registrou da seguinte forma.

Profª 1: faz a correção de um exercício ortográfico realizado no dia anterior (completar palavras com as sílabas ge/gi/je/ji); solicita dos alunos, um de cada vez, que se dirijam à lousa para escrever uma palavra; dirige-se à turma para confirmar a correção da grafia; a professora faz a correção, caso a palavra esteja grafada incorretamente; ao final, solicita aos alunos que contem os erros e que copiem dez vezes as palavras que foram grafadas incorretamente.

Profª 2: inicia um novo conteúdo de geografia (espaço urbano e espaço rural); expõe o tema para os alunos; solicita aos alunos que façam a leitura de um texto relacionado ao tema no livro didático; propõe exercícios de fixação.

Profª 3: retoma algumas ideias debatidas na aula anterior sobre a transformação do ambiente pelo ser humano; levanta dúvidas e questionamentos sobre o tema e, com a ajuda dos alunos, elabora um problema sobre esse tema e o escreve na lousa; propõe aos alunos a busca de informações que possam ajudar a responder o problema elaborado. Para isso, solicita sugestões do grupo e as escreve no quadro (ideias dos alunos: ler livros; perguntar aos pais; chamar alguém que sabe sobre o assunto, fazer pesquisa na biblioteca etc.)

Considerando os registros de X, analise as seguintes afirmativas e assinale aquela que está **CORRETA**.

- A) A professora 1 desenvolve uma prática que se caracteriza como um *centro de interesse*; a sequência de ensino desenvolvida pela professora 2 favorece aprendizagens de conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.
- B) As aulas das professoras 1 e 3 apresentam características de uma prática pedagógica de orientação tradicional, com ênfase no desenvolvimento de capacidades cognitivas.
- C) As estratégias escolhidas pela professora 2 não permitem saber que conhecimentos prévios os alunos têm sobre o tema em estudo; as utilizadas pela professora 3 promovem aprendizagens de conteúdos procedimentais.
- D) As três professoras desenvolvem um trabalho pedagógico fundamentado numa perspectiva epistemológica interacionista, com abordagem curricular focada na construção de competências.

Questão 37

Preocupada em promover transformações no processo de avaliação da escola, a supervisora pedagógica organizou, com base nos postulados de Zabala, um conjunto de orientações para ajudar a equipe docente a construir uma prática avaliativa formativa.

Analise as seguintes orientações e assinale aquela que **NÃO** está de acordo com o enfoque desejado.

- A) Aperfeiçoar a prática educativa para que todos os alunos consigam o maior grau de competências, conforme suas possibilidades reais, é um dos objetivos da avaliação.
- B) Considerar o processo seguido pelo aluno, o progresso da turma e o processo coletivo de ensino-aprendizagem como dimensões da avaliação.
- C) Fortalecer a avaliação como instrumento para verificar o grau de alcance do aluno em relação aos objetivos previstos para aquele período escolar.
- D) Observar a atuação dos alunos em situações o menos artificiais possível, com um clima de cooperação e cumplicidade, é a melhor maneira de realizar uma avaliação formativa.

Questão 38

Os variados modos de organizar os agrupamentos de estudantes na escola ou na sala de aula respondem às diferentes concepções de ensino, aos conhecimentos psicopedagógicos e às intenções educativas que fundamentam um determinado trabalho pedagógico. De acordo com Zabala (1998), cada tipo de agrupamento de estudantes comporta potencialidades educativas específicas, que devem ser consideradas pelo professor como uma variável metodológica relevante no desenvolvimento de seu trabalho.

Com base nessas considerações, analise as seguintes afirmativas e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) A distribuição dos estudantes da escola em grupos ou classes flexíveis é adequada para instituições que trabalham numa lógica de percurso escolar diferenciado, que visam atender os diferentes interesses ou capacidades dos estudantes.
- B) A organização da classe em equipes móveis ou flexíveis tem função organizativa e de convivência, ou seja, favorece o controle e a gestão da classe e a convivência entre os alunos.
- C) A organização da escola em classes fixas homogêneas favorece a formação integral dos estudantes, ou seja, formação centrada tanto nas capacidades cognitivas quanto nas capacidades de equilíbrio pessoal, de relação interpessoal e de inserção social.
- D) O professor que identifica a necessidade de potencializar o atendimento às características diferenciais de aprendizagem dos estudantes deve valer-se da organização da classe em equipes fixas.

Questão 39

Segundo Gandin (2001), Planejamento Participativo é uma tendência (uma escola) dentro do campo de propostas de ferramentas para intervir na realidade, tais como o Planejamento Estratégico e o Gerenciamento da Qualidade Total. Com uma filosofia própria, o Planejamento Participativo desenvolveu conceitos, modelos, técnicas e instrumentos específicos, distintos daqueles pertinentes às demais correntes do planejamento.

Considerando a perspectiva de Planejamento Participativo, analise as seguintes afirmativas.

- I. A visão de participação, no Planejamento Participativo, inclui a distribuição do poder e a possibilidade de decidir na construção não apenas do *como* ou do *com que* fazer, mas também do *o que* e do *para que* fazer.
- II. No Planejamento Participativo, o plano começa com a construção de um diagnóstico da realidade, que servirá de parâmetro para a construção do referencial, expressão do ideal estabelecido e da proposta de prática.
- III. O Marco Referencial, no Planejamento Participativo, constitui-se de três partes: marco situacional (realidade global existente), marco doutrinal (realidade global desejada) e marco operativo (realidade desejada no campo das ações).
- IV. O Planejamento Participativo entende a ideia de *missão* de forma abrangente e situada no contexto da globalidade social, com a perspectiva de intervir na realidade estrutural da sociedade.

A análise permite concluir que estão **CORRETAS**

- A) apenas as afirmativas I, II, III.
- B) apenas as afirmativas I, II, IV.
- C) apenas as afirmativas I, III, IV.
- D) apenas as afirmativas II, III, IV.

Questão 40

A construção de um ambiente e de uma cultura participativos na escola constituem-se em importante foco de atenção e objeto de liderança pelo gestor escolar. O desenvolvimento de um ambiente estimulador dessa participação supõe a atenção aos seguintes aspectos, **EXCETO**

- A) administração organizada na forma de divisão de tarefas e funções.
- B) demanda de trabalho centrada em ideias e, não, em indivíduos.
- C) desenvolvimento da prática de assunção de responsabilidades em conjunto.
- D) valorização das capacidades e aptidões dos participantes.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**