

NÍVEL SUPERIOR**Cargo: PROFESSOR PEB III - INGLÊS**

Nome do Candidato: _____

Nº de Inscrição: _____

Assinatura**INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

- 1. Confira se a prova que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e cartão resposta. Caso contrário comunique imediatamente ao fiscal de sala.**
2. Confira se, além deste BOLETIM DE QUESTÕES, você recebeu o CARTÃO RESPOSTA, destinado à marcação das respostas das questões objetivas.
3. Este BOLETIM DE QUESTÕES contém 60 (sessenta) questões objetivas, sendo 15 de Língua Portuguesa, 15 de Noções de Informática, 10 de Legislação e 20 de Conhecimentos Específicos. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 8:00h e término às 12:00h (horário local).
4. Cada questão objetiva apresenta 04 (quatro) opções de resposta, identificadas com as letras (A), (B), (C) e (D). Apenas uma responde adequadamente à questão, considerando a numeração de 01 a 60.
5. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo de opção e data de nascimento, consta na parte superior do CARTÃO RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que o fiscal registre na Ata de Sala a devida correção.
6. É obrigatório que você assine a LISTA DE PRESENÇA e o CARTÃO RESPOSTA do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
7. A marcação do CARTÃO RESPOSTA deve ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois lápis não será considerado.
8. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo constante no CARTÃO RESPOSTA.
9. Em hipótese alguma haverá substituição do CARTÃO RESPOSTA por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.
10. O CARTÃO RESPOSTA é o único documento válido para o processamento de suas respostas.
11. O candidato deverá permanecer, obrigatoriamente, na sala de realização da prova por, no mínimo, uma hora após o início da prova. A inobservância acarretará a eliminação do concurso.
12. O candidato deverá devolver no final da prova, o BOLETIM DE QUESTÕES e o CARTÃO RESPOSTA.
13. Será automaticamente eliminado do Concurso Público da Prefeitura Municipal de Castanhal, o candidato que durante a realização da prova descumprir os procedimentos definidos no Edital nº 001/2012-PMC.

Boa prova.



LÍNGUA PORTUGUESA

COM BASE NA LEITURA DO TEXTO “NÓS, QUE RESISTIMOS AOS CELULARES”,
ASSINALE A ALTERNATIVA QUE COMPLETA CORRETAMENTE AS QUESTÕES DE 01 A 15.

Nós, que resistimos aos celulares

1 Não sucumbi ao telefone celular. Não tenho e nunca terei um telefone celular.
2 Quando preciso usar um, uso o da minha mulher. Mas segurando-o como se fosse um
3 grande inseto, possivelmente venenoso, desconhecido da minha tribo.
4 Eu não saberia escolher a musiquinha que o identifica. Aquela que, quando toca,
5 a pessoa diz “é o meu!”, e passa a procurá-lo freneticamente, depois o coloca no ouvido,
6 diz “alô” várias vezes, aperta botões errado, desiste e desliga, para repetir toda a função
7 quando a musiquinha toca outra vez.
8 Não sei, a gente escolhe a musiquinha quando compra o celular?
9 — Tem aí um Beethoven?
10 — Não. Mas temos as quatro estações do Vivaldi.
11 — Manda a primavera.
12 Porque a musiquinha do seu celular também identifica você. Há uma enorme
13 diferença entre uma pessoa cujo celular toca, digamos, “Take five” e uma cujo celular toca
14 Wagner. Você muitas vezes só sabe com quem realmente está quando ouve o seu celular
15 tocar, e o som do seu celular diz mais a seu respeito do que você imagina. [...]
16 Sei que alguns celulares ronronam e vibram, discretamente, em vez de
17 desandarem a chamar seus donos com música. Infelizmente, os donos nem sempre
18 mostram a mesma discrição.
19 Não é raro você ser obrigado a ouvir alguém tratando de detalhes da sua
20 intimidade ou dos furúnculos da tia Djalmira a céu aberto, por assim dizer.
21 É como o que nos fazem os fumantes, só que em vez do nosso espaço aéreo ser
22 invadido por fumaça indesejada, é invadido pela vida alheia. Que também pode ser tóxica.
23 Não dá para negar que o celular é útil, mas no caso a própria utilidade é
24 angustiante. O celular reduziu as pessoas a apenas extremos opostos de uma conexão,
25 pontos soltos no ar, sem contato com o chão. Onde você se encontra tornou-se
26 irrelevante, o que significa que em breve ninguém mais vai se encontrar.
27 E a palavra “incomunicável” perdeu o sentido. Estar longe de qualquer telefone
28 não é mais um sonho realizável de sossego e privacidade — o telefone foi atrás.
29 Não tenho a menor ideia de como funciona o besouro maldito. E chega um
30 momento em que cada nova perplexidade com ele torna-se uma ofensa pessoal, ainda
31 mais para quem ainda não entendeu bem como funciona a torneira.
32 Ouvi dizer que o celular destrói o cérebro aos poucos. Nos vejo — os que não
33 sucumbiram, os últimos resistentes — como os únicos são num mundo imbecilizado pelo
34 micro-ondas de ouvido, com os quais as pessoas trocarão grunhidos pré-históricos,
35 incapazes de um raciocínio ou de uma frase completa, mas ainda conectados. Seremos
36 poucos mas nos manteremos unidos, e trocaremos informações. Usando sinais de
37 fumaça.

Disponível em: <<http://oglobo.globo.com/pais/noblat/posts/2012/05/03/nos-que-resistimos-aos-celulares-443194.asp>>.

Acesso em: 9 maio 2012.

01 O texto de Luis Fernando Veríssimo é

- (A) descritivo, pois nele se descreve o perfil dos usuários de celular.
- (B) dialogal, pois nele se estabelece uma interação entre usuários de telefone.
- (C) opinativo, visto que o autor expõe sua opinião pessoal acerca do celular.
- (D) injuntivo, visto que tem como propósito levar os usuários de celular a manterem-se unidos.

02 O tema central do texto é o(a)

- (A) radiação de aparelhos eletrônicos.
- (B) resistência ao uso do telefone celular.
- (C) discrição das pessoas ao falarem ao celular.
- (D) importância da telecomunicação, particularmente do celular.

03 O fragmento de texto em que o autor **não expressa** seu sentimento em relação ao telefone celular é:

- (A) “a própria utilidade é angustiante” (linhas 23-24).
- (B) “Não tenho e nunca terei um telefone celular” (linha 1).
- (C) “segurando-o como se fosse um grande inseto, possivelmente venenoso” (linhas 2-3).
- (D) “Seremos poucos mas nos manteremos unidos, e trocaremos informações” (linhas 35-36).

04 Segundo o autor, os que resistiram ao celular

- (A) são sensatos e equilibrados.
- (B) trocarão grunhidos pré-históricos.
- (C) têm pouca inteligência e pouco juízo.
- (D) apresentam dificuldade de entendimento.

05 A expressão que **não** é uma referência ao telefone celular é

- (A) “grande inseto” (linha 3).
- (B) “besouro maldito” (linha 29).
- (C) “sinais de fumaça” (linhas 36-37).
- (D) “micro-ondas de ouvido” (linha 34).

06 O diálogo a respeito da compra da música do celular (linhas 9-11)

- (A) imprime um tom polêmico no texto.
- (B) expressa uma ironia do autor diante da questão.
- (C) revela o motivo pelo qual o autor sucumbiu ao celular.
- (D) serve de fundamento à ideia de que é difícil manusear um celular.

07 O autor **não** refere uma razão que explica sua posição em

- (A) “Ouvi dizer que o celular destrói o cérebro aos poucos” (linha 32).
- (B) “Infelizmente, os donos nem sempre mostram a mesma discricção” (linhas 17-18).
- (C) “O celular reduziu as pessoas a apenas extremos opostos de uma conexão” (linha 24).
- (D) “Não sucumbi ao telefone celular. Não tenho e nunca terei um telefone celular” (linha 1).

08 Não seriam respeitadas as ideias desenvolvidas no texto, caso se substituísse

- (A) “possivelmente” (linha 3) por “talvez”.
- (B) “quando compra” (linha 8) por “ao comprar”.
- (C) “aos poucos” (linha 32) por “excepcionalmente”.
- (D) “cujo celular toca” (linha 13) por “que tem um celular que toca”.

09 Em “e passa a procurá-lo freneticamente, depois o coloca no ouvido, diz ‘alô’ várias vezes, aperta botões errado desiste e desliga, para repetir toda a função quando a musiquinha toca outra vez” (linhas 5-7), há, entre as ações, uma relação de

- (A) sucessão de fatos interdependentes.
- (B) alternância entre ocorrências semelhantes.
- (C) causalidade entre os fatos que se sucedem.
- (D) simultaneidade de ocorrências independentes.

10 A justificativa para o uso das aspas é adequada em:

- (A) As aspas em “Take five” (linha 13) indicam apelido.
- (B) As aspas em “é o meu!” (linha 5) sinalizam uma citação.
- (C) Em “alô” (linha 6), as aspas destacam um novo uso do termo.
- (D) Em “incomunicável” (linha 27), as aspas indicam uma impropriedade lexical.

11 Em “cada nova perplexidade com ele torna-se uma ofensa pessoal” (linha 30), o verbo “tornar-se” deveria flexionar-se no plural caso se substituísse o elemento sublinhado por

- (A) “as reações de perplexidade”.
- (B) “a perplexidade diante das novidades”.
- (C) “o fato de as pessoas ficarem perplexas”.
- (D) “muitas pessoas percebem que a perplexidade”.

- 12** A figura de linguagem está classificada **incorretamente** em:
- (A) “Tem aí um Beethoven” (linha 9) – metonímia.
 - (B) “alguns celulares ronronam” (linha 16) – catacrese.
 - (C) “como funciona o besouro maldito” (linha 29) – metáfora.
 - (D) “o som do seu celular diz mais a seu respeito do que você imagina” (linha 15) – ironia.
- 13** Quanto aos recursos de coesão textual, é **falso** afirmar que o(a)
- (A) conjunção “quando” (linha 8) indica tempo.
 - (B) pronome “cujo” (linha 13), nas duas ocorrências, é uma menção a “pessoa” (linha 13).
 - (C) pronome “o” (linha 2), em suas duas ocorrências, refere-se a “telefone celular” (linha 2).
 - (D) locução “ainda mais” (linhas 30-31) introduz uma condição em relação à ideia expressa anteriormente.
- 14** Em relação à norma culta, há desvio de colocação pronominal em
- (A) “a musiquinha que o identifica” (linha 4).
 - (B) “e passa a procurá-lo freneticamente” (linha 5).
 - (C) “É como o que nos fazem os fumantes” (linha 21).
 - (D) “Nos vejo — os que não sucumbiram, os últimos resistentes” (linhas 32-33).
- 15** Quanto aos fatos gramaticais da língua, é **falso** afirmar que
- (A) o verbo “desandar” (linha 17) é intransitivo e significa “descambar”.
 - (B) o autor empregou a palavra “errado” como advérbio em “aperta botões errado” (linha 6).
 - (C) o pronome “Aquela” (linha 4) poderia ser substituído, sem prejuízo para o sentido e a correção, pelo pronome “a”.
 - (D) o autor deveria ter colocado entre vírgulas o trecho “em vez do nosso espaço aéreo ser invadido por fumaça indesejada” (linhas 21-22).

RASCUNHO

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

16 O programa que permite a comunicação telefônica via internet, sendo distribuído gratuitamente, sem custo, ao usuário (Freeware) é o

- (A) Notepad.
- (B) Access.
- (C) Skype.
- (D) Telnet.

17 O modelo de conector de placa de vídeo _____ é um padrão de mercado, uma vez que as placas de vídeo que possuem esse modelo possibilitam melhor qualidade de imagem.

- A palavra que preenche a lacuna acima é a

- (A) DVI
- (B) VGA.
- (C) MDA.
- (D) SGA.

18 O Painel de Controle do Windows 7 apresenta diversas categorias de opções, exceto:

- (A) Sistema e Segurança.
- (B) Rede e Internet.
- (C) Facilidade de Acesso.
- (D) Organização de Pastas.

19 O recurso do Windows 7, que permite desligar o computador, conservando o seu estado atual de uso, com o objetivo de retornar ao estado que ele estava antes do seu desligamento é chamado de

- (A) Suspensão.
- (B) Hibernação.
- (C) Reinicialização.
- (D) Congelamento.

20 Numa determinada planilha no Microsoft Office Excel 2010, o usuário insere nas células A1, A2, A3, A4 os respectivos valores (2, 3, 5, 8). Após a operação anterior, o usuário escreve a seguinte fórmula na célula A5:

=soma(A1:A3) * 2

- O resultado obtido após a inserção da fórmula na célula A5 é

- (A) 14.
- (B) 40.
- (C) 20.
- (D) 10.

21 Os _____ são códigos desenvolvidos para esconder outros vírus e que dificultam a sua eliminação pelos sistemas de antivírus.

- (A) Worms.
- (B) Rootkits.
- (C) Vírus de Macro.
- (D) Keylogger.

22 Os _____ são sites nos quais é possível publicar elogios, críticas, notícias, opiniões, etc., e que possuem uma estrutura de texto formada por pequenos parágrafos dispostos cronologicamente.

- (A) Downloads.
- (B) Trial.
- (C) Odir.
- (D) Blogs.

23 Os sistemas de comunidades sociais virtuais são formados de redes entre profissionais de diversas áreas para a troca de interesses ligados às áreas profissional e acadêmica. Nessa categoria se enquadra o serviço

- (A) LinkedIn.
- (B) iLocal.
- (C) MapLink.
- (D) Lycos.

24 Categoria de impressora utilizada na área de arquitetura e engenharia para a impressão em alta qualidade e precisão de grandes desenhos e plantas:

- (A) matricial.
- (B) laser.
- (C) Plotadora.
- (D) Transferência Térmica.

25 Distribuído para uso experimental, o programa pode ser utilizado gratuitamente por um determinado período; após o prazo estabelecido, o usuário deve comprar a licença de uso ou desinstalar o referido programa. Trata-se de um programa classificado como

- (A) Adware.
- (B) Shareware.
- (C) Peopleware.
- (D) Middleware.

26 O vírus que infecta tanto os arquivos de programas como os setores de boot, tornando-o muito mais eficaz na tarefa de se espalhar e mais difícil de ser detectado e removido é o

- (A) Multipartite.
- (B) Macro.
- (C) Metamórfico.
- (D) Arquivo.

27 Tipo de Scanner utilizado para trabalhos que exigem digitalizações rápidas e imagens com ótima definição:

- (A) Scanner de Mão.
- (B) Scanner de Mesa.
- (C) Scanner Cilíndrico.
- (D) Scanner Microfilme.

28 A tecla do teclado padrão ABNT2 que, no ambiente Windows, tem a finalidade de capturar a imagem que está sendo mostrada no monitor e transferi-la como uma figura para a área de transferência, podendo ser inserida por meio da ação “colar” (Ctrl + V) para aplicativos que manipulam imagens é a

- (A) Print Screen.
- (B) Scroll Lock.
- (C) Alt GR.
- (D) F8.

29 O procedimento utilizado para limpar (apagar) o conteúdo de um disco (arquivos programas, pastas), preparando-o para uma nova gravação é o

- (A) Copiar.
- (B) Formatar.
- (C) Deletar.
- (D) Mover.

30 No Windows Explorer 6, o usuário precisa renomear um arquivo denominado **concursopublico.bmp**, utilizando para isto um único caractere. O arquivo abaixo que contém um caractere inválido para a formação do nome de arquivo é

- (A) concurso%publico.bmp
- (B) concurso@publico.bmp
- (C) concurso#publico.bmp
- (D) concurso|publico.bmp

LEGISLAÇÃO

- 31** De acordo com a Lei Orgânica do Município de Castanhal, é vedado ao município
- (A) fiscalizar pesos e medidas.
 - (B) exigir ou aumentar tributos sem que a Lei o estabeleça.
 - (C) priorizar o atendimento das demandas da sociedade civil nas áreas de educação, saúde, transporte, moradia, abastecimento, lazer e assistência social.
 - (D) adquirir bens, inclusive mediante desapropriação.
- 32** Cabe ao Prefeito Municipal nomear e exonerar o Administrador Distrital, desde que o escolhido seja morador do distrito há mais de
- (A) dez anos.
 - (B) cinco anos.
 - (C) oito anos.
 - (D) uma década.
- 33** A Prefeitura e a Câmara são obrigadas a fornecer a qualquer interessado, no prazo máximo de _____, certidões de atos, contratos e decisões, desde que requeridas para fins de direito determinado, sob pena de responsabilidade da autoridade ou servidor que negar ou retardar a sua expedição.
- (A) quinze dias.
 - (B) cinco dias úteis.
 - (C) cinco dias.
 - (D) sete dias.
- 34** Sobre os bens municipais, é correta a seguinte afirmativa:
- (A) Cabe à Câmara de vereadores a administração dos bens municipais, respeitada a competência da Prefeitura quanto àqueles utilizados em seus serviços.
 - (B) Deverá ser feita semestralmente a conferência da escrituração patrimonial com os bens existentes e, na prestação de contas de cada exercício, incluído o inventário de todos os bens municipais.
 - (C) Nenhum servidor será dispensado, transferido, exonerado ou terá aceito o seu pedido de exoneração ou rescisão sem que o órgão responsável pelo controle dos bens patrimoniais da Prefeitura ou da Câmara ateste que o mesmo devolveu os bens móveis do município que estavam sob sua guarda.
 - (D) São alienáveis os bens imóveis públicos, edificados ou não, utilizados pela população em atividades de lazer, esporte e cultura, os quais somente poderão ser utilizados para outros fins se o interesse público o justificar, e mediante autorização legislativa.
- 35** Acerca dos deficientes, consta na Lei Orgânica do Município de Castanhal que
- (A) à mãe servidora pública municipal com seis (6) horas diárias de jornada que tenha sob sua guarda um filho portador de alguma dessas necessidades é assegurada a redução de duas (2) horas diárias na jornada de trabalho.
 - (B) à mãe servidora pública municipal com oito (8) horas diárias de jornada que tenha sob sua guarda um filho portador de alguma dessas necessidades é assegurada a redução de duas (2) horas diárias na jornada de trabalho.
 - (C) no caso de necessidades exclusivamente físicas, são assegurados, além dos direitos gerais instituídos, os tratamentos especiais necessários à compensação de sua deficiência.
 - (D) seu atendimento educacional é assegurado pelo Município preferencialmente em rede especial de ensino.
- 36** Além dos princípios contidos no artigo 206 da Constituição Federal, é dever do Município para com a educação a garantia de
- (A) obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
 - (B) valorização dos profissionais do ensino, com a garantia de plano de carreira para o magistério público e privado.
 - (C) ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
 - (D) ensino fundamental obrigatório e gratuito, prioritariamente aos que a ele tiveram acesso na idade própria.

37 Em relação ao idoso, é correto afirmar que

- (A) o município instaurará e divulgará programas de construção ou melhoria de moradias para idosos que vivem sozinhos, independente de sua situação econômica, de modo a aumentar seu conforto e segurança.
- (B) o Conselho Municipal de Proteção e Defesa do Direito do Idoso, composto em sua maioria por membros da prefeitura, foi criado com a finalidade de elaborar e supervisionar a política específica para esse seguimento.
- (C) o Município e a sociedade em geral têm o dever de defender e amparar os direitos das pessoas com idade igual ou superior a sessenta e cinco (65) anos, assegurando sua participação na comunidade e viabilizando viverem com dignidade e bem-estar.
- (D) o Município e a sociedade em geral têm o dever de defender e amparar os direitos das pessoas com idade igual ou superior a sessenta (60) anos, assegurando-lhes a participação na comunidade e viabilizando viverem com dignidade e bem-estar.

38 As certidões relativas ao Poder Executivo serão fornecidas pelo _____, exceto as declaratórias de efetivo exercício do Prefeito, que serão fornecidas pelo _____.

- As lacunas acima se completam corretamente com os termos

- (A) Secretário ou Diretor da Administração da Prefeitura; e Presidente da Câmara.
- (B) Chefe do Poder Executivo; e Vice-Prefeito.
- (C) Vice-Prefeito; e Secretário ou Diretor da Administração da Prefeitura.
- (D) Presidente da Câmara; e Secretário ou Diretor da Administração da Prefeitura.

39 Após _____ de efetivo exercício, o servidor público nomeado em virtude de concurso público é considerado estável.

- A lacuna acima se completa corretamente com o termo

- (A) dois anos.
- (B) três anos.
- (C) um ano.
- (D) seis meses.

40 Obedecida a legislação estadual, a alteração da divisão administrativa do Município de Castanhal somente poderá ser feita _____, no ano anterior ao das Eleições Municipais.

- A lacuna acima se completa corretamente com o termo

- (A) de dois em dois anos.
- (B) anualmente.
- (C) de cinco em cinco anos.
- (D) quadrienalmente.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

THERE ARE 20 QUESTIONS OF MULTIPLE CHOICE IN YOUR TEST BASED ON THE TEXT "TEACHING ADULT ESL LEARNERS". EACH QUESTION HAS 4 ALTERNATIVES (A, B, C, AND D) FROM WHICH ONLY ONE IS CORRECT. CHECK THE CORRECT ONE.

Teaching Adult ESL Learners

Yi Yang

Introduction

According to the U.S. Census data, of the 26.4 million immigrants in the U.S., almost 80 percent are adults (Starr, 2001). Consequently, English as a Second Language (ESL) has become the fastest growing segment in federally funded adult education programs (Pugsley, 1998). Many of the adult ESL learners do not have much schooling in their home country, and therefore, lack appropriate study skills important for academic success. In addition, they tend to face tremendous financial distress and family responsibilities that oftentimes prevent them from concentrating on their studies. Teaching them can be a significant challenge for the teacher and curriculum developer.

The Class

All the students had immigrated into the U.S. as adults and their highest educational attainment was high school. All had completed basic and intermediate ESL courses at a government-sponsored program. This course aimed to teach job-related skills as well as other essential everyday life skills. The following are some strategies that I found to be effective in teaching adult ESL learners.

Listen to Students' Needs

Educators have long acknowledged the power of learners' voices in improving teaching and learning (Fullan and Stiegelbauer, 1991). Since I had never taught this type of students before, I deemed it necessary to learn about their needs and preferences. I designed a simple questionnaire consisting of two parts.

The first part was about course content, where I asked the specific skills students wished to learn, for example, talking to a doctor, getting along with colleagues & supervisors, filling out job applications, etc.

The second part was concerned with teaching approaches, which explored students' opinions on some traditional Chinese as well as contemporary Western teaching methods such as reading aloud after the teacher, detailed grammar analysis, using some Chinese in the classroom, pair work and group work, etc.

For both parts, I left ample spaces for students to add more of their opinions.

During the first class, I administered the questionnaire to students and their answers provided good guideline for my plans for the course content and classroom pedagogy.

Set Higher Expectations with Individual Support

These students all had families to support and were all holding blue-collar jobs such as waitress, cashier, and cook. Their previous teachers seldom assigned them any homework, due to the non-credit, voluntary nature of the course and the demanding lifestyle of the students. However, I believe that language acquisition for adults does not happen naturally and effortlessly. Although all the students had lived in the U.S. for over seven years, I assessed their English proficiency to be still at the basic level based on our oral interactions and their written responses to my questionnaire. I decided it was time to give them some pressure and help them to achieve some breakthrough.

I announced during the second class that while I understood their busy schedules, I considered it was likely that everyone could squeeze in 15 minutes a day to study. I assigned homework for every class, and checked it at the beginning of next class. I found most students were willing, or even happy, to be pushed to learn. They had great motivation to improve their English, as they yearned for a better life in the U.S.

Of course, parallel to the higher expectations should be sufficient guidance and support. I arrived at school half an hour before every class to answer students' individual questions. I also encouraged them to approach me during the break or after class. When returning their homework assignments, I made sure to explain to the students in person about their individual problems and difficulties.

Teach Study Skills

While these students were eager to learn, they complained of not knowing how to learn. For example, they said they tried to watch TV or listen to the radio, but found literally no improvements after some time. I think good study skills will help them to learn more effectively. Therefore, during the second class, I introduced to them some self-learning strategies, derived from my own experiences as an ESL learner, teacher, and researcher. These include:

- First, read aloud from a text slowly, preferably repeating after a recording. Reading aloud slowly forces the learner to pronounce every sound clearly, and thus develops the flexibility of the speech organs. Reading after a recording helps the learner to imitate correct pronunciation. In my previous ESL research, many Chinese learners said reading a text aloud repeatedly until they could memorize the text enabled them to develop a sense about the natural flow of the language and made many language structures handy for use in speaking or writing.
- Second, find materials conforming to the students' English level. Language input far beyond the learner's level (e.g., original movies, TV and radio programs) will result in no comprehension, and therefore, no persistence by the learner. Students should make good use of the textbooks used in their ESL courses, instead of throwing them away after finishing the course. In addition, they can find abundant ESL resources of various levels in the public library.
- Third, keep an English diary, which is a persistent, economical way of practicing in English. I told the students that I started to write English diaries after having taken English for just one semester in sixth grade in China. At that time, I had only learned some basic grammatical structures and had a very small vocabulary. In my diary, I had to use many Chinese expressions to substitute for the unknown English words, but I made a conscious effort to use words and structures newly learned in class. In a few years, I was able to write very long pieces exclusively in English. More important, I could think directly in English; therefore, writing much faster and more naturally than my classmates who seldom wrote.

Students seemed to be fascinated by these study strategies, which they said they would like to try themselves and even introduce to their children.

(<http://iteslj.org/Techniques/Yang-AdultLearners.html>)

41 The text **Teaching Adult ESL Learners** tells us about the author's teaching experience with students who

- (A) have moved to the U.S.
- (B) are native-like English speakers.
- (C) have studied English in the university.
- (D) want to teach English in their country.

42 According to the author, some of the students he worked with faced difficulties that kept them from doing well in their courses. One of the difficulties is related to

- (A) the need of health care programs for them.
- (B) the lack of schools for their children.
- (C) family financial support.
- (D) the size of their families.

43 The students' previous teachers

- (A) worked part time in the courses.
- (B) kept from giving the students extra-class activities.
- (C) worked as volunteers at the adult educational programs.
- (D) were too demanding and had the students study hard at home.

44 The author thinks reading a text aloud slowly helps the students

- (A) memorize the meaning of the words.
- (B) develop their writing skill.
- (C) utter the words correctly.
- (D) improve their fluency.

- 45** Check the alternative in which the underlined linguistic form is used as the subject of the verb
- (A) The following are some strategies that I found to be effective in teaching adult ESL learners.
 - (B) However, I believe that language acquisition for adults does not happen naturally and effortlessly.
 - (C) I told the students that I started to write English diaries after having taken English for just one semester in sixth grade in China.
 - (D) In addition, they tend to face tremendous financial distress and family responsibilities that oftentimes prevent them from concentrating on their studies.

46 The sound of the plural form of the underlined word in the utterance “Since I had never taught this type of students before, I deemed it necessary to learn about their needs and preferences” is the same as that of the underlined word in alternative

- (A) Educators have long acknowledged the power of learners' voices in improving teaching and learning.
- (B) All the students had immigrated into the U.S. as adults and their highest educational attainment was high school.
- (C) Students should make good use of the textbooks used in their ESL courses, instead of throwing them away after finishing the course.
- (D) The second part was concerned with teaching approaches, which explored students' opinions on some traditional Chinese as well as contemporary Western teaching methods.

47 Suffixes in English are classified as inflectional and derivational. Derivational suffixes are found in the underlined word in alternative

- (A) During the first class, I administered the questionnaire to students and their answers provided good guideline for my plans for the course content and classroom pedagogy.
- (B) Consequently, English as a Second Language (ESL) has become the fastest growing segment in federally funded adult education programs
- (C) However, I believe that language acquisition for adults does not happen naturally and effortlessly.
- (D) For both parts, I left ample spaces for students to add more of their opinions.

48 Check the alternative which contains an utterance whose basic sentence patterns is the same as that of the following utterance “I decided it was time to give them some pressure and help them to achieve some breakthrough”.

- (A) All the students had lived in the U.S. for over seven years.
- (B) I think good study skills will help them to learn more effectively.
- (C) I arrived at school half an hour before every class to answer students' individual questions.
- (D) According to the U.S. Census data, of the 26.4 million immigrants in the U.S., almost 80 percent are adults.

49 The author introduces the students some learning strategies. One of them is asking the students to **keep a diary in the English language**. Besides being a way of practicing English, such a strategy also helps students

- (A) relate new language information to concepts already in memory.
- (B) get the meaning across by using a word that means the same thing.
- (C) try to eliminate language errors that cause serious confusion or offense.
- (D) discern negative attitudes and emotions that impede language learning progress.

50 The author of the text planned his course (content and classroom pedagogy) based on the students' answers provided by the questionnaire he administered to them. Such a procedure, commonly used in English for Specific Purpose courses, is known as

- (A) needs analysis.
- (B) language analysis.
- (C) contrastive analysis.
- (D) interactional analysis.

51 The underlined expression in the utterance “These students all had families to support and were all holding blue-collar jobs such as waitress, cashier, and cook” refers to

- (A) sales jobs.
- (B) manual labor.
- (C) jobs done by immigrants.
- (D) work performed in an office.

- 52** The underlined pronoun in the utterance “I decided it was time to give them some pressure and help them to achieve some breakthrough” is the
- (A) direct object of the verb.
 - (B) object of the preposition.
 - (C) indirect object of the verb.
 - (D) objective complement.
- 53** The author is making a recommendation to the reader in alternative
- (A) In addition, they can find abundant ESL resources of various levels in the public library.
 - (B) Language input far beyond the learner's level (e.g., original movies, TV and radio programs) will result in no comprehension.
 - (C) More important, I could think directly in English; therefore, writing much faster and more naturally than my classmates who seldom wrote.
 - (D) Students should make good use of the textbooks used in their ESL courses, instead of throwing them away after finishing the course.
- 54** The meaning of the underlined word in the utterance “In my previous ESL research, many Chinese learners said reading a text aloud repeatedly until they could memorize the text enabled them to develop a sense about the natural flow of the language and made many language structures handy for use in speaking or writing” is
- (A) skillful with the hands.
 - (B) readily accessible.
 - (C) convenient.
 - (D) useful.
- 55** The sources of language input vary considerably and help learners improve their language skills. Besides, this variation allows educators design activities that address students’ modes of learning in order to provide significant experiences for each class participant. Films, for example, may be useful for language learners whose dominant learning style is said to be
- (A) visual.
 - (B) kinesthetic.
 - (C) intrapersonal.
 - (D) auditory-musical.
- 56** The meaning of the underlined word in the utterance “Many of the adult ESL learners do not have much schooling in their home country, and therefore, lack appropriate study skills important for academic success” is similar to that of the underlined linguistic form(s) in alternative
- (A) While these students were eager to learn, they complained of not knowing how to learn.
 - (B) In addition, they can find abundant ESL resources of various levels in the public library.
 - (C) However, I believe that language acquisition for adults does not happen naturally and effortlessly.
 - (D) Consequently, English as a Second Language (ESL) has become the fastest growing segment in federally funded adult education programs.
- 57** The underlined pronoun in the utterance “I assigned homework for every class, and checked it at the beginning of next class” refers to
- (A) class.
 - (B) schedule.
 - (C) homework.
 - (D) signature.
- 58** Check the alternative in which the underlined word functions as an adjectival
- (A) The second part was concerned with teaching approaches.
 - (B) Reading after a recording helps the learner to imitate correct pronunciation.
 - (C) Many of the adult ESL learners do not have much schooling in their home country.
 - (D) I assigned homework for every class, and checked it at the beginning of next class.

59 The underlined word in the utterance “Since I had never taught this type of students before, I deemed it necessary to learn about their needs and preferences. I designed a simple questionnaire consisting of two parts” introduces a
(A) result.
(B) reason.
(C) condition.
(D) consequence.

60 The corresponding direct speech construction of the utterance “Many Chinese learners said reading a text aloud repeatedly until they could memorize the text enabled them to develop a sense about the natural flow of the language and made many language structures handy for use in speaking or writing” is “Many Chinese say:

- (A) ‘reading a text aloud repeatedly until we could memorize the text enables us to develop a sense about the natural flow of the language and would make many language structures handy for use in speaking or writing’.
- (B) ‘reading a text aloud repeatedly until we can memorize the text would enable us to develop a sense about the natural flow of the language and make many language structures handy for use in speaking or writing’.
- (C) ‘reading a text aloud repeatedly until we can memorize the text enables us to develop a sense about the natural flow of the language and make many language structures handy for use in speaking or writing’.
- (D) ‘reading a text aloud repeatedly until we could memorize the text would enable us to develop a sense about the natural flow of the language and make many language structures handy for use in speaking or writing’.

RASCUNHO