



AUXILIAR EDUCACIONAL

LEIA COM ATENÇÃO

- 01** Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
- 02** Preencha os dados pessoais.
- 03** Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 50 (cinquenta) questões; se não estiver completo, exija outro do fiscal da sala.
- 04** Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando uma só alternativa correta.
- 05** Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, seu nome e número de inscrição. Qualquer irregularidade observada, comunique imediatamente ao fiscal.
- 06** Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e só depois transfira os resultados para a folha de resposta.
- 07** Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta e faça as marcas de acordo com o modelo (●).

A marcação da folha de resposta é definitiva, não admitindo rasuras.

- 08** Só marque uma resposta para cada questão.
- 09** Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
- 10** Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada e os pontos a ela correspondentes, distribuídos entre as demais.
- 11** Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre os conteúdos das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 12** Não será permitido o uso de telefones celulares, bips, pagers, palm tops ou aparelhos semelhantes de comunicação e agendas eletrônicas, pelos candidatos, durante a realização das provas.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 HORAS

Nome _____

Identidade _____ Órgão Exp.: _____

Assinatura _____



Língua Portuguesa

TEXTO 1

Línguas mudam

Muita gente não gosta de ouvir falar do tema, mas não adianta evitá-lo. Se existe uma verdade indiscutível a respeito das línguas é que elas mudam. A regra vale para absolutamente todas. Se alguém confrontar o grego antigo com moderno, o inglês antigo com o moderno, o português antigo com o moderno vai perceber o óbvio: muitas formas que havia desapareceram e formas novas tornaram-se correntes. Além disso, muitas formas que achamos que são novas são de fato antigas, bem antigas. Querem exemplos?

No final de sua conhecida Carta, Caminha pede um favor ao rei em troca da boa notícia que lhe deu. Eis o trecho: *“E pois que, Senhor, é certo que, assim, neste cargo que levo, como em qualquer outra coisa que de vosso serviço for, Vossa Alteza há de ser de mim muito bem servida, a Ela peço que, por me fazer singular mercê, mande vir da ilha de São Tomé a Jorge de Osório, meu genro - o que d'Ela receberei em muita mercê”*. Chamo a atenção para dois fatos: Em primeiro lugar, a construção “Vossa Alteza há de ser de mim muito bem servida”. Se desse a notícia hoje, Caminha escreveria “Vossa Alteza há de ser por mim muito bem servido”. Talvez mudasse a ordem e escrevesse “Vossa Alteza será muito bem servido por mim”.

A segunda característica notável desse trecho aparece várias vezes, e tem a ver com a história do sistema de tratamento em português. A expressão “Vossa Alteza” funciona hoje como se fosse uma espécie de “pronome”. Mas, na época, funcionava como se fosse um corriqueiro constituinte composto (como “casa amarela”). Por isso, a concordância se faz no feminino, com a palavra “alteza”: Caminha promete que ela será bem *servida*. Além disso, quando o texto faz de novo referência à Alteza do Rei, o pronome que a retoma é “Ela”, o que ocorre duas vezes: “a Ela peço” e “o que d'Ela receberei”. Ora, Caminha está se dirigindo ao Rei, falando com ele. Hoje, em casos como esse e em outros similares (excelência, majestade, santidade etc.), a concordância é condicionada pelo sexo do indivíduo de quem ou com quem se fala. Não importa mais que essas palavras sejam femininas.

Todos aceitam que a língua tenha mudado antigamente, mas acham que isso não deve mais acontecer. Que ela deveria ficar como está (mas como é que ela está?). Ocorre que os falantes não estão nem aí para os que pensam assim e continuam fazendo história. É por isso que mudam regências (como a de *namorar*), sentidos de palavras (como o de *confiabilidade*), mudam pronúncias (*opitar*, *peneu*) etc.

No congresso a que fui na semana passada, achei bem interessante assistir a uma análise detalhada da redução de proparoxítonas que ocorrem no português de hoje (os exemplos eram de um mapa linguístico do Paraná). O trabalho mostrou que ainda são produtivas regras que reduziram proparoxítonas latinas a paroxítonas portuguesas (*aquila*, por exemplo, passou a *águia*). Hoje, quem ouve bem sabe que pronúncias como *árvore* alternam com *arve*, *útero* com *uter* ou *utre*, *estômago* com *estomo* ou *estamo*, *fósforo* com *fosfo* etc. Tudo muito regular, de acordo com o que antigamente se chamava de “espírito” da língua, que é fundamentalmente paroxítona. Ora, por que lamentar essas formas novas se muitas que consideramos “boas” têm exatamente a mesma história, só que mais antiga?

E por que achamos normal que mudem os vestidos, os celulares, os sanduíches, os carros, o vigor dos atletas, a potência dos carros, as cinturas das calças jeans etc., e não aceitamos que as línguas mudem?

Sírio Possenti. Texto disponível em: <http://terramagazine.terra.com.br/interna/0,,OI1803246-EI8425,00.html>. Acesso em 24/12/2011. Adaptado.

01. Sobre a ideia principal do Texto 1, seu autor considera que:

- A) é um fato incontestável, que deve ser tratado com naturalidade.
- B) é algo que tem a ver com a história do sistema de tratamento em português.
- C) é um fenômeno que aconteceu antigamente, mas não deve repetir-se.
- D) é um tema que deve ser evitado, pois sobre ele há bastante polêmica.
- E) é, obviamente, um fato restrito ao grego, ao inglês e ao português antigos.

02. A expressão que sintetiza de maneira mais fiel a ideia global do Texto 1 é:

- A) línguas extintas.
- B) influências entre as línguas.
- C) erros e acertos linguísticos.
- D) mudanças linguísticas.
- E) português arcaico.

03. Acerca de alguns elementos da textualidade presentes no Texto 1, analise as proposições a seguir.

- 1) “Muita gente não gosta de ouvir falar do tema, mas não adianta evitá-lo.” Nesse trecho introdutório, o autor opta por não revelar ainda o assunto a ser tratado no texto, estratégia que instiga a curiosidade do leitor.
- 2) A pergunta retórica: “Querem exemplos?” é um elemento que reforça o tom de diálogo presente no texto como um todo.
- 3) No trecho: “Todos aceitam que a língua tenha mudado antigamente, mas acham que isso não deve mais acontecer. Que ela deveria ficar como está (mas como é que ela está?).”, o autor apresenta uma ideia consensual para, em seguida, questionar esse consenso.
- 4) Nos segmentos destacados no trecho: “No congresso a que fui na semana passada, achei bem interessante assistir a uma análise detalhada (...)”, observa-se que o autor opta por cumprir as regras de regência verbal prescritas pela norma padrão da língua.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 3 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

04. “- o que d'Ela receberei em muita mercê”. Com esse trecho da carta escrita ao rei de Portugal, Caminha pretendeu dizer que:

- A) aceitará o favor do rei imediatamente.
- B) aguardará o favor do rei com muita ansiedade.
- C) ficará muito agradecido ao receber o favor.
- D) espera que o rei não demore em atendê-lo.
- E) está muito constrangido em pedir favor ao rei.

05. No segmento destacado do trecho: “Se desse a notícia hoje, Caminha escreveria “Vossa Alteza há de ser por mim muito bem servido.”, identifica-se uma relação semântica de:

- A) causalidade.
- B) condição.
- C) temporalidade.
- D) consequência.
- E) finalidade.

06. Assinale a alternativa em que o trecho destacado tem valor de adjetivo.

- A) A regra vale para absolutamente todas.
- B) Além disso, muitas formas que achamos que são novas são de fato antigas, bem antigas.
- C) A segunda característica notável desse trecho (...) tem a ver com a história do sistema de tratamento em português.
- D) Mas, na época, funcionava como se fosse um corriqueiro constituente composto.
- E) quando o texto faz de novo referência à Alteza do Rei, o pronome que a retoma é “Ela”.

07. Sobre alguns termos oracionais, analise as proposições a seguir.

- 1) No trecho: “No final de sua conhecida Carta, Caminha pede um favor ao rei em troca da boa notícia que lhe deu.”, o termo destacado funciona como o complemento indireto do verbo ‘dar’.
- 2) No trecho: “Muita gente não gosta de ouvir falar do tema, mas não adianta evitá-lo.”, temos um exemplo de sujeito composto.
- 3) No trecho: “Todos aceitam que a língua tenha mudado antigamente, mas acham que isso não deve mais acontecer.”, os segmentos sublinhados desempenham a mesma função sintática: são, ambos, objetos diretos.
- 4) No trecho: “Hoje, quem ouve bem sabe que pronúncias como árvore alternam com arve”, o sujeito do verbo ‘saber’ é do tipo oracional.

Estão corretas:

- A) 1, 3 e 4, apenas.
- B) 1, 2 e 3, apenas.
- C) 1, 2 e 4, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.
- E) 1, 2, 3 e 4.

08. No que se refere à acentuação, quando a palavra “estômago” é pronunciada como “estomo” ou “estamo”:

- A) o acento gráfico deveria manter-se, mas não é utilizado pelas pessoas que dizem “estomo”.
- B) com a mudança na pronúncia, o acento deve ser alterado de circunflexo para agudo.
- C) a perda do acento gráfico se explica pelo fato de a palavra deixar de ser proparoxítona.
- D) o acento gráfico passa a ser facultativo, já que a palavra original se transforma em oxítona.
- E) o acento gráfico não é exigido porque a palavra muda de classe, não sendo mais substantivo.

TEXTO 2



(Imagem disponível em: www.ridentes.blogspot.com. Acesso em 01/01/2012.)

09. O Texto 2 pode ser usado como exemplo de:

- 1) variedades linguísticas.
- 2) interpretação literal.
- 3) comunicação mal sucedida.
- 4) falha no uso dos recursos coesivos.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 3 e 4.
- B) 1 e 4.
- C) 3 e 4.
- D) 2 e 3.
- E) 1, 2 e 4.

10. Acerca dos sinais de pontuação utilizados no trecho: “Gerente?! O senhor ficou maluco?”, é correto afirmar que eles:

- A) indicam pausas: uma mais longa, após “gerente”; outra mais breve, após “maluco”.
- B) são decisivos para indicar, na escrita, o grau de surpresa do falante.
- C) poderiam ser substituídos por pontos de exclamação, sem alteração do sentido global.
- D) nada revelam acerca das emoções do enunciador.
- E) indicam que o locutor não compreendeu a resposta dada pelo interlocutor.

História e Geografia de Igarassu

11. As Capitânicas hereditárias e o governo geral são considerados as primeiras formas de administração implantadas pela Coroa portuguesa aqui na América. Sobre essa administração, assinale a alternativa correta.

- A) A *carta de doação* e o *foral* eram documentos transmitidos pelos capitães donatários para os responsáveis pela administração dos lotes de terra.
- B) Em 1537, foi fundada a Vila de Igarassu, considerado o primeiro núcleo de povoamento do país.
- C) Ao se estabelecer em sua capitania, a primeira medida tomada por Duarte Coelho foi criar vilas no sertão.
- D) Ao iniciar sua colonização, Duarte Coelho não encontrou resistência dos índios Caetés na região de Igarassu. Isso fez da ocupação um marco, pois os índios permaneceram harmoniosamente no mesmo local.
- E) Após Igarassu, a segunda vila fundada por Duarte Coelho foi a vila de Campo Grande, em 1537.

12. Durante a revolta conhecida como _____, o atual Município de Igarassu abrigou as tropas de Manoel Pereira de Moraes. As tropas ficaram hospedadas no _____, construído em 1588 pelos Franciscanos. Atualmente, no local, funciona o _____, que abriga um vasto acervo sobre o período colonial brasileiro.

Assinale a alternativa em que se apresentam as palavras que completam correta e respectivamente o trecho acima.

- A) Insurreição Pernambucana – Museu Histórico de Igarassu – Museu Pinacoteca.
- B) Insurreição Pernambucana – Convento de Santo Antônio – Museu Pinacoteca.
- C) Revolução Praieira – Convento de Santo Antônio – Museu Histórico de Igarassu.
- D) Revolução Praieira – Convento de Santo Antônio – Museu Pinacoteca.
- E) Insurreição Pernambucana – Convento do Sagrado Coração de Jesus – Museu Histórico de Igarassu.

13. No dia 10 de outubro de 1972, com o intuito de preservar o acervo existente no Município de Igarassu, um órgão determinou o tombamento do conjunto arquitetônico desse município. Que órgão foi esse?

- A) IAPI
- B) APEJE
- C) IPHAN
- D) IBAD
- E) IPES

14. Grande parte do Município de Igarassu situa-se na unidade geoambiental designada como “Tabuleiros”. É correto afirmar que esses tabuleiros instalaram-se em:

- A) ambientes de solos litólicos.
- B) rochas metamórficas profundamente alteradas.
- C) rochas cristalofílicas ígneas.
- D) terrenos sedimentares arenosos e argilosos.
- E) ambientes de rochas magmáticas.

15. Do ponto de vista da localização geográfica, o Município de Igarassu limita-se ao Sul com os seguintes municípios:

- A) Paulista e Itamaracá.
- B) Paulista e Abreu e Lima.
- C) Abreu e Lima e Itamaracá.
- D) Araçoiaba e Paulista.
- E) Nazaré da Mata e Goiana.

Conhecimentos Pedagógicos

16. Em seu art. 210, a Constituição Federal de 1988 estabelece que o ensino religioso constitui disciplina:

- A) das escolas públicas de tempo integral de ensino fundamental e médio.
- B) dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- C) dos horários suplementares das escolas privadas de ensino fundamental.
- D) dos horários normais das escolas públicas e privadas de ensino fundamental.
- E) das escolas públicas de tempo integral de educação infantil.

17. A Lei nº 11.274/2006 dispõe sobre o ensino fundamental de nove anos e determina, entre outros aspectos, que o poder público deverá:

- 1) recensear os educandos no ensino fundamental, com especial atenção para o grupo de seis a quatorze anos de idade e de quinze a dezesseis anos de idade.
- 2) matricular todos os educandos a partir dos seis anos de idade no ensino fundamental.
- 3) assegurar às comunidades indígenas a participação na escola regular e no recenseamento escolar.
- 4) garantir a oferta do ensino fundamental especial e a distância para os educandos de dezesseis anos de idade.

Estão corretas:

- A) 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2, 3 e 4.
- C) 1, 2 e 4, apenas.
- D) 1 e 2, apenas.
- E) 3 e 4, apenas.

- 18.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental estabelecem, como norteadores de suas ações pedagógicas, os princípios:
- A) nacionais, regionais e locais.
 - B) democráticos, éticos e religiosos.
 - C) regionais, políticos e democráticos.
 - D) nacionais, religiosos e estéticos.
 - E) éticos, políticos e estéticos.
- 19.** As estratégias de avaliação das propostas pedagógicas da educação infantil devem estar pautadas:
- A) no acompanhamento e nos registros de etapas alcançadas nos cuidados e na educação.
 - B) nos exercícios periódicos sobre conteúdos básicos e na capacidade das crianças de interagirem entre si.
 - C) no acompanhamento, para crianças de 0 a 4 anos, e na promoção, para crianças de 5 a 6 anos.
 - D) na atribuição de conceitos sobre o desenvolvimento socioafetivo alcançado pelas crianças na escola e no ambiente familiar.
 - E) na realização de atividades lúdicas que possibilitem às crianças demonstrarem seu desenvolvimento cognitivo.
- 20.** A avaliação formativa do aproveitamento escolar se posiciona a serviço das aprendizagens. Dentre os principais objetivos da avaliação formativa, está o de favorecer a:
- A) aplicação episódica de testes, provas e exercícios.
 - B) decisão final sobre aprovar ou reprovar o aluno ao término do período escolar.
 - C) classificação exata do aluno na relação com os demais alunos da turma.
 - D) regulação contínua das situações didáticas e da ação pedagógica.
 - E) quantificação permanente das respostas corretas e erradas dos alunos.
- 21.** As experiências vivenciadas pelo professor durante sua trajetória de vida e de escolarização, seja como aluno em formação inicial ou já professor, são hoje valorizadas na formação continuada. Diante disso, espera-se que o professor, no processo de formação continuada, seja motivado a:
- A) refletir sobre seus saberes e a ressignificar sua prática pedagógica.
 - B) apresentar sua prática como modelo para os demais colegas.
 - C) reproduzir os saberes disciplinares e científicos mais recentes.
 - D) superar suas carências de conhecimentos técnicos e atitudinais.
 - E) abandonar suas práticas e reciclar sua abordagem teórica.
- 22.** O projeto político-pedagógico se constitui num dos meios de viabilizar a escola de qualidade social para todos. Seu planejamento deve ser:
- A) concretizado no prazo mínimo de um ano.
 - B) concebido e assumido colegiadamente pela comunidade educacional.
 - C) elaborado com base nas determinações do gestor da escola.
 - D) realizado em obediência a um cronograma comum às escolas públicas e privadas.
 - E) aprovado em reunião de pais dos alunos regularmente matriculados.
- 23.** A gestão democrática do ensino público na educação básica compreende, entre outros, o seguinte princípio:
- A) realização de encontros bimestrais com os responsáveis para informações sobre o desempenho dos alunos.
 - B) elaboração do regulamento da escola, de forma a orientar as famílias a respeito das normas da gestão.
 - C) participação dos pais e da comunidade local em todas as festividades realizadas pela escola.
 - D) articulação da escola com as demais instituições públicas e privadas da comunidade.
 - E) participação da comunidade escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- 24.** Em conformidade com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), na organização da educação nacional, compete aos docentes:
- A) supervisionar a qualidade do ensino oferecido pela escola.
 - B) administrar os recursos materiais da escola.
 - C) notificar ao Conselho Tutelar a relação dos alunos faltosos.
 - D) zelar pela aprendizagem dos alunos.
 - E) garantir a divisão equitativa da alimentação escolar entre os alunos.
- 25.** Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, a noção de currículo envolve outros três conceitos, quais sejam:
- A) currículo formal, currículo mínimo, currículo diversificado.
 - B) currículo formal, currículo em ação, currículo oculto.
 - C) currículo mínimo, currículo básico, currículo comum.
 - D) currículo em ação, currículo diversificado, currículo cidadão.
 - E) currículo oculto, currículo básico, currículo padrão.

Conhecimentos Específicos

26. De acordo com as Diretrizes da Política Nacional de Educação Infantil, a Educação Infantil:

- A) é dever da família e direito da criança.
- B) deve organizar as atividades de rotina de modo uniforme e linear.
- C) deve pautar-se pela indissociabilidade entre o cuidado e a educação.
- D) é garantida por meio da construção do Projeto Político-Pedagógico.
- E) deve promover o atendimento individualizado às crianças com necessidades educacionais especiais.

27. Na atualidade, a infância é concebida como uma:

- A) etapa do desenvolvimento essencialmente biológica.
- B) etapa inicial da vida que dá suporte à vida adulta.
- C) etapa de construção da moral e dos bons costumes.
- D) fase da vida que ocorre de forma homogênea entre os seres humanos.
- E) construção social, variável conforme as condições sócio-históricas.

28. É correto afirmar que a Pedagogia da Infância tem como perspectiva principal a:

- A) totalidade do sujeito-criança.
- B) aquisição de hábitos e atitudes.
- C) uniformização das práticas escolares.
- D) antecipação das competências e habilidades.
- E) centralização no domínio de conteúdos escolares.

29. Atualmente, a Educação Infantil é reconhecida como:

- 1) pré-requisito para o Ensino Fundamental.
- 2) primeira etapa da Educação Básica.
- 3) educação compensatória.
- 4) direito da criança.
- 5) dever do Estado.

Estão corretas, apenas:

- A) 1 e 4.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 1 e 5.
- D) 2, 4 e 5.
- E) 3, 4 e 5.

30. Os princípios norteadores da prática pedagógica na Educação Infantil devem considerar os aspectos:

- 1) pedagógicos.
- 2) políticos.
- 3) estéticos.
- 4) didáticos.
- 5) éticos.

Estão corretas, apenas:

- A) 1 e 4.
- B) 2, 3 e 5.
- C) 2, 4 e 5.
- D) 3 e 4.
- E) 3, 4 e 5.

31. Os princípios que dão base às propostas pedagógicas dos estabelecimentos de Educação Infantil, e que se referem à formação da criança para o exercício progressivo da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, são princípios:

- A) éticos.
- B) partidários.
- C) instrucionais.
- D) estéticos.
- E) psicogênicos.

32. Considerando-se as especificidades das crianças de 0 a 6 anos, a qualidade das experiências oferecidas, que podem contribuir para o exercício da cidadania, deve estar embasada nos seguintes princípios educativos:

- 1) o respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, culturais, étnicas, etc.
- 2) o direito de as crianças das camadas populares ingressarem no mundo letrado, com a perspectiva de serem alfabetizadas na pré-escola.
- 3) o acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, aos afetos, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética.
- 4) a socialização das crianças por meio de sua participação em eventos sociais, oferecidos pela instituição.
- 5) o atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade.

Estão corretas, apenas:

- A) 1 e 2.
- B) 1 e 4.
- C) 1, 3 e 5.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 4 e 5.

33. As crianças da faixa etária de 0 a 6 anos precisam ser apoiadas em suas iniciativas espontâneas, e incentivadas a:

- 1) expressar sentimentos e pensamentos.
- 2) movimentar-se em espaços amplos e ao ar livre.
- 3) brincar, preferencialmente com as crianças da sua faixa etária, para acelerar a sua socialização.
- 4) repetir as mesmas atividades e brincadeiras, para garantir a evolução de sua aprendizagem.
- 5) desenvolver a imaginação, a curiosidade e a capacidade de expressão.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1 e 4.
- C) 1, 2 e 5.
- D) 2, 3 e 5.
- E) 4 e 5.

34. As crianças de 0 a 6 anos necessitam ser cuidadas e educadas, o que implica:

- 1) terem autonomia para executar as suas atividades sozinhas.
- 2) serem mantidas em espaços internos das residências e instituições.
- 3) serem auxiliadas nas atividades que não puderem realizar sozinhas.
- 4) serem atendidas em suas necessidades básicas, físicas e psicológicas.
- 5) terem atenção por parte do adulto em momentos peculiares de sua vida.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1 e 4.
- C) 1 e 5.
- D) 2 e 4.
- E) 3, 4 e 5.

35. São princípios utilizados na elaboração, na implementação, no acompanhamento e na avaliação das propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil:

- 1) pluralidade.
- 2) organização.
- 3) permanência.
- 4) intencionalidade.
- 5) contextualização.

Estão corretas, apenas:

- A) 1 e 4.
- B) 1, 2 e 5.
- C) 2 e 5.
- D) 2, 4 e 5.
- E) 3 e 4.

36. Constituem os principais documentos e instrumentos que apoiam as práticas pedagógicas na Educação Infantil:

- 1) registro.
- 2) avaliação.
- 3) livro didático.
- 4) planejamento.
- 5) recursos materiais.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 2 e 4.
- C) 1, 2 e 5.
- D) 2, 4 e 5.
- E) 3, 4 e 5.

37. A avaliação na Educação Infantil tem a função de:

- A) promover o acesso ao Ensino Fundamental.
- B) sistematizar as atividades vivenciadas pelas crianças.
- C) acompanhar e registrar o desenvolvimento das crianças.
- D) controlar as competências, atitudes e habilidades desenvolvidas.
- E) reter na Educação Infantil as crianças que se apresentam imaturas.

38. Na Educação Infantil, a avaliação deverá se dar principalmente através de:

- 1) tarefas de classe individuais.
- 2) observação sistemática.
- 3) parecer pedagógico.
- 4) provas bimestrais.
- 5) portfólios.

Estão corretas, apenas:

- A) 1 e 3.
- B) 2, 3 e 5.
- C) 2 e 4.
- D) 3, 4 e 5.
- E) 4 e 5.

39. As ações das crianças diante dos brinquedos e brincadeiras dependem dos significados atribuídos por elas aos objetos e aos personagens. Deste modo, as crianças experimentam vários papéis e atitudes através do que é conhecido como brincadeira de:

- A) significados.
- B) adivinhação.
- C) faz de conta.
- D) esconde-esconde.
- E) contação de estórias.

40. Sobre o “brincar” na Educação Infantil, analise as proposições abaixo.

- 1) É uma das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade.
- 2) As brincadeiras de faz de conta deixam as crianças vulneráveis em relação a sua identidade.
- 3) A brincadeira possibilita conhecer melhor as crianças e suas culturas.
- 4) Funciona como um cenário no qual as crianças tornam-se capazes não só de imitar a vida como também de transformá-la.
- 5) A brincadeira é um forte indicador de que as crianças ainda não estão preparadas para a aprendizagem.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 2 e 4.
- C) 1, 2 e 5.
- D) 1, 3 e 4.
- E) 2, 4 e 5.

41. De acordo com o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil, para que as aprendizagens infantis sejam bem-sucedidas, é preciso considerar que:

- 1) as atividades sejam desafiadoras, significativas e apresentadas de maneira integrada às crianças.
- 2) as crianças aprendem por meio de uma construção interna com as interações que estabelecem.
- 3) as crianças só aprendem por meio de interações com crianças da mesma faixa etária.
- 4) os conhecimentos prévios que as crianças já possuem devem ser desconsiderados.
- 5) os horários sejam fixos e regulados para as brincadeiras e as atividades didáticas.

Estão corretas, apenas:

- A) 1 e 2.
- B) 1 e 4.
- C) 2 e 5.
- D) 2, 3 e 4.
- E) 2, 4 e 5.

42. De acordo com os Parâmetros de Qualidade para a Educação Infantil, é imprescindível levar em conta que as crianças, desde que nascem, são:

- 1) indivíduos dotados de grande inteligência.
- 2) seres dependentes e inseguros.
- 3) indivíduos únicos, singulares.
- 4) seres competentes, produtores de cultura.
- 5) indivíduos humanos, parte da natureza animal, vegetal e mineral.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 4.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 2, 3 e 5.
- D) 2, 4 e 5.
- E) 3, 4 e 5.

43. São considerados aspectos relevantes para a melhoria permanente da qualidade do atendimento às crianças de Educação Infantil:

- 1) as políticas educacionais, sua implementação e acompanhamento.
- 2) a infraestrutura necessária ao funcionamento das instituições de educação infantil.
- 3) a formação inicial dos professores e demais profissionais.
- 4) a relação estabelecida com as famílias das crianças.
- 5) os regimentos internos das instituições de educação infantil.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 2 e 4.
- C) 1, 3 e 4.
- D) 2, 4 e 5.
- E) 3, 4 e 5.

44. A edificação e as reformas das unidades de Educação Infantil devem buscar:

- 1) o emprego adequado de técnicas e de materiais de construção.
- 2) a manutenção de espaços ociosos para realização de eventos.
- 3) a utilização de materiais que ampliem o impacto ambiental.
- 4) a adequação dos ambientes internos e externos.
- 5) a relação harmoniosa com o entorno.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 3 e 4.
- C) 1, 4 e 5.
- D) 2, 3 e 5.
- E) 3, 4 e 5.

45. A utilização do tempo e do espaço é um elemento fundamental nas instituições de Educação Infantil, portanto deve ser organizada com a finalidade de:

- A) possibilitar que todas as crianças desenvolvam, no mesmo tempo e espaço, as mesmas atividades.
- B) permitir uma flexibilidade na dinâmica de trabalho com as crianças.
- C) garantir o desenvolvimento pedagógico homogêneo da turma.
- D) facilitar o trabalho da professora em relação à disciplina das crianças.
- E) proporcionar uma sistematização coletiva dos conteúdos trabalhados.

46. A organização do espaço nas instituições de Educação Infantil deve considerar, preferencialmente:

- A) uma estrutura que se assemelhe à casa das crianças.
- B) a existência de grades de proteção para a segurança da criança.
- C) a colocação de divisórias, para evitar o contato de crianças menores com crianças maiores.
- D) a possibilidade de ser versátil e permeável à ação infantil, sujeita, pois, a modificações.
- E) uma ampla extensão para que as crianças exercitem a sua independência.

47. O tempo pedagógico na instituição de Educação infantil deve ser organizado de forma:

- A) complementar.
- B) espontânea.
- C) duradoura.
- D) flexível.
- E) fixa.

48. As estruturas didáticas podem ser agrupadas em grandes modalidades de organização do tempo. São elas:

- 1) projetos de trabalho.
- 2) trabalho diversificados.
- 3) atividades extraclasse.
- 4) atividades permanentes.
- 5) sequência de atividades.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 5.
- B) 1 e 3.
- C) 1, 4 e 5.
- D) 2 e 5.
- E) 3 e 5.

49. De acordo com o Artigo 20 da LDB 9394/96, as instituições privadas se enquadram nas seguintes categorias:

- 1) particulares.
- 2) filantrópicas.
- 3) comunitárias.
- 4) compensatórias.
- 5) assistencialistas.

Estão corretas, apenas:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1, 2 e 4.
- C) 1 e 4.
- D) 2 e 5.
- E) 3, 4 e 5.

50. As instituições privadas que “são constituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas e visam a atender a comunidade carente, sem fins lucrativos”, estão enquadradas na seguinte categoria:

- A) particulares.
- B) filantrópicas.
- C) comunitárias.
- D) confessionais.
- E) assistencialistas.