

ESTADO DE PERNAMBUCO
PREFEITURA MUNICIPAL DE CARNAÍBA

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

Prof.Ed.Infantil e de 1ª a 4ª séries

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **DIDÁTICA GERAL**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; **NÃO** será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, **CUIDADO**, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 26/11/2012, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XI do Edital do Concurso Público nº 001/2012 da PREFEITURA MUNICIPAL DE CARNAÍBA de 17/09/2012.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

DATA: 25 DE NOVEMBRO DE 2012

CONPASS

Concursos Públicos
e Assessorias

PARTE I – Prof.de Educação Infantil e de 1ª a 4ª série

01 - As hipóteses de leitura são as ideias que as crianças têm a respeito do que está escrito e do que se pode ler. São as soluções que o aluno produz quando solicitado a interpretar um texto escrito por outra pessoa e são de natureza:

- A) procedimental (como está escrito o alfabeto e o que se pode ler posteriormente, só evolui após a criança conhecer as sílabas)
- B) atitudinal (a interpretação que o aluno faz da própria escrita requer o conhecimento anterior da escrita produzida por outras pessoas).
- C) conceitual, ou seja, a leitura que o aluno faz da sua escrita antecede o conhecimento do alfabeto, conforme explicita a Psicogênese da Leitura
- D) conceitual (a escrita sendo objeto de conhecimento social, tudo a respeito dela precisa ser construído)
- E) da leitura silábica, pré-silábica e alfabética

02 - Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN ler é atribuir significado ao texto que se lê, é mais do que decodificar porque:

- A) necessitamos primeiro conhecer as letras do alfabeto para fazermos inferências daquilo que não está explícito no texto
- B) a leitura em si deve decompor-se e reduzir-se, em princípio, a seus elementos mais simples: leitura mecânica primeiro, compreensiva depois e crítica apenas ao final do Ensino Fundamental
- C) o estudo das primeiras letras deve ser acompanhado da correspondência fonográfica e das convenções ortográficas do português
- D) a confirmação identificada durante a leitura, só ocorre após a leitura das sílabas e informações contidas no próprio texto ou se as nossas experiências forem cheçadas
- E) antes ou durante a leitura antecipamos o seu conteúdo através dos conhecimentos prévios ou dos elementos que o próprio texto traz

03 - É possível ler na escola quando se consegue produzir uma mudança qualitativa na gestão do tempo didático e se concilia a necessidade de avaliar com as prioridades do ensino e da aprendizagem. Assim quando se distribuem as responsabilidades em relação à leitura entre o professor e aluno torna-se possível:

- A) formar leitores autônomos
- B) identificar que a participação dos pais é o único determinante para o sucesso escolar
- C) formar o gosto pela leitura, único meio para a internalização de saberes discentes
- D) a separação entre acomodação e assimilação de saberes
- E) nenhuma resposta está correta

04 - Conforme os PCN os conhecimentos históricos tornam-se significativos para os estudantes enquanto saber escolar e social, quando contribuem para que eles:

- A) possam refletir sobre suas vivências e suas inserções históricas no mundo social
- B) tenham subsídios para o fortalecimento de uma política nacionalista
- C) possam formar-se como cidadãos proprietários bem sucedidos
- D) possam ter os conteúdos necessários para a formação moral do aluno
- E) reconheçam a importância das ações realizadas pelos heróis, considerados os construtores da nação

05 - O professor Vicente trabalha com os conteúdos a partir da história do cotidiano da criança (o seu tempo e o seu espaço), integrado a um contexto mais amplo. Os conteúdos de História como são tratados nos PCN, no caso do primeiro ciclo, deve dar ênfase ao desenvolvimento do trabalho por meio:

- A) da identificação das ascendências e descendências das pessoas que pertencem apenas à etnia local
- B) dos estudos históricos que aprofundam as dimensões coletivas exclusivamente
- C) do desenvolvimento de métodos de ensino baseados na repetição oral de textos escritos
- D) de fontes orais e iconográficas que possibilitem o desenvolvimento da linguagem escrita
- E) da transmissão dos pontos estabelecidos nos livros didáticos

06 - Segundo os PCN para trabalhar a Independência do Brasil o professor deve dar ênfase ao plano político, de trabalho e econômico. No Plano Econômico deve destacar que:

- A) as mudanças foram imediatas por causa da libertação dos escravos
- B) as mudanças não foram imediatas, já que o rompimento com a dominação portuguesa se manifestou nas políticas de D. João VI no Brasil, desde 1808
- C) houve uma mudança para o regime republicano e o rompimento com a dominação portuguesa manifestada nas políticas de D. João VI no Brasil
- D) as mudanças foram imediatas, já que o rompimento com a dominação portuguesa teve reflexo positivo e econômico para a libertação dos escravos
- E) as mudanças foram pontuais, como por exemplo o rompimento com a dominação portuguesa, com reflexo no aproveitamento e regularização do trabalho escravo

07 - A professora Madalena desenvolve o ensino de História gradualmente como forma de favorecer a leitura e a compreensão da realidade e estimula os alunos a fazer escolhas e agir criteriosamente. Nessa perspectiva deve estabelecer como objetivo:

- A) localizar acontecimentos pontuais do presente pois as explicações do tempo passado deverão ser trabalhados nos anos finais do ensino fundamental
- B) utilizar métodos de pesquisa, produzindo monografias e diferentes registros escritos pelos alunos para publicação
- C) compreender a temporalidade dos fenômenos estudados, pois a contextualização ocorrerá nos anos finais do ensino fundamental
- D) identificar o próprio grupo de convívio e as relações que estabelecem com outros tempos e espaços
- E) compreender que as transformações históricas são resultantes do trabalho de poucos heróis

08 - A professora Marília desenvolve as temáticas históricas estimulando os alunos a pesquisar informações em diferentes tipos de fontes, no primeiro ano do ensino fundamental. Como seus alunos ainda não leem e nem escrevem convencionalmente ela deve proporcionar situações de aprendizagem utilizando como principais fontes:

- A) entrevistas gravadas, análise de imagens, vídeos e exposições
- B) análise de imagens, vídeos, exposições e registros com base em pesquisas bibliográficas
- C) ábaco, textos, dramatizações e mapas
- D) análise de imagens, vídeos, mapas e relatórios
- E) nenhuma resposta está correta

09 - O professor Zélio cria situações didáticas que motivam seus alunos mais interessados por valorizar o papel do homem como sujeito histórico, sem priorizar as relações sociais. Trata-se de uma tendência da Geografia:

- A) marxista
- B) crítica social
- C) tradicional
- D) libertadora
- E) libertária

10 - A categoria território deve ser trabalhada, conforme os PCN, nos anos iniciais do ensino fundamental não apenas enquanto configuração política de um Estado-Nação, mas sim enquanto espaço construído pela formação social. Para estudar essa categoria é necessário que os alunos compreendam que:

- A) os limites territoriais são variáveis e dependem do fenômeno geográfico estudado
- B) a convivência em um mesmo espaço é homogênea e harmônica
- C) na convivência comum existe uma identidade proveniente da homogeneidade cultural e social
- D) inexistem uma relação entre as categorias território e paisagem
- E) não devem utilizar elementos físicos e biológicos no estudo de geografia

11 - Desde o primeiro ano do Ensino Fundamental é importante que os alunos conheçam alguns procedimentos que fazem parte dos métodos de operar Geografia. Dentre esses procedimentos que os alunos podem aprender a utilizar criticamente e necessitam da presença e orientação do professor, destaca-se:

- A) a pesquisa e busca de conexões com a neutralidade científica
- B) a linha do tempo personalizada e descrição do fenômeno histórico
- C) as habilidades de observar, descrever, representar e construir explicações
- D) a representação dos fatores históricos com base na memorização
- E) a visão mecânica e assistemática da Geografia

12 - O início do processo de construção da linguagem cartográfica acontece mediante o trabalho com a produção e a leitura de mapas simples, em situações significativas de aprendizagem nas quais os alunos tenham questões a resolver, seja para comunicar, seja para obter informações. O trabalho deve ser realizado com o professor considerando:

- A) que o estudo de mapas só deve ocorrer quando o aluno sabe ler e escrever convencionalmente e interpretar o que o texto significa
- B) os referenciais que os alunos já utilizam para se localizar e se orientar no espaço para ampliar suas ideias de distância, direção e orientação
- C) que a imagem como representação não deve estar presente nos anos iniciais do ensino fundamental
- D) desde que o aluno esteja lendo convencionalmente, pois requer a memorização do tempo e do espaço de sua realidade
- E) nenhuma resposta está correta

13 - A abordagem dos conteúdos da Geografia insere-se na perspectiva da leitura da paisagem, o que permite aos alunos conhecerem os processos de construção do espaço geográfico. Segundo os PCN conhecer uma paisagem é:

- A) reconhecer seus elementos sociais, culturais e naturais e a interação existente entre eles
- B) compreender como ela é estática, mesmo mantendo múltiplos espaços e tempos
- C) identificar a base física e material de um local, sem fronteiras que só podem ser representados por fotografias
- D) entender que um espaço específico não exige a compreensão da importância da interação cultural
- E) identificar um espaço estático que possui exclusivamente elementos naturais

14 - O professor Wagner segue as orientações do PCN e assim desenvolve sua prática pedagógica por meio de exercício investigativo, pelo qual se busca a compreensão de fenômenos para além de sua aparência, valorizando a apreensão de conceitos científicos. Assim quando o aluno formula suposições sobre a água, por exemplo, no primeiro ano do Ensino Fundamental requer que o professor:

- A) elabore e cobre exercícios para memorização de conteúdos
- B) considere o caráter de neutralidade das ciências naturais
- C) subestime a capacidade das crianças em apreender conceitos científicos nesse nível de ensino
- D) considere que nessa modalidade de ensino é necessário manter o saber intuitivo do aluno
- E) considere os referentes do aluno como ponto de partida para uma formação mais sistemática

15 - A professora Elisabete segue as orientações dos PCN por compreender que o ensino de ciências naturais requer o planejamento de atividades em que os alunos possam observar e manipular materiais, seres vivos, objetos e instrumentos criticamente. Nessa perspectiva a prática pedagógica da professora deve contribuir para:

- A) desenvolver a capacidade de resolver problemas e apreender conceitos básicos que lhes permitam o exercício da cidadania e da democracia
- B) que o aluno explique a ação dos homens em seu meio natural e social de acordo com a neutralidade científica
- C) que possam se posicionar de forma neutra frente a temas como alimentos transgênicos, células-tronco, dentre outros
- D) desenvolver metodologias diversas, conforme o paradigma positivista vigente no ensino de ciências que confere a ênfase aos métodos científicos
- E) todas as respostas estão corretas

16 - O professor Alencar desenvolve estudos e pesquisas com os seus alunos do primeiro ano do Ensino Fundamental coletando amostras de solo em terrenos baldios, jardins, praças e canteiros existentes no bairro e assim deve classificá-los :

- A) conforme o método científico do paradigma positivista, único critério para o estudo do solo
- B) por meio de conhecimentos tecnológicos neutros, único meio de implementar o método científico
- C) segundo critérios que julgarem pertinentes, investigando qual deles oferece melhores condições de fertilidade
- D) através de conceitos intuitivos mediados pelo professor com o objetivo de fortalecer o senso comum
- E) conforme os critérios elencados no paradigma positivista, único meio de levar os alunos a formular e manter as suas hipóteses

17 - A professora Holanda desenvolve as atividades no ensino de ciências de forma integrada com as diversas áreas do conhecimento, conferindo à disciplina um caráter de neutralidade e de ênfase aos métodos científicos. Essa postura da professora caracteriza uma visão pedagógica:

- A) crítica
- B) behaviorista
- C) positivista
- D) comportamentalista
- E) piagetiana

18 - A coleta de dados, em uma pesquisa de campo, requer parceria com as diversas áreas do conhecimento, favorecendo que os alunos se situem na região/localidade, contextualizem o fenômeno estudado e realizem procedimentos de registro. Segundo os PCN esses procedimentos exigem conhecimentos:

- A) interdisciplinares
- B) do alfabeto
- C) espontâneos
- D) assistemáticos
- E) intuitivos como resultado da prática

19 - O professor Severino atua por meio de alternativas metodológicas nos anos iniciais, levando os seus alunos a aprender Matemática conforme os seus estágios de desenvolvimento cognitivo e princípios defendidos por Piaget. Essa tendência genética pressupõe a compreensão que o aluno é:

- A) aquele que se desenvolve por meio do conceito de desenvolvimento proximal
- B) sujeito ativo, construtor de seu conhecimento
- C) aquele que pensa igual ao adulto
- D) sujeito que constrói o conhecimento por meio de intervenção pedagógica
- E) o que se desenvolve por meio da aprendizagem e da carga hereditária

20 - A professora Marta utiliza os jogos como meio para propiciar a aprendizagem matemática. Segundo os PCN por meio dos jogos as crianças aprendem a lidar com símbolos e a pensar por analogias. Ao criarem essas analogias, tornam-se produtoras de linguagens, criam convenções, o que deve favorecer a capacidade de:

- A) lidar com jogos simbólicos
- B) reproduzir apenas as normas contidas no jogo
- C) única forma de compreender os conceitos matemáticos
- D) submeterem-se a regras e dar explicações
- E) manter e aplicar o que a criança sabe

21 - A aluna Alice quer comprar um livro que custa 20 reais. Ela tem oito reais e a tia lhe deu sete reais. Quanto falta para Alice adquirir o livro?

- A) sete reais
- B) cinco reais
- C) seis reais
- D) oito reais
- E) quatro reais

22 - O professor Nicolau apresenta o ensino da Matemática aos seus alunos como um meio de contribuir na formação de capacidades intelectuais e na medida em explora as metodologias prioriza a criação de estratégias, comprovação, argumentação e espírito crítico. Segundo os PCN o ensino da matemática, nessa direção, deve favorecer:

- A) a preparação de pessoas para utilizar diferentes tecnologias e linguagens, instalando novos ritmos de produção que assegurem o ingresso do aluno no mercado de trabalho
- B) o trabalho coletivo, a iniciativa pessoal e a autonomia advinda do desenvolvimento da confiança na própria capacidade de conhecer e enfrentar desafios
- C) a resolução de problemas e assimilação rápida de informações, único meio de garantir a manutenção dos estagiários mirins no mercado de trabalho
- D) a prontidão do aluno para resolver situações problema e consolidar os conhecimentos necessários ao ingresso no mercado de trabalho
- E) as competências necessárias para a manutenção dos valores sociais vigentes no Brasil

23 - A professora Lorena norteia suas atividades considerando os pressupostos e orientações contidas nos PCN. Assim utiliza a calculadora como:

- A) uma forma do aluno memorizar a tabuada e fazer abstrações na correção de seus erros
- B) a única forma de despertar o gosto pela aprendizagem matemática
- C) um dos recursos para verificação de resultados e um valioso instrumento de autoavaliação
- D) uma forma de verificar como o ensino da Matemática é fácil
- E) todas as respostas estão corretas

24 - Na aprendizagem matemática o erro é inevitável. Conforme os PCN, quando o professor consegue identificar a causa do erro deve:

- A) explicar o erro e reverter a situação com exercícios mais complexos
- B) criar estratégias para o aluno perceber que só resolve problemas quem memoriza a tabuada
- C) fazer com que o aluno reconheça as suas limitações
- D) planejar a intervenção adequada para auxiliar o aluno a avaliar o caminho percorrido e construir uma lógica própria para encontrar a solução
- E) nenhuma resposta está correta

25 - O ensino da Matemática tem como um dos objetivos capacitar o aluno a tomar decisões conscientemente, saber argumentar e expressar com lógica o seu pensamento. Nessa direção, deve ainda contribuir para:

- A) a estruturação do pensamento, agilizar o pensamento dedutivo na aplicação de problemas e situações da vida cotidiana
- B) o aluno escrever fórmulas sem significado social, como forma de desenvolver o pensamento dedutivo
- C) o aluno fazer cálculos mesmo que não tenha para ele o menor significado
- D) ler números e ordená-los, dispensáveis para a compreensão do significado da notação numérica
- E) o aluno aplicar o que já sabe e valorizar o senso comum

26 - A professora Lucia desenvolveu algumas oficinas pedagógicas junto aos familiares de seus alunos objetivando o apoio dos mesmos para os alunos desenvolverem o gosto pela Matemática. Seguindo as concepções postas nos PCN ela deve orientar os pais:

- A) ajudar aos filhos a entusiasmar-se com a Matemática, embora diga a eles que é muito difícil
- B) narrar as suas dificuldades em empregar conceitos matemáticos
- C) estimular a observação de figuras geométricas e explorar conceitos matemáticos básicos relacionados a contagem
- D) falar de suas dificuldades ou experiências negativas com a Matemática, o que os impediu de ascender socialmente
- E) todas as respostas estão corretas

27 - O processo de acompanhamento e de avaliação no ensino da Matemática deve:

- A) ser realizado apenas com base no senso comum, com vistas a melhorar a prática docente e consequentemente a aprendizagem de todos
- B) ser realizado pelos pedagogos, de forma a contribuir para o planejamento de ensino e melhorar a organização escolar
- C) ser planejado pela equipe de apoio pedagógico e executado pelos docentes, visando a elevação dos índices de aprendizagem dos alunos mais carentes
- D) ser apoiado por uma postura participativa e reflexiva que conduza a elevação e apropriação dos saberes científicos, contribuindo para o aperfeiçoamento do ensino e aprendizagem de todos
- E) contemplar apenas o plano de trabalho expedido pela secretaria de educação, tendo como foco a elevação na aprendizagem dos alunos das classes populares

28 - As situações de cálculo mental exigem do aluno o desenvolvimento de procedimentos próprios e estratégias pessoais, o que o leva a compreensão das técnicas operatórias com significado social. Um exemplo ilustrativo mostra uma das situações vivenciadas pelo seu aluno no primeiro ano do Ensino Fundamental: Um adolescente comprou uma prancha por quinhentos e oitenta e três reais e pagou com um cheque de novecentos e quarenta e dois reais que recebeu de presente de seu pai. Utilizando diferentes estratégias para saber quanto receberia de troco, obteve um só resultado correto:

- A) trezentos e cinquenta e um reais
- B) trezentos e cinquenta e cinco reais
- C) trezentos e cinquenta e três reais
- D) trezentos e cinquenta e nove reais
- E) trezentos e cinquenta e oito reais

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - O professor Marcelo desenvolve suas atividades cotidianas aplicando princípios construtivistas do ensino e da aprendizagem de acordo com o Projeto Político Pedagógico - PPP da escola em que trabalha que permitem orientar a ação didática e ajudam a caracterizar as ações educativas que estruturam a vida de uma classe. Nessa perspectiva ele deve avaliar os alunos conforme seus esforços e a atuar com o apoio que necessitam para seguir adiante. Assim o processo de avaliação deve caracterizar-se conforme a abordagem:

- A) inatista
- B) mediadora
- C) behaviorista
- D) classificatória
- E) skineriana

30 - A professora Valéria assume uma atitude construtivista, baseada no conhecimento e na reflexão que contribui para que suas intervenções pedagógicas atendam as necessidades e evolução de seus alunos. Assim mobiliza diversos recursos e deve possibilitar a apropriação de conteúdos:

- A) significativos e restritos a formação de atitudes positivistas
- B) com significado social que propiciem atitudes elitistas
- C) com significado social o que requer a formação de turmas de excelência
- D) conceituais, procedimentais e atitudinais
- E) todas as respostas estão corretas

31 - Os professores da Escola Piaget elaboram seus projetos de trabalho e desenvolvem suas práticas pedagógicas com base no PPP, construído e avaliado coletivamente, visando o processo evolutivo de todos os alunos. Desse modo os projetos devem contribuir para que as situações de atuação conjunta favoreçam o processo de autonomia e aquisição progressivas por meio de estratégias de controle e regulação da própria aprendizagem, imprescindíveis para promover a capacidade de:

- A) aprender a aprender
- B) ensinar na tendência escolanovista
- C) ensinar na tendência libertária
- D) ensinar no sistema herbartiano
- E) ensinar na tendência renovada

32 - Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/96 a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. Em sentido estrito a educação ocorre em instituições específicas escolares com influências e objetivos, os quais conscientemente definidos. Processo denominado como educação:

- A) não-intencional
- B) intencional
- C) informal
- D) assistemática
- E) todas as respostas estão erradas

33 - O campo específico de atuação profissional e política do professor é a escola à qual cabe a tarefa básica de assegurar aos alunos:

- A) um sólido domínio de conhecimentos e habilidades, o desenvolvimento de suas capacidades intelectuais, de pensamento independente, crítico e criativo
- B) competências específicas para ingressar no mercado de trabalho, por meio de um sólido domínio de conhecimentos profissionalizantes
- C) experiências casuais e assistemáticas que favoreçam a autonomia pedagógica de cada estudante
- D) um processo de prover os indivíduos de conhecimentos e experiências culturais que favoreçam a manutenção da sociedade predominante
- E) a assimilação dos valores vigentes na sociedade brasileira, assegurando aos alunos interessados um saber científico

34 - O planejamento e a efetivação da tarefa de ensinar são modalidades de trabalho pedagógico e dele se ocupa a:

- A) Filosofia
- B) Antropologia
- C) Didática
- D) Instrução Programada
- E) Pedagogia Libertária

35 - O professor Ademar desenvolve o planejamento de ensino conforme o PPP que foi construído coletivamente, numa perspectiva crítica da educação. Leva em conta as condições e demandas de aprendizagem de seus alunos e dessa forma deve:

- A) desenvolver atividades didáticas por meio de uma técnica neutra que organiza e racionaliza o trabalho de ensino-aprendizagem
- B) desenvolver situações de ensino e aprendizagem que contribuam para a manutenção da realidade capitalista predominante
- C) organizar situações de ensino que fiquem à mercê de fatores e opções fortuitos, única forma de atender as necessidades individuais dos alunos
- D) organizar e desenvolver criticamente a prática docente para a conservação-superação do modelo de sociedade capitalista predominante
- E) todas as respostas estão corretas

36 - O ensino para a compreensão no contexto de uma nova organização do trabalho pedagógico exige preparo, compromisso e responsabilidade do educador para instrumentalizar, política e tecnicamente, o estudante, ajudando-o a constituir-se como sujeito social. Ensinar nessa perspectiva exige:

- A) ações assistemáticas e flexíveis
- B) ações casuais e espontâneas
- C) uma estreita relação professor e aluno
- D) atitudes pretensamente neutras
- E) todas as respostas estão corretas

37 - A aprendizagem por compreensão exige a disposição do aluno em querer aprender. Nesse sentido o professor deve favorecer situações de aprendizagem que motivem o aluno a prestar atenção, desenvolver a observação que transcende um simples olhar, fazer sínteses integradoras e exposições com as próprias palavras, dentre outras habilidades. Nessa perspectiva a aprendizagem do aluno deve ocorrer por meio:

- A) do processo de assimilação/apreensão/produção do conhecimento
- B) do desenvolvimento pontual e espontâneo
- C) da assimilação dos conhecimentos de forma mecânica
- D) da acomodação espontânea dos conhecimentos
- E) da internalização de saberes do senso comum mediados pela escola

38 - Conforme os PCN a avaliação é uma expressão de um juízo de valor por parte do professor para uma tomada de decisão que deve contribuir para o avanço do aluno e essa deve ser uma atividade racionalmente definida em busca de encaminhamentos democráticos. Ao favorecer o desenvolvimento da capacidade do aluno de apropriar-se de conhecimentos científicos, sociais e tecnológicos produzidos historicamente e oportunizar o processo de ação-reflexão, por meio de um acompanhamento permanente dos educadores a avaliação é caracterizada como:

- A) mediadora
- B) classificatória
- C) fragmentária
- D) uma forma de parcelarização do ensino
- E) uma formalidade legal

39 - O professor Valdemar coleta sistematicamente informações sobre os alunos por meio de avaliação diagnóstica e assim, planeja e constrói os projetos educativos, conforme as necessidades que surgem em sala de aula. A construção de projetos que visam à formação integral e a autonomia dos estudantes deve ser presidida pela ideia:

- A) de que só serão operacionalizados quando existirem recursos financeiros e a participação dos familiares
- B) da formação de turmas homogêneas que viabilizam a evolução dos alunos interessados
- C) que a dimensão física e o trabalho docente devem ser privilegiados
- D) de um processo sempre inacabado, provisório e historicamente contextualizado, demandando reflexões e debates constantes
- E) que a criança de baixo poder aquisitivo é frágil, dependente e por esse motivo deve ter um atendimento de forma compensatória

40 - Conforme as ideias do mestre Paulo Freire (1996) o educador crítico não pode prescindir de saberes e conteúdos obrigatórios à organização do trabalho e a formação docente. Assim, adverte-nos para a necessidade de assumirmos uma postura ética, as dimensões estética e política na prática docente, movidas pelo desejo e desempenhadas com alegria, a qual deve:

- A) ser neutra e radical levando a uma proposta de educação democrática
- B) reafirmar o espaço de criação e amorosidade, especificamente para o aluno desinteressado
- C) considerar o sonho, o rigor, a seriedade e a simplicidade inerentes ao saber-da-competência
- D) contribuir para uma postura vigilante contra todas as práticas de humanização
- E) contribuir para a leitura crítica das verdadeiras causas do fracasso escolar com ênfase na culpabilização docente