

PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE
CONCURSO PÚBLICO 2012

20 QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

ARTE DE AMAR

Se queres sentir a felicidade de amar, esquece a tua alma.
A alma é que estraga o amor.
Só em Deus ela pode encontrar satisfação.
Não noutra alma.
Só em Deus - ou fora do mundo.
As almas são incomunicáveis.
Deixa o teu corpo entender-se com outro corpo.
Porque os corpos se entendem, mas as almas não.

01. ‘Se queres sentir a felicidade de amar, esquece a tua alma.’ O emprego da vírgula no período acima se fez necessário para:

- A. Isolar o aposto.
- B. Isolar o vocativo.
- C. Separar uma oração condicional da principal.
- D. Separar orações aditivas numa enumeração.
- E. Introduzir uma negação.

02. ‘Porque os corpos se entendem, mas as almas não.’ O que a conjunção sublinhada expressa em relação à oração anterior?

- A. Alternância
- B. Concessão
- C. Adição
- D. Contraste
- E. Conclusão

03. De acordo com o que se lê no texto, qual a intenção do eu lírico ao intitular o poema de ‘Arte de Amar’?

- A. Provar que o amor só é expresso artisticamente.
- B. Usar a poesia como destruidora de conceitos antigos.
- C. Mostrar sua ideia do que é o amor, de como ele acontece.
- D. Analisar uma história de amor própria, sem se delongar sobre a visão geral do sentimento.
- E. Preguar sua religião.

04. O poeta refere-se frequentemente ao papel da alma no amor. Para ele, a alma:

- A. Não existe em nenhum âmbito da vida do homem.
- B. É sinônimo de felicidade e deve ser fator principal no amor.
- C. É sinônimo de um amor caridoso, na qual os corpos podem unir-se para sempre.
- D. Por ser divina, é quem deve determinar as regras do amor.
- E. Não deve ser considerada no envolvimento amoroso.

05. Onde está o humor da frase?

- A. Na falta de compreensão do garoto em entender os limites de um ser irracional, mesmo na ficção.
- B. Na originalidade do autor em colocar um animal para responder à pergunta.
- C. No garoto que simplesmente ignora um conceito bastante comum na escola.
- D. Na confusão que há entre a sílaba ‘pro’ e a palavra ‘pró’, que significa ‘em defesa de’.
- E. No desconhecimento do garoto do conceito formal de ‘pronomes’ e a confusão que o amigo faz com suas variantes linguísticas.

06. O emprego do advérbio ‘talvez’ no último quadrinho indica:

- A. Dúvida
- B. Negação
- C. Protesto
- D. Lugar
- E. Classificação

Ver a história ser feita é sempre um privilégio, em qualquer setor, e no esporte não é diferente. Todas as Olimpíadas têm suas lendas e feitos heroicos, e em Londres três nomes devem ser acompanhados mais de perto do que quaisquer outros: Michael Phelps, da natação, pode se tornar o maior recordista de medalhas de todos os Jogos; Usain Bolt pode quebrar mais três recordes mundiais e virar o maior velocista de todos os tempos; e Yelena Isinbayeva pode se sagrar tricampeã de salto com vara e bater o recorde mundial pela 18ª vez.

07. Por que a notícia afirma que pode-se ‘ver a história ser feita’ nas Olimpíadas?

- A. Porque só as Olimpíadas, a cada 4 anos, têm seu período sempre marcado por feitos históricos e, assisti-las, é vê-los na certa.
- B. Porque os recordes mundiais ficam sempre reservados para essa época e não para outra.



PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE
CONCURSO PÚBLICO 2012

- C. Porque geralmente são feitos estudos de aproximação e no mais recente ficou claro que a história mudará seu curso depois das Olimpíadas de Londres.
- D. Porque os feitos acima não precisarão da distância do tempo para saber que devem ficar na lembrança.
- E. Porque devido à crise mundial, o conceito de feito histórico tem mudado a cada dia e, na nova concepção, o esporte é a fonte mais rica que temos.

08. Qual convenção gramatical explica a escrita de 'privilégio' com 'G'?

- A. Forma verbal terminada em AR.
- B. Diferenciar um substantivo de uma forma verbal.
- C. Palavra terminada em -égio.
- D. Palavras de origem árabe.
- E. Palavra derivada de outra que já apresenta a letra "g".

09. Assim como 'heroicos', não acentuamos o ditongo em:

- A. Assembleia
- B. Bau
- C. Paraguai
- D. Saude
- E. Container

10. No texto, o verbo pronominal 'sagar-se' é sinônimo de:

- A. Abençoar
- B. Ungir
- C. Santificar
- D. Conquistar
- E. Brilhar



11. Na tirinha pode-se perceber que predominam os sentimentos:

- A. De brincadeira e susto
- B. De estranhamento e medo
- C. De ódio e de loucura
- D. De falar e ouvir
- E. De amor e ódio

12. O texto combina imagem e palavra. Por meio de qual processo de formação o autor escolheu passar sua mensagem?

- A. Enigma
- B. Sons animais
- C. Onomatopeia
- D. Sigla
- E. Prefixação

Olimpíada de Londres tem uma marca feminina forte. Pela primeira vez na história todas as modalidades olímpicas são disputadas por mulheres. Além disso, a Arábia Saudita cedeu à pressão internacional e mandou duas atletas para o evento, uma no atletismo, outra no judô. Os EUA, também de forma inédita, chegam com uma delegação com maioria feminina, com 268 mulheres e 261 homens.

Mas, se o número de competidoras cresce, as mulheres ainda ficam atrás dos homens em dois pontos: os Jogos de Londres-2012 vão distribuir 30 medalhas de ouro a menos para mulheres (132 contra 162) e o nível de performance, inalterado desde o início da década de 80.

Segundo estudo publicado por pesquisadores do Instituto de Pesquisas Biomédicas e de Epidemiologia do Esporte, da França, a diferença média no nível de performances entre homens e mulheres, em provas olímpicas, segue em 10% desde 1983. O estudo levou em conta resultados até os Jogos Olímpicos de Pequim, em 2008, de natação, atletismo, ciclismo de pista, levantamento de peso e patinação de velocidade. Incluiu também análise de recordes mundiais e, no caso de natação e atletismo, os 10 melhores resultados ano a ano.

13. Qual regra justifica a acentuação de 'judô'?

- A. Acentuam-se os monossílabos terminados em 'o'.
- B. Acentuam-se as paroxítonas terminadas em 'o'.
- C. Acentuam-se os oxítonos terminados em 'o'.
- D. São acentuadas as sílabas tônicas da 3ª pessoa do plural do presente do indicativo dos verbos.
- E. São acentuadas as oxítonas que são precedidas de vogais.

PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE
CONCURSO PÚBLICO 2012

14. Segundo o texto:

- A. A participação de mulheres bem como o nível de performance em relação aos homens permanece inalterado desde os anos 80.
- B. Sempre sendo verificados e analisados, os números que calculam a participação e o nível de desempenho em mulheres, apesar de algumas alterações, não muda desde Pequim.
- C. Os países participantes conseguiram colocar mulheres em todas as modalidades olímpicas em Londres, o que não aconteceu com o nível de desempenho.
- D. As competidoras do sexo feminino pela primeira vez estão na disputa em todas as modalidades, embora a diferença no nível de desempenho em relação aos homens não tenha sido alterado desde os anos 80.
- E. Apesar de tentarem ao máximo conseguir superioridade, os homens têm que conviver nessas Olimpíadas com mulheres em todas as modalidades. Eles continuam vencendo apenas na diferença do nível de desempenho.

15. Segundo o texto, as atletas sauditas:

- A. Cederam aos apelos e vão participar dos jogos olímpicos.
- B. Tiveram o direito de se inscrever nas Olimpíadas, mas só duas passaram.
- C. Foram beneficiadas pelos apelos internacionais e os jogos contarão com duas delas.
- D. Nunca haviam participado dos jogos Olímpicos antes, mas ao apelarem para organismos internacionais, duas delas conseguiram ir.
- E. Foram enviadas para as Olimpíadas por organismos internacionais.

16. ‘a Arábia Saudita cedeu à pressão’. A ocorrência de crase e o emprego do acento grave se explicam:

- A. Pela exigência de preposição pelo verbo e de artigo pelo termo feminino.
- B. Pela exigência de preposição pelo verbo mais uma palavra que não aceita artigo.
- C. Pela ocorrência do pronome de tratamento.
- D. Pela ocorrência de nome de lugar.
- E. Pela ausência de pronome possessivo antes do complemento verbal.

17. ‘Os EUA, também de forma inédita, chegam com uma delegação com maioria feminina, com 268 mulheres e 261 homens.’ Segundo o texto, os Estados Unidos:

- A. Nunca tinham levado uma delegação feminina para as Olimpíadas.
- B. Já haviam levado uma delegação com maioria feminina para as Olimpíadas.
- C. Jamais haviam levado uma delegação feminina maior que a masculina para as Olimpíadas.
- D. Algumas vezes levam a delegação feminina em número superior à masculina para as Olimpíadas.
- E. Sempre levam uma delegação feminina em maior número que a masculina.

18. ‘a diferença média no nível de performances entre homens e mulheres, em provas olímpicas, segue em 10% desde 1983.’ Em qual sentença abaixo o emprego do número percentual NÃO obedeceu às regras de concordância?

- A. “30% dos moradores votaram contra a proposta”.
- B. 1,97% dos clientes ganha acima de 30 salários mínimos.
- C. 1% dos proprietários rurais, no Brasil, controlam 48% do nosso território.
- D. Só 0,3% das empresas está habilitado a exportar.
- E. Os salários devem subir entre 10% e 30% .

19. Em qual das alternativas abaixo NÃO houve erro de concordância?

- A. A carcaça inchada de um “mutante” encontrada à beira do East River, na ilha de Manhattan, está intrigando os novaiorquinos.
- B. Com o corpo sem pelo e os dedos vermelho, o animal foi apelidado de “monstro de Manhattan”.
- C. O grande focinho em decomposição dar a impressão de que o animal está rosnando.
- D. A criatura se tornam ainda mais assustadora por ter cinco dedos humanoides em cada uma das patas.
- E. Muitos acreditam que se trata de uma imensa ratazana ou de um porco assado – tese defendida pelo departamento que cuidam dos parques em Nova York.

20. Qual das alternativas abaixo a regência do nome teve a sua regência transcrita com erro?

- A. Afinal, você tem orgulho de ser brasileiro?
- B. Nenhuma das redações foi escolhida pelos jurados?
- C. Embora não pareça, ele está bem consciente de tudo.
- D. A professora agiu favoravelmente aos alunos.
- E. Quando o resultado das provas foi divulgado, ela chorou perante a todos.

PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE
CONCURSO PÚBLICO 2012

**20 QUESTÕES DE CONHECIMENTOS
ESPECÍFICOS**

21. "O planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino." (Libâneo, 2009). Partindo dessa afirmativa, podemos considerar características de um bom planejamento:

- A. Controle, flexibilidade, rigidez.
- B. Coerência, objetividade, flexibilidade.
- C. Previsão, controle, determinismo.
- D. Objetividade, improvisação, controle.
- E. Coerência, elaboração, rigidez.

22. A professora Rita de Cássia, ao avaliar as atividades dos seus alunos, deixa sempre um comentário ao final de cada atividade, auxiliando-os a localizar as dificuldades e oferece novas oportunidades para que descubram melhores soluções. A prática avaliativa da professora indica um tipo de avaliação:

- A. Educacional.
- B. Diagnóstica.
- C. Mediadora.
- D. Somativa.
- E. Institucional.

23. O ato de planejar se constitui num meio de se programar as ações docentes. Nesse sentido, ao planejar o professor deve:

- A. Aliar o conhecimento acerca do processo didático à sua experiência prática.
- B. Considerar o método de ensino como único meio para o sucesso de suas aulas.
- C. Sobrepor o conhecimento prático ao teórico.
- D. Dominar as teorias educacionais, buscando aplicá-las de forma homogênea.
- E. Evitar a influência do contexto sociocultural na elaboração dos objetivos.

24. O projeto político-pedagógico (PPP) se constitui num instrumento que explicita uma filosofia e busca harmonizar as diretrizes da educação nacional com a realidade da escola, traduzindo sua autonomia e compromisso com a comunidade (NEVES, 2004). Partindo desse pressuposto, o princípio da autonomia:

- A. Diz respeito a uma mera descentralização administrativa.

- B. Repassa à escola as atribuições e competências do Estado.
- C. Tem o foco na escola, transpondo a totalidade do sistema educacional, uma vez que busca servir à comunidade em que se insere.
- D. Tem foco na uniformização dos projetos das escolas.
- E. Se constitui no repasse para o gestor da escola do gerenciamento de questões político-administrativa e financeira, cabendo a ele determinar o rumo da comunidade escolar.

25. A organização do trabalho pedagógico é condição *sinequanon* para uma construção coletiva do projeto político-pedagógico da escola. Entre os elementos básicos que constituem essa organização, o processo de decisão:

- A. É orientado por procedimentos formalizados, prevalecendo as relações hierárquicas.
- B. Encontra-se centralizado na figura do gestor.
- C. Apoia-se em mecanismos institucionais que visa a participação política de todos os mecanismos.
- D. Adota uma avaliação de controle e centralização interna das decisões.
- E. Delega ao gestor a resolução dos conflitos e tensões que surgem no processo.

26. "A acentuação do poder da razão, isto é, da atividade racional, científica e tecnológica, enquanto objeto do conhecimento, que leva as pessoas a pensarem com autonomia e objetividade contra todas as formas de ignorância e arbitrariedade"(LIBÂNEO), são características comuns:

- A. Das teorias da complexidade.
- B. Das teorias pós-estruturalistas.
- C. Das teorias pedagógicas modernas.
- D. Da perspectiva sociocrítica.
- E. Da corrente neocognitivista.

27. O novo paradigma da ciência busca a integração entre os saberes contra a fragmentação disciplinar, buscando um saber útil que possa ser aplicado no enfrentamento de problemas concretos. Essa característica é denominada de:

- A. Complexidade
- B. Multiculturalismo
- C. Construtivismo
- D. Estruturalismo
- E. Interdisciplinaridade

PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE
CONCURSO PÚBLICO 2012

28. A LDB 9394/96 determina a obrigatoriedade de conteúdos que tratem dos direitos das crianças e adolescentes, tendo como diretriz o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/90):

- A. Na Educação Básica.
- B. Na formação de professores.
- C. No Ensino Fundamental.
- D. Na Educação Infantil.
- E. No Ensino Médio.

29. Recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso, é tarefa, de acordo com a LDB 9394/96:

- A. Da escola, com o apoio dos professores.
- B. Dos professores.
- C. Do Conselho Tutelar.
- D. Dos estados.
- E. Dos estados e municípios com a assistência da União.

30. Uma escola que desenvolve seu trabalho pedagógico partindo do princípio da educação inclusiva:

- A. Possui salas de aula específicas para portadores de deficiência.
- B. Tem salas homogêneas, considerando os problemas e dificuldades de aprendizagem de cada aluno.
- C. Adota atividades diversificadas, procurando atender a diversidade sociocultural dos alunos.
- D. Prioriza o ensino de conteúdos, já que o domínio destes possibilita a emancipação dos sujeitos.
- E. Adota a proposta curricular oficial prioritariamente.

31. No contexto escolar a incorporação de uma perspectiva multicultural significa:

- A. Determinar que toda a comunidade escolar vivencie as datas comemorativas do calendário oficial.
- B. O estudo de várias culturas nacionais e internacionais.
- C. Reduzir as desigualdades culturais, elegendo uma cultura comum a todos.
- D. Estabelecer o diálogo com diferentes grupos socioculturais, na perspectiva de construir uma sociedade multiétnica.
- E. Estabelecer critérios para uma vivência igualitária da cultura na escola.

32. Acerca dos critérios de verificação do rendimento escolar, a LDB 9394/96 determina:

- A. Uma avaliação dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- B. Uma avaliação contínua e cumulativa do desempenho, indicando uma perspectiva mediadora.
- C. Uma avaliação objetiva, indicando uma perspectiva classificatória.
- D. Uma avaliação com práticas de mensuração isoladas.
- E. Uma avaliação onde as provas e testes continuem com prioridade.

33. Existem diferentes teorias e abordagens que buscam explicar os processos de aprendizagem. O processo de associação de informações inter-relacionadas que tem origem naquilo que o aluno já sabe, e no qual o conteúdo a ser aprendido precisa ter sentido, é denominado de:

- A. Cognitivism
- B. Sócio-interacionismo
- C. Aprendizagem significativa
- D. Aprendizagem cumulativa
- E. Behaviorismo

34. No contexto da escola atual, uma concepção pós-moderna de currículo não pode deixar de considerar:

- A. O aspecto de neutralidade presente no currículo.
- B. Uma prática pautada na memorização.
- C. A primazia do ensino de conteúdos.
- D. A relação entre cultura, linguagem e poder.
- E. O ensino enquanto processo de transmissão do conhecimento.

35. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, a transversalidade é uma forma de organização do trabalho didático-pedagógico em que temas ou eixos temáticos são integrados às disciplinas, são exemplos de temas transversais no Ensino Fundamental, EXCETO:

- A. Meio ambiente
- B. Saúde
- C. Orientação sexual
- D. Ensino religioso
- E. Ética

PREFEITURA MUNICIPAL DE IBIMIRIM – PE
CONCURSO PÚBLICO 2012

36. A compreensão de que o homem é um ser interativo, que constrói seu psiquismo num ambiente que é social, histórico e cultural encontra-se na teoria:

- A. Cognitivista
- B. Sociointeracionista
- C. Da complexidade
- D. Da cognição
- E. N.D.A.

37. Ao desenvolver sua prática pedagógica o professor que adota uma proposta para emancipação dos sujeitos e a formação de sua consciência crítica não pode prescindir:

- A. Do diálogo como metodologia de ensino.
- B. Do uso de recursos tecnológicos.
- C. De uma avaliação somativa.
- D. Da prioridade dos conteúdos oficiais.
- E. De considerar o erro.

38. O uso de jogos na sala de aula se constitui em um importante recurso metodológico e estimulam a inteligência. Ao utilizar jogos de quebra-cabeça e memória com as crianças do ensino fundamental nas séries iniciais, o professor estará desenvolvendo, entre outras competências:

- A. O raciocínio lógico.
- B. Limites e padrões de sociabilidade.
- C. A coordenação motora.
- D. A criatividade.
- E. A imaginação.

39. O Estatuto da Criança e do Adolescente no que tange a educação irá delegar aos pais ou responsáveis o direito de:

- A. Escolher os conteúdos que serão ensinados às crianças.
- B. Conhecer o processo pedagógico e participar da definição das propostas educacionais.
- C. Eleger os gestores escolares.
- D. Apontar os professores que ensinarão aos seus filhos.
- E. Decidir se os filhos irão para a escola.

40. O Estatuto da Criança e do Adolescente (art. 54) aponta como dever do Estado em relação à educação dos portadores de deficiência:

- A. Oferecer atendimento em casa com especialistas e professores habilitados.
- B. Financiar professores particulares.
- C. Atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino.

D. Escolas específicas apenas para os portadores de deficiência.

E. Novas oportunidades educacionais.