



## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir e responda o que se pede acerca do mesmo:

### EU ERA UM MORTO

Não me lembro do amanhecer do sexto dia. Tenho uma idéia nebulosa de que, durante toda a manhã, fiquei prostrado no fundo da balsa, entre a vida e a morte. Nesses momentos, pensava em minha família e a via tal como me contaram agora que estive durante os dias do meu desaparecimento. Não fiquei surpreso com a notícia de que tinham me prestado homenagens fúnebres. Naquela sexta manhã de solidão no mar, pensei que tudo isso estava acontecendo. Sabia que haviam comunicado à minha família o meu desaparecimento. Como os aviões não voltaram, sabia que tinham desistido da busca e que me haviam declarado morto.

Nada disso era errado, até certo ponto. Em todos os momentos, tratei de me defender. Encontrei sempre um meio de me defender. Encontrei sempre um meio de sobreviver, um ponto de apoio, por insignificante que fosse, para continuar esperando. No sexto dia, porém, já que não esperava mais nada. Eu era um morto na balsa.

À tarde, pensando que logo seriam cinco horas e os tubarões voltariam, fiz um desesperado esforço para me levantar e me amarrar à borda. Em Cartagena, há dois anos, vi na praia os restos de um homem destroçado por tubarão. Não queria morrer assim. Não queria ser repartido em pedaços entre um montão de animais insaciáveis. Eram quase cinco horas. Pontuais, os tubarões estavam ali, rodando a balsa. Levantei-me penosamente para desatar os cabos do estrado.

A tarde era fresca. O mar, tranqüilo. Senti-me ligeiramente fortalecido. Subitamente, vi outra vez as sete gaivotas do dia anterior e essa visão infundiu em mim renovados desejos de viver.

Nesse instante teria comido qualquer coisa. A fome me incomodava. Mas o pior era a garganta e a dor nas mandíbulas, endurecidas pela falta de exercício. Precisava mastigar qualquer coisa. Tentei arrancar tiras de borrachas dos sapatos, mas não tinha com que cortá-las. Foi então que lembrei dos cartões da loja de Mobile.

Estavam num dos bolsos da calça, quase completamente desfeitos pela umidade. Rasguei-os, levei-os à boca e comecei a mastigar. Foi um milagre: a garganta se aliviou um pouco e a boca se encheu de saliva. Lentamente continuei mastigando, como se aquilo fosse chiclete. [...] Pensava continuar mastigando os cartões indefinidamente para aliviar a dor das mandíbulas e até achei que seria desperdício jogá-los no mar. Senti descer até o estômago a minúscula papa de papelão moído e desde esse instante tive a sensação de que me salvaria, de que não seria destroçado pelos tubarões. [...]

Afinal, amanheceu o meu sétimo dia no mar. Não sei por que estava certo de que esse não seria o último. O mar estava tranqüilo e nublado, e quando o sol saiu, mais ou menos às oito da manhã, eu me sentia reconfortado pelo bom sono da noite. Contra o céu cinza e baixo passaram sobre a balsa as sete gaivotas.

Dois dias antes eu sentira uma grande alegria vendo as sete gaivotas. Mas quando as vi pela terceira vez, depois de tê-las visto durante dois dias consecutivos, senti o terror renascer. “são sete gaivotas perdidas”, pensei, com desespero. Todo marinheiro sabe que, às vezes, um bando de gaivotas se perde no mar e voa sem direção, durante vários dias, até encontrar e seguir um barco que lhes indique a direção do porto. Talvez aquelas gaivotas que vira durante três dias fossem as mesmas todos os dias, perdidas no mar. Isso significa que eu me distanciava cada vez mais da terra.

(Gabriel Garcia Márquez, Relato de um naufrago. 3. ed. Rio de Janeiro: Record, 1970. p. 70-3.)

**QUESTÃO 01**

É **incorreto** afirmar que:

- a) o texto pertence ao gênero relato pessoal;
- b) trata-se de um relato de um grupo de marinheiros e nada os atormentava além da fome;
- c) o relator fala especificamente do sexto e do sétimo dia;
- d) o marinheiro havia sido declarado morto;
- e) o marinheiro não conseguiu mastigar as tiras do seu sapato.

**QUESTÃO 02**

Na primeira sentença do texto “*Não me lembro do amanhecer do sexto dia*” tem-se:

- a) próclise;
- b) ênclise;
- c) mesóclise;
- d) mesóclise pela presença do advérbio;
- e) próclise e ênclise.

**QUESTÃO 03**

A última oração do segundo parágrafo “*Eu era um morto na balsa.*” apresenta uma forma verbal que:

- a) está no pretérito perfeito;
- b) está no pretérito imperfeito do indicativo;
- c) está no modo indicativo e no tempo presente;
- d) é um verbo de primeira conjugação;
- e) é um verbo regular.

**QUESTÃO 04**

No penúltimo parágrafo do texto há:

- a) dois pronomes do caso reto, dois possessivos e um oblíquo;
- b) quatro pronomes e um deles é possessivo;
- c) quatro pronomes pessoais do caso reto;
- d) cinco pronomes oblíquos;
- e) somente dois pronomes pessoais do caso oblíquo.

**QUESTÃO 05**

O sentido da frase: “Se estiver chegando” é garantido em:

- a) conquanto esteja chegando;
- b) porquanto esteja chegando;
- c) posto que esteja chegando;
- d) ainda que esteja chegando;
- e) desde que esteja chegando.

**QUESTÃO 06**

A palavra que semanticamente está relacionada a chumbo é:

- a) plúmbeo;
- b) fulvo;
- c) pluvial;
- d) cúpido;
- e) fluvial.

**QUESTÃO 07**

Marque a alternativa que preenche os espaços corretamente: Ele não conhecia \_\_\_\_\_ médica mas foi \_\_\_\_\_ clínica \_\_\_\_\_ dez horas da noite, sem telefonar antes.

- a) a – a – às;
- b) a – à – às;
- c) à – a – às;
- d) à – a – as;
- e) à – à – às.

**QUESTÃO 08**

Quanto à concordância verbal, marque a alternativa **INCORRETA**:

- a) Os meninos e as meninas seriam repreendidos pelos avós naquela hora;
- b) Os outros meninos e eu estávamos chegando a Ouro Preto;
- c) Os meninos e tu estaríeis chegando agora;
- d) Somente a b esta correta.
- e) As alternativas a, b e c estão corretas.



**QUESTÃO 09**

Na sentença: “Grande é a fadiga, pouca é a alegria” tem-se um caso de:

- a) antítese;
- b) pleonasmos;
- c) metáfora;
- d) anacoluto;
- e) prosopopéia.

**QUESTÃO 10**

Observe: “Não cometa semelhante falta”. O pronome destacado é:

- a) de tratamento;
- b) pessoal reto;
- c) demonstrativo;
- d) possessivo;
- e) oblíquo.

**CONHECIMENTOS GERAIS / ATUALIDADES**

**QUESTÃO 11**

O ano de 2011 foi marcado por mortes de grandes figuras políticas e econômicas no cenário mundial. Assinale abaixo a alternativa que representa corretamente uma dessas pessoas com sua respectiva *causa mortis*:

- a) O ditador norte-coreano King Jong II, suicídio.
- b) O ditador líbio Muammar Kadafi, de causas naturais.
- c) O ditador norte-coreano King Jong II, de causas naturais.
- d) O terrorista Osama Bin Laden, assassinado por tropas afegãs.
- e) O ditador líbio Muammar Kadafi, assassinado por tropas americanas.

**QUESTÃO 12**

“Foi um inventor, empresário e magnata americano no setor da informática. Ficou mundialmente conhecido por ter sido presidente e diretor executivo da *Apple* e por revolucionar indústrias diversas, como: computadores pessoais, filmes de animação, música, telefones, *tablet* e publicação digital. Também foi diretor executivo da empresa de animação gráfica *Pixar* e morreu em outubro de 2011, em decorrência de câncer pancreático”. O enunciado faz referência a que figura?

- a) Bill Gates
- b) Mark Zuckerberg
- c) Steven Spielberg
- d) Steve Jobs
- e) George Lucas

**QUESTÃO 13**

Sobre as Unidades de Polícia Pacificadora (UPP's), julgue os itens a seguir:

I – É um novo modelo de Segurança Pública e de policiamento que promove a aproximação entre a população e a polícia, aliada ao fortalecimento de políticas sociais nas comunidades.

II - As UPP's representam uma importante 'arma' do Governo Federal e das Secretarias de Segurança, atuando em todos os Estados-Membros.

III – Dentre suas principais funções, servem para recuperar territórios perdidos para o tráfico e levar a inclusão social à parcela mais carente da população.

IV – Dentre os territórios pacificados pelas UPP's podemos citar: as comunidades do Morro Santa Marta, Cidade de Deus, Pavão-Pavãozinho e Cantagalo.

Desta forma, podemos afirmar que:

- a) Todas as opções estão corretas.
- b) Apenas as opções I e II estão corretas.
- c) Apenas a opção IV está incorreta.
- d) Apenas as opções II e IV estão incorretas.
- e) Apenas a opção II está incorreta.

**QUESTÃO 14**

Sobre a chamada “Primavera Árabe”, julgue os itens a seguir:

I – Trata-se de uma onda revolucionária de protestos e manifestações que vem ocorrendo no Oriente Médio e no norte da África, desde o final do ano de 2010.

II – Envolveu países como Tunísia, Egito, Líbia, Coréia do Norte e Espanha.

III – Os protestos têm compartilhado técnicas de resistência civil em campanhas sustentadas em greves, manifestações, passeatas e comícios, bem como no uso de mídias sociais, como *Facebook*, *Twitter* e vídeos espalhados no *Youtube*.

IV – Todas as manifestações são pacíficas e não há, até agora, o registro de conflito nos países envolvidos.

Desta forma, podemos afirmar que:

- Somente I está correta.
- Somente I e III estão corretas.
- Somente I e IV estão corretas.
- As alternativas I, II e III estão corretas.
- Todas estão corretas.

**QUESTÃO 15**

Com a visita do presidente norte-americano Barack Obama, a presidenta Dilma bateu de frente com os EUA em dois assuntos polêmicos:

- A exploração de petróleo da reserva Pré-sal e a morte misteriosa do terrorista Osama Bin Laden.
- A guerra cambial diante da baixa do dólar e o valor da baixa taxa de importação.
- A intervenção na crise política em Honduras e a Defesa do programa nuclear iraniano.
- A crise do dólar por causa das exportações e o fim do bloqueio a Cuba.
- Apoio ao governo da Líbia e a liberação dos presos políticos de Guantánamo.

**CONHECIMENTOS LOCAIS****QUESTÃO 16**

Apesar de a consulta plebiscitária ter sido realizada em 1993, o Município de Nazária somente se tornou realidade mais de uma década após o sufrágio. A razão para o retardamento foram *Ações Diretas de Inconstitucionalidade* ajuizadas contra a Lei nº 4.810, de 14 de dezembro de 1995, que criou o novo município. Qual foi o principal argumento utilizado pelos opositores da emancipação?

- Baixo índice de escolaridade da população consultada.
- Grande dependência econômica de Teresina.
- Descontinuidade territorial de Teresina.
- Infra-estrutura precária.
- Possibilidade de revoltas populares.

**QUESTÃO 17**

Sobre o Estado do Piauí, julgue as assertivas abaixo:

- Há um projeto de desmembrá-lo em dois estados: Gurguéia, formado pelas cidades do norte, e Piauí, composto pelos municípios restantes do sul;
- Possui um dos mais expressivos parques industriais do Brasil;
- De acordo com dados do IBGE, tem uma população estimada de mais de 3 (três) milhões de habitantes;
- É o único Estado do Nordeste que não possui sua capital situada no litoral.
- É o estado mais pobre da federação, pois possui, em valores absolutos, o menor Produto Interno Bruto (PIB).

- Todas as assertivas estão corretas.
- I, III, IV e V estão corretas.
- III, IV e V estão corretas.
- III e IV estão corretas
- I, IV e V estão corretas.

**QUESTÃO 18**

O bioma **Mata dos Cocais**, importante formação vegetal de transição entre a floresta amazônica e a caatinga, encontra-se presente no Município de Nazária. Qual a principal palmeira encontrada na região?

- a) Carnaúba.
- b) Buriti.
- c) Oiticica.
- d) Açai.
- e) Babaçu.

**QUESTÃO 19**

Sobre a população de Nazária, pode-se afirmar que é:

- a) predominante urbana, masculina e parda.
- b) predominante rural, masculina e parda.
- c) predominante rural, feminina e negra.
- d) predominante urbana, feminina e branca.
- e) predominante rural, masculina e negra.

**QUESTÃO 20**

Sobre o Município de Nazária, pode-se afirmar que:

- I. É importante polo pecuarista do Estado do Piauí;
- II. É banhado por dois importantes rios: Parnaíba e Poti;
- III. Possui 09 (nove) vereadores em sua Câmara Municipal;
- IV. Travou com Teresina batalha judicial pelos recursos da arrecadação do ICMS (**Imposto Sobre Circulação de Mercadorias e Serviços**);

- a) Todos estão corretos.
- b) Apenas I e II estão corretos.
- c) Apenas I e III estão incorretos.
- d) Apenas III e IV estão corretos.
- e) Apenas I, II e III estão incorretos.

**CONHECIMENTOS ESPECIFICOS****QUESTÃO 21**

O artigo terceiro da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB Nº 9.394/96 trata dos princípios da educação nacional. Assinale a única alternativa que não constitui um dos princípios da Educação Brasileira.

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- b) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- c) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- d) Resistência ao pluralismo de idéias e as concepções pedagógicas liberais;
- e) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

**QUESTÃO 22**

Leia atentamente as proposições abaixo e a seguir assinale a alternativa correta.

I – Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem o primeiro nível de concretização curricular. São uma referência Nacional para o ensino fundamental; estabelecem uma meta educacional para qual devem convergir as políticas do MEC;

II – Os Parâmetros Curriculares nacionais poderão ser utilizados como recurso para adaptações ou elaborações curriculares realizadas pelas Secretarias de Educação, em um processo definido pelos responsáveis em cada local;

III – Os parâmetros Curriculares são abertos e flexíveis, uma vez que, por sua natureza, exigem adaptações para a construção do currículo de uma Secretaria ou mesmo de uma escola.

- a) Apenas o item II é falso
- b) Os itens II e III são falsos
- c) Todos os itens são verdadeiros
- d) Apenas o II é verdadeiro
- e) Todos os itens são falsos

**QUESTÃO 23**

Subsidia o professor com elementos para uma reflexão contínua sobre sua prática, sobre a criação de novos instrumentos de trabalho e a retomada de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual ou de todo o grupo. Contribui para aluno tomar consciência de suas conquistas, dificuldades e possibilidades para reorganização de seu investimento na tarefa de aprender e ainda possibilita a escola definir prioridades e localizar quais aspectos das ações educacionais demandam maior apoio.

O texto acima refere-se:

- a) A proposta política pedagógica da escola;
- b) Aos projetos pedagógicos desenvolvidos na escola;
- c) A gestão pedagógica da escola;
- d) As aulas práticas;
- e) A avaliação.

**QUESTÃO 24**

Reflexão crítica sobre a prática, busca de aperfeiçoamento, superação das contradições na dimensão didático-pedagógica e coletiva. Estas são características de profissionais da educação comprometidos com uma prática educativa:

- a) Transformadora
- b) Liberal
- c) Tradicional
- d) Moderada
- e) Tecnicista

**QUESTÃO 25**

Ao trazer para sala de aula problemas do cotidiano social, de forma contextualizada histórica e socialmente, o professor estará contribuindo para que seu aluno desenvolva a capacidade de:

- a) Dialogar com seus pares, divergindo e se apropriando do mundo subjetivo do outro, enquanto ser anti-social.
- b) Perceber a realidade que o cerca, limitando a consciência enquanto ser anti-social.
- c) Elucidar conflitos, definir estratégias, porém não identificar limites.
- d) Solucionar problemas do processo de desenvolvimento cognitivo no planejamento técnico-administrativo.
- e) Compreender, perceber sua presença na sociedade, fazendo escolhas conscientes a respeito dos valores que elege para si.

**QUESTÃO 26**

A organização escolar resulta de um conjunto de fatores. Assinale a alternativa onde não consta nenhum desses fatores.

- a) A comunidade escolar;
- b) A estrutura da escola e o sistema educacional;
- c) Os atos escolares e os meios escolares;
- d) Relações sociais da escola e na escola;
- e) Cristalizações das ações escolares.

**QUESTÃO 27**

A escola contemporânea democrática está sempre em defesa do humanizar, assegurando a aprendizagem. Nessa perspectiva de atender aos desafios, a escola se organiza internamente reconhecendo e respeitando:

- a) As qualidades, analfabetismos, fisiologias.
- b) As diversidades, diferenças sociais, potencialidades.
- c) As diversidades, fisiologias, articulações.
- d) Os convênios, participações, articulações.
- e) As fisiologias, humanizações, indagações.

**QUESTÃO 28**

Os principais documentos oficiais que regem a educação brasileira são:

- a) A Constituição Federal, principalmente seus artigos 205 a 214; LDB nº9394/1996; Plano Nacional de Educação, Lei nº 10172/2001; Pareceres e Resoluções do CNE/CEB.
- b) Os artigos 215 ao 225 da Constituição Federal; LDB nº9394/1996; Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE; Pareceres e Resoluções do CNE/CEB e do respectivo sistema de ensino.
- c) Os artigos 194 ao 204 da Constituição Federal; LDB nº9394/1996; Plano Nacional de Educação, Lei nº 10172/2001; Secretaria de Educação a Distância - SEED.
- d) Os artigos 225 ao 232 da Constituição Federal; LDB nº9394/1996; Plano Nacional de Educação, Lei nº 10172/2001; Pareceres e Resoluções do CNE/CEB e do respectivo sistema de ensino.
- e) LDB nº9394/1996; Plano Nacional de Educação, Lei nº 10172/2001; Pareceres e Resoluções do CNE/CEB e do respectivo sistema de ensino; Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade –SECAD.

**QUESTÃO 29**

A elaboração de um planejamento é importante no processo educacional por permitir, exceto:

- a) Refletir sobre o trabalho realizado no ano anterior na escola;
- b) Analisar dados do processo ensino e aprendizagem;
- c) Prever as etapas do processo ensino e aprendizagem;
- d) Debater coletivamente o conhecimento das áreas desenvolvidas;
- e) Desviar os objetivos previstos dos conteúdos planejados.

**QUESTÃO 30**

Constituem os elementos condutores da prática da construção do conhecimento em uma escola, na qual o conteúdo possui uma finalidade desencadeadora da curiosidade e do raciocínio autônomo.

- a) Entre ajuda, solidariedade, diálogo.
- b) Espírito de competição, diálogo.
- c) Entre ajuda, solidariedade, imperativo metodológico.
- d) Auto-suficiência, individualismo, solidariedade, diálogo.
- e) Espírito de competição, individualismo, imperativo metodológico.

**QUESTÃO 31**

O desenvolvimento econômico e social do País exige o cenário de uma escola, democrática, criativa, inclusiva, plural, participativa, agente do desenvolvimento sustentável, capaz de garantir a igualdade de oportunidades para todos. Com a LDBEN 9394/96 e mesmo com os Parâmetros Curriculares Nacionais constatamos que o objetivo principal da educação é a cidadania. Contemplar temas transversais é uma forma de:

- a) Incorporar novos conteúdos aos já existentes, sem interferir no trabalho educativo da escola.
- b) Enriquecer os conteúdos existentes.
- c) Criar novas áreas de atuação do professor.
- d) Acrescentar ao currículo escolar, novas disciplinas.
- e) Organizar o trabalho didático, incorporando novos temas às áreas já existentes.

**QUESTÃO 32**

São princípios e fins da educação nacional, segundo a Lei 9394 de 20/ Dez/ 96.

- a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- b) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- c) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- d) Respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- e) Gestão democrática do ensino público e privado, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.

**QUESTÃO 33**

Segundo a Lei 9394 de Dezembro de 96, fica estabelecido que a verificação do rendimento escolar observará:

- a) A possibilidade da avaliação ser baseada em momentos tópicos com provas conteudísticas e formais.
- b) A aceleração de estudos baseado nas condições sócio-econômicas do aluno e da disponibilidade de espaço físico na classe
- c) A avaliação contínua e cumulativa com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- d) A impossibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- e) A obrigatoriedade dos estudos de recuperação no ano subsequente ao dos referidos estudos.

**QUESTÃO 34**

Conforme Libâneo (2000) existem muitas correntes vinculadas às tendências pedagógicas. Porém, segundo este autor, as mais conhecidas no Brasil são as de cunho liberal, como por exemplo, a Pedagogia Tradicional, a Renovada e o Tecnicismo Educacional e as de cunho progressista como a Pedagogia Libertadora e Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos. Sobre as Tendências, analise as afirmativas abaixo.

I - Inclui várias correntes baseadas nas teorias de John Dewey, Carl Rogers, Montessori, Piaget entre outros, surgidas no final do século XIX como contraposição à Pedagogia Tradicional.

II - Embora seja considerado como uma tendência pedagógica, inclui-se, em certo sentido, na Pedagogia Renovada, ganhando autonomia nos anos 60 inspirada na teoria behaviorista da aprendizagem e na abordagem sistêmica do ensino.

III - Postula para o ensino a tarefa de propiciar aos alunos o desenvolvimento de suas capacidades e habilidades intelectuais, mediante a transmissão e assimilação ativa dos conteúdos escolares articulando, no mesmo processo, a aquisição de noções sistematizadas e as qualidades individuais dos alunos que lhes possibilitam a auto-atividade e a busca independente e criativa das noções.

As proposições acima referem-se, respectivamente:

- a) A Pedagogia Renovada, Tecnicismo Educacional, Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos
- b) A Pedagogia Libertadora, Tecnicismo Educacional, Pedagogia Renovada
- c) A Pedagogia Renovada, Libertária, Renovada Diretiva
- d) A Pedagogia Tradicional, Libertária, Libertadora
- e) A Pedagogia Renovada, Tecnicismo Educacional, Libertadora



**QUESTÃO 35**

Philippe Perrenoud em *Dez Novas Competências para Ensinar* privilegia as práticas inovadoras e, portanto, as competências emergentes, aquelas que deveriam orientar as formações iniciais e continuas, aquelas que contribuem para a luta contra o fracasso escolar e desenvolvem a cidadania, aquelas que recorrem à pesquisa e enfatizam a prática reflexiva. NÃO faz parte da competência Participar da administração da escola

- a) Elaborar, negociar um projeto da instituição
- b) Administrar os recursos da escola
- c) Coordenar, dirigir uma escola com todos os seus parceiros
- d) Organizar e fazer evoluir, no âmbito da escola, a participação dos alunos
- e) Conceber e administrar situações-problema ajustadas ao nível e às possibilidades dos alunos

**QUESTÃO 36**

Conforme Heloisa Luck a ação participativa depende de que sua prática seja realizada a partir do respeito a certos valores substanciais, como ética, solidariedade, equidade e compromisso. De acordo com esse valor, a ação participativa é orientada pelo cuidado e atenção aos interesses humanos e sociais. É representada mediante a ação orientada pelo respeito ao ser humano, às instituições sociais e aos elevados valores necessários ao desenvolvimento da sociedade com qualidade de vida, que se faz traduzir nas ações de cada um. O texto faz referência ao valor orientador da ação participativa/

- a) Solidariedade
- b) Equidade
- c) Compromisso
- d) Ética
- e) Responsabilidade

**QUESTÃO 37**

O trabalho escolar é uma ação de caráter coletivo, realizado a partir da participação conjunta e integrada dos membros de todos os segmentos da comunidade escolar. São posturas e atitudes de gestão responsáveis pelos bons resultados da escola, EXCETO:

- a) Comprometimento e divisão de responsabilidades, facilitando a participação dos envolvidos.
- b) Reconhecimento dos esforços, avanços e iniciativas dos envolvidos, para estimular, motivar e tornar as pessoas mais eficazes e felizes.
- c) Realização de parcerias para atender as necessidades da escola, sendo que a grande parceria é com organizações externas.
- d) Exposição e transparências das metas pessoais de todos.
- e) Tranqüilidade e discernimento para lidar com conflitos e adversidades.

**QUESTÃO 38**

Segundo Medina (2000 p. 119), o supervisor não é árbitro do professor, nem o professor o é do supervisor. São profissionais diferentes que atuam numa mesma escola, com objetivos voltados ou para a formação do cidadão (aluno) ou para outros interesses. Um ou outro objetivo conduz a produções diferentes e a posições distintas. A mediação do supervisor é, pois, fundamental, ajudando os professores em sua formação contínua, sem perder de vista a intencionalidade dessa sua ação na efetivação do projeto político-pedagógico da escola.

**A partir do texto, o Supervisor Escolar deve realizar as seguintes ações:**

- a) fiscalização e controle;
- b) substituição e cooperação;
- c) articulação e informação.
- d) administração e ajuda;



e) avaliação e demissão

**QUESTÃO 39**

O supervisor tem como função principal acompanhar o trabalho do professor, "transcendendo as concepções de controle, poder, coordenação, assessoramento" (MEDINA, 2000, p. 130). Ao supervisor educacional cabe ocupar-se com o processo de ensino-aprendizagem, o ensinar e o aprender. O Supervisor como articulador de um processo de formação de professores em serviço numa perspectiva de transformação e autonomia, deve:

- a) Coordenar reuniões semanais de professores;
- b) Manter as relações de poder na escola;
- c) Responsabilizar-se pela elaboração de um novo planejamento;
- d) Verificar, mensalmente, o resultado das avaliações.
- e) Estabelecer as relações sujeito-objeto em novas bases;

**QUESTÃO 40**

A educação sistematizada no Brasil iniciou-se com o trabalho dos padres Jesuítas que vieram da Europa para realizar obras de caridade através do ensino numa terra ainda bastante desconhecida geograficamente e culturalmente. A Companhia de Jesus, fundada por Inácio de Loyola, tinha como objetivo:

- a) Realizar obras de caridade aos necessitados, educá-los e purificá-los do mal, combater a heresia e os rebeldes na Europa, adquirindo o maior número possível para o catolicismo.
- b) Promulgar os valores religiosos das igrejas presentes na época; protestante e católica, porém, deveria dar ênfase nos dogmas da igreja católica, pois essa detinha poder político.

- c) Fundar várias escolas em todo o território brasileiro, educando o maior número de pessoas, independente de classe social e econômica.
- d) Formar o exército de Cristo, sem se preocupar com o ensino pedagógico, mas sim com a formação cristã daqueles que não dispunham de nenhum valor educacional e cultural.
- e) Ensinar a leitura e escrita para os pobres, promulgar os valores da igreja católica, integrar elite com a classe mais necessitada, combater vícios e pecados e arrecadar fundos para enviar para outras Companhias na Europa.