



MUNICÍPIO DE CÂNDIDO GODÓI - RS  
PODER EXECUTIVO  
Concurso Público 01/2012

Nº da inscrição: \_\_\_\_\_

## Monitora de Creche

### INSTRUÇÕES

Leia e siga atentamente as instruções abaixo:

1. Acompanhe, com o fiscal, a conferência da paginação do seu Caderno de Prova, apontando qualquer falha encontrada.
2. Leia toda a prova para tomar contato com os assuntos em questão.
3. Em cada questão apenas **uma** das alternativas é **correta**.
4. Na avaliação desta prova, somente serão consideradas as respostas marcadas adequadamente no **"CARTÃO-RESPOSTA"** de computador, que não deve conter rasuras. Resposta com rasura será anulada. Também será anulada questão com mais de uma alternativa assinalada.
5. O tempo de duração desta prova é de até **três** horas (das 9 horas às 12 horas), contado a partir do sinal do início da mesma.
6. Os candidatos deverão entregar o caderno de provas, o cartão resposta e assinar a Ata/Lista de Presença para serem liberados.
7. Qualquer pedido de esclarecimento deverá ser dirigido, em voz alta, ao fiscal da sala.
8. As 30 (trinta) questões da prova são de múltipla escolha. Leia com atenção o(s) texto(s) e os enunciados das questões. **Para evitar rasuras no "CARTÃO-RESPOSTA"**, ao encontrar a alternativa correta, segundo o enunciado da questão, assinale a alternativa correta na GRADE-RASCUNHO, a qual consta na última folha da prova. Posteriormente, transcreva a alternativa no "CARTÃO-RESPOSTA".
9. Os dois últimos candidatos que assinarem a Ata de Presença deverão acompanhar o fiscal de sala para conferência e lacre das provas e dos cartões resposta.
10. Estrutura da Prova por disciplina:

Disciplina	Nº de questões	Pontuação por questão
Parte I – Língua Portuguesa	10 (dez) questões	2 (dois) pontos
Parte II – Legislação Municipal e Legislação de Ensino	10 (dez) questões	2 (dois) pontos
Parte III - Conhecimento Específico	10 (dez) questões	4 (dois) pontos

16/09/2012

Entidade Executora: FIDENE – Fundação de Integração, Desenvolvimento e Educação do Noroeste do Estado do RS  
Site: [www.unijui.edu.br](http://www.unijui.edu.br)

**Parte I – Língua Portuguesa**  
(cada questão **correta** equivale a 2 (dois) pontos)

**DEGRAUS DA ILUSÃO** – Lya Luft, Revista Veja, 05/06/2012

1	Fala-se muito na _____ das classes menos favorecidas, formando uma “nova classe média”,
2	realizada por degraus que levam ___ outro patamar social e econômico (cultural, não ouço falar). Em teoria,
3	seria um grande passo para reduzir a catastrófica desigualdade que aqui reina.
4	Porém receio que, do modo como está se realizando, seja uma ilusão que pode acabar em sérios
5	problemas para quem mereceria coisa melhor. Todos desejam uma vida digna para os despossuídos, boa
6	escolaridade para os iletrados, serviços públicos ótimos para a população inteira, isto é, educação, saúde,
7	transporte, energia elétrica, segurança, água, e tudo de que precisam _____ decentes.
8	Porém, o que vejo são _____ consumindo, estimuladas a consumir como se isso constituísse um
9	bem em si e promovesse real crescimento do país. Compramos com os juros mais altos do mundo, pagamos
10	os impostos mais altos do mundo e temos os serviços (saúde, comunicação, energia, transportes e outros)
11	entre os piores do mundo. Mas palavras de ordem nos impelem a comprar, autoridades nos pedem para
12	consumir, somos convocados a adquirir o supérfluo, até o _____, como botar mais carros em nossas
13	ruas atravancadas ou em nossas péssimas estradas.
14	Além disso, a inadimplência cresce de maneira preocupante, levando famílias que compraram seu
15	carrinho a não ter como pagar a gasolina para tirar seu novo tesouro do pátio no fim de semana. Tesouro
16	esse que logo vão perder, pois ___ meses não conseguem pagar as _____ que ainda se estendem por
17	anos.
18	Estamos enforcados em dívidas impagáveis, mas nos convidam a gastar ainda mais, de maneira
19	impiedosa, até cruel. Em lugar de instruírem, esclarecerem, formarem uma opinião sensata e positiva, tomam
20	novas medidas para que esse consumo insensato continue crescendo – e, como somos alienados e pouco
21	informados, tocamos a comprar.
22	Sou de uma classe média em que a gente crescia com quatro ensinamentos básicos: ter seu diploma,
23	ter sua casinha, ter sua poupança e trabalhar firme para manter e, quem sabe, _____ isso. Para garantir
24	uma velhice independente de ajuda de filhos ou de estranhos; para deixar aos filhos algo com que pudessem
25	começar a própria vida com dignidade.
26	Tais ensinamentos parecem abolidos, ultrapassadas a prudência e a cautela, pouco estimulados o
27	desejo de crescimento firme e a construção de uma vida mais segura. Pois tudo é uma construção: a vida
28	pessoal, a _____, os ganhos, as relações de amor e amizade, a família, a velhice (naturalmente tudo
29	isso sujeito a fatalidades como doença e outras, que ninguém controla). Mas, mesmo em tempos de
30	fatalidade, ter um pouco de economia, ter uma casinha, ter um diploma, ter objetivos certamente ajuda a
31	enfrentar seja o que for. Podemos ser derrotados, mas não estaremos jogados na cova dos leões do destino,
32	totalmente desarmados.
33	Somos uma sociedade alçada na maré do consumo compulsivo, interessada em “aproveitar a vida”,
34	seja o que isso for, e em adquirir mais e mais coisas, mesmo que inúteis, quando deveríamos estar cuidando,
35	com muito afinho e seriedade, de melhores escolas e universidades, tecnologia mais avançada, transportes
36	muito mais eficientes, saúde excelente, e verdadeiro crescimento do país. Mas corremos _____ de tanta
37	conversa vã, não protegidos, mas embaixo de peneiras com grandes furos, que só um cego ou um grande
38	tolo não vê.
39	A mais forte raiz de tantos dos nossos males é a falta de informação e orientação, isto é, de educação.
40	E o melhor remédio é investir fortemente, abundantemente, decididamente, em educação: impossível repetir
41	isso em demasia. Mas não vejo isso como nossa prioridade.
42	Fosse o contrário, estaríamos atentos aos nossos gastos e aquisições, mais interessados num
43	crescimento real e sensato do que em itens desnecessários em tempos de crise. Isso não é subir de classe
44	social: é saracotear diante de uma perigosa ladeira. Não tenho ilusão de que algo mude, mas deixo aqui meu
45	quase solitário (e antiquado) protesto.

1. A alternativa formada por palavras que completam **correta** e respectivamente as lacunas nas linhas 2, 16, 36 é:
- a) a (linha 2) – há (linha 16) – atrás (linha 36).
  - b) a (linha 2) – há (linha 16) – atrás (linha 36).
  - c) a (linha 2) – à (linha 16) – atrás (linha 36).
  - d) à (linha 2) – há (linha 16) – atrás (linha 36).
  - e) há (linha 2) – há (linha 16) – atrás (linha 36).
2. As lacunas nas linhas 1, 12, 23 e 28 são preenchidas **correta** e respectivamente pelas palavras que formam a alternativa:
- a) ascensão – danozo – expandir – profiçãõ.
  - b) assenção – danoso – expandir – profissão.
  - c) ascensão – danoso – expandir – profiçãõ.
  - d) ascensão – danoso – expandir – profissão.
  - e) assensão – danozo – expandir – profissão.
3. **Não é objetivo comunicativo** do texto:
- a) Elogiar as estratégias do governo a fim de motivar o consumo.
  - b) Evidenciar que houve crescimento econômico e cultural, uma vez que muitas pessoas passaram de um patamar social para outro.
  - c) Refletir sobre o fato de que crescimento econômico não basta, é preciso estar acompanhado de desenvolvimento cultural e social da população.
  - d) Demonstrar saudosismo pela época em que ter diploma, casa, poupança e trabalho eram ensinamentos básicos.
  - e) Fazer reflexão sobre a forma como as pessoas estão aproveitando a vida.
4. Observe atentamente os trechos destacados a seguir:
- I – “Todos desejam uma vida digna para os despossuídos...” (linha 5).
- II – “Estamos enforcados em dívidas impagáveis...” (linha 18).
- III – “Podemos ser derrotados, mas não estaremos jogados na cova dos leões do destino, totalmente desarmados” (linhas 31-32).
- Há presença de **linguagem conotativa** em:
- a) APENAS I.
  - b) APENAS II.
  - c) APENAS III.
  - d) APENAS I e II.
  - e) APENAS II e III.
5. A palavra “**DESPOSSUÍDO**” (linha 5) apresenta **prefixo** com valor semântico de negação. Das palavras a seguir, assinale a que **NÃO** apresenta prefixo com o mesmo valor:
- a) ILETRADOS (linha 6).
  - b) INADIMPLÊNCIA (linha 14).
  - c) IMPAGÁVEIS (linha 18).
  - d) IMPIEDOSA (linha 19).
  - e) INFORMADOS (linha 21).
6. A alternativa em que se faz uma afirmação em **desacordo** com o texto é:
- a) Para a autora o aspecto cultural é importante.
  - b) Crescer economicamente e passar de um patamar social a outro, teoricamente, diminuiria as desigualdades sociais.
  - c) As classes menos favorecidas estão esquecidas pelas autoridades.
  - d) O consumo descontrolado é prejudicial às pessoas.
  - e) O Brasil é um país que não se preocupa como deveria com a saúde, educação, transporte, energia elétrica e segurança.

7. As palavras acentuadas, respectivamente, pelas mesmas regras que MÉDIA, ELÉTRICA e INSTRUÍREM estão na alternativa:
- INÚTEIS – IMPOSSÍVEL – PRUDÊNCIA.
  - ÓTIMOS – DÍVIDAS – IMPOSSÍVEL.
  - PRUDÊNCIA – NINGUÉM – ÓTIMOS.
  - SOLITÁRIO – PÉSSIMAS – DEVERÍAMOS.
  - NINGUÉM – PRUDÊNCIA – SAÚDE.
8. Os vocábulo IMPELEM (linha 11) e SUPÉRFLUO (linha 12), podem ser substituídas sem prejuízo de significado por:
- INCITAM – DESNECESSÁRIO.
  - INCITAM – FÚTIL.
  - IMPULSIONAM – EXCESSIVO.
  - MOVEM – EXCESSIVO.
  - CONSTRANGEM – INÚTIL.
9. Assinale a alternativa em que se faz afirmação **errada** sobre o sujeito das orações destacadas:
- Em “Fala-se muito na \_\_\_\_\_ das classes menos favorecidas” (linha 1), não é possível saber “quem fala”, por isso o SUJEITO é INDETERMINADO.
  - Na oração “Todos desejam uma vida digna para os despossuídos” (linha 5), o SUJEITO é INDETERMINADO.
  - Em “Estamos enforcados em dívidas impagáveis” (linha 18), apesar de não estar explícito, consegue-se identificar o sujeito, por isso ele classifica-se como SUJEITO OCULTO.
  - Na oração “A mais forte raiz de tantos dos nossos males é a falta de informação e orientação” (linha 39) consegue-se identificar o sujeito, por isso ele classifica-se como SUJEITO SIMPLES.
  - Em “Mas não vejo isso como nossa prioridade” (linha 41), o SUJEITO é OCULTO, uma vez que se pode identificá-lo pelo verbo.
10. Leia atentamente as asserções sobre o texto:
- I – Ao usar “Fosse o contrário” (linha 42), a autora está afirmando que a educação não é prioridade no país.
- II – Em “Mas, mesmo em tempos de fatalidade...” (linha 29-30), a autora afirma que não há como prever as fatalidades, por isso ter reservas e outros bens não ajudam a solucioná-las.
- III – Em “Mas palavras de ordem nos impelem a comprar, autoridades nos pedem para consumir, somos convocados a adquirir o supérfluo” (linhas 11-12) percebe-se uma crítica também ao governo.
- A alternativa **correta** é:
- I, II e III.
  - APENAS I e II.
  - APENAS I e III.
  - APENAS II e III.
  - APENAS II.

## **Parte II – Legislação Municipal e Legislação de Ensino**

(cada questão **correta** equivale a 2 (dois) pontos)

11. Segundo a Lei Orgânica, quanto à organização político-administrativa do Município de Candido Godói é **incorreto** afirmar que:
- O Município é dotado de personalidade jurídica de Direito Público interno.
  - A Garantia e Aplicação da Justiça é um dos princípios e objetivos do Município.
  - O judiciário é um dos Poderes do município.
  - Além dos símbolos nacionais e estaduais, o Município adota o Hino como símbolo.
  - O Município tem por princípio e objetivo o respeito incondicional à moralidade e à probidade administrativa.
12. Conforme a Lei Orgânica compete **privativamente** ao Município de Candido Godói, **exceto**:
- Dispor sobre administração, utilização e alienação dos seus bens públicos.
  - Dispor sobre o comércio ambulante.
  - Conceder, permitir ou autorizar os serviços de transporte coletivo e de táxis, fixando as respectivas tarifas.
  - Garantir a defesa do meio ambiente e da qualidade de vida.
  - Legislar sobre trânsito, águas e energia.

13. Considerando a Lei Orgânica, analise os itens abaixo e após marque a alternativa **correta**:
- I - O Poder Legislativo é exercido pela Câmara Municipal constituída de representantes do povo, eleitos pelo sistema proporcional, por voto direto e secreto, em eleições simultâneas em todo o país;
- II – A filiação partidária não é condição de elegibilidade para vereador;
- III – As sessões da Câmara Municipal de regra não são abertas ao público, salvo deliberação em contrário se o assunto em pauta exigir a presença da comunidade;
- IV – As Sessões Solenes poderão ser realizadas fora do recinto da Câmara Municipal.
- a) Apenas os itens I e o IV estão corretos.  
b) Apenas os itens I e o II estão corretos.  
c) Apenas o item III está correto.  
d) Apenas os itens III e o IV estão corretos.  
e) Apenas o item I está correto.
14. Conforme o previsto na Lei Orgânica, a data em que ocorre a Posse do Prefeito eleito e do Vice-Prefeito é:
- a) Trinta dias após a eleição.  
b) Primeiro dia de março do ano subsequente ao da eleição.  
c) Imediatamente após a eleição.  
d) Primeiro dia de janeiro do ano subsequente ao da eleição.  
e) Dez dias após a eleição.
15. Assinale a alternativa **correta**, segundo o Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos de Cândido Godói:
- a) Após a nomeação do Servidor aprovado em concurso público, a posse, que é a aceitação expressa do cargo, deverá ocorrer com a assinatura do termo formal no prazo máximo de 10 (dez) dias a contar da nomeação, podendo ser prorrogado por, no máximo, mais 5 (cinco) dias.  
b) Para tomar posse o candidato aprovado em concurso público deve possuir a nacionalidade brasileira.  
c) A posse é o efetivo desempenho das atribuições do cargo e dar-se-á no prazo de 30 (trinta) dias a contar da nomeação.  
d) O Regime Jurídico não prevê prazo para o Servidor entrar em exercício, pois isso deve estar previsto no edital do concurso.  
e) “Ter boa conduta pública e privada” não é requisito para o candidato aprovado em concurso ingressar no Serviço Público, pois esse é um requisito essencial e necessário apenas para manter-se no Serviço Público.
16. O trabalho com artes visuais na educação infantil requer profunda atenção no que se refere ao respeito dos esquemas de conhecimento próprios de cada faixa etária e nível de desenvolvimento. No processo de aprendizagem das artes visuais cada criança traça seu percurso próprio. O percurso individual pode ser enriquecido pela ação educativa intencional. Segundo o **Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil**, de zero a 3 anos, as atividades devem ser bem dimensionadas e delimitadas no tempo porque:
- a) o interesse das crianças desta idade é de curta duração e o prazer da atividade advém exatamente da ação exploratória.  
b) as crianças manuseiam diferentes materiais e não querem parar de explorar.  
c) o interesse das crianças é muito breve, elas logo se desligam.  
d) a ação exploratória do tipo confeccionar tintas e massas permite descobrir propriedades e observar transformações.  
e) cada criança tem grafismo próprio, individual.
17. O Currículo da Educação Infantil apresenta características diferentes dos currículos dos outros níveis escolares. Este currículo leva em conta as áreas de desenvolvimento da criança e suas características individuais. Marque a opção que contém o **conjunto de áreas do Currículo da Educação Infantil**:
- a) áreas dos objetivos, conteúdos das atividades, experiências significativas.  
b) áreas da matemática, linguagem, geografia, história, artes.  
c) áreas educação ambiental, educação artística, educação física.  
d) áreas das datas comemorativas, do grafismo infantil.  
e) áreas física motora, socioafetiva, cognitiva e da linguagem.
18. No Projeto Político Pedagógico de uma escola de educação infantil deve haver objetivos cognitivos e de desenvolvimento integral das crianças, demonstrando coerência com a função da escola, com os princípios da pedagogia participativa e com as necessidades das crianças nessa fase da vida. Marque a afirmação que define a função da escola de educação infantil:
- a) preparar para a alfabetização com atividades de letramento.  
b) ampliar os conhecimentos sobre os mundos natural, humano, cultural, de acordo com a curiosidade e interesse das crianças.  
c) disciplinar e controlar as crianças para obter bom desempenho intelectual.  
d) preparar para a escolaridade e para o mundo do trabalho.  
e) desenvolver o caráter e a sociabilidade.

19. O Estatuto da Criança e do Adolescente defende pontos importantes referentes à proteção e prioridade da criança de 0 a 6 anos. Marque a afirmação **contrária** aos direitos preconizados pelo ECA:

- a) Desenvolvimento sadio e harmonioso em condições dignas de existência.
- b) Afastamento dos pais caso eles sejam pobres e não saibam buscar recursos.
- c) Identificação dos recém-nascidos nos hospitais e estímulo ao registro de nascimento para obter a Certidão de Nascimento.
- d) Ser matriculado na escola por um dos pais ou responsável.
- e) Ter acompanhamento, de pelo menos um dos pais ou responsáveis, em caso de internação hospitalar.

20. Nenhum ambiente é neutro com relação ao impacto sobre o comportamento humano. Todo ambiente é organizado na escola segundo uma concepção educacional. Analise as proposições a seguir levando em conta a organização do ambiente na perspectiva da Pedagogia Participativa, tomando a criança como sujeito de direitos, que produz cultura, em desenvolvimento pelo brincar:

- a) espaços com zonas de múltiplos recursos e possibilidades para reconhecer objetos, experiências, ampliar o mundo de sensações e percepções.
- b) ambiente carregado de símbolos como abecedários, numerais e cartazes com conteúdos escolares.
- c) organização de áreas diversificadas com “cantinhos”, mas que só podem ser utilizados sob a instrução do professor.
- d) ambiente muito bem organizado, com cada coisa no seu lugar, ao qual as crianças têm acesso somente com a permissão ou ajuda do professor.
- e) ambientes abarrotados de mesinhas, cadeirinhas, brinquedos para ativar todos os sentidos das crianças e que evita interações entre elas.

### **Parte III - Conhecimento Específico**

(cada questão **correta** equivale a 4 (quatro) pontos)

21. Através da integração da criança com pessoas, objetos – estes na forma de brinquedos e brincadeiras, acontece a construção do conhecimento e a promoção das habilidades. Para desenvolver esse processo, denominado por Piaget de etapa sensoriomotora (0 a 2 anos), é preciso que as/os educadoras/es:

- a) estimulem as crianças a correr, pular e suas variantes.
- b) apresentem pessoas e objetos para as crianças, sem deixá-las mexer em tudo.
- c) deixem as crianças brincar só uma vez por dia.
- d) estimulem a locomoção em todas as direções, a usar as mãos para explorar objetos e a usar gestos simbólicos.
- e) guardem brinquedos e objetos nos armários para que brinquem só de vez em quando.

22. Entender a escola de educação infantil como um “segundo lar “ é um equívoco. As funções da escola são específicas: ser um ambiente diferente do familiar (mesmo que as relações dentro da escola se espelham nas relações familiares) e ainda, ser:

- a) imitação da escola do Ensino Fundamental.
- b) extensão da casa, chamando a professora de “tia”.
- c) depósito de crianças e de oferta de atividades com folhas xerocadas.
- d) espaço de contato da criança com o outro a fim de construir-se nesse contato.
- e) espaço de socialização, de construção de conhecimentos e de experiências culturais.

23. A Pedagogia de Projetos é uma forma de programar e organizar o ato educativo. Através dela a escola alarga a visão de mundo, traz a vida para dentro da escola para as crianças examinarem de forma interdisciplinar.

Na Pedagogia de Projetos, a professora deve saber:

- a) forçar que todas as atividades girem ao redor de um mesmo tema, do contrário, não acontecerá a interdisciplinaridade, independente do interesse das crianças.
- b) organizar um projeto a partir de uma situação-problema e global dos fenômenos, levando em conta curiosidades e experiências anteriores das crianças.
- c) organizar as atividades em torno das estações do ano e das datas comemorativas, de forma interdisciplinar.
- d) definir o tema do projeto a partir do que ela, a professora, achar interessante a fim de ensinar muitos conteúdos às crianças, de forma interdisciplinar.
- e) organizar atividades sem levar em conta experiências anteriores das crianças.

24. O brincar na escola ainda não é completamente aceito pelas professoras. No entanto, é no brincar, no jogo, que a criança pode tornar-se “dona” de uma situação. No jogo do faz de conta, a criança pode competir para superar seus limites; a criança bate num colega e vai ao telefone de brinquedo falar que ela é uma criança muito má, auto julgando-se. Marque a frase que **melhor** defende o brincar na escola, tendo por centralidade a criança:

- a) Através do brincar a criança mostra seus medos, se acalma e concentra nos estudos.
- b) O brincar facilita as aprendizagens dos conteúdos escolares e a criança tem prazer com o lúdico.
- c) O brincar é fundamental para a criança porque através dele ela transfere interesses, fantasias, ansiedades, sentimentos de culpa e consegue suportar uma situação real, compreendendo-a.
- d) O jogo didatizado e dirigido é uma estratégia de ensino e aprendizagem.
- e) O brincar traz prazer, mas deve-se prestar atenção no tempo destinado a ele porque é improdutivo.

25. O movimento para a criança pequena significa muito mais do que mexer partes do corpo. Ela se comunica por meio de gestos e mímicas. Quanto menor a criança mais ela precisa de adultos que interpretem o significado de seus movimentos e expressões. Analise e marque qual a função do ato motor quando a criança se mexe descontroladamente ou faz caretas provocadas por desconfortos:

- a) a primeira função do ato motor é psicológica.
- b) a primeira função do ato motor é permitir que a criança se comunique com a família.
- c) a primeira função do ato motor é desenvolver a habilidade de usar o corpo explorando todos os ambientes.
- d) a primeira função do ato motor é captar a atenção e o carinho dos adultos.
- e) a primeira função do ato motor está ligada à expressão de desejos, estados íntimos e necessidades.

26. Cada vez mais é defendida a criação de ambientes de aprendizagem coletiva. Promover a capacidade da criança para relacionar-se desde cedo com parceiros diversos, inclusive crianças com necessidades especiais, é fundamental diante da crise de solidariedade no mundo do trabalho. Isso ajuda as crianças a:

- a) conhecerem pessoas diferentes, comparar com seus familiares, aprender a se comunicar e na hora certa.
- b) controlarem seus impulsos e aprender a se relacionar somente com as crianças de que gosta, excluindo aquelas de que não gosta.
- c) controlarem seus impulsos ao participar do grupo infantil e saber a hora certa para falar e brincar.
- d) controlarem seus impulsos, internalizar regras, ser sensível ao ponto de vista do outro e saber cooperar, usar diferentes formas de comunicação e alcançar satisfação emocional.
- e) serem mais afetivas, saber cooperar somente quando o professor organizar uma situação para isso e seguir todos os seus impulsos e vontades ainda que prejudiquem aos outros.

27. O professor nas escolas de educação infantil é peça fundamental para o desenvolvimento da criança. Ao interagir com ela constrói não apenas conhecimentos sobre objetos do mundo mas também sobre a ética, a estética, noção de política e uma identidade pessoal.

Marque a frase dita pela professora que condiz com uma postura construtiva:

- a) O desenho já está bom, deixa como está!
- b) Quem mandou ser bobo?
- c) Vamos pintar melhor o desenho porque a pressa é inimiga da perfeição!
- d) O que não mata engorda!
- e) Se você não comer, não falo mais com você!

28. Realizar projetos em grupo, do tipo fazer um teatro de marionetes, dramatizar uma história com bonecos desenvolve na criança sua capacidade interativa e desenvoltura. Assinale a expressão que **não** condiz com as vantagens desses tipos de atividades:

- a) possibilita às crianças negociar o tema da história e seu desenvolvimento, usando esclarecimentos, justificativas e argumentos comparativos.
- b) possibilita aprender formas não agressivas de expressar sua emoção e desejos.
- c) possibilita a conversar e negociar argumentos e objetivos.
- d) possibilita a desafiar sua inteligência para superar os colegas de forma competitiva.
- e) possibilita a elaborar planos coletivos nas rodas de conversa.

29. A relação entre a escola de educação infantil e as famílias deve ser bastante integrativa e dialógica, evitando competições. Atualmente ainda há descontentamentos dos dois lados. A tendência da escola é considerar os pais pouco esclarecidos sobre a educação de uma criança.

Marque a orientação **conveniente** que a escola pode enviar aos pais e que contribuirá tanto para a educação na escola quanto na família:

- a) orientar os pais mandando bilhetes frequentes através das crianças.
- b) orientar os pais para entenderem que a criança é um sujeito de direitos.
- c) orientar os pais para não se intrometerem nas atividades que a escola proporciona.
- d) orientar os pais para fazerem menos *para* a criança e mais *com* a criança.
- e) orientar os pais para não misturarem a educação familiar com a da escola.

30. Duas crianças brigaram por um brinquedo. Uma das crianças se retira para um canto da sala e chora. A monitora apenas observa e após alguns minutos, se aproxima, conversa com ela, lhe oferece um copo de água e a incentiva a voltar e participar. A monitora que considera o sentimento uma necessária construção social, entende o choro como manifestação de medo, insegurança, raiva ou tristeza, sensações que \_\_\_\_\_.

Complete a frase com a alternativa **correta**:

- a) necessitam a intervenção imediata do professor para acalmar a ansiedade da criança.
- b) provocam a agressividade entre as crianças e, portanto, devem ser impedidas.
- c) fazem sofrer e, por isso, devem ser evitadas ou reduzidas nas situações escolares.
- d) precisam ser estimuladas de modo a fortalecer a criança para enfrentar as situações de violência.
- e) necessitam ser vivenciadas pela criança da mesma forma que as relacionadas à alegria, à curiosidade e ao prazer.

-----*destacar*-----

---

**GRADE-RASCUNHO PARA DESTACAR**  
**Concurso Público 01/2012 – Cândido Godói**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

**PROVA TEÓRICA 16/09/2012**

*Entidade Executora: FIDENE – Fundação de Integração, Desenvolvimento e Educação do Noroeste do Estado do RS*  
*Site: [www.unijui.edu.br](http://www.unijui.edu.br)*