

CARGO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Confira seus dados no cartão-resposta: nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu.
2. Assine seu cartão-resposta.
3. Aguarde a autorização do Fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem do fiscal, confira o caderno de provas com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões ou falha de impressão será aceita depois de iniciada a prova.
4. O cartão-resposta não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
5. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica azul (tinta azul ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, ou rasuradas, com corretivo, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta poderão ser anuladas.
6. Eventuais erros no cartão-resposta referentes a nome, documento de identidade ou data de nascimento não serão registrados em ata, conforme item 4.3.14 do edital.
7. Sua prova tem **60** questões, com **5** alternativas.
8. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, **o fiscal** não poderá fazer nenhuma interferência.
9. A prova será realizada com duração máxima de **4 (quatro) horas**, incluído o tempo para a realização da Prova Objetiva e o preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá retirar-se do local de realização das provas somente **1 (uma) hora** após o seu início.
11. O candidato poderá retirar-se da sala levando consigo o caderno da Prova Objetiva somente **1 (uma) hora** após o seu início.
12. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido e assinado.
13. Os **2 (dois)** últimos candidatos que realizarem a prova deverão permanecer na sala para acompanhar o fechamento do envelope contendo os cartões-resposta dos candidatos presentes e ausentes e assinar a ata de sala atestando que o envelope foi devidamente lacrado.
14. Durante todo o tempo em que permanecer no local onde está ocorrendo o concurso, o candidato deverá, manter o celular desligar e sem bateria, só sendo permitido ligar depois de ultrapassar o portão de saída do prédio.
15. Não será permitido ao candidato fumar na sala de provas, bem como nas dependências.

BOA PROVA!

**PROVA OBJETIVA – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL
LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto, a seguir, para responder às quatro (4) próximas questões:

Simplicidade

Luís Fernando Veríssimo

Cada semana uma novidade.

A última foi que pizza previne câncer do esôfago.

Acho a maior graça. Tomate previne isso, cebola previne aquilo, chocolate faz bem, chocolate faz mal, um cálice diário de vinho não tem problema, qualquer gole de álcool é nocivo, tome água em abundância, mas, peraí, não exagere...

Diante dessa profusão de descobertas acho mais seguro não mudar de hábitos.

Sei direitinho o que faz bem e o que faz mal prá minha saúde.

Prazer faz muito bem. Dormir me deixa 0 km.

Ler um bom livro me faz sentir novo em folha.

Viajar me deixa tenso antes de embarcar, mas, depois, rejuvenesço uns cinco anos.

Viagens aéreas não me incham as pernas; incham-me o cérebro: volto cheio de idéias...

Brigar me provoca arritmia cardíaca. Ver pessoas tendo acessos de estupidez me embrulha o estômago.

Testemunhar gente jogando lata de cerveja pela janela do carro me faz perder toda fé no ser humano...

E telejornais? Os médicos deveriam proibir... como doem!

Caminhar faz bem, namorar faz bem, dançar faz bem, ficar em silêncio quando uma discussão está pegando fogo faz muito bem: você exercita o autocontrole e ainda lembra no outro dia sem se sentir arrependido de nada.

Acordar de manhã arrependido do que disse ou do que fez ontem à noite, isso sim, é prejudicial à saúde.

E passar o resto do dia sem coragem para pedir desculpas, pior ainda.

Não pedir perdão pelas nossas mancadas dá câncer. Guardar mágoas, ser pessimista, preconceituoso ou falso moralista, não há tomate ou pizza que previna.

Ir ao cinema, conseguir um lugar central nas fileiras do fundo, não ter ninguém atrapalhando sua visão, nenhum celular tocando e o filme ser espetacular, uau!

Cinema é melhor para a saúde do que pipoca.

Conversa é melhor do que piada. Exercício é melhor do que cirurgia. Humor é melhor do que rancor. Amigos são melhores do que gente influente. Economia é melhor do que dívida. Pergunta é melhor do que dúvida.

Sonhar é o melhor de tudo e muito melhor do que nada!

<http://www.quemtemseevenha.com.br/simplicidade.htm>

1. Avaliando alguns aspectos sobre o texto Simplicidade, observa-se que ele

- a) é do tipo injuntivo, pela utilização da sequência verbal e pela objetividade com que o assunto é apresentado ao leitor.
- b) é do tipo explicativo/expositivo, o que se pode perceber pelo afastamento do autor em relação àquilo que transmite.
- c) se dá prioridade à linguagem formal, com pequenos desvios para a linguagem informal limitados às expressões “prá” e “uau”.
- d) trata-se de uma crônica, pois baseia-se em acontecimentos do cotidiano, com leve toque de humor e sem a necessidade de aprofundamento da leitura.
- e) predomina a função de linguagem conativa ou apelativa, o que se pode notar pelas formas verbais no infinitivo.

2. O texto foi pensado em torno de propostas de alimentação visando à saúde. Ao efetuar uma leitura cuidadosa dele, pode-se concluir que

- a) o autor se esquia de seguir as dietas saudáveis aconselhadas porque alega ter conhecimento do que é recomendável para a sua saúde.
- b) para uma pessoa manter uma vida saudável, ela deve levar em consideração outros fatores, além de alimentar-se bem.
- c) é arriscado seguir as novas dietas, pois os benefícios resultantes não seriam superiores aos dos hábitos já consagrados.
- d) o título “Simplicidade” indica que para se ser feliz não é necessário se manter em dia com as dietas alimentares.
- e) o autor põe em dúvida as sugestões que surgem frequentemente para se manter uma boa saúde.

3. Examine as alternativas e assinale aquela que apresenta a afirmativa correta:

- a) As formas verbais no infinitivo que iniciam alguns parágrafos do texto transmitem o sentido de obrigatoriedade ou ordem.
- b) Na frase “...ficar em silêncio quando uma discussão está pegando fogo”, ocorre uma figura de linguagem chamada hipérbole.

- c) A palavra “profusão” é um substantivo que foi empregado no texto com o significado de: frequência com que ocorrem os acontecimentos.
- d) “Viagens aéreas não me incham as pernas; incham-me o cérebro: volto cheio de idéias..”.. Nesse trecho, os verbos em destaque foram empregados com o sentido denotativo.
- e) Em “nenhum celular tocando e o filme ser espetacular, uau!”, a palavra “uau” é uma interjeição que exprime o estado emocional de espanto.

4. O texto “Simplicidade” foi escrito bem antes de 2009, ou seja, ainda não havia entrado em vigor as regras do Novo Acordo Ortográfico. Assim, as palavras “idéias”, “autocontrole” e “telejornais” foram escritas conforme a regra antiga, mas ainda válida.

Diante disso, aplicando-se a elas o Novo Acordo Ortográfico, pode-se afirmar que

- a) “idéias” e “autocontrole” passaram à seguinte grafia: ideias e auto-controle.
- b) “idéias” passou a ser escrita “ideias”, mas “autocontrole” e “telejornais” não sofreram alteração.
- c) “idéias”, “autocontrole” e “telejornais” passaram a ser escritas “ideias”, “auto controle” e “tele-jornais” .
- d) “idéias” e “telejornais” passaram a ser escritas “ideias” e “tele jornais”, mas “autocontrole” não mudou.
- e) “idéias”, “autocontrole” e “telejornais” não sofreram alteração.

5. Assinale a alternativa em que as três palavras pertencem à classe do verbo:

- a) acordar, passar, rancor.
- b) ler, guardar, prazer.
- c) brigar, proibir, perder.
- d) pior, ficar, caminhar.
- e) testemunhar, melhor, sentir.

Leia o texto a seguir para responder às duas (2) próximas questões.

Violência
Leon Eliachar

Segurou a moça pelo braço e fê-la deitar-se. Depois deu-lhe vários puxões no pescoço. Ela gritou. Ele não teve a menor reação. Passou a dar-lhe tapas no rosto. Ela tentou retirar-se, mas ele segurou-a violentamente e colocou-a de costas. Puxou-lhe as pernas, os braços, e começou a dar-lhe socos nas costas. Depois de algum tempo, disse apenas:

— Agora pode ir.
Era massagista.

Fonte: http://www.releituras.com/leoneliachar_contos.asp (Acesso em 01/10/2012)

6. Sobre o texto, pode-se afirmar que é do tipo narrativo devido ao predomínio das seguintes características, exceto:

- a) Verbos no pretérito perfeito que indicam o tempo dos acontecimentos narrados.
- b) Frases verbais que sugerem ações.
- c) Progressão temporal dos fatos.
- d) Uso de palavras que nomeiam ideias e conceitos abstratos.
- e) Expressões adverbiais que indicam a sequência dos fatos no tempo.

7. Observe as seguintes afirmações:

A – Na oração “Segurou a moça pelo braço e fê-la deitar-se.”, o pronome oblíquo do verbo “fazer” exerce a função de objeto indireto.

B – Na oração “Passou a dar-lhe tapas no rosto”, o pronome oblíquo funciona como objeto indireto do verbo “passar”.

C – Na oração “... colocou-a de costas.”, o pronome oblíquo funciona como objeto direto.

A análise sintática está correta:

- a) Apenas na afirmação apresentada em C.
- b) Apenas na afirmação apresentada em A.
- c) Apenas na afirmação apresentada em B.
- d) Apenas nas afirmações apresentadas em A e C.
- e) Apenas nas afirmações apresentadas em A e B.

Leia a tirinha para responder às duas (2) próximas questões.



<http://deposito-de-tirinhas.tumblr.com/page/5> 22/09/2012

8. Leia: "Desta vez eu estou pensando em todas as indústrias, todas as plantações, os diques, as lojas, as estradas... os hospitais, as bibliotecas, os museus, os laboratórios, os escritórios, os teatros...". Qual figura de linguagem ocorre nessa frase?

- a) Elipse.
- b) Catacrese.
- c) Eufemismo.
- d) Gradação.
- e) Silepse.

9. O uso do sinal indicativo de crase está adequado nesta frase: "Então eu cheguei à conclusão de que por enquanto já está tudo feito e posso descansar". Porém, conforme as regras gramaticais, não deveria haver crase em

- a) Dirija-se àquele guichê para comprar o seu ingresso.
- b) A turma vai fazer uma excursão à Bahia.
- c) O acesso à rodovia foi liberado.
- d) Fiz uma observação firme à sua filha.
- e) É hora de pôr um fim à essa situação.

Leia o texto a seguir para responder às quatro (4) próximas questões.

25 coisas que escondem de você: A medalha de ouro não é de ouro
por Eduardo Szklarz

Se a medalha de ouro fosse inteira de ouro, valeria a bagatela de R\$ 43 mil. Por uma questão de economia, ela é feita de outros materiais. Ela pesa cerca de 400 gramas, mas apenas 6 gramas (1,5%) são ouro puro. O resto é prata (92,5%) e cobre (6%). Se cada metal fosse derretido e vendido a preço de mercado, o valor chegaria a R\$ 1 300. Já a medalha de prata é feita de prata (93%) e cobre (7%), o que dá uns R\$ 650. E a medalha de bronze, feita quase totalmente de cobre (97%), não vale mais de R\$ 10.

Fonte: <http://super.abril.com.br/esporte/25-coisas-escondem-voce-medalha-ouro-nao-ouro-696698.shtml>. Acesso: 15/10/2012

10. A oração subordinada sublinhada em “Se a medalha de ouro fosse inteira de ouro, valeria a bagatela de R\$ 43 mil.” estabelece a noção de

- a) motivo, sendo classificada como adverbial concessiva.
- b) condição, sendo classificada como adverbial causal.
- c) hipótese, sendo classificada como adverbial condicional.
- d) consequência, sendo classificada como consecutiva.
- e) comparação, sendo classificada como adverbial comparativa.

11. Analise as afirmações a seguir:

1 – A escrita para “400 gramas” é “Quatrocentos gramas”.

2 – “Noventa e dois inteiros e cinco décimos por cento” é uma leitura para 92,5%.

3 – Deve-se dizer “é 7% de cobre” em vez de “são 7% de cobre”.

Concorda com o rigor gramatical aquilo que se afirma em

- a) 1, somente.
- b) 1 e 2, somente.
- c) 1, 2 e 3.
- d) 1 e 3, somente.
- e) 2 e 3, somente.

12. As palavras bagatela, mas, puro, prata e totalmente constituem, de acordo com o texto, respectivamente, em:

- a) Adjetivo, conjunção, adjetivo, substantivo, advérbio.
- b) Substantivo, conjunção, adjetivo, substantivo, adjetivo.
- c) Substantivo, preposição, adjetivo, adjetivo, advérbio.
- d) Substantivo, conjunção, adjetivo, substantivo, advérbio.
- e) Substantivo, conjunção, adjetivo, adjetivo, advérbio.

13. A preposição “de” em “medalha de bronze” estabelece uma relação de matéria entre os termos. Assinale a alternativa em que a relação indicada não corresponde àquela estabelecida pela preposição destacada:

- a) Ela tem uma vida em segredo. (modo)
- b) Enviou o arquivo por e-mail. (movimento)
- c) O ativista já estava marcado para morrer. (finalidade)
- d) Ele gosta de andar a pé. (meio)
- e) As verduras estavam de molho. (estado)

14. A regência verbal está de acordo com as normas gramaticais na seguinte frase:

- a) Todos aspiram uma carreira promissora.
- b) Informou os atletas a sua tática.
- c) Necessito algumas amostras para minhas vendas.
- d) Preferimos mais a receita dele do que a dela.
- e) Somos em 20 funcionários na empresa.

15. Quando se trata de pronome relativo, é preciso que ele obedeça à regência do verbo do qual é complemento, ocorrendo a preposição conforme a necessidade imposta pelo verbo. Em qual das alternativas essa regra não foi seguida?

- a) Esses são os amigos que mais gosto.
- b) Esses são os amigos que mais amo.
- c) Esses são os amigos de que discordo.
- d) Esses são os amigos com que concordo.
- e) Esses são os amigos em que acredito.

16. No que se refere à concordância nominal, assinale a alternativa em que ela se faz corretamente:

- a) Acabado a reunião, todos saíram.
- b) A primeira e a segunda página do contrato estavam bem legíveis.
- c) Os alunos estavam bastantes concentrados.
- d) Dessa vez estamos quite.

e) Eles mesmo fizeram todo o serviço.

17. Em qual(is) das frases a seguir a concordância verbal está adequada às normas gramaticais?

- a) Deviam haver sérios assuntos a tratar.
- b) Deu dez horas e eles apareceram.
- c) Os Estados Unidos não aderiu à votação.
- d) Foste tu que falou.
- e) Vendem-se carros usados.

18. Quanto aos pronomes, em quais dos itens, a seguir, eles são empregados de forma correta?

- 1 – Emprestaram a nós instrumentos necessários.**
 - 2 – Nunca houve discussão nem briga entre mim e ti.**
 - 3 – Preciso mesmo falar consigo.**
 - 4 – Esta é a minha redação, a tua o professor ainda não corrigiu.**
- a) Somente 1 e 2.
 - b) Somente 1 e 4.
 - c) Somente 1, 2 e 4.
 - d) Somente 2, 3 e 4.
 - e) Somente 1, 2 e 3.

19. A oração que contém erro de pontuação está em qual alternativa?

- a) Chegou mais cedo, entrou no quarto, chorou doloridamente..
- b) Meus olhos... Eles não conseguem esconder que gosto muito de você.
- c) Jesus disse: “Há mais felicidade em dar do que há em receber”.
- d) Minha vida diferente do que pensam é muito interessante.
- e) A viagem – embora curta – trará muitos benefícios.

20. Segundo o Manual de Redação da Presidência da República, o vocativo a ser utilizado nas correspondências oficiais dirigidas às autoridades será seguido pelo cargo. Esse emprego está correto em:

- a) Excelentíssimo Senhor Presidente da República; Senhor Juiz.
- b) Excelentíssimo Senhor Presidente do Congresso Nacional; Excelentíssimo Senhor Juiz.
- c) Senhor Presidente do Supremo Tribunal Federal; Excelentíssimo Senhor Ministro.
- d) Senhor Governador; Senhor Presidente do Supremo Tribunal Federal.
- e) Senhor Presidente da República; Senhor Senador.

CONHECIMENTOS GERAIS

21. O Programa Água Doce (PAD) possui como premissas básicas o compromisso do Governo Federal de garantir à população do semi-árido o acesso à água de boa qualidade, além de ser amparado por documentos importantes como a Declaração do Milênio, a Agenda 21 e deliberações da Conferência Nacional do Meio Ambiente.

Fonte: <http://www.mma.gov.br/agua/agua-doce> – acessado em 24/10/12.

I – O PAD está estruturado em seis componentes: gestão, pesquisa, sistemas de dessalinização, sustentabilidade ambiental, mobilização social e sistemas de produção.

II – O componente da gestão é responsável pela formação de recursos humanos, elaboração de diagnósticos técnicos e ambientais, manutenção e operacionalização dos sistemas, além de dar o apoio ao gerenciamento e manutenção dos sistemas.

III – O componente pesquisa é direcionado à otimização dos sistemas de produção com o aprofundamento dos conhecimentos em plantas halófitas, nutrição animal e piscicultura.

Qual(is) item(ns) apresenta(m) informação(ões) correta(s) sobre o PAD?

- a) Apenas o item I.
- b) Os itens I, II e III.
- c) Apenas o item II.
- d) Apenas os itens I e III.
- e) Apenas os itens II e III.

22. “A chamada dosimetria da pena leva em conta antecedentes e agravantes. Os pedidos de condenação são, na maioria, em concurso material, mas os ministros podem interpretar que houve concurso formal ou crime continuado”.

Fonte: <http://g1.globo.com/politica/mensalao/noticia/2012/10/entenda-como-sao-calculadas-penas-para-reus-condenados.html> – acessado em 24/10/2012.

Qual(is) conceito(s) a seguir está(ão) correto(s)?

1. Concurso material: quando o mesmo crime é praticado várias vezes, soma-se a pena para cada vez que o crime foi cometido.

2. Concurso formal: quando com uma só ação se pratica mais de um crime, então é aplicada a pena mais grave para aquele crime, podendo ser ampliada de um sexto até a metade.

3. Crime continuado: quando o segundo ou demais crimes são continuação do primeiro, então é aplicada a pena mais grave ampliada de um sexto até dois terços.

- a) Estão corretos apenas os conceitos 1 e 2.
- b) Está correto apenas o conceito 3.
- c) Estão corretos apenas os conceitos 2 e 3.
- d) Estão corretos os conceitos 1, 2 e 3.
- e) Está correto apenas o conceito 2.

23. “O presidente do Banco Central, Alexandre Tombini, destacou nesta terça-feira a melhoria das políticas e sistemas de supervisão financeira da entidade nos últimos dois anos. Sem mencionar os casos recentes de insolvência e fraudes em instituições financeiras de pequeno e médio porte”.

Fonte: <http://veja.abril.com.br/noticia/economia/sistema-financeiro-esta-cada-vez-mais-forte-diz-tombini> – acessado em 24/10/12.

Ainda sobre a fala do presidente do Banco Central:

I – O presidente do BC destacou que, nas situações em que foi preciso sanear uma instituição bancária, os planos foram conduzidos de forma serena, e sem utilização de recursos públicos.

II – Tombini lembrou que os sistemas financeiros de todo o mundo – desde a crise que estourou nos Estados Unidos na virada de 2008 para 2009 – têm vivenciado momentos de intensa volatilidade.

III – Como exemplo de aprimoramento regulatório e prudencial, o presidente do BC citou a criação, em maio de 2011, do Comitê de Estabilidade Financeira (Comef). O grupo, que se reúne a cada dois meses, é formado pelo presidente e por todos os diretores da autoridade monetária. Além deles, participam os chefes de departamentos do BC cujo trabalho tem relação com a preservação da estabilidade financeira.

IV – O presidente do Banco Central apontou ainda a melhoria nos registros de operações de empréstimos no país. O novo Sistema de Informações de Crédito (SCR) – banco de dados sobre empréstimos e títulos com características de crédito e suas respectivas garantias – abrange todas as transações iguais ou superiores a mil reais.

V – Tombini chamou também a atenção para o fato de o BC ter exigido que os bancos constituíssem a Central de Cessão de Crédito, a chamada C3, que torna obrigatório o registro de operações de crédito negociadas entre instituições.

Sobre essa notícia, são verdadeiras as afirmações:

- a) I, III e IV, somente.
- b) II, III e V, somente.
- c) III e IV, somente.
- d) Todas as afirmações são verdadeiras.
- e) II e V, somente.

24. O ministro da Fazenda, Guido Mantega, afirmou em entrevista em Brasília, que a prorrogação do Imposto sobre Produtos Industrializados (IPI) visa assegurar que não haja aumento no preço dos carros no fim do ano e também estimular os investimentos dos fabricantes de automóveis.

<http://g1.globo.com/economia/noticia/2012/10/dilma-diz-que-governo-vai-prorrogar-ipi-menor-para-carros-ate-o-fim-do-ano.html> – acessado em 25/10/12.

Segundo o Ministro:

I – Essa, provavelmente, será a última prorrogação do IPI baixo para automóveis.

II – A partir de janeiro do ano que vem, segundo anúncio do próprio governo federal, começa a vigorar o novo regime automotivo – que pressupõe o retorno do IPI aos patamares antigos.

III – Para ter IPI menor, com o novo regime, as empresas terão de realizar investimentos em tecnologia, inovação e em eficiência energética (carros que consumam menos combustíveis).

Analise as informações acima sobre redução do IPI e marque a alternativa correta.

- a) É correta a informação I e incorretas as informações II e III.
- b) É correta a informação II e incorretas as informações I e III.
- c) É correta a informação III e incorretas as informações I e II.
- d) São corretas as informações I e III e incorreta a informação II.
- e) São corretas todas as informações I, II e III.

25. De acordo com as definições da Justiça Eleitoral, marque a alternativa correta.

O eleitor que deixou de votar no primeiro turno deste ano (2012):

- a) Deverá justificar a ausência até o dia 7 de dezembro no cartório eleitoral mais próximo, mesmo que, no dia da votação, tenha justificado em qualquer seção eleitoral.
- b) Deverá justificar a ausência até o dia 7 de dezembro no cartório eleitoral mais próximo e pagar multa estabelecida pelo TRE.
- c) Deverá justificar a ausência até o dia 7 de dezembro no cartório eleitoral mais próximo.
- d) Não precisará justificar a ausência se votar no segundo turno.
- e) Não precisará justificar a ausência se votou nas duas últimas eleições.

26. O Departamento de Produção e Consumo Sustentáveis - DPCS surge para atender à agenda positiva proposta pelo Ministério do Meio Ambiente de estímulo a novas formas de produzir e consumir com responsabilidade social e ambiental.

<http://www.mma.gov.br/responsabilidade-socioambiental/producao-e-consumo-sustentavel> – acessado em 24/10/12.

() O Brasil, país megasociobiodiverso, é o palco principal da nova economia mundial, tornando-se modelo de desenvolvimento sustentável para o mundo.

() Observa-se no Brasil um olhar diferenciado do setor produtivo e do Governo em buscar soluções social e ambientalmente responsáveis para nosso crescimento. A Economia Verde é vista como oportunidade cada vez mais abraçada no País.

() O Departamento de Produção e Consumo Sustentáveis - DPCS, integrante da Secretaria de Articulação Institucional e Cidadania Ambiental - SAIC, propõe-se a construir este novo modelo com a sociedade brasileira, envolvendo todos os setores na promoção de padrões de produção e consumo mais sustentáveis.

() Na promoção de padrões de produção e consumo mais sustentáveis, as ferramentas utilizadas serão o diálogo e a parceria, e as estratégias serão a implementação do Plano de Ação para Produção e Consumo Sustentáveis - PPCS e a realização de campanhas de conscientização do consumidor.

Analise as afirmações acima, marque V para verdadeira e F para falsa, de cima para baixo e depois assinale a alternativa correspondente.

- a) V, V, V, V.
- b) V, V, F, V.
- c) V, F, F, V.
- d) F, V, V, F.
- e) V, F, F, F.

27. Profissionais da segurança pública, fiscalização e defesa estarão reunidos nos dias 22 a 26 de outubro, para discutir estratégias de segurança pública na fronteira durante o I Simpósio de Segurança Pública nas Fronteiras do Estado do Rio Grande do Sul.

Fonte: <http://portal.mj.gov.br> – acessado em 24/10/12.

Sobre esse assunto, marque a alternativa incorreta.

a) O estado do Rio Grande do Sul recebeu este ano da Secretaria Nacional de Segurança Pública do Ministério da Justiça (Senasp/MJ) quase R\$ 24 milhões para investimentos na região de fronteira.

b) Os investimentos do governo federal na região foram para instalação de três Núcleos Integrados de Inteligência (NIF); aparelhamento da coordenadoria regional de perícias de Santana do Livramento; aquisição de novos equipamentos para as unidades de fronteira da Brigada Militar; implementação do Gabinete de Gestão Integrada de Fronteira, entre outros.

c) O Simpósio contará com eventos paralelos: o II Encontro dos Secretários Executivos dos Gabinetes de Gestão Integrada de Fronteiras (GGI-F) e I Encontro de Política de Pessoal.

d) O Simpósio faz parte do Plano Estratégico de Fronteiras, lançado em 8 de junho de 2012.

e) O I Encontro de Política de Pessoal é resultado de um grupo de trabalho criado pela Secretaria Nacional de Segurança Pública do Ministério da Justiça (Senasp/MJ) para realizar um diagnóstico da situação dos profissionais de segurança pública que atuam nas fronteiras e propor diretrizes que possam atrair outros servidores para atuarem nesses postos.

28. A Lei nº 12.305/10, que institui a Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS) é bastante atual. Analise os itens a seguir e assinale a alternativa que aponta corretamente o que trata a lei.

1. “Contém instrumentos importantes para permitir o avanço necessário ao País no enfrentamento dos principais problemas ambientais, sociais e econômicos decorrentes do manejo inadequado dos resíduos sólidos”.

2. “Prevê a prevenção e a redução na geração de resíduos, tendo como proposta a prática de hábitos de consumo sustentável e um conjunto de instrumentos para propiciar o aumento da reciclagem e da reutilização dos resíduos sólidos (aquilo que tem valor econômico e pode ser reciclado ou reaproveitado) e a destinação ambientalmente adequada dos rejeitos (aquilo que não pode ser reciclado ou reutilizado)”.

3. “Institui a responsabilidade compartilhada dos geradores de resíduos: dos fabricantes, importadores, distribuidores, comerciantes, o cidadão e titulares de serviços de manejo dos resíduos sólidos urbanos na Logística Reversa dos resíduos e embalagens pós-consumo e pós-consumo”.

4. “Cria metas importantes que irão contribuir para a eliminação dos lixões e institui instrumentos de planejamento nos níveis nacional, estadual, microregional, intermunicipal e metropolitano e municipal; além de impor que os particulares elaborem seus Planos de Gerenciamento de Resíduos Sólidos”.

5. “Também coloca o Brasil em patamar de igualdade aos principais países desenvolvidos no que concerne ao marco legal e inova com a inclusão de catadoras e catadores de materiais recicláveis e reutilizáveis, tanto na Logística Reversa quando na Coleta Seletiva”.

a) A lei trata somente o que se apresenta nos itens 1, 2, 3 e 4.

- b) A lei trata o que se apresenta nos itens 1, 2, 3, 4 e 5.
- c) A lei trata somente o que se apresenta nos itens 3 e 4.
- d) A lei trata somente o que se apresenta nos itens 1, 3 e 5.
- e) A lei trata somente o que se apresenta nos itens, 2, 3 e 4.

29. “Os Estados e o Distrito Federal têm até abril de 2013 para instalar juizados especiais itinerantes que atuarão nas áreas rurais na resolução de conflitos. A lei nº 12.726/2012, que determina essa medida, foi sancionada pela presidenta Dilma Rousseff no Diário Oficial da União desta quarta-feira (17/10)”.

Fonte: <http://portal.mj.gov.br> – acessado em 20/10/12.

De acordo com essa lei:

I – “A partir da nova legislação, pequenos conflitos no campo poderão ser resolvidos com mais rapidez do que na tramitação da Justiça comum”.

II – “As pequenas causas não podem envolver valores superiores a 40 salários mínimos, o que corresponde a cerca de R\$ 25 mil”.

III – “Os juizados especiais não podem julgar, por exemplo, causas de natureza alimentar, familiar, fiscal e recessos que tratam de acidentes de trabalho”.

Marque a alternativa correta.

- a) Apenas a afirmativa I está de acordo com o que estabelece a referida lei.
- b) Apenas a afirmativa III está de acordo com o que estabelece a referida lei.
- c) As afirmativas I, II e III estão de acordo com o que estabelece a referida lei.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão de acordo com o que estabelece a referida lei.
- e) Apenas as afirmativas I e III estão de acordo com o que estabelece a referida lei.

30. De acordo com nova pesquisa, as atividades físicas, e não as que estimulam a mente, protegem o cérebro contra prejuízos que ocorrem com a idade.

<http://veja.abril.com.br/noticia/saude/exercicio-fisico-e-melhor-do-que-atividade-intelectual-para-protger-a-memoria-de-idosos> – acessado em 24/10/12.

Sobre essa pesquisa, marque a alternativa incorreta.

- a) “Segundo pesquisadores da Universidade de Edimburgo, na Grã-Bretanha, a atividade física pode ser melhor do que exercícios que estimulam a mente, como palavras-cruzadas, para proteger o cérebro contra o envelhecimento”.
- b) “Em um estudo feito com quase 700 idosos, esses especialistas concluíram que quem é fisicamente ativo tende a ter maiores volumes das massas cinzenta e branca do cérebro, o que indica que os prejuízos à memória e à cognição, que ocorrem naturalmente com a idade, são menores entre esses indivíduos”.
- c) “Os resultados da pesquisa revelaram que os idosos que praticavam mais atividade física eram os mesmos que apresentavam o maior volume das massas cinzenta e branca no cérebro.
- d) Atividade física é melhor do que atividades intelectuais para proteger o cérebro contra lesões e para preservar as massas cinzenta e branca do órgão, e, portanto, preservando a memória e a cognição”.
- e) “Os autores encontraram diferenças significativas entre o cérebro daqueles que faziam mais ou menos atividades de lazer que não eram físicas, como palavras-cruzadas e leitura”.

LEGISLAÇÃO

31. Com relação ao servidor público, assinale a alternativa incorreta:

- a) A União, os Estados e o Distrito Federal manterão escolas de governo para a formação e o aperfeiçoamento dos servidores públicos, constituindo-se a participação nos cursos um dos requisitos para a promoção na carreira, facultada, para isso, a celebração de convênios ou contratos entre os entes federados.
- b) A remuneração dos servidores públicos organizados em carreira poderá ser fixada nos termos.
- c) É assegurada aos servidores ocupantes de cargo público a proteção do salário na forma da lei, constituindo crime sua retenção dolosa.
- d) O membro de Poder, o detentor de mandato eletivo, os Ministros de Estado e os Secretários Estaduais e Municipais serão remunerados exclusivamente por subsídio fixado em parcela única, vedado o acréscimo de qualquer gratificação, adicional, abono, prêmio, verba de representação ou outra espécie remuneratória.
- e) Os Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário publicarão anualmente os valores do subsídio e da remuneração dos cargos e empregos públicos.

32. Não é da competência exclusiva da Câmara de Vereadores:

- a) Emendar a Lei Orgânica.
- b) Autorizar o Prefeito e Vice-Prefeito a se afastarem do Município por mais de 15 (quinze) dias.
- c) Aumentar os vencimentos, remuneração ou as vantagens dos servidores públicos do Município.
- d) Criar Comissão Parlamentar de Inquérito sobre fato determinado.
- e) Fixar o número de Vereadores nos termos da Constituição Federal.

33. No período de recesso da Câmara de Vereadores funcionará uma Comissão Representativa, com as seguintes atribuições:

I – zelar pelas prerrogativas do Poder Legislativo.

II – zelar pela observância das Constituições, da Lei Orgânica e demais leis.

III – autorizar o Prefeito e Vice-Prefeito nos casos exigidos, a se ausentarem do Município.

IV – convocar extraordinariamente a Câmara de Vereadores.

Diante disso, assinale a alternativa correta.

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- c) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- d) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- e) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

34. A respeito da educação e cultura definidas na Lei Orgânica Municipal, assinale a alternativa incorreta:

- a) Na composição do Conselho municipal de Educação, 2/3 (dois terços) dos membros será de livre escolha do Poder Executivo, cabendo às entidades da comunidade escolar indicar os demais.
- b) As escolas públicas municipais poderão contar com associações, grêmios ou outras formas de agrupamento, sendo assegurado aos pais, professores, alunos e funcionários organizarem-se em todos os estabelecimentos de ensino municipal.
- c) O Município aplicará, anualmente, 25% (vinte e cinco por cento), no mínimo, da sua receita de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento da educação infantil e do ensino fundamental.
- d) O não fornecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa em responsabilidade da autoridade competente.
- e) É garantido aos portadores de necessidades especiais educação adequada gratuita em todos os níveis, com implantação de programas que os preparem para o trabalho e promovam a inserção social, de forma direta ou delegada a instituição própria.

35. Nenhum empreendimento de obras e serviços do Município poderá ter início sem prévia elaboração do plano respectivo, no qual obrigatoriamente constará, em regra:

I – a viabilidade do empreendimento, sua conveniência e oportunidade para o interesse comum e a identificação dos locais de execução.

II – os pormenores para sua execução.

III – os recursos para o atendimento das respectivas despesas.

IV – os prazos para o seu início e conclusão, acompanhados da respectiva justificação.

Diante disso, assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- c) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

36. Aduz o Estatuto do Servidor Público Municipal de Eldorado do Sul - RS (Lei Municipal n° 1.108, de 28 de julho de 1999 e alterações posteriores) que a prestação de serviços extraordinários só poderá ocorrer por expressa determinação da autoridade competente, de ofício ou mediante solicitação fundamentada do chefe da repartição. Com base nessas informações, assinale a alternativa correta:

- a) O serviço extraordinário será remunerado por hora de trabalho que exceda o período normal, com acréscimo de 25% (vinte e cinco por cento) em relação à hora normal.
- b) Salvo casos excepcionais, devidamente justificados, não poderá o trabalho em horário extraordinário exceder a 01 (uma) hora diária.
- c) O serviço extraordinário realizado em sábados, domingos, feriados e pontos facultativos, será remunerado com acréscimo de 50% (cinquenta por cento) em relação à hora normal.
- d) O serviço extraordinário, excepcionalmente, poderá ser realizado sob a forma de plantões para assegurar o funcionamento dos serviços municipais ininterruptos.
- e) O exercício de cargo em comissão ou de função gratificada, não sujeito ao controle de ponto, não exclui a remuneração por serviço extraordinário.

37. Segundo o Estatuto do Servidor Público Municipal de Eldorado do Sul - RS (Lei Municipal n° 1.108, de 28 de julho de 1999 e alterações posteriores), o exercício de função de confiança pelo servidor público efetivo, poderá correr sob a forma de função gratificada. Com base nessas informações, assinale a alternativa incorreta:

- a) 5% (cinco por cento), no mínimo, dos cargos em comissão, serão ocupados por servidores efetivos.
- b) Ao servidor efetivo, no exercício da função de confiança, será facultado optar pelo cargo em comissão ou pelo recebimento da função gratificada.
- c) A designação para o exercício da função gratificada poderá ser cumulativa com o cargo em comissão.

- d) O valor da função gratificada continuará sendo percebido pelo servidor que, sendo seu ocupante, estiver ausente em virtude de férias, luto, casamento, licença para tratamento de saúde, licença à gestante ou paternidade, serviços obrigatórios por lei ou a atribuições decorrentes de seu cargo ou função.
- e) Será tornada sem efeito a nomeação do servidor que não entrar no exercício da função gratificada no prazo de dois dias a contar do ato de investidura.

38. Extrai-se do Estatuto do Servidor Público Municipal de Eldorado do Sul - RS (Lei Municipal nº 1.108, de 28 de julho de 1999 e alterações posteriores) que constituem gratificações e adicionais ao servidor:

I – Gratificação natalina.

II – Ajuda de custo.

III – Adicional por tempo de serviço.

IV – Transporte.

V – Adicional noturno.

Está correto:

- a) O que é apresentado nos itens I, III e V.
- b) O que é apresentado nos itens II e IV.
- c) O que é apresentado nos itens I, II e III.
- d) O que é apresentado nos itens III, IV e V.
- e) O que é apresentado nos itens I, II, III, IV e V.

39. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 e alterações posteriores), o poder público, as instituições e os empregadores propiciarão condições adequadas ao aleitamento materno, inclusive aos filhos de mães submetidas à medida privativa de liberdade. Os hospitais e demais estabelecimentos de atenção à saúde de gestantes, públicos e particulares são obrigados a:

I – Manter registro das atividades desenvolvidas, através de prontuários individuais, por prazo superior a dezoito anos.

II – Proceder a exames visando ao diagnóstico e terapêutica de anormalidades no metabolismo do recém-nascido, bem como prestar orientação aos pais.

III – Manter alojamento conjunto, possibilitando ao neonato a permanência junto à mãe.

Está(ao) correta(s):

- a) Somente a afirmativa I.
- b) Somente as afirmativas I e II.
- c) Somente a afirmativa II.
- d) Somente as afirmativas II e III.
- e) Somente a afirmativa III.

40. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 e alterações posteriores), a adoção é medida excepcional e irrevogável, à qual se deve recorrer apenas quando esgotados os recursos de manutenção da criança ou adolescente na família natural ou extensa. Com base nessas informações, assinale a alternativa incorreta:

- a) O adotando deve contar com, no máximo, dezoito anos à data do pedido, salvo se já estiver sob a guarda ou tutela dos adotantes.
- b) O adotante há de ser, pelo menos, dezoito anos mais velho do que o adotando.
- c) Podem adotar os maiores de dezoito anos, independentemente do estado civil.
- d) A adoção atribui a condição de filho ao adotado, com os mesmos direitos e deveres, inclusive sucessórios, desligando-o de qualquer vínculo com pais e parentes, salvo os impedimentos matrimoniais.
- e) A adoção depende do consentimento dos pais ou do representante legal do adotando.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. “O ensino no Brasil, apesar de tantas inovações tecnológicas levadas à sala de aula, ainda centra-se na aquisição de conteúdos. É o professor o centro do processo de ensino-aprendizagem. Será que isso basta para atender as necessidades da sociedade atual e também do aluno que nela vive”?

Fonte: <http://www.centrorefeducacional.com.br/compehab.htm>

Tomando por base a reflexão acima, qual alternativa não condiz com a realidade da sociedade contemporânea?

- a) “As transformações pelas quais a sociedade está passando, estão criando uma nova cultura e modificando as formas de produção e apropriação dos saberes”.
- b) “Cabe aos professores mediar à construção do processo de conceituação a ser apropriado pelos alunos, buscando a promoção da aprendizagem e desenvolvendo habilidades importantes para que eles participem da sociedade que muitos estão chamando de “sociedade do conhecimento”.
- c) “A função primordial da escola é estabelecer uma relação passiva entre professor-aluno, por meio do livro didático”.

- d) “O professor é um elemento chave na organização das situações de aprendizagem, pois compete-lhe dar condições para que o aluno “aprenda a aprender”, desenvolvendo situações de aprendizagens diferenciadas, estimulando a articulação entre saberes e competências”.
- e) “Competências se constituem num conjunto de conhecimentos, atitudes, capacidades e aptidões que habilitam alguém para vários desempenhos da vida”.

42. “Quando nos questionamos sobre qual é o papel da educação na sociedade atual, não podemos nos eximir de contextualizar nossa reflexão ao momento histórico que vivemos. A necessidade de mudança no setor educacional está presente na maioria dos discursos dos educadores do nosso tempo, mas nem sempre internalizada a ponto de sabermos o que mudar, como mudar, para onde ir, por que este ou aquele caminho” (A escola na sociedade – Ana Bergmann).

Para mudar é necessário entender que:

I – A escola deve possibilitar atividades em que os alunos tenham que experimentar, criar, comunicar. Para tanto, devemos superar a repetição, a memorização desenfreada de conceitos não compreendidos pelos alunos.

II – O aluno não aprende sentando-se e escutando o professor falar; aprende comunicando-se, manipulando a realidade, descobrindo o mundo, experimentando-o, desenvolvendo competências para transformá-lo.

III – A escola deve preparar para a liberdade intelectual, capacitando o indivíduo para enfrentar uma sociedade complexa e conflituosa na qual precisará ser capaz de, a partir de idéias divergentes, diferenças individuais com as quais obrigatoriamente vai viver, construir uma conduta ética nesse convívio social.

Marque a alternativa que corresponde corretamente as proposições acima.

- a) Para mudar é necessário apenas o que propõe o item II.
- b) Para mudar é necessário apenas o que propõe os itens I e II.
- c) Para mudar é necessário apenas o que propõe os itens I e III.
- d) Para mudar é necessário o que propõe os itens I, II e III.
- e) Para mudar é necessário apenas o que propõe o item III.

43. “As mudanças atuais ocorridas no cenário educacional vêm requerendo a reestruturação do processo de ensino-aprendizagem na sua forma didático-pedagógica, uma vez que há uma dinâmica contemporânea fundada em novos conceitos de educação, de competência, de habilidades e, conseqüentemente, de formação profissional” (COMPETÊNCIAS E HABILIDADES PEDAGÓGICAS - Regina Lúcia Barros Leal da Silveira).

Essa reestruturação do processo de ensino-aprendizagem requer que o professor:

I – Considere “a realidade e a diversidade dos sujeitos em formação”.

II – Proponha “conteúdos adequados ao tempo cultural do aluno, para que este jovem possa se apropriar de saberes fundamentais a sua inserção ativa na família, na sociedade, no mundo do trabalho, como pessoa, como cidadão e como profissional”.

III – “Possibilite ao jovem desenvolver suas competências e habilidades instrumentais, humanas e políticas”.

IV – Desenvolva “um trabalho educativo que discuta e habilite o jovem para entender os novos códigos simbólicos que qualificam uma sociedade que se informatiza, se tecnifica, se organiza dinamicamente em várias de suas atividades”.

Considerando as proposições, assinale a alternativa que apresenta corretamente a(s) ação(ões) que se requer do professor.

- a) Se requer do professor apenas a ação estabelecida no item II.
- b) Se requer do professor apenas as ações estabelecidas nos itens I, II, III e IV.
- c) Se requer do professor apenas as ações estabelecidas nos itens II e IV.
- d) Se requer do professor apenas a ação estabelecida no item IV.
- e) Se requer do professor apenas as ações estabelecidas nos itens II, III e IV.

44. “O termo avaliação educacional entrou para o vocabulário do universo das escolas, com os trabalhos de Ralph Tyler, por volta de 1940 (citado em Vianna, 2000), quando este desenvolveu análises sobre uma nova concepção de aprendizagem. O autor percebeu a avaliação como um meio para se estabelecer comparações entre os resultados e os objetivos educacionais. Desse modo, a avaliação passa a ser vista como uma atividade prática. O processo avaliativo precisa ser voltado para a melhoria da aprendizagem e ajuste de processos e assim, buscar uma avaliação formativa, que fundamenta-se nos princípios do cognitivismo do construtivismo, nas teorias socioculturais e sociocognitivas” (Aprendizagens Através da Avaliação Formativa - Edlene do Socorro Teixeira Rodrigues).

Nessa perspectiva, analise as afirmativas a seguir, marque V para verdadeira e F para falsa e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

() “A avaliação tem que ser um ato, no qual a reflexão seja inerente, contribuindo para a construção de competências técnicas e sócio-político-culturais”.

() A “avaliação, para estar a serviço da qualidade educacional, precisa possuir o caráter de contribuição para a formação do aluno, para isso deve classificar e medir aprendizagens”.

- () “A avaliação formativa considera que o aluno aprende ao longo do processo, que vai reestruturando o seu conhecimento por meio das atividades que executa”.
- () “A avaliação formativa tem como finalidade fundamental a função ajustadora do processo de ensino-aprendizagem para possibilitar que os meios de formação respondam as características dos alunos”.
- () “A avaliação formativa é uma proposta avaliativa, que inclui a avaliação, no processo ensino-aprendizagem. Ela se materializa nos contextos vividos pelos professores e alunos e possui como função, a regulação das aprendizagens”.
- () “A avaliação formativa possibilita aos professores acompanhar as aprendizagens dos alunos, ajudando-os no seu percurso escolar”.
- a) V, F, V, V, V, V.
 b) F, V, V, V, V, V.
 c) V, F, F, V, V, V.
 d) V, V, V, V, V, V.
 e) F, V, V, F, V, V.

45. “A prática democrática da gestão da escola na elaboração, execução e avaliação do projeto político-pedagógico decorrem da ‘natureza’ e do caráter fundamental do processo educativo, que é o objeto da relação pedagógica” (A GESTÃO COMPARTILHADA NA ESCOLA PÚBLICA – Lauro Carlos Wittmann).

Além dessa concepção, várias outras se reportam ao fazer pedagógico, tais como:

I – “O ato pedagógico é a relação interpessoal, entre profissionais da educação e educandos, com o objetivo explícito de educar, de intervir no processo de aprendizagem”.

II – “O ato pedagógico centrado no conhecimento como construção é, por exigência intrínseca, interativo, interpessoal, participante e democrático”.

III – “A compreensão ou o sentido de conhecimento é fundamental e determinante para o ato pedagógico e para a administração da escola”.

IV – “A função e o objetivo do ato pedagógico é a ampliação do saber dos educandos sobre determinada realidade”.

Analise as afirmativas acima e assinale a alternativa correta, de acordo com as tendências pedagógicas contemporâneas.

- a) Apenas as afirmativas II e IV são compatíveis com as tendências pedagógicas contemporâneas.
 b) Apenas a afirmativa II não é compatível com as tendências pedagógicas contemporâneas.
 c) Apenas a afirmativa III não é compatível com as tendências pedagógicas contemporâneas.
 d) Apenas as afirmativas I e III são compatíveis com as tendências pedagógicas contemporâneas.
 e) As afirmativas I, II, III e IV são compatíveis com as tendências pedagógicas contemporâneas.

46. “Aos que se ocupam da educação escolar, das escolas, da aprendizagem dos estudantes, é requerido que façam opções pedagógicas, ou seja, assumam um posicionamento sobre objetivos e modos de promover o desenvolvimento e a aprendizagem de sujeitos inseridos em contextos socioculturais e institucionais concretos” (As Teorias Pedagógicas Modernas Revisitadas pelo Debate Contemporâneo na Educação - José Carlos Libâneo).

Analise os conceitos abaixo e assinale a alternativa correta, em conformidade com teorias educacionais contemporâneas.

1. “Sujeitos e identidades se constituem enquanto portadores das dimensões física, cognitiva, afetiva, social, ética, estética, situados em contextos socioculturais, históricos e institucionais”.

2. “Práticas pedagógicas implicam necessariamente decisões e ações que envolvem o destino humano das pessoas, requerendo projetos que explicitem direção de sentido da ação educativa e formas explícitas do agir pedagógico”.

3. “Aos aspectos externos que explicitam fatores determinantes da realidade escolar é necessário agregar os meios educativos, os instrumentos de mediação que são os dispositivos e métodos de educação e ensino, ou seja, a didática”.

4. “A pedagogia compõe o conjunto das ciências da educação, mas se destaca delas por assegurar a unidade e dar sentido à contribuição das demais ciências, já que lhe cabe o enfoque globalizante e unitário do fenômeno educativo”.

- a) São corretas apenas as afirmações 1 e 3.
 b) São corretas as afirmações 1, 2, 3 e 4.
 c) São corretas apenas as afirmações 3 e 4.
 d) São corretas apenas as afirmações 1 e 4.
 e) São corretas apenas as afirmações 2, 3 e 4.

47. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica têm por objetivos:

I – Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.

II – Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.

III – Orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencem.

IV – Implantar um currículo mínimo comum para os cursos técnicos de nível médio.

São objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica:

- a) Apenas os relacionados nos itens I e II.
- b) Apenas os relacionados nos itens II e IV.
- c) Apenas os relacionados nos itens I, II e IV.
- d) Apenas os relacionados nos itens II e III.
- e) Os relacionados nos itens I, II, III e IV.

48. Analise as alternativas a seguir sobre a Educação Básica e assinale a incorreta.

a) A Educação Básica é direito universal e alicerce indispensável para o exercício da cidadania em plenitude, da qual depende a possibilidade de conquistar todos os demais direitos, definidos na Constituição Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), na legislação ordinária e nas demais disposições que consagram as prerrogativas do cidadão.

b) A Resolução nº 4/10 define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para o conjunto orgânico, sequencial e articulado das etapas e modalidades da Educação Básica, baseando-se no direito de toda pessoa ao seu pleno desenvolvimento, à preparação para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho, na vivência e convivência em ambiente educativo, e tendo como fundamento a responsabilidade que o Estado brasileiro, a família e a sociedade têm de garantir a democratização do acesso, a inclusão, a permanência e a conclusão com sucesso das crianças, dos jovens e adultos na instituição educacional, a aprendizagem para continuidade dos estudos e a extensão da obrigatoriedade e da gratuidade da Educação Básica.

c) As dimensões do *educar* e do *cuidar*, em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana, são exclusivas da primeira etapa da Educação Básica.

d) A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a Aprendizagem.

e) As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com os princípios de liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber, entre outros.

49. Qual das alternativas a seguir não está correta, conforme as definições adotadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação infantil/2010?

a) Educação Infantil: primeira etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas, às quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.

b) Regimento Escolar: conjunto de normas reguladora da política de educação infantil.

c) Criança: sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

d) Currículo: conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

e) Proposta Pedagógica: proposta pedagógica ou projeto político pedagógico é o plano orientador das ações da instituição e define as metas que se pretende para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças que nela são educados e cuidados. É elaborado num processo coletivo, com a participação da direção, dos professores e da comunidade escolar.

50. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo:

() **Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.**

() **Atendimento educacional especializado.**

() **Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.**

() **Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.**

() **Participação da família e da comunidade.**

() **Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.**

() **Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.**

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, analise os itens acima, marque V para verdadeiro e F para falso e assinale a alternativa que apresenta sequência correta, de cima para baixo.

- a) V, V, V, V, V, V, V.
- b) V, F, F, V, V, V, V.
- c) V, V, V, F, V, V, V.
- d) V, V, V, V, F, V, F.
- e) V, V, V, V, V, V, F.

51. O cotidiano das crianças nas escolas de educação infantil requer uma série de atividades diárias, ligadas às necessidades e aos interesses de cada grupo de crianças. O professor, nesse sentido, deve observar como as crianças brincam, como é o desenvolvimento dessas brincadeiras, quais são as expectativas delas ao se relacionarem com outras crianças, com os espaços e com os objetos, suas formas de expressão oral e corporal, o que tentam significar por meio de desenhos, quais são os espaços que mais gostam, que tipo de atividade preferem fazer nesses espaços e durante quanto tempo. Com base nessa reflexão, assinale a alternativa correta:

- a) O currículo para a educação infantil tem uma base nacional comum, que deve ser complementada por cada sistema de ensino, a fim de difundir os valores sociais previstos no currículo.
- b) Cabe ao professor que elaborar e reelaborar atividades dinâmicas, estimulantes e desafiadoras, envolvendo a atenção das crianças. Além desses aspectos, o professor deve lembrar que a expressão das linguagens das crianças pequenas ocorre por meio de olhares, gestos e, às vezes, choro. Por isso, é importante que as atividades diárias possibilitem a participação ativa das crianças, fundamental na construção do conhecimento.
- c) A educação infantil tem o seguinte objetivo: compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercícios de direitos e deveres políticos, civis e sociais.
- d) Os espaços escolares não podem ser tomados como critério para se estabelecer uma política eficaz quanto atendimento das crianças de zero a seis anos de idade.
- e) O currículo para a educação infantil tem uma base nacional multidisciplinar, que deve ser complementada por cada sistema de ensino, a fim de restringir os valores sociais previstos no currículo.

52. Assinale a alternativa errada quanto ao aspecto histórico das políticas públicas da educação infantil no Brasil:

- a) Historicamente, as creches e as pré-escolas, antigamente chamadas de *jardins de infância*, foram multiplicadas para atender às necessidades das mulheres que trabalhavam em fábricas e indústrias.
- b) A LDBEN de 1996 vetou o que vinha sendo discutido nas décadas anteriores a ela: o direito da criança à educação infantil como primeiro nível da educação básica.
- c) As pesquisas sobre a educação infantil baseiam-se no RCNEI (DE 1998), propostos pelo MEC/SEF. Mesmo não tendo caráter obrigatório, esse documento orienta a prática pedagógica na educação infantil.
- d) Existia uma dicotomia no que se refere à creche (visão assistencialista) e à pré-escola (visão pedagógica).
- e) A Constituição de 1988 foi um grande avanço no que diz respeito à educação pré-escolar.

53. A rotina é uma etapa importante do planejamento e é por meio dela que o professor coloca em prática tudo o que foi previsto para ser desenvolvido diariamente. Essa reflexão, apresentada por Abramovicz e Wajskop (1999), destaca que a rotina, apesar de organizar as ações que acontecem no tempo e no espaço da educação infantil, pode ser flexível, já que requer do professor atenção aos interesses e necessidades da turma. Nesse sentido, o professor e os demais profissionais das instituições da educação infantil, ao organizarem a rotina, têm por objetivo a seguinte afirmativa:

- a) Difundir valores socialmente construídos pelos seus pais em relação ao meio em que se vive e se socializa.
- b) Propor uma discussão com as crianças quanto aos aspectos curriculares embutidos no currículo oculto da aprendizagem.
- c) Repensar a prática escolar, tendo em vista a organização da sequência didática a ser explorada impreterivelmente por todas as crianças, sem exceção, contemplando assim, a rigorosidade do cumprimento do currículo.
- d) Orientar a ação da criança, proporcionando-lhe segurança enquanto ela interage com espaços, atividades, objetos e outras crianças na creche.
- e) Organizar os materiais escolares das crianças contemplando *a priori* o desenvolvimento de atividades psicomotoras.

54. Falar de desenvolvimento infantil nos primeiros anos de vida é observar o bebê desde seu nascimento. As crianças muito pequenas necessitam de cuidados e atenção extremamente complexos, como alimentação, repouso e higiene. À medida que crescem, elas começam a se expressar por meio de choro e expressões motoras ainda mal-controladas, mas eficientes para dizer o que sentem, o que querem ou não. Assim, expressam alguns desejos e, através da linguagem oral e corporal, fazem suas solicitações. Bassedas, Huguet e Solé (1999, p.24) salientam os conceitos de Vygotsky, ao abordarem as

relações entre a aprendizagem e o desenvolvimento. Ainda sobre o tema, as autoras apontam que, no processo dedicado ao cuidado dos pequenos, pais e professores têm um papel fundamental no auxílio às crianças, portanto

- a) as autoras destacam que a experiência com objetos impossibilita a exploração e experimentação em tempo integral e ocorre nos dois primeiros anos de vida.
- b) essas experiências proporcionam às crianças um conhecimento de mundo que não lhes permite atribuir significados às características dos objetos, como cor, forma, textura, e às relações que podem ser feitas entre eles e situações que envolvem movimento, observação, ação e pensamento.
- c) os futuros educadores precisam ficar atentos também à maneira como as crianças aprendem, quais são os aspectos fundamentais que envolvem o processo da aprendizagem. Nesse sentido, os educandos aprendem comportamentos, destrezas, desenvolvem hábitos e conhecimentos de maneiras muito diversas, a partir de suas próprias experiências e das relações que estabelecem com os estímulos que lhes são ofertados.
- d) através de tais situações, a criança aprende a identificar os objetos que são não previsíveis de encontrarem-se em determinados lugares, a maneira como as coisas estão esporadicamente situadas no espaço, e também a sucessão temporal de determinadas situações.
- e) por meio de in experiências com objetos e situações, a criança percebe marcos significativos para a aprendizagem, pois essas deixam de possibilitar à criança que tome consciência de normas de conduta para a socialização.

55. O trabalho pedagógico com a linguagem oral deve fazer parte do cotidiano no local da refeição, no pátio, na biblioteca, no banheiro e nos corredores da escola, pois dessa forma se construirá um ambiente propício à comunicação verbal. As pessoas que fazem parte desse ambiente – professores, merendeiros, coordenadores, auxiliares – têm papel essencial nesse contexto e possibilitam diferentes situações de fala, mais simples ou mais complexas, porém ricas pela diversidade de assuntos. Nesse sentido,

- a) a organização do pensamento deve ser foco do trabalho com a linguagem oral na pré-escola, pois ao falar a criança já necessita antecipar e planejar o que deseja expressar.
- b) as crianças de diferentes idades não conseguem ser integradas porque menores aprendem com os maiores, participando de inúmeras atividades.
- c) o papel do adulto é secundário na formação da criança, pois sabemos que é um adulto leitor que mostra às crianças o significado da escrita que está nos livros infantis.
- d) o desenvolvimento da linguagem e das possibilidades de expressão da criança deixam de acontecer ao mesmo tempo em que as transformações do pensamento ocorrem.
- e) as atividades ligadas à aprendizagem da leitura e da escrita não devem considerar que o contato da criança com essa área é um processo, assim como a fala e o andar.

56. A Constituição Brasileira de 1988 aponta uma mudança na educação infantil, que passou a ser um dever do Estado e direito da criança. Tal concepção de infância está direcionada para uma ação pedagógica que considera a criança como

- a) um ser histórico e social, a favor da educação compensatória, que responsabiliza a escola pela resolução de problemas sociais, como a miséria.
- b) um ser histórico e social, a favor da educação compensatória, que responsabiliza a escola pela resolução de problemas sociais, só não pela miséria.
- c) um ser histórico e social, contrária à educação compensatória, que responsabiliza a escola pela resolução de problemas sociais como a miséria.
- d) sujeito do assistencialismo das redes municipais de educação.
- e) sujeito do paternalismo das redes municipais de educação.

57. Em 1996, houve a consolidação da nova Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional (LDBEN), de 20 de dezembro de 1996, Lei nº 9394/1996. A LDBEN nº 9394/1996 estabelece as DCNEI e tem por objetivo apontar práticas de educação, cuidado no planejamento e também a implementação das propostas pedagógicas de creches. A partir da promulgação da LDBEN/1996, a educação infantil passou a ser “destinada às crianças de até 6 anos de idade, com a finalidade de complementar a ação da família e da comunidade, objetivando o desenvolvimento integral da criança nos aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais”. Segundo essa lei, compete aos sistemas municipais de ensino

- a) a organização da educação infantil em apenas uma única modalidade, apontada no art. 30 da LDBEN/1996, sendo do zero aos seis anos de idade.
- b) a fiscalização de cada instituição para fins de sanções previstas na LDBEN/1996 e o acionamento primeiro ao Ministério Público sempre que se fizer necessário, além do preenchimento a guia oficial do Conselho Tutelar, conforme o previsto no ECA.
- c) cumprir rigorosamente o previsto no art. 131 do Estatuto da Criança e do Adolescente, privilegiando o que tange o aspecto disciplinar do currículo gestor da escola.
- d) a institucionalização da educação infantil em seus respectivos territórios, para que as creches e escolas se enquadrem, no prazo máximo de 3 anos (art. 89), nas normas estabelecidas por ela, isto é, contemplem o

primeiro nível da educação básica (exigência do inciso I, art. 21), providenciando sua autorização e exigindo de seus professores a habilitação legal em curso normal médio ou de nível superior (art. 62).

e) responsabilizar a quem for de direito qualquer ato infracional nos interiores da instituição, conforme o previsto no art. 131 do Estatuto da Criança e do Adolescente.

58. Historicamente, a trajetória educacional da infância vem demonstrando exaustivos esforços na busca pela qualidade do trabalho pedagógico. Nesse sentido, professores, entidades e iniciativas pública e privada colocam em prática o que é refletido a partir das discussões que movimentam o cenário pedagógico infantil. A renovação nesse nível de ensino também encontra apoio em projetos bem elaborados, os quais buscam unir atividades pedagógicas aos cuidados de crianças de 0 a 5 anos. Sabe-se, no entanto, que, para a concretização dessa proposta, a educação infantil percorreu um longo caminho, com reflexões sobre a sua prática e ampliação do seu universo teórico. Nessa perspectiva, autores ligados à educação infantil fizeram transcorrer um processo de transformações nas áreas sociais, políticas e educacionais. Portanto,

a) a nova educação infantil existe há mais de uma década e sua consistência no âmbito pedagógico aconteceu quando o MEC lançou o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil.

b) a educação infantil já nasce de um processo obsoleto de aprendizagem.

c) a educação infantil ainda precisa galgar diferentes movimentos dentro da Escola Nova para se tornar uma política de afirmação.

d) a necessidade da construção de políticas públicas para o atendimento à educação infantil se faz necessária em todos os âmbitos da educação regular.

e) a educação infantil deverá ser tratada com prioridade a fim de atingir o *status* de política pública no âmbito nacional.

59. As escolas de educação infantil que proporcionam cenários lúdicos, como cantos pedagógicos, casinhas de bonecas, miniescritórios e até brinquedotecas, intervêm de maneira construtiva no desenvolvimento da identidade e da autonomia das crianças. O brincar espontâneo, como o estimulado no intervalo das aulas, nos passeios a parques e praças da cidade, favorece a compreensão da criança sobre as relações implicadas nos diferentes papéis dos adultos. Isso ocorre quando as crianças brincam de pai e mãe, de médico e paciente, de herói e bandido. Elas se comunicam por diferentes formas de expressão, demonstrando ao professor suas dificuldades e potencialidades. Nesse sentido, o RCNEI afirma que

a) cabe ao professor estabelecer as diretrizes orçamentárias no que tange o cumprimento dos programas didáticos a serem desenvolvidos em sala de aula.

b) cabe ao professor, em consonância com a Lei de Responsabilidade Fiscal, estabelecer parcerias orçamentárias a fim de garantir as festas coletivas para arrecadação de bens materiais para a instituição.

c) cabe ao professor organizar situações para que as brincadeiras ocorram de maneira diversificada para propiciar às crianças a possibilidade de escolherem os temas, papéis, objetos e companheiros com quem brincar ou os jogos de regras e de construção, e assim elaborarem de forma pessoal e independente suas emoções, sentimentos, conhecimentos e regras sociais.

d) cabe, a rigor da Lei, o estabelecimento de políticas públicas que atenda especificamente a educação infantil sob os limites dos compêndios teóricos em todos os níveis da educação básica, conforme a LDBEN/1996.

e) cabe ao professor elaborar as súmulas de resultados finais ao final de cada período letivo destinado à construção de saberes sistematizados, sendo facultada a elaboração e apresentação da súmula de brincadeiras.

60. O brincar na educação infantil requer espaço e tempo mediados pelo professor. Quando fazemos referência à mediação, queremos dizer que as ações do professor, antes e durante as brincadeiras, devem considerar um espaço e tempo pensado e organizado, proporcionando, assim, interações entre as crianças e os objetos. Ao considerarmos que quem brinca está aprendendo, mesmo que não tenha a intenção da aprendizagem, referimo-nos ao tempo, não àquele que corre no relógio, mas ao tempo significativo para a criança. Cada criança, individualmente ou em grupo, tem um ritmo próprio para explorar, perceber, interagir, questionar, desconstruir e reconstruir pensamentos sobre o que vê e sente. Nessa perspectiva,

a) o professor tem papel fundamental no cuidar da criança. O currículo precisa ser repensado e, através de uma nova metodologia de trabalho com as crianças, propor revisões nos campos teóricos, fundamentalmente este, garantido na nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

b) o professor tem papel fundamental no cuidar da criança. O currículo não precisa ser repensado já que através de uma nova metodologia de trabalho com as crianças será preciso rever os campos teóricos do currículo, fundamentalmente este, garantido na nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

c) o professor ao considerar a criança como sujeito do processo de ensino-aprendizagem, deixa de lado a participação, mediando interações e insignificações de seus alunos por meio da prática lúdica. Para que isso ocorra, ele deve ficar atento às linguagens das crianças no momento da brincadeira. O brincar, mesmo quando livre ou espontâneo, não requer mediação.

d) o professor não deve considerar a criança como sujeito do processo de ensino-aprendizagem, pois pouco participa, mediando interações e significações de seus alunos por meio da prática lúdica. Para que isso ocorra, ele deve ficar atento às linguagens das crianças no momento da brincadeira. O brincar, mesmo quando livre ou espontâneo, também não requer mediação.

e) o professor, ao considerar a criança como sujeito do processo de ensino-aprendizagem, participa mediando interações e significações de seus alunos por meio da prática lúdica. Para que isso ocorra, ele deve ficar atento às linguagens das crianças no momento da brincadeira. O brincar, mesmo quando livre ou espontâneo, requer mediação.