



ESTADO DE SANTA CATARINA  
MUNICÍPIO DE PORTO BELO  
Concurso Público  
Edital 001/2012

# Caderno de Prova



28 de outubro



das 14 às 18:00 h  
(4 h de duração)



40 questões

## NÍVEL MÉDIO: Professor de Cultura Religiosa

### Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este caderno de prova;
- um cartão-resposta que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para sua assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- o caderno se refere ao cargo a que o candidato se inscreveu;
- faltam folhas e a sequência das questões está correta;
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.
- Você somente poderá entregar sua prova após 60 (sessenta) minutos do início.
- Os três últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala simultaneamente.
- Ao se retirar da sala não leve consigo nenhum material de prova, **exceto** o quadro para conferência de gabarito.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Realização:



# Página em Branco

## TEXTO 1

### MILA

1\_ Era pouco maior do que minha mão: por isso eu precisei das duas para segurá-la, 13 anos atrás. E, como eu não tinha muito jeito, encostei-a ao peito para que ela não caísse, simples apoio nessa primeira vez. Gostei desse calor e acredito que ela também. Dias depois, quando abriu os olhinhos, olhou-me fundamente: escolheu-me para dono. 5\_ **Pior: me aceitou.**

Foram 13 anos de chamego e encanto. Dormimos muitas noites juntos, a patinha dela em cima do meu ombro. Tinha medo de vento. O que fazer contra o vento?

10\_ Amá-la – foi a resposta e também acredito que ela entendeu isso. Formamos, ela e eu, uma dupla dinâmica contra as ciladas que se armam. E também contra aqueles que não aceitam os que se amam. Quando meu pai morreu, ela se chegou, solidária, encostou sua cabeça em meus joelhos, não exigiu a minha festa, não queria disputar espaço, ser maior do que a minha tristeza.

15\_ Tendo-a ao meu lado, eu perdi o medo do mundo e do vento. E ela teve uma ninhada de nove filhotes, escolhi uma de suas filhinhas e nossa dupla ficou mais dupla porque passamos a ser três. E passeávamos pela Lagoa, com a idade ela adquiriu “fumos fidalgos”, como o Dom Casmurro, de Machado de Assis. Era uma *lady*, uma rainha de Sabá numa liteira inundada de sol e transportada por súditos imaginários.

20\_ No sábado, olhando-me nos olhos, com seus olhinhos cor de mel, bonita como nunca, mais que amada de todas, deixou que eu a beijasse chorando. Talvez ela tenha compreendido. Bem maior do que minha mão, bem maior do que meu peito, levei-a até o fim.

25\_ Eu me considerava um profissional decente. Até semana passada, houvesse o que houvesse, procurava cumprir o dever dentro de minhas limitações. Não foi possível chegar ao gabinete onde, quietinha, deitada a meus pés, esperava que eu acabasse a crônica para ficar com ela.

30\_ Até o último momento, olhou para mim, me escolhendo e me aceitando. Levei-a, em meus braços, apoiada em meu peito. Apertei-a com força, sabendo que ela seria maior do que a saudade.

CONY, Carlos Heitor. In: *As Cem Melhores Crônicas Brasileiras*, pp. 271-272.

## Questão 01

Assinale a alternativa **correta** de acordo com o Texto 1.

- A. ( ) As palavras “minha” (linha 1), “tinha” (linha 2), “chamego” (linha 6) e “resposta” (linha 9) apresentam dígrafo.
- B. ( ) No primeiro parágrafo da crônica, o narrador lamenta que o animal de estimação o tenha aceitado como legítimo dono, pois o aceite implicou a necessidade de devoção ao animal a partir daquele momento.
- C. ( ) A crônica de Carlos Heitor Cony revela a relação de companheirismo entre o narrador e seu animal de estimação por um período de 13 anos.
- D. ( ) O narrador, desde os primeiros momentos de convivência com seu animal de estimação, já demonstrava jeito e experiência no trato com animais.
- E. ( ) Em “O que fazer contra o vento?” (linhas 7 e 8), a preposição destacada exprime, na oração, relação de tempo.

## Questão 02

Analise as proposições em relação ao Texto 1.

- I. Em “precisei das duas para segurá-la, 13 anos atrás” (linhas 1 e 2), o trecho destacado pode ser substituído por “há 13 anos” sem que isso cause prejuízo ao sentido original do texto.
- II. Em “Dormimos muitas noites juntos” (linha 6), o sujeito é oculto.
- III. Com relação à divisão silábica, as palavras “ma-i-or” (linha 22), “bei-jas-se” (linha 21), “com-preen-di-do” (linha 22) e “quie-ti-nha” (linha 26) estão corretamente separadas.
- IV. Na oração “Tinha medo de vento” (linha 7), a expressão destacada exerce a função sintática de complemento nominal.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- B. ( ) Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- E. ( ) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.

### Questão 03

Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao Texto 1.

- A. ( ) Em “contra as ciladas que se armam” (linha 10), o vocábulo destacado é, morfológicamente, pronome relativo e pode ser substituído, sem prejuízo semântico, por *as quais*.
- B. ( ) Da leitura do trecho “não exigiu a minha festa” (linha 12) infere-se que o animal de estimação, naquele momento, não exigiu a atenção do narrador.
- C. ( ) Os verbos “chegou” (linha 11), “encostou” (linha 12) e “exigiu” (linha 12) estão conjugados no pretérito perfeito do indicativo, e indicam fatos realizados ou ações concluídas.
- D. ( ) Na palavra “tristeza” (linha 13) há 8 letras e 7 fonemas.
- E. ( ) Em relação ao processo de formação de palavras, “olhinhos” (linha 20) e “fundamente” (linha 4) são vocábulos formados por derivação sufixal.

### Questão 04

Em relação ao Texto 1, assinale a alternativa em que o sinônimo da palavra destacada está **incorretamente** indicado.

- A. ( ) “cumprir o dever dentro de minhas limitações” (linha 25): restrições
- B. ( ) “Foram 13 anos de chamego e encanto” (linha 6): enlevo
- C. ( ) “procurava cumprir o dever” (linha 25): executar
- D. ( ) “transportada por súditos imaginários” (linhas 18 e 19): padrões
- E. ( ) “uma dupla dinâmica contra as ciladas que se armam” (linha 10): armadilhas

### Questão 05

Assinale a alternativa **correta** em relação ao Texto 1.

- A. ( ) No penúltimo parágrafo, o narrador revela parte do profundo impacto causado pela perda do animal de estimação.
- B. ( ) Da leitura do quinto parágrafo, infere-se falta de coerência na descrição feita pelo narrador, pois se o animal de estimação estava “bonita como nunca” (linhas 20 e 21) então não estaria demonstrando sinais de que estivesse morrendo.
- C. ( ) A substituição do termo ao pelo termo no em “Não foi possível chegar ao gabinete” (linhas 25 e 26) não altera o sentido original do texto nem apresenta desvio no domínio da regência verbal.
- D. ( ) Passando-se para o plural a oração “sabendo que ela seria maior do que a saudade” (linhas 29 e 30), a palavra *maior* continua no singular por se tratar de advérbio.
- E. ( ) No quarto parágrafo, infere-se que a perda do medo é consequência da falta de companheirismo entre o narrador e o seu animal de estimação.

## Questão 06

Considere o trecho “encostei-a ao peito para que ela não caísse” (linhas 2 e 3). A segunda oração desse segmento estabelece com a primeira oração uma relação de:

- A. ( ) finalidade
- B. ( ) concessão
- C. ( ) condição
- D. ( ) proporcionalidade
- E. ( ) causa

## Questão 07

Assinale a alternativa **incorreta** em relação ao Texto 1.

- A. ( ) Durante um tempo, o narrador possuiu pelo menos dois animais de estimação: mãe e filha.
- B. ( ) As palavras “sol” (linha 18), “profissional” (linha 24) e “possível” (linha 26) formam o plural seguindo a mesma regra gramatical, muda-se o l em is.
- C. ( ) Em “Era pouco maior do que minha mão” (linha 1), as palavras destacadas são, morfologicamente, na sequência, advérbio, pronome e substantivo.
- D. ( ) Na oração “No sábado, olhando-me nos olhos, com seus olhinhos cor de mel” (linha 20), a primeira vírgula foi empregada para separar o adjunto adverbial deslocado.
- E. ( ) A crônica descreve como seria a vida do narrador caso viesse a possuir um animal de estimação, o que na realidade nunca ocorreu, a adoção do animal ficou apenas no plano imaginário.

## Questão 08

Analisar as proposições abaixo em relação ao Texto 1.

- I. Infere-se da leitura do texto que, com a vinda do animal de estimação, o narrador passou a ter medo de não poder cumprir seus compromissos profissionais.
- II. O vocábulo “apoio” (linha 3) apresenta tritongo.
- III. Passando a oração “Levei-a, em meus braços” (linhas 28 e 29) para a 3ª pessoa do plural, tem-se: Levaram-na, em seus braços.
- IV. No segmento “encostei-a ao peito” (linha 2), o pronome pessoal oblíquo exerce a função sintática de objeto direto.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente a afirmativa III é verdadeira.
- B. ( ) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- E. ( ) Somente a afirmativa IV é verdadeira.

## TEXTO 2



WATTERSON, Bill. *Calvin e Haroldo*: e foi assim que tudo começou. São Paulo: Conrad Editora do Brasil, 2010, p. 119.

### Questão 09

Em relação ao Texto 2, assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) A leitura dos quadrinhos leva o leitor a inferir que todas as decisões familiares serão tomadas por Haroldo, o tigre.
- B. ( ) Passando o verbo da oração “então, me desculpe” (1º quadrinho) para a 2ª pessoa do singular tem-se: *então, me desculpai*.
- C. ( ) A palavra “Susie” (1º quadrinho) tem a função sintática de vocativo.
- D. ( ) O termo “Obrigada” (2º quadrinho), em relação à concordância nominal, deverá sempre ser usado no feminino porque é uma palavra invariável.
- E. ( ) Infere-se da leitura dos quadrinhos que Calvin gostou da ideia de desempenhar o papel de filho do casal Susie e Haroldo.

### Questão 10

Na oração “Não me esperem pra dormir” (último quadrinho), a colocação pronominal está **correta**, pois o advérbio atrai o pronome oblíquo e, assim, ocorre a próclise. A mesma situação (advérbio atraindo pronome oblíquo) repete-se em:

- A. ( ) Quando nos avisou, era tarde.
- B. ( ) Se nos atrasarmos, voltaremos amanhã.
- C. ( ) Isto nos agrada muito.
- D. ( ) Alguém lhe disse mentiras.
- E. ( ) Sempre te direi a verdade.

# Conhecimentos Gerais

(10 questões)

## Questão 11

As revoluções sociopolíticas burguesas (Revolução Inglesa, Revolução Francesa, Unificação Alemã, etc.) foram inspiradas no Iluminismo. É mais apropriado apontar como princípios fundamentais destes vários movimentos:

- A. ( ) justiça, cidadania, paz e progresso.
- B. ( ) liberdade, igualdade, fraternidade.
- C. ( ) justiça, cidadania, ordem e progresso.
- D. ( ) liberdade, igualdade, justiça e democracia.
- E. ( ) cidadania, justiça, paz e democracia.

## Questão 12

A economia global vem crescendo, embora existam regiões pobres e com graves problemas sociais. As conversações internacionais têm sugerido que os países mais ricos implementem formas de cooperação com os países e regiões mais pobres. A força econômica de um país é medida de maneira simplificada pelo PIB (Produto Interno Bruto). Desta perspectiva, é **correto** afirmar que estão entre os dez países com maior PIB:

- A. ( ) Alemanha, Japão, China e Índia.
- B. ( ) China, Canadá, Alemanha e Suécia.
- C. ( ) Índia, Austrália, Arábia Saudita e Japão.
- D. ( ) Suécia, Espanha, Grécia e Itália.
- E. ( ) Canadá, Arábia Saudita, Itália e Índia.

## Questão 13

A sociedade brasileira tem se caracterizado pela ampla diversidade étnica e cultural. Contudo, quando há referência à sua formação, três culturas se destacam. São elas:

- A. ( ) indígena, negra, europeia.
- B. ( ) nativa, italiana, alemã.
- C. ( ) nativa, japonesa, italiana.
- D. ( ) brasileira, negra, branca.
- E. ( ) indígena, italiana, alemã.



## Questão 14

A experiência internacional no século XX mostrou que o investimento em educação é um dos pilares fundamentais do desenvolvimento econômico de um país. No Brasil, há um debate sobre como os governos municipais, estaduais e federal devem aplicar seus recursos na educação. Neste cenário é visível o investimento em “Escolas Técnicas”, cujo propósito fundamental é atender a demanda por:

- A. ( ) desenvolvimento industrial.
- B. ( ) mão de obra qualificada.
- C. ( ) aprimoramento técnico.
- D. ( ) vantagem competitiva.
- E. ( ) ordem e progresso.

## Questão 15

A Idade Contemporânea (1789- Hoje) foi marcada por intenso desenvolvimento industrial e tecnológico, fenômeno que ainda está em pleno curso. No século XX, um dos ícones fundamentais do avanço tecnológico foi a chamada “corrida espacial”. Neste contexto foi proferida a famosa frase “a terra é azul”, e seu autor foi:

- A. ( ) Neil Armstrong
- B. ( ) Yuri Gagarin
- C. ( ) Buss Aldrin
- D. ( ) Louis Armstrong
- E. ( ) Dmitri Popov

## Questão 16

O Brasil é um país de dimensões continentais e imensas reservas naturais. O crescimento populacional e o desenvolvimento econômico têm aumentado a demanda por energia. A energia elétrica é considerada limpa, desde que gerada por fontes não poluentes. No Brasil de hoje a principal fonte geradora de energia elétrica são:

- A. ( ) usinas eólicas
- B. ( ) termoelétricas movidas a carvão
- C. ( ) hidroelétricas
- D. ( ) usinas nucleares
- E. ( ) usinas Dieselelétricas

## Questão 17

A humanidade sempre conviveu com doenças. O mundo contemporâneo tem vivenciado, assustado, diferentes tipos de novas doenças virais. Entre estas as que apresentam risco de morte são:

- A. ( ) HIV, malária
- B. ( ) tuberculose, HIV
- C. ( ) tuberculose, malária
- D. ( ) HIV, H1N1
- E. ( ) tuberculose, H1N1

## Questão 18

O mundo contemporâneo continua envolvido em conflitos militarizados em várias regiões. Um dos focos de maior tensão internacional recente é a Síria. Os países mais influentes se envolveram indiretamente no conflito, de um lado, pela derrubada do governante Bashar al-Assad ou, de outro, pela sua preservação no poder. São eles, respectivamente:

- A. ( ) Canadá e China
- B. ( ) China e Rússia
- C. ( ) China e Estados Unidos
- D. ( ) Estados Unidos e Rússia
- E. ( ) Estados Unidos e Canadá

## Questão 19

O rápido desenvolvimento industrial e tecnológico e a forte tendência à consolidação de uma economia globalizada cobrou um preço alto em termos humanos e ambientais. Atualmente, há um debate acerca de como as instituições públicas e privadas podem contribuir para uma “correção de curso” no mundo dos governos, exércitos, empresas e mesmo das comunidades. O conceito que melhor traduz este esforço é:

- A. ( ) democracia participativa.
- B. ( ) governança corporativa.
- C. ( ) gestão ecológica.
- D. ( ) *Welfare State*.
- E. ( ) responsabilidade sócio-ambiental.

## Questão 20

Para onde vamos? Esta foi a pergunta fundamental feita desde finais da década de 1960, diante da observação de que uma evolução sem limites em nome do progresso traria consequências devastadoras. A partir daí as preocupações ambientais e sociais resultaram na conclusão de que era preciso pensar o desenvolvimento de maneira sustentável. Assinale a alternativa **correta** sobre o termo *desenvolvimento sustentável*, descrito no Relatório de Brundtland (1987).

- A. ( ) “Representa a busca pelo equilíbrio ecológico e pelo aumento médio da renda e do atendimento à saúde, especialmente das comunidades mais necessitadas.”
- B. ( ) “Significa a responsabilidade ambiental das empresas que devem se comprometer e se adequar às leis ambientais de cada país.”
- C. ( ) “É aquele que atende as necessidades do presente sem comprometer as possibilidades de as gerações futuras atenderem suas próprias necessidades.”
- D. ( ) “É a ideia de que é preciso crescer economicamente, porém distribuindo a riqueza.”
- E. ( ) “Representa a busca pela qualidade de vida das pessoas, para viverem de forma sustentável. Isso significa que mesmo as pessoas que vivem nos países pobres devem ter condições de adquirir bens de consumo ao nível das pessoas que vivem nos países mais ricos.”

## Questão 21

A organização curricular reflete as práticas socioculturais. Para colocá-la a serviço de uma educação crítica e formadora da cidadania, é preciso haver:

- A. ( ) consideração da possibilidade de conflitos entre grupos culturalmente diversificados, buscando a negociação e objetivando o consenso.
- B. ( ) inserção das diferentes culturas em uma cultura comum, na qual as visões de mundo, dos costumes e dos saberes escolares sejam representativas.
- C. ( ) estímulo à igualdade de grupos e à capacidade intelectual de todos, por meio da articulação em prol da ascensão social.
- D. ( ) interação entre as diversas culturas, que têm linguagens e identidades próprias, com vistas à transformação das relações culturais e sociais.
- E. ( ) destaque às diferenças culturais produzidas historicamente, priorizando os valores e costumes dos grupos pouco privilegiados, em detrimento da cultura hegemônica.

## Questão 22

Uma professora, ao avaliar seus alunos, quer considerar o erro como algo construtivo. Deseja estimular o desenvolvimento de saberes e de autonomia para resolver situações-problema simples ou complexas. Assim, o procedimento inicial que levará a professora a atingir seus objetivos é:

- A. ( ) quantificar os erros cometidos, determinando os mais frequentes, e propondo, sobre estes, maior número de exercícios complementares.
- B. ( ) buscar a origem do erro cometido pelo aluno, refazendo com o aluno o caminho que o levou a dar tal resposta.
- C. ( ) repetir as mesmas tarefas e materiais usados, a fim de oferecer mais de uma oportunidade de revisão do erro.
- D. ( ) discutir coletivamente os erros, para que aqueles que os cometeram comparem seu desempenho ao do restante da turma.
- E. ( ) recolher e corrigir o material do aluno, com o intuito de que a correção seja por ele posteriormente analisada.

## Questão 23

Analise as proposições de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990), é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente (art. 54).

- I. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- II. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;
- III. Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;
- IV. Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a sete anos de idade;
- V. Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- B. ( ) Somente as afirmativas I, II, III e V são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- E. ( ) Todas as afirmativas são verdadeiras.

## Questão 24

A proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso (PCNER), organizados pelo Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso (FONAPER), insistem na valorização do pluralismo na diversidade cultural da sociedade brasileira. Pensando na diversidade, analise as proposições sobre o papel que o Ensino Religioso assume dentro do contexto da Educação Básica.

- I. Favorecer a releitura do fenômeno religioso nacional, contextualizado e com significância para a compreensão da sociedade brasileira.
- II. Trazer para o cotidiano da escola as situações oriundas de questões religiosas dos estudantes e suas famílias.
- III. Favorecer a compreensão do conhecimento para que o aluno possa atuar como cidadão na comunidade na qual está inserido.
- IV. Fortalecer o proselitismo, pois garante a tolerância dentro do ambiente escolar.
- V. Organizar um currículo educacional para evitar a tolerância diante da diversidade cultural religiosa brasileira.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- B. ( ) Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- E. ( ) Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.

## Questão 25

Segundo a LDB no seu artigo 33, “O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte integrante da formação básica do cidadão e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo”.

Tomando por base essa legislação e considerando o Ser Humano e o Fenômeno Religioso, assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) O homem é um ser religioso e deve escolher sua religião por orientação escolar.
- B. ( ) Deve-se aceitar tudo como igualmente correto, pois é na coletividade que se mostra a ideia de religião.
- C. ( ) O Fenômeno Religioso é universal, pois ninguém crê pelo outro, a experiência é individual compartilhada em grupo.
- D. ( ) O respeito pela vida religiosa dos outros, por suas opiniões e seus pontos de vista, é um pré-requisito para a coexistência humana.
- E. ( ) O Fenômeno Religioso não é próprio do ser humano, ele precisa ser ensinado e cultivado e a escola é o local próprio para isso.

## Questão 26

O Ensino Religioso sempre teve uma ligação com a história da educação no Brasil e a “discussão do ER não se inscreve, fundamentalmente, na esfera do debate sobre o direito ou não à religiosidade, mas do direito à educação de qualidade que prepare o cidadão para visões e opções conscientes e críticas em seus tempos e espaços” (PASSOS, 2007, p. 77). A partir dessa reflexão, assinale a alternativa **correta** sobre os principais fatos que marcaram a história do Ensino Religioso no sistema republicano brasileiro.

- A. ( ) A mudança do caráter catequético do Ensino Religioso para componente curricular foi rápida, porém sempre prevaleceu o pressuposto de uma única tradição religiosa.
- B. ( ) O caráter catequético do Ensino Religioso nunca prevaleceu no sistema republicano brasileiro, apesar de ser entendido a partir do pressuposto da religiosidade.
- C. ( ) O caráter pedagógico do Ensino Religioso sempre prevaleceu no sistema republicano brasileiro, inclusive isso se deu de forma prática.
- D. ( ) O caráter catequético do Ensino Religioso deve prevalecer como ensino da religião na escola, pois é a fé que dá sentido a tudo.
- E. ( ) O Ensino Religioso assumiu diferentes características legais e pedagógicas na história brasileira.

## Questão 27

Estabelecer um espaço que favoreça a reflexão sobre o fenômeno religioso é um dos desafios que se impõe ao Ensino Religioso como componente curricular. Leia com atenção o texto a seguir, analise as afirmativas.

“Como educar implica uma intencionalidade de formar cidadãos informados e motivados a pensar criticamente, é desejável que sejam oferecidos espaços em que os problemas sejam analisados e que soluções sejam propostas.” (RODRIGUES e JUNQUEIRA, 2009)

- I. O professor pode propor temas a partir da inquietação dos educandos, suas dúvidas e curiosidades sobre o transcendente. Essa é uma experiência reflexiva e enriquecedora para alunos e professor.
- II. O professor precisa considerar a relação de cada sujeito com seus semelhantes, com o ambiente e com sua própria história e como tais relações interferem em sua articulação e sua relação com o transcendente.
- III. A experiência religiosa é um fato humano como a linguagem, a cultura e a arte. Nesse contexto, o professor precisa considerar o constante conflito gerado entre a sensação de finitude e a busca de transcendência.
- IV. O caráter catequético do Ensino Religioso impede que o professor incentive a curiosidade do educando, pois a expressão da fé e da abertura pessoal ao transcendente é de cunho pessoal.
- V. Como ao Ensino Religioso compete apenas questões de cunho sagrado, de nada vale o conjunto de saberes de outras ciências para o professor, pois estes afetarão o sentimento religioso do aluno.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente as afirmativas IV e V são verdadeiras.
- B. ( ) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas II, III e V são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- E. ( ) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.

## Questão 28

Assinale a alternativa **correta**.

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, o direito à liberdade da criança e do adolescente compreende, entre outros aspectos:

- A. ( ) direito à educação
- B. ( ) precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública
- C. ( ) criação e educação no seio da família
- D. ( ) crença e culto religioso
- E. ( ) direito à escola pública gratuita e próxima de sua residência

## Questão 29

“As disciplinas são organizações de campos do saber, com objetos e métodos que abordam os diferentes domínios do pensamento da arte e conhecimento, em que os conteúdos procuram colaborar na inserção dos estudantes em sua sociedade” (JUNQUEIRA et al., 2007, p.151).

Como parte integrante da formação básica do cidadão, o Ensino Religioso requer uma formação que propicie ao professor assumir essa disciplina de forma interreligiosa. No quadro a seguir, há uma sugestão de áreas articuladoras do Ensino Religioso. Relacione a primeira coluna de acordo com a segunda considerando a formação docente.

- |   |   |
|---|---|
| (1) História/Legislação/<br>Epistemologia | ( ) temas relacionados às questões pedagógicas e de encaminhamentos de ensino-aprendizagem.                                     |
| (2) Fundamentos Didático/<br>Metodológico | ( ) temas que tratam na construção histórica e legislativa do Ensino Religioso e das diferentes concepções de ensino religioso. |
| (3) Ciências da Religião                  | ( ) temas que discutem a formação do professor.   |
| (4) Profissionalização docente            | ( ) temas vinculados ao fenômeno religioso como cultura, diversidade, espaços e territórios, ritos e símbolos.                  |

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A. ( ) 4 – 3 – 2 – 1
- B. ( ) 1 – 2 – 3 – 4
- C. ( ) 2 – 1 – 4 – 3
- D. ( ) 4 – 3 – 1 – 2
- E. ( ) 3 – 4 – 2 – 1

## Questão 30

Assinale a alternativa que faz a correlação entre a afirmação e a religião colocada entre parênteses.

- A. ( ) Nome dado às várias formas de religião que se desenvolveram na Índia. É uma das religiões mais antigas do mundo. (Hinduísmo)
- B. ( ) Cresceu dentro do hinduísmo e tem Cristo como centro. (Judaísmo)
- C. ( ) É a filosofia de vida que mais fortemente caracteriza a sociedade ocidental. (Islamismo)
- D. ( ) Todos os seres sencientes (aqueles que têm a capacidade de sentir) têm o mesmo desejo primordial – serem felizes e livrarem-se do sofrimento. (Cristianismo)
- E. ( ) É a religião que tem como protagonista não um indivíduo, mas um povo, o povo hebraico. (Budismo)

### Questão 31

A Geografia é uma área do conhecimento que estuda as dimensões físicas do espaço. Analise as proposições em relação ao estudo da religião pela Geografia.

- I. Geografia da Religião é uma subdisciplina da Geografia que se ocupa em estudar os fenômenos religiosos e suas espacialidades.
- II. Geografia da Religião é uma ciência que pode posicionar o ser humano diante de sua própria existência.
- III. Não há possibilidade alguma da Geografia preocupar-se com questões religiosas, pois o Ensino Religioso jamais foi considerado como uma área do conhecimento.
- IV. Os espaços sagrados estão, muitas vezes, repletos de símbolos do transcendente e, portanto, esse espaço deve ser considerado tanto pela Geografia como pelo Ensino Religioso.
- V. Ao longo do processo de evolução do pensamento geográfico, a religião sempre teve espaço de grande relevância, pois como tema profundo à vida social e cultural da humanidade está repleta de implicações e significados espaciais.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente as afirmativas III, IV e V são verdadeiras.
- B. ( ) Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- E. ( ) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.

### Questão 32

Para as aulas de Ensino Religioso precisa-se ponderar a interferência sociocultural na experiência religiosa. Analise as proposições sobre esta necessidade.

- I. A interferência sociocultural na experiência religiosa é tão significativa que pode alterar e/ou manter a união de um povo.
- II. A interferência sociocultural na experiência religiosa é importante apenas como fato curioso a respeito de um povo.
- III. As experiências, poesias, crenças e ritos comuns podem manter a identidade nacional de um povo.
- IV. A interferência sociocultural na experiência religiosa e a vivência comunitária são fundamentais no desenvolvimento do indivíduo.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- B. ( ) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- E. ( ) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.



### Questão 33

Assinale a alternativa que apresenta **somente** exemplos de textos sagrados.

- A. ( ) Antigo Testamento, Cultos religiosos, Ritos
- B. ( ) Bíblia, Tri- Pitakas, Quran, Islamismo
- C. ( ) Mitos, Devocionismo, Transcendentalismo, Chilam Balam
- D. ( ) Candomblé, Judaísmo, Hinduísmo, Budismo
- E. ( ) Alcorão, Bíblia, Torá, Vedas

### Questão 34

Boeing (1999) afirma que os símbolos religiosos estão enraizados na totalidade da experiência humana e aborda a diferença entre Teologia e Ciências da Religião. Tal diferenciação é importante para se considerar a forma de abordagem do fenômeno religioso no espaço escolar. Analise as proposições em relação à premissa do autor.

- I. No espaço escolar, o professor só pode abordar o fenômeno religioso a partir de teologia.
- II. O fenômeno religioso não pode ser abordado em sala de aula porque isso seria proselitismo.
- III. No espaço escolar, o professor pode abordar o fenômeno religioso a partir da ciência das religiões.
- IV. No espaço escolar, o professor pode buscar compreender o ser humano religioso.
- V. O professor pode deixar de socializar o conhecimento religioso, já que tal conhecimento está disponível em outras esferas sociais.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- B. ( ) Somente as afirmativas II, III e V são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- E. ( ) Somente as afirmativas I e IV são verdadeiras.

## Questão 35

Conhecer a própria história faz parte do processo de formação de identidade do sujeito. Assim, conhecer a história das tradições religiosas colabora na formação cidadã, visto que uma das funções da religião, segundo Alves e Alves (2009), é a de tornar humana as pessoas. Analise as proposições em relação às tradições religiosas apresentadas.

- I. A história da origem da religião de Israel apresenta Sidarta Gautama, que nasceu príncipe e renunciou à realeza, quando procurou compreender o verdadeiro significado da vida.
- II. O Cristianismo é uma das religiões semitas (que incluem Judaísmo, Cristianismo e Islamismo), assim chamadas por terem uma origem histórico-doutrinal comum, em que o Judaísmo é referência para as demais.
- III. Maomé construiu a primeira mesquita em Meca e ela serviu de local para reunião dos intelectuais muçulmanos para organizarem e aprofundarem a religião indiana, e as bases da sua organização política e social.
- IV. Em uma interpretação filosófica religiosa, pode-se designar hinduísmo a partir do hindu – hin = ofensa, violência; du = distante, o que é entendido como “longe do caminho da violência”, como a religião que afasta da violência.
- V. As primeiras manifestações religiosas conhecidas na história da humanidade são denominadas de religiões animistas, que têm como ideia central as forças naturais animadas por entes invisíveis e espirituais.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente as afirmativas II e V são verdadeiras.
- B. ( ) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- E. ( ) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.

## Questão 36

Analise as proposições que dizem respeito a currículo.

- I. O currículo, como instrumentação de cidadania democrática, deve contemplar conteúdos e estratégias de aprendizagem.
- II. O currículo, nos seus conteúdos e estratégias, deve capacitar o ser humano para a realização de atividades nos três domínios da ação humana: a vida em sociedade, a atividade produtiva e a experiência subjetiva.
- III. A parte diversificada do currículo destina-se a atender às características e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. Complementa a Base Nacional Comum a ser definida em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar.
- IV. O currículo, em sentido amplo, é o conjunto de matérias a serem ministradas em determinado curso ou grau de ensino. Nesse sentido, abrange dois outros conceitos importantes: o de plano de estudos e o de programa de ensino.
- V. A reforma curricular do Ensino Médio estabelece a divisão do conhecimento escolar em três áreas: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias e Ciências Humanas e suas Tecnologias.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente as afirmativas I, II, IV e V são verdadeiras.
- B. ( ) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas III, IV e V são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas I, II, III e V são verdadeiras.
- E. ( ) Somente as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.

## Questão 37

As Escrituras das Tradições Sagradas e os Mitos, veiculados de forma escrita ou oral, comunicam mensagens sagradas para os seguidores das diferentes religiões. Analise as proposições considerando a informação.

- I. Necessariamente, o texto não precisa partir das dificuldades da vida, pois são histórias fantásticas que explicam o sentido das coisas.
- II. As tradições religiosas independem do texto sagrado, pois a orientação teológica e doutrinal deve mesmo ser um grande ecletismo de ideias.
- III. O texto sagrado pode ser comparado à espinha dorsal das tradições religiosas, pois é dele que brota todo o saber da tradição religiosa.
- IV. Ensinar a lidar com situações extremas como alegria e tristeza, perdas e ganhos, é a grande orientação do texto sagrado para os crentes.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- B. ( ) Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- E. ( ) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.

## Questão 38

Conhecer símbolos e ritos presentes nas religiões é importante para o educando perceber a diversidade cultural religiosa e ampliar sua concepção de homem, de mundo e sociedade. Analise as proposições considerando os sentidos e significados dos símbolos.

- I. As religiões orientais contêm ritos e símbolos ricos de significados, constituindo-se em poderosas ferramentas para o processo de autoconhecimento.
- II. As religiões nativas são fortes nos rituais e fracas nas reflexões abstratas. Para os fiéis dessas religiões, a verdadeira teologia se realiza na prática do cotidiano da vida.
- III. No islamismo, a oração do salat, que para muitos muçulmanos é o principal dever, deve ser realizada cinco vezes no dia.
- IV. Os símbolos e ritos no cristianismo são limitados à cruz, mas as cores têm uma função e importância simbólica muito grande.
- V. A Estrela de Davi, que representa o equilíbrio entre a terra e o céu, é o símbolo do cristianismo, islamismo e judaísmo, religiões semitas.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente as afirmativas III e V são verdadeiras.
- B. ( ) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- E. ( ) Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.

## Questão 39

Analise as proposições sobre a necessidade de se considerar as peculiaridades históricas de vida de alunos e também as nossas como professores, principalmente ao articular o Ensino Religioso com as demais áreas do conhecimento.

- I. A sala de aula é um espaço diversificado pelo seu processo diferenciado de crescimento cultura e concepções de professor e alunos.
- II. Os conteúdos curriculares não possibilitam a compreensão “a posterior” das opções religiosas de cada indivíduo, somente os preceitos morais.
- III. O espaço escolar se constitui em um espaço privilegiado para a aprendizagem sistematizada, no qual podemos promover a cultura da sociedade.
- IV. A comunicação deve ser completa, verbal (categorias racionais), simbólica (categorias intuitivas), gestual (motora) e interior (contemplativa).

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- B. ( ) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- E. ( ) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.

## Questão 40

Analisar as proposições sobre o que é importante considerar no encaminhamento metodológico da disciplina de Ensino Religioso, tendo em vista o respeito ao direito à liberdade de consciência e à opção religiosa do educando.

- I. O professor deve evitar fontes comprometidas com interesses de uma ou outra tradição religiosa. A diversidade de referenciais teóricos requer que o professor priorize as produções de pesquisadores da respectiva manifestação do sagrado.
- II. A disciplina de Ensino Religioso deve contemplar apenas aspectos da expressão da fé e da abertura pessoal ao transcendente, para garantir a opção religiosa do educando.
- III. Formas, métodos, conteúdos ou materiais a serem adotados em sala de aula são as únicas prioridades, pois é isso que se espera do professor no espaço escolar.
- IV. As intervenções pedagógicas específicas no trabalho de identificação, descrição e diálogo sobre o mundo simbólico não são de competência do professor, mas da tradição religiosa do aluno.
- V. O encaminhamento metodológico da disciplina de Ensino Religioso pressupõe um constante repensar das ações que subsidiarão esse trabalho.

Assinale a alternativa **correta**.

- A. ( ) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
- B. ( ) Somente as afirmativas I e V são verdadeiras.
- C. ( ) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- D. ( ) Somente as afirmativas II, III e V são verdadeiras.
- E. ( ) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.

# Página em Branco

## **QUADRO PARA CONFERÊNCIA DE GABARITO**

SOMENTE ESTA PARTE PODERÁ SER DESTACADA



---

<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>

