

Caderno de Prova



2 de dezembro



das 15:10 às 18:10 h



3 h de duração*



30 questões



S01

Professor de Educação Especial



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

Português

5 questões

Texto 1

“Quando a mágoa ou o tédio me prende
Busco a paz e ninguém me entende,
É nas praias da terra querida
Que encontro o lazer
Que mais quero na vida.
O legado dos seus fundadores
É trabalho, honradez e amor
E nas cores da sua bandeira
Reflete [-se] a esperança
O progresso e o valor.”

Última estrofe do Hino de Palhoça

Texto 2

O povoamento de Palhoça teve início em 1795, com a chegada do primeiro morador: Caitano Silveira de Matos. Ele foi encarregado pelo governo de então de construir ranchos cobertos de palha, para depósito de farinha e de outros mantimentos. Posteriormente, depósitos semelhantes foram erguidos, igualmente cobertos de palha, para abrigo de canoas e utensílios de pescadores que passavam temporadas onde hoje se situa Areias. Essa é uma explicação para o nome que o município recebeu: Palhoça.

1. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () O Texto 1 refere-se a fatos reais.
- b. () O Texto 2 tem implicação saudosista.
- c. () Ambos os textos transmitem informações práticas para o leitor.
- d. (X) A linguagem do Texto 1 é plurissignificativa; sua base é a conotação.
- e. () A linguagem do Texto 2 é denotativa; as palavras podem apresentar sentido diferente do que é comum a elas.

2. Leia as afirmativas abaixo, considerando o texto 2.

- 1. A ideia contida em “para depósito de farinha e de outros mantimentos” é de finalidade e se repete em “para abrigo de canoas e utensílios de pescadores”.
- 2. A expressão sublinhada, em “governo de então”, refere-se à época relatada no texto.
- 3. Depósitos iguais aos construídos por Caitano Silveira de Matos com certeza deram origem a vários outros que resultaram no nome atual do município.
- 4. Em “que passavam temporadas” o termo sublinhado refere-se a “canoas e utensílios”.
- 5. Em “onde hoje se situa Areias” a expressão sublinhada equivale a se localiza.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

3. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () A expressão “igualmente cobertos de palha” completa a primeira frase do Texto 2.
- b. (X) No Texto 2, a vírgula depois de Posteriormente isola um adjunto adverbial deslocado na frase.
- c. () No texto 1, pode haver uma vírgula, depois de “O legado dos seus fundadores”, para ênfase da frase em que essa expressão se encontra.
- d. () Segundo o Texto 1, porque em Palhoça existem esperança, progresso e valor as cores da bandeira são verde, vermelha, branca.
- e. () Os dois pontos que aparecem no início e no fim do Texto 2 poderiam ter sido substituídos por ponto e vírgula, sem prejuízo para a estrutura da frase.

4. Assinale a alternativa correta.

- a. () Em “ninguém me entende” o pronome pode ficar enclítico ao verbo.
- b. () Na oração “Que encontro o lazer” a expressão sublinhada equivale a lhe: *Que lhe encontre*.
- c. () O pronome, em “O legado dos seus fundadores” (Texto 1), refere-se a “nas praias”.
- d. () No Texto 1, tédio e legado correspondem, respectivamente, a diversão e presente.
- e. (X) Em “que passavam temporadas” (Texto 2) a expressão sublinhada é pronome relativo; equivale a os quais.

5. Assinale a alternativa correta.

- a. () Deve existir agora muitos turistas em Guarda do Embaú.
- b. () Gosto de frequentar as Praia do Sonho e Pinheira, cujas as águas são límpidas.
- c. (X) Paulo Zulu, em cuja opinião eu confio, recomenda a Guarda do Embaú para as férias.
- d. () No Texto 2, em “O povoamento de Palhoça” a preposição (de) tem o mesmo valor que em “igualmente cobertos de palha”.
- e. () A presença do artigo indefinido, em *Sou um morador de Palhoça*, individualiza o substantivo a que se refere.

Temas Atuais

5 questões

6. As revoltas populares ocorridas no mundo árabe de 2010 a 2012 ficaram conhecidas como “Primavera Árabe”. Países como Síria e Líbia, por exemplo, tiveram seus regimes políticos seculares postos à prova, seja pela população em busca de maior liberdade, seja pela pressão de grupos internos e externos de oposição.

Sobre esses movimentos no “mundo árabe”, é **correto** afirmar:

- a. () Grande avanço do ponto de vista político foi o afastamento da maior parte dos regimes dos partidos islâmicos. Tal fator não só fortalece o espírito democrático na região, como garante a ascensão de governos laicos e mais tolerantes às diferenças religiosas.
- b. (X) Após governar a Líbia por mais de 42 anos, patrocinando grupos terroristas e reprimindo fortemente a população de seu país, o ditador libanês Muammar Kadafi, sofrendo grande pressão externa e interna, acabou sendo derubado e brutalmente morto em 2011.
- c. () A forte repressão patrocinada pelo presidente sírio Bashar al-Assad contra os movimentos pró-democracia, com o envio de tropas e tanques para controlar tais revoltas, obrigou o Conselho de Segurança da ONU a elaborar uma forte resolução contra a Síria, tendo o texto com as sanções sido aprovado no início de 2012.
- d. () No Egito, entre 2011 e 2012, apesar da realização do que se imaginava ser uma das eleições mais democráticas no país, o pleito acabou apontando para a manutenção de Hosni Mubarak no poder, eclodindo diversas revoltas em seu território.
- e. () O movimento de revoltas é visto com bons olhos pelo governo de Washington, seja do ponto de vista político ou econômico, já que os Estados Unidos nunca tiveram uma boa relação com os regimes ditatoriais, o que facilitará agora a aproximação com países detentores de grandes reservas de petróleo na região.

Prefeitura Municipal de Palhoça

7. Em junho de 2012, o Senado de um país sul-americano aprovou o impeachment de seu presidente, tendo os demais membros do Mercosul suspenso a participação deste país no bloco até a realização de novas eleições democráticas. A medida contribuiu para a oficialização da adesão de um outro país sul-americano como integrante definitivo do Mercosul.

Acerca do fato ocorrido, assinale a alternativa que aponta, respectivamente, o país suspenso à época e o novo integrante do bloco Mercosul:

- a. Paraguai; Venezuela
- b. Paraguai; Bolívia
- c. Venezuela; Chile
- d. Uruguai; Paraguai
- e. Uruguai; Venezuela

8. A Guerra das Malvinas ou das Falklands foi um conflito armado ocorrido entre o Reino Unido e a Argentina pela disputa por um arquipélago no Atlântico Sul, evento que completou 30 anos no ano de 2012.

Acerca do conflito e da situação atual da área em questão, é **correto** afirmar:

- a. As duas principais ilhas do arquipélago são Grande Malvina e Soledad, tendo como capital política a cidade de Buenos Aires.
- b. Apesar de o Reino Unido ainda buscar o reconhecimento da soberania sobre as ilhas, elas são consideradas oficialmente pelos demais países, território argentino.
- c. Ainda que a soberania das ilhas esteja na mão do governo argentino, muitos habitantes optaram pela nacionalidade europeia e a utilização do euro como moeda secundária.
- d. A disputa pela área, mais que uma questão de orgulho para os países envolvidos, representa a defesa de um importante ponto estratégico no Oceano Atlântico, além da relevância econômica pela descoberta de reservas de petróleo na região.
- e. Em 2010, o então presidente Luiz Inácio Lula da Silva assinou uma declaração junto ao primeiro-ministro do Reino Unido, David Cameron, dando total apoio às intenções de tal governo na recuperação da soberania das ilhas.

9. Leia o texto a seguir com atenção:

“Em nome da Justiça Eleitoral, o Tribunal Superior Eleitoral (TSE) divulgou nesta segunda-feira (29), nos veículos de rádio e televisão, um vídeo em que presta uma homenagem ‘a todos os brasileiros que participaram de um dos mais importantes capítulos da história da democracia em nosso país. A Eleição Ficha Limpa’, de 2012. (...) Maior eleição informatizada do mundo, as eleições de 2012 abrangeram 138.544.348 de eleitores, que escolheram nas urnas eletrônicas 5.568 prefeitos e 57.434 vereadores em todo o país.”

Notícia veiculada no site do Tribunal Superior do Trabalho em 29 de outubro de 2012.

Assinale a alternativa que apresenta o partido político que elegeu o maior número (em termos absolutos) de prefeitos no território nacional nas eleições de 2012.

- a. DEM (Democratas)
- b. PT (Partido dos Trabalhadores)
- c. PSD (Partido Social Democrático)
- d. PSDB (Partido da Social Democracia Brasileira)
- e. PMDB (Partido do Movimento Democrático Brasileiro)

10. Leia o texto com atenção:

“Durante nove dias (13 a 22 de junho), milhares de eventos foram realizados no período que antecedeu e durante a Rio+20, a , em todo Rio de Janeiro, incluindo mais de 500 eventos oficiais e paralelos no Centro de Convenções Riocentro, onde a Conferência foi realizada[...]”.

Notícia veiculada no site “A ONU Brasil na Rio+20” em 25 de junho de 2012 – disponível em <<http://www.onu.org.br/rio20>>.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. Conferência das Nações Unidas sobre Sustentabilidade Ambiental
- b. Conferência das Nações Unidas sobre Economia Ambiental
- c. Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável
- d. Conferência das Nações Unidas sobre Diversidade Econômica
- e. Conferência das Nações Unidas sobre a Rio+20

Temas de Educação

10 questões

11. Analise o texto:

Consta no artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que a educação

..... que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () exclui os processos formativos
- b. () incorpora as diferenças sociais
- c. () questiona as diferenças sociais
- d. (X) abrange os processos formativos
- e. () desconsidera as diferenças sociais

12. Consta nos Parâmetros Curriculares Nacionais que o currículo, tanto para o ensino fundamental quanto para o ensino médio, deve obrigatoriamente propiciar oportunidades para:

- a. () o estudo da língua portuguesa, da matemática, do mundo estético e natural e da realidade política.
- b. () o aprofundamento do estudo da língua portuguesa, da matemática, do mundo físico e estético.
- c. () explorar conhecimentos relacionados à língua portuguesa, à matemática, ao mundo natural e, de maneira opcional, o estudo da realidade social e política do Brasil.
- d. () o estudo da língua portuguesa, da matemática, do mundo natural e da realidade social, enfatizando-se o conhecimento do Brasil e da Europa.
- e. (X) o estudo da língua portuguesa, da matemática, do mundo físico e natural e da realidade social e política, enfatizando-se o conhecimento do Brasil.

13. De acordo com o artigo 78 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Sistema de Ensino da União, com a colaboração das agências federais de fomento à cultura e de assistência aos índios, desenvolverá:

- a. () ações voltadas exclusivamente ao ensino para os povos indígenas.
- b. () propostas pedagógicas que atendam parte das demandas das populações indígenas.
- c. () programas de pesquisa a respeito da educação dos povos indígenas.
- d. (X) programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos povos indígenas,
- e. () programas focados excepcionalmente no ensino, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos povos indígenas.

14. Consta no artigo 79-B da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que o calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como dia:

- a. () Nacional da Educação.
- b. (X) Nacional da Consciência Negra.
- c. () Nacional de luta pela reforma agrária.
- d. () Nacional de mobilização dos direitos dos povos indígenas.
- e. () Internacional da Consciência Negra.

15. O propósito do Ministério da Educação e do Desporto, ao consolidar os Parâmetros Curriculares Nacionais, é apontar metas de qualidade que ajudem o aluno a enfrentar o mundo atual como:

- a. (X) cidadão participativo, reflexivo e autônomo, conhecedor de seus direitos e deveres.
- b. () sujeito capaz de respeitar as regras construídas historicamente.
- c. () cidadão autônomo e conhecedor especificamente de seus deveres.
- d. () indivíduo que zela pelo patrimônio público e cumpre com rigor seus deveres.
- e. () sujeito que respeita a hierarquia e ordem estabelecida pela sociedade.

16. Com relação às teorias da aprendizagem, qual dos autores abaixo defende a ideia de que a aprendizagem impulsiona o desenvolvimento?

- a. Freud
 - b. Piaget
 - c. Vigotsky
 - d. Skinner
 - e. Pavlov
-

17. Thorndike fez da aprendizagem, particularmente a aprendizagem por consequências recompensadoras, um conceito central da psicologia, estabelecendo, assim, os princípios que dariam base ao:

- a. construtivismo.
 - b. condicionamento operante.
 - c. estudo dos signos e instrumentos.
 - d. conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal.
 - e. processo de construção cultural dos conhecimentos.
-

18. Tomando como referência os Parâmetros Curriculares Nacionais, também são áreas curriculares obrigatórias o ensino da:

- a. Arte e da Educação Física, que podem ou não estarem integradas à proposta pedagógica.
- b. Arte e do Ensino Religioso que podem ou não estarem integradas à proposta pedagógica.
- c. Arte e da Educação Física, necessariamente integradas à proposta pedagógica.
- d. Educação Física e do Ensino Religioso, necessariamente integrados à proposta pedagógica.
- e. Arte, da Educação Física e do Ensino Religioso, necessariamente integradas à proposta pedagógica.

19. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna passa a se constituir um componente curricular obrigatório, a partir:

- a. do primeiro ano do ensino médio.
 - b. da primeira série do ensino fundamental.
 - c. da quarta série do ensino fundamental.
 - d. da quinta série do ensino fundamental.
 - e. da sétima série do ensino fundamental.
-

20. Em 1990 o Brasil participou de evento convocado pela Unesco, Unicef, PNUD e Banco Mundial.

Desse evento resultaram posições consensuais na luta pela satisfação das necessidades básicas de aprendizagem para todos, capazes de tornar universal a educação fundamental e de ampliar as oportunidades de aprendizagem para crianças, jovens e adultos.

O texto acima se refere à(ao):

- a. Conferência Mundial de Educação para Todos.
- b. Conferência Nacional de Educação para Todos.
- c. Fórum Nacional em Defesa da Educação Pública.
- d. Encontro Internacional de Dirigentes Educacionais.
- e. Congresso Sul Brasileiro em Defesa da Educação Pública.

Conhecimentos Específicos

(10 questões)

21. Sobre a educação especial, é correto afirmar:

1. A educação especial se organizou tradicionalmente como atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum.
2. A educação especial, em uma perspectiva inclusiva, fundamenta-se no conceito de normalidade/anormalidade, determina formas de atendimento clínico-terapêuticos fortemente ancorados nos testes psicométricos que definem, por meio de diagnósticos, as práticas escolares para os alunos com deficiência.
3. As políticas de educação inclusiva afirmam que a educação especial organizada de forma paralela à educação comum é mais apropriada para a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
4. Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a constituir a proposta pedagógica da escola, definindo como seu público-alvo os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**:

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

22. Consideram-se alunos com deficiência aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

A partir dessa afirmação, são exemplos de deficiência:

- a. () Surdez, autismo e cegueira.
- b. () Autismo, paralisia cerebral e surdez.
- c. (X) Deficiência intelectual, baixa visão e surdez.
- d. () Síndrome de Down, baixa visão e síndrome de Asperger.
- e. () Deficiência intelectual, deficiência física e dislexia.

23. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC/SEESP, 2008), as atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, **não** sendo:

- a. () auxiliares à escolarização.
- b. (X) substitutivas à escolarização.
- c. () complementares à escolarização.
- d. () suplementares à escolarização.
- e. () de apoio à escolarização.

24. Ao longo de todo processo de escolarização, o atendimento educacional especializado deve estar articulado com:

- a. () as expectativas das famílias.
- b. () as avaliações clínicas dos estudantes.
- c. (X) a proposta pedagógica do ensino comum.
- d. () as diretrizes de funcionamento das instituições especializadas.
- e. () a terminalidade específica prevista para cada condição de deficiência.

25. O desenvolvimento de estudos no campo da educação e a defesa dos direitos humanos vêm modificando os conceitos, as legislações e as práticas pedagógicas e de gestão, promovendo a reestruturação do ensino regular e especial. Em 1994, é estabelecido como princípio que as escolas do ensino regular devem educar todos os alunos, enfrentando a situação de exclusão escolar das crianças com deficiência, das que vivem nas ruas ou que trabalham, das superdotadas, em desvantagem social e das que apresentam diferenças linguísticas, étnicas ou culturais.

Tal princípio é claramente expresso no documento:

- a. Declaração de Salamanca.
- b. Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.
- c. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
- d. Estatuto da Criança e do Adolescente.
- e. Convenção da Guatemala.

26. O professor de educação especial, ao desenvolver o Atendimento Educacional Especializado para alunos com deficiência intelectual, deve:

- a. Organizar tal atendimento como reforço escolar, retomando os conteúdos e exercícios realizados na sala de aula comum.
- b. Planejar as atividades na perspectiva de um atendimento clínico, dialogando com áreas afins que tratam da deficiência intelectual.
- c. Treinar seus alunos, subdivididos nas categorias educacionais: treináveis e educáveis; limítrofes e dependentes, visando à inserção familiar e social.
- d. Planejar apenas atividades a partir do que é concreto, ou seja, palpável, tangível, já que os alunos com deficiência intelectual não desenvolvem o raciocínio abstrato.
- e. Considerar que objetivo do AEE a tais alunos é propiciar condições para que eles possam desenvolver sua inteligência, dentro do quadro de recursos intelectuais que lhes é disponível, tornando-se capazes de produzir significado/conhecimento.

27. Alunos com diagnóstico de síndrome de Asperger são considerados público-alvo da educação especial porque apresentam:

- a. Dislexia.
- b. Alteração cromossômica.
- c. Altas habilidade/superdotação.
- d. Transtorno global do desenvolvimento.
- e. Transtorno por déficit de atenção e hiperatividade.

28. Analise o texto abaixo:

“Os sentidos têm as mesmas características e potencialidades para todas as pessoas. As informações tátil, auditiva, sinestésica e olfativa são mais desenvolvidas pelas pessoas cegas porque elas recorrem a esses sentidos com mais frequência para decodificar e guardar na memória as informações. Sem a visão, os outros sentidos passam a receber a informação de forma intermitente, fugidia e fragmentária.”

In: BRASIL. MEC, SEESP. *Atendimento Educacional Especializado: deficiência visual*. Brasília, 2007. p. 15.

A partir do trecho acima, podemos afirmar que as pessoas cegas:

- a. Utilizam pouco a audição na seleção e codificação dos sons que são significativos e úteis.
- b. Já nascem com habilidade de atribuir significado a um som sem perceber visualmente a sua origem.
- c. Desenvolvem tanto a experiência tátil com o uso das mãos que não necessitam do auxílio de pistas fornecidas por outros sentidos.
- d. Em geral têm muita dificuldade de desenvolver atividades de expressão corporal, dramatização, arte e música.
- e. Apresentam desenvolvimento aguçado da audição, do tato, do olfato e do paladar como resultante da ativação contínua desses sentidos por força da necessidade.

29. Em uma perspectiva inclusiva, o Atendimento Educacional Especializado para alunos com deficiência física deve considerar que:

- a. () Na deficiência física encontramos pouca diversidade de tipos e graus de comprometimento, o que significa que os recursos de tecnologia assistiva podem ser utilizados com alunos sem um estudo sobre as necessidades específicas de cada pessoa.
- b. (X) Para que o aluno com deficiência física possa acessar ao conhecimento escolar e interagir com o ambiente que ele frequenta, faz-se necessário criar as condições adequadas à sua locomoção, comunicação, conforto e segurança.
- c. () O atendimento deve ser oferecido preferencialmente em centros especializados ou escolas de educação especial, pois nessas instituições é possível realizar uma seleção de recursos e técnicas adequados a cada tipo de comprometimento para o desempenho das atividades escolares.
- d. () O objetivo é que o aluno tenha um atendimento especializado capaz de melhorar a sua concentração, o seu raciocínio lógico matemático e suas interações sociais.
- e. () O uso de Tecnologias Assistivas para alunos com deficiência física deve priorizar os recursos de alta tecnologia, já que são esses que garantem as condições de acesso ao conhecimento a tais alunos.

30. O Atendimento Educacional Especializado para o ensino da Língua Portuguesa para alunos com surdez acontece na sala de recursos multifuncionais e em horário diferente ao da sala de aula comum.

Sobre esse atendimento, é **correto** afirmar:

- a. () O uso de recursos auditivos é fundamental para a compreensão da Língua Portuguesa, seguidos de uma exploração contextual do conteúdo em estudo.
- b. () O atendimento em Língua Portuguesa é facultativo aos alunos surdos, já que tais alunos não se beneficiam com a aprendizagem dessa língua.
- c. () Para a aquisição da Língua Portuguesa, é preciso que o professor estimule permanentemente o aluno surdo a oralizar, provocando-o a enfrentar desafios.
- d. (X) O Atendimento Educacional Especializado para aprendizagem da Língua Portuguesa exige que o profissional conheça muito bem a organização e a estrutura dessa Língua, bem como metodologias de ensino de segunda língua.
- e. () O atendimento em Língua Portuguesa deve ser uma opção da escola, que vai definir se tal atendimento pode impulsionar o desenvolvimento e a aprendizagem dos seus alunos com surdez na sala comum.



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>