



CONHECIMENTOS GERAIS

01) Diminuir a repetência e aumentar a permanência implica na revisão da avaliação do processo ensino e aprendizagem que se processa na escola. A avaliação deve diagnosticar os avanços e entraves do processo para intervir, problematizar, interferir e redefinir os caminhos a serem percorridos.

Assim, são ações que se espera dos docentes, **exceto**:

A ⇒ Avaliar buscando entender a trajetória que o estudante realizou para responder as atividades, muito mais do que se conseguiu devolver respostas decoradas.

B ⇒ Rever sua metodologia de trabalho sempre que perceber que a aprendizagem está aquém do desejado.

C ⇒ Não aceitar a baixa aprendizagem dos estudantes como fator natural que procede de sua condição familiar.

D ⇒ Promover atividades de aprendizagem cuja resposta seja única, esteja pronta e correta nos livros didáticos.

02) O currículo desenvolvido em instituição de educação é conceituado como a série de experiências que as crianças e jovens deveriam viver para alcançar os objetivos educacionais.

Nessa perspectiva o currículo é, **exceto**:

A ⇒ a seleção de saberes a serem ensinados e aprendidos.

B ⇒ exclusivamente o rol de conteúdos advindos de livros didáticos.

C ⇒ as relações entre pares e entre adultos e crianças/adolescentes no espaço educativo.

D ⇒ as escolhas pedagógicas teóricas e metodológicas realizadas pela instituição educativa.

03) Elaborar, executar e avaliar um projeto político-pedagógico de forma coletiva e compartilhada implica diagnosticar a realidade escolar nos seguintes aspectos, **exceto**:

A ⇒ Escolarização dos membros das famílias.

B ⇒ Situação econômica das famílias.

C ⇒ Julgamento das crianças e adolescentes a partir da aparência de seus familiares.

D ⇒ Aspectos culturais das comunidades atendidas.

04) As violências nas escolas têm sido uma constante no noticiário nacional e local; são violências entre estudantes, profissionais, familiares.

Nesse sentido, são ações de prevenção que a escola e os profissionais devem desenvolver, **exceto**:

A ⇒ Excluir da instituição educativa os estudantes considerados problema, os indisciplinados, por meio de expulsão ou transferência compulsória.

B ⇒ Promover estudos científicos permanentes sobre a temática em grupos que reúnam todos os segmentos da comunidade escolar.

C ⇒ Intervir pedagogicamente, mesmo nas indisciplinas e agressões que pareçam menores.

D ⇒ Instituir o diálogo como forma de resolução dos conflitos com todas as instâncias da comunidade escolar.

05) A organização das turmas, do espaço, do tempo e das atividades escolares são fatores que incluem ou excluem as possibilidades de aprendizagem. Assim, pensar o cotidiano da instituição educacional é tarefa de todos.

Nesse sentido, são propostas inclusivas, **exceto**:

A ⇒ Considerar que a estética dos ambientes tem influência na formação das pessoas e assim pensar espaços que permitam a convivência segura de crianças e jovens, além dos profissionais.

B ⇒ Assumir que o processo de ler e de escrever deve ser compromisso de todos os professores, independente da área de atuação.

C ⇒ Organizar a distribuição das aulas com base no favorecimento da aprendizagem das crianças e adolescentes e não prioritariamente na necessidade do docente.

D ⇒ Formação de turmas exclusivas para os que têm maior rendimento na aprendizagem.

06) São formas de violências praticadas por profissionais em ambiente escolar, **exceto**:

A ⇒ Entender que os pobres, negros e índios têm menor capacidade para aprender.

B ⇒ Estabelecer regras de convivência e compromisso na conduta para a aprendizagem.

C ⇒ Usar a redução da nota como recurso para coagir crianças e adolescentes.

D ⇒ Omitir-se como profissional diante de comportamentos agressivos entre crianças e adolescentes.

07) Nem toda a atividade proposta em sala de aula gera de fato aprendizagem. Estudiosos têm demonstrado que parcela do tempo escolar é utilizado com atividades que não ampliam o repertório cultural e pouco atuam no desenvolvimento intelectual de crianças e adolescentes.

Entre estas atividades estão, **exceto**:

A ⇒ Decorar listas de verbos e fórmulas matemáticas.

B ⇒ Copiar textos para melhorar a ortografia e ocupar o tempo.

C ⇒ Elaborar de textos com função social e reelaborar de forma coletiva.

D ⇒ Pintar, conforme modelo, desenhos reproduzidos em série.

08) Quanto ao Art. 13º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que estabelece as incumbências docentes, é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

B ⇒ Organizar atividades para arrecadação de fundos que servem ao implemento das atividades pedagógicas do estabelecimento de ensino; fomentar a organização de lideranças para politizar os estudantes na defesa de interesses da categoria docente.

C ⇒ Zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

D ⇒ Ministras os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

09) Os registros escolares são o inventário das propostas pedagógicas e de seu desenvolvimento. Assim, os docentes devem manter sob seus cuidados, de forma organizada, alguns desses registros para reavaliarem sua prática e dar ciência ao coletivo.

São documentos que devem estar com o docente, **exceto**:

A ⇒ Diário de classes devidamente preenchido.

B ⇒ Planos de curso desenvolvidos no planejamento coletivo.

C ⇒ Planos de aulas de cada turma em que trabalha.

D ⇒ Diagnóstico familiar de cada estudante da escola.

10) Precisamos compreender a inclusão escolar como um *“fenômeno complexo que vai muito além de colocar ou manter portadores de necessidades especiais em classes regulares. É parte do atendimento que atinge todos os aspectos do processo educacional”*.

São ações de inclusão, **exceto**:

A ⇒ Entendimento de que pessoas com deficiência se adaptam às necessidades dos modelos que já existem na sociedade, assim, compete à escola fazer apenas pequenos ajustes.

B ⇒ Promoção de ambientes acessíveis e de apoio, eliminação de barreiras, revisão de culturas, de políticas e normas sociais segregadoras.

C ⇒ Ênfase nas habilidades, nas capacidades e não nos limites para a aprendizagem. E na provisão de medidas efetivas de apoio.

D ⇒ Reconhecimento e atendimento às diferenças de qualquer aluno, quer seja por causas permanentes ou temporárias, orgânicas ou emocionais, o que engloba não apenas alunos com deficiências físicas, motoras ou sensoriais, mas também alunos com dificuldades de aprendizagem e superdotados, dentre outros.

11) A base nacional comum da Educação Básica descrita no artigo 14º da Resolução CNE/CEB nº 4/2010, inclui como saberes obrigatórios; **exceto**:

A ⇒ Conhecimento do mundo físico, natural, da realidade social e política, especialmente do Brasil, incluindo-se o estudo da História e das Culturas Afro-Brasileira e Indígena.

B ⇒ Língua Portuguesa, Matemática, Educação Física.

C ⇒ Ensino Religioso, Arte, em suas diferentes formas de expressão, incluindo a Música.

D ⇒ Língua estrangeira a ser ensinada em todos os anos letivos.

12) O projeto político pedagógico deve descrever os fins, objetivos e estratégias para que todos os estudantes da escola possam alcançar o sucesso nas aprendizagens propostas, no entanto, esta definição não pode ocorrer de forma soberana, pois todo PPP deve:

A ⇒ basear-se no querer coletivo, mesmo que não corresponda ao legal.

B ⇒ atender as leis da educação e de proteção a crianças e adolescentes.

C ⇒ ouvir com prioridade os interesses sindicais do magistério ainda que não correspondam aos interesses da comunidade escolar.

D ⇒ desconsiderar as orientações emanadas pela secretaria municipal de educação de Itajaí.

13) A sexualidade está banalizada no mundo do consumo, na mídia, e até nas relações pessoais. A escola tem a oportunidade de produzir uma educação sexual emancipatória quando:

A ⇒ oferece para as crianças e adolescentes conhecimentos científicos sobre a temática aliada a uma visão afetiva da sexualidade.

B ⇒ oferece para as crianças e adolescentes conhecimentos médicos e higienistas sobre a temática aliada a uma visão mecanicista da sexualidade.

C ⇒ oferece para as crianças e adolescentes conhecimentos religiosos cristãos sobre a temática, aliado a uma visão dogmática da sexualidade.

D ⇒ não incorpora saberes sobre o tema, pois estes dizem respeito exclusivamente ao domínio familiar.

14) Saber o conteúdo é diferente de saber ensinar, assim, os docentes devem ser pesquisadores de sua prática entendendo que seu fazer atua sobre as dimensões, ética, estética e política.

Nesse sentido, são posturas vinculadas a um bom profissional da educação, **exceto**:

A ⇒ Que tenha na escuta qualificada a possibilidade de entender outros pontos de vista, inclusive discordante dos seus, e acolher esta diferença na produção de novos saberes.

B ⇒ Ser um leitor assíduo, incluindo saberes para além de sua área de formação.

C ⇒ Utilizar sempre o mesmo esquema metodológico que funcionou bem com determinado grupo de crianças e adolescentes.

D ⇒ Que tenha a escrita como prática, tanto para seus registros escolares, quanto para com ela exercitar as diversidades textuais.

15) *“Temos direito a reivindicar a igualdade sempre que a diferença nos inferioriza e temos direito de reivindicar a diferença sempre que a igualdade nos descaracteriza”.* (Boa Ventura Souza Santos)

A máxima descrita exige compromisso social na perspectiva da inclusão, assim, são posturas a serem assumidas pelos profissionais da educação, **exceto**:

A ⇒ Assumir que a cultura da diversidade é uma nova maneira de educar que parte do respeito à diversidade como valor.

B ⇒ Entender que a cultura da diversidade é um processo de aprendizagem permanente onde todos devem aprender a compartilhar novos significados e novos comportamentos de relações entre as pessoas.

C ⇒ Produzir um ensino em bases simplistas para garantir que todos tenham acesso igual aos saberes propostos.

D ⇒ Assumir a inclusão como a busca permanente de qualidade na aprendizagem para todas as pessoas com e sem deficiência.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16) Leia as frases abaixo e marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

a) Se você **liga** para qualidade então liga para o SAC.

b) O casal entrou no banco, pagou a conta, saiu e se sentou no banco da praça em frente ao pé de Ipê.

c) Então o jovem, para não sujar a camisa nova que ganhara da namorada, arregaçou a manga e, em seguida, comeu a manga que acabara de comprar na feira.

d) Apesar do alto posto que ocupa na empresa ele abastece seu carro no posto, como todos os demais cidadãos, mas não frequenta o posto de saúde, prefere, logicamente, as clínicas particulares.

() Na frase (d) as palavras “posto” aparecem com o mesmo significado.

() Na frase (c) manga possui dois significados: “manga” de camisa e “manga” fruta.

() A palavra *liga*, em negrito, na frase (a) significa “se importa, se preocupa”.

() Todas as frases apresentam polissemia.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ V - V - V - F

B ⇒ F - V - V - V

C ⇒ F - F - F - V

D ⇒ V - F - V - V

17) Leia o texto a seguir.

Transcorridos dez anos da histórica Conferência do Rio sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento, o período de 1992 a 2002 pode ser legitimamente lembrado, pelos que se dedicam às questões atinentes ao desenvolvimento sustentado, como “a década da Agenda 21”. Poucos documentos multilaterais juridicamente não obrigatórios tiveram impacto análogo ao da Agenda 21 na moldagem de políticas e

des dos Governos. Isso se deve certamente à amplitude da temática e ao enfoque inovador das recomendações do documento. Deve-se, por igual, ao fato de **ele** haver resultado de uma negociação ampla que acabou sem dissidências entre seus participantes.

(<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/mre000112.pdf>)

O pronome **ele** no texto é um elemento coesivo que se refere a:

A ⇒ Documento.

B ⇒ Meio ambiente.

C ⇒ Rio.

D ⇒ Agenda.

18) Leia os poemas abaixo

Essa negra fulo

Jorge de Lima

Ora, se deu que chegou
(isso já faz muito tempo)
no bangüê dum meu avô
uma negra bonitinha,
chamada negra Fulô

Essa negra Fulô!
Essa negra Fulô!

[...]

O Sinhô foi açoitar
sozinho a negra Fulô.
A negra tirou a saia
e tirou o cabeção,
de dentro dêle pulou
nuinha a negra Fulô.

Essa negra Fulô!
Essa negra Fulô!

Ó Fulô! Ó Fulô!
Cadê, cadê teu Sinhô
que Nosso Senhor me man-
dou?
Ah! Foi você que roubou,
foi você, negra fulô?

Essa negra Fulô!

A outra negra Fulô

Oliveira Silveira

O sinhô foi açoitar
a outra nega Fulô
- ou será que era a mesma?
A nega tirou a saia
a blusa e se pelou
O sinhô ficou tarado,
largou o relho e se engraçou.
A nega em vez de deitar
pegou um pau e sampou
nas guampas do sinhô.

- Essa nega Fulô!
Esta nossa Fulô!,
dizia intimamente satisfeito
o velho pai João
pra escândalo do bom Jorge
de Lima,
seminegro e cristão.
E a mãe-preta chegou bem
cretina
fingindo uma dor no coração.

- Fulô! Fulô! Ó Fulô!
A sinhá burra e besta pergun-
tava
onde é que tava o sinhô
que o diabo lhe mandou.
- Ah, foi você que matou!
- É sim, fui eu que matou –
disse bem longe a Fulô
pro seu nego, que levou
ela pro mato, e com ele
aí sim ela deitou.

Essa nega Fulô! Essa nega
Fulô!

A partir da leitura dos textos de Jorge de Lima e Oliveira Silveira é **correto** afirmar que Oliveira Silveira:

A ⇒ utiliza-se de epígrafe para reforçar os estereótipos da mulher negra.

B ⇒ traz a figura da negra escrava, reproduzindo as ideias presentes no poema de Jorge de Lima.

C ⇒ apresenta uma intertextualidade implícita, que se traduz através da representação da mulher negra.

D ⇒ traz uma reversão de valores, apresentando uma crítica ao poema de Jorge de Lima.

19) Analise as afirmações abaixo sobre Jorge de Lima.

I Faz parte do Modernismo brasileiro.

II Escreveu apenas poemas.

III É um famoso poeta do Romantismo.

Assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ Todas as afirmações estão corretas.

B ⇒ Apenas as afirmações I e II estão corretas.

C ⇒ Apenas as afirmações II e III estão corretas.

D ⇒ Apenas a afirmação I está correta.

20) Leia os trechos abaixo.

Mandou buscar um maço de papéis à escrivaninha; não tendo forças para tirar a fita de borracha que prendia os papéis, pediu-me que os deslaçasse: fi-lo. Eram as contas das despesas com a construção da casa: contas de pedreiro, [] de carpinteiro, [] de pintor; contas do papel da sala de visitas, da sala de jantar, das alcovas, dos gabinetes; contas das ferragens; custo do terreno.
(Memórias Póstumas de Brás Cubas)

A verdade é que o coração ia alegre e impaciente, pensando nas horas felizes de outrora e nas [] que haviam de vir.
(A cartomante)

Nos textos apresentados acima, os lugares onde as palavras foram omitidas estão assinalados por lacunas []. É **correto** afirmar que essas lacunas representam:

A ⇒ Elipse de sentença.

B ⇒ Anáfora.

C ⇒ Elipse de nome.

D ⇒ Elipse de artigo.

