

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
PREFEITURA MUNICIPAL DE EXTREMOZ

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

AUXILIAR DE PROFESSOR

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **DIDÁTICA GERAL**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 14/01/2013, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XI do Edital do Concurso Público nº 001/2012 da PREFEITURA MUNICIPAL DE EXTREMOZ de 28/09/2012.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

DATA: 13 DE JANEIRO DE 2013

CONPASS

Concursos Públicos
e Assessorias

PARTE I – AUXILIAR DE PROFESSOR

01 - Um dos papéis do professor auxiliar na Educação Básica é atuar como um facilitador do desenvolvimento integral da criança, adotando uma atitude pedagógica de formação e de orientação que favoreça:

- A) uma relação segura, estável e afetiva contribuindo para suprir as carências das crianças das classes populares
- B) uma relação assistencialista que favoreça segurança para a manutenção dos educandos na escola
- C) uma relação professor-aluno estável e afetiva contribuindo para a formação de uma auto-imagem positiva e saudável do estudante
- D) uma educação compensatória capaz de manter os valores sociais e a sociedade brasileira
- E) todas as respostas estão corretas

02 - A auxiliar de professores Mariete participa da elaboração, execução e avaliação do plano de gestão da escola, com base no Projeto Político da Escola – PPP e dos Referenciais Curriculares Nacionais de Educação Infantil – RCNEL. Ao acompanhar e auxiliar no registro do desenvolvimento da criança deve:

- A) executar o plano de ação elaborado pela Secretaria Estadual de Educação e Cultura –SEEC
- B) cumprir as deliberações da secretaria escolar como uma forma de atender as exigências burocráticas
- C) contemplar apenas o regimento escolar que regulamenta a disciplina da escola de forma verticalizada
- D) priorizar os aspectos comportamentais em detrimento dos evolutivos que consideram a trajetória da criança
- E) subsidiar a reflexão e o aperfeiçoamento do trabalho coletivo da instituição escolar e especialmente da sala de aula

03 - O auxiliar de professor, como os demais adultos, devem valorizar e respeitar a criança em sua singularidade e compreender o mundo em que está inserida. Nessa perspectiva é necessário considerar o seu direito:

- A) de fazer o que quiser, pois ela é universal e futuro cidadão que irá contribuir com a construção social de uma sociedade mais humana
- B) à palavra, a sua capacidade de produção simbólica e a constituição de suas práticas, representações, crenças e valores
- C) garantido no Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA que considera criança, para efeitos da lei, a pessoa até onze anos de idade incompletos
- D) a voz, as crenças e aos valores após completar seis anos de idade, conforme assegurado pelo ECA que considera criança, para efeitos legais, o indivíduo até dez anos de idade
- E) todas as respostas estão corretas

04 - O/a auxiliar de professor/a que atua na Educação Básica precisa considerar a família como núcleo natural e fundamental da sociedade, o lugar por excelência de proteção e inclusão social e compreender que o ECA favorece um trabalho educativo:

- A) direcionado ao grupo familiar em interface com os demais serviços das políticas públicas
- B) por meio do/a professor dos anos iniciais que realiza ações de apoio sócio educativo e psicossocial com os familiares nas reuniões mensais
- C) por meio do/a professor/a e serviço de Orientação Pedagógica - OE que realizam conjuntamente ações e serviços psicoterapêuticos junto às famílias em situações críticas
- D) por meio da avaliação classificatória que permite homogeneizar as turmas e excluir os alunos que não se adaptam as regras da instituição escolar
- E) direcionado ao grupo familiar após estabelecer os critérios de atendimento e avaliação que visam excluir da instituição escolar as crianças que continuam trabalhando

05 - A auxiliar de professor Marina recebe e acompanha a criança diariamente na sua entrada e saída da unidade e assim deve contribuir com:

- A) o planejamento de atividades individuais, bem como para a reorganização homogênea das turmas, conforme o nível de aprendizagem dos alunos
- B) a realização de atividades individuais e a instauração de atividades competitivas, visando a integração das crianças em uma sociedade desigual
- C) o encaminhamento dos alunos com dificuldades de aprendizagem que devem ser bem atendidas em salas especiais
- D) um progressivo domínio de procedimentos, valores e normas, assim como para o desenvolvimento de atitudes respeitadas com o/a aluno, junto aos demais profissionais da instituição escolar
- E) a não aceitação de familiares na fase de adaptação das crianças com dificuldades de aprendizagem

06 - O auxiliar de professor/a Manoel propicia situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que contribuem para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação das diferenças, respeito e confiança, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural. Segundo os documentos e orientações do MEC e SEEC estes procedimentos consubstanciam posturas contempladas:

- A) no conceito de educar o que beneficia às ações educativas que devem ser incluídas no PPP escolar
- B) no conceito de educação contido no artigo da Lei de Diretrizes e Bases – LDB 9394/96, viabilizado exclusivamente pelo profissional qualificado
- C) na tendência tradicional de ensino e por essa razão não deve ser desenvolvida nas instituições de ensino formais
- D) na tendência tecnicista e tal procedimento é competência apenas dos profissionais qualificados
- E) exclusivamente nas escolas particulares e não são adaptáveis às crianças das classes populares

07 - Os documentos oficiais que circulam nas instituições públicas educacionais recomendam que o educar, o brincar e o cuidar devem caminhar juntos e todos os profissionais que atuam na educação formal devem levar em conta:

- A) as diferenças individuais e, ao mesmo tempo, a natureza complexa da criança
- B) as peculiaridades de cada criança, o nível de aprendizagem que permite organizar as turmas de forma homogênea
- C) a diversidade do poder aquisitivo das famílias da criança, o que favorece a organização das turmas conforme o nível socioeconômico da mesma
- D) o acolhimento das crianças das classes populares, conforme o nível socioeconômico e a formação de turmas homogêneas de acordo com o nível de aprendizagem
- E) a participação efetiva das famílias por meio da educação sistemática, o que depende do nível de escolaridade das mesmas

08 - O auxiliar de professor Paulo desenvolve suas práticas de acordo com o PPP escolar e em acordo com os professores que planejam as atividades educativas contemplando as orientações dos RCNEI. Assim contribui para criar um ambiente alfabetizador, por ser aquele que:

- A) possui espaços cobertos por textos expostos e etiquetas nomeando móveis e objetos, numa demonstração de como se deve organizar essa ambiência educativa na escola
- B) apresenta gêneros literários de forma espontânea e episódica
- C) apresenta os espaços cobertos com alfabetos e textos curtos de forma a estimular a criança a ler conforme as sílabas selecionadas na semana
- D) promove um conjunto de situações de usos reais de leitura e escrita nas quais a criança têm a oportunidade de participar
- E) promove situações de usos espontâneos de escrita nas quais a criança não precisa participar, apenas visualizar

09 - Na instituição escolar a criança encontra a possibilidade de ampliar as experiências que traz de casa. Assim sendo os auxiliares de professor devem compreender e atuar estimulando as crianças a participar de atividades que:

- A) envolvam histórias, brincadeiras, jogos e canções que digam respeito às tradições culturais de sua comunidade e de outras
- B) envolvam histórias, brincadeiras, jogos e canções utilizadas nas escolas particulares para adquirirem os valores das classes dirigentes
- C) contemplem desenhos, textos orais que favoreçam um desempenho para o posterior ingresso no mercado de trabalho
- D) favoreçam o conhecimento de locais que guardam as histórias dos heróis para sua formação como futuros dirigentes na sociedade capitalista
- E) todas as respostas estão corretas

10 - Ao planejar com o professor, a auxiliar de professores sugeriu atividades didáticas conforme as demandas identificadas no acompanhamento às crianças. Apresentou algumas situações de aprendizagem que possibilitam tanto o conhecimento de hábitos e costumes socioculturais quanto:

- A) o reforço ao senso comum desde as séries iniciais do EF
- B) a articulação com aqueles que as crianças já conhecem, ponto de partida para a formação de conceitos científicos
- C) ao conhecimento exclusivo de como vivem as classes privilegiadas, garantindo um bom desempenho no mercado de trabalho futuro
- D) da necessidade de atividades assistencialistas que visam suprir as lacunas na formação das crianças
- E) o espontaneísmo nas práticas pedagógicas cotidianas fundamental para o reforço aos conhecimentos prévios das crianças

11 - A percepção dos elementos que compõem a paisagem do lugar onde vive é uma aprendizagem que a criança possa desenvolver:

- A) a valorização do consumismo, único meio de garantir o mercado de trabalho de seus familiares
- B) a valorização do patrimônio cultural dos grupos sociais privilegiados para manter as formas culturais da sociedade de classes
- C) uma compreensão cada vez mais ampla da realidade social e natural e das formas de nela intervir qualitativamente
- D) o conhecimento de modos de viver das pessoas que tiveram uma formação enérgica
- E) todas as respostas estão corretas

12 - Para que os objetos possam ser utilizados com os cuidados à preservação do patrimônio histórico e cultural, fontes de conhecimento para ampliar os saberes das crianças é necessário planejar e executar situações de aprendizagem que favoreçam o desenvolvimento das crianças, nas quais seja possível:

- A) manipular materiais do uso cotidiano dos adultos, mesmo os inflamáveis
- B) a confecção de materiais e jogos para suprir a deficiência do sistema escolar
- C) utilizar apenas brinquedos fabricados, haja vista a ausência de recursos das secretarias de educação
- D) utilizar apenas sucatas e materiais reciclados pois inexistem recursos financeiros para a aquisição de outros materiais didáticos
- E) perceber suas características e propriedades não evidentes

13 - As atividades relacionadas com os fenômenos da natureza, além de tratarem de um tema que desperta bastante o interesse das crianças, permitem que se trabalhe:

- A) os mitos e lendas que devem servir como disciplinamento das crianças
- B) apenas os fenômenos presenciados pelas crianças
- C) um trabalho de forma espontânea, favorecendo o fortalecimento do senso comum
- D) de forma privilegiada a relação do homem com a natureza
- E) formas de desencadear o gosto pelo trabalho, desde os anos iniciais do EF

14 - Todo trabalho pedagógico implica transmitir conscientemente ou não, valores e atitudes relacionadas ao ato de conhecer. No entanto é preciso:

- A) impor as opiniões dos auxiliares de professor que possuem uma melhor qualificação
- B) fazer a criança avançar das primeiras ideias e concepções acerca dos assuntos que se pretende trabalhar no EF
- C) apresentar conteúdos utilizados por meio exclusivo de didáticas expositivas
- D) fazer a criança permanecer nas primeiras ideias no Ensino Infantil, pois serão ampliadas nos anos finais do EF
- E) todas as respostas estão corretas

15 - A instituição de educação infantil, como lugar destinado à apropriação e elaboração pela criança de determinadas habilidades e determinados conteúdos procedimentais e atitudinais considera que a brincadeira na escola deve ser:

- A) secundarizada e quando ocorrer deve privilegiar o aspecto cognitivo em detrimento do lúdico
- B) uma forma de aprender, haja vista que na brincadeira conhecimento e fabulação, experiência e simbolização entrelaçam-se
- C) a mesma coisa que brincar em casa ou na rua
- D) experimentada ao acaso, semelhante aos procedimentos desenvolvidos pelos adultos em casa
- E) todas as respostas estão corretas

16 - Para Vygotsky o desenho transforma-se efetivamente em representação simbólica quando a nomeação passa a se dar no início do ato de desenhar e a criança torna-se capaz de:

- A) decidir antecipadamente o que vai desenhar
- B) desenhar o que vê e não o que sabe sobre os objetos
- C) nomear seu desenho de acordo com o que o adulto pensa sobre os rabiscos
- D) rabiscar desde os primeiros anos de vida, consciente da função simbólica do desenho
- E) todas as respostas estão incorretas

17 - O processo de aprender a desenhar implica a interação da criança com outros membros de seu grupo cultural e com modelos socialmente disponíveis. Assim o desenho evolui à medida que a criança:

- A) é recompensada pelo adulto por meio de premiação ou reforço positivo
- B) adquire um padrão estético convencional e padronizado
- C) se apropria de padrões convencionais, pelo conhecimento das variadas técnicas transmitidas pelo adulto mais capaz
- D) se apropria das formas culturalmente constituídas de atividade gráfica
- E) atinge a competência de desenhar espontaneamente

18 - Segundo Emília Ferreiro e seus colaboradores nas relações que mantém com a escrita no ambiente em que vive, a criança elabora e testa hipóteses acerca da lógica de seu funcionamento. O papel do adulto deve ser o de possibilitar o desenvolvimento da escrita, criando:

- A) situações de ensino que favoreçam uma prática social própria de membros de uma sociedade letrada, o que é determinado pelos conflitos cognitivos e memorização do alfabeto
- B) possibilidades dos alunos apreenderem as funções sociais da escrita, pela mediação do outro, o que é determinado pela intervenção de um adulto mais competente
- C) situações didáticas que permitam que o conhecimento seja uma forma cultural de ação no mundo
- D) situações de aprendizagem significativas que levem as crianças a memorizarem os conhecimentos das gerações que as precederam
- E) condições estimuladoras e situações em que a criança percebe contradições entre suas hipóteses e os princípios da escrita convencional para que ela descubra por si mesma as chaves secretas do sistema alfabético

19 - O espaço no qual ocorrem as atividades relacionadas as músicas deve ser organizado em função das atividades a serem desenvolvidas. Também deve ser preparado de modo a estimular:

- A) o interesse e participação de todas as crianças, contando com alguns estímulos sonoros
- B) o uso dos brinquedos adquiridos exclusivamente por meio do Plano de Desenvolvimento Escolar
- C) o registro musical utilizando-se de notação por meio da escrita convencional
- D) o treinamento da criança para a leitura e escrita musical na instituição de educação infantil
- E) todas as respostas estão incorretas

20 - A auxiliar de professor Helena vem refletindo junto aos seus pares para que a autoavaliação seja contínua, levando em consideração os processos vivenciados pelas crianças, deve ter claro que:

- A) não deve constituir-se em fins em si mesmas, mas utilizada como forma de comunicação e representação do mundo em que vivem
- B) servirá para identificar o nível em que a criança se encontra e reorganizar as turmas de forma homogênea visando o sucesso escolar de todos
- C) qualquer avaliação exige um juízo de valor do docente que pode aprovar ou reter o aluno na série em que se encontra, de forma meritocrática
- D) a avaliação só serve como diagnóstico do nível em que se encontra o estudante, pois a formativa só ocorre no final do ano letivo
- E) o diagnóstico no início do ano letivo, do nível em que se encontra o aluno, ocorre por meio da autoavaliação

21 - A auxiliar de professor Madalena participa efetivamente do planejamento com os professores do ano em que atua centrando os objetivos nas demandas identificadas, estimulando o aluno a desenvolver noções de diferença e de semelhança, de continuidade e de permanência, no tempo e no espaço o que exige:

- A) a seleção dos conteúdos/procedimentos de ensino e a avaliação mediadora com vistas a favorecer a constituição da identidade social do aluno
- B) os registros para atender as exigências burocráticas e a autorização de funcionamento da escola
- C) a seleção dos métodos de ensino, sem considerar a faixa etária dos alunos e o nível em que se encontram
- D) uma cultura ágrafa que considere a diversidade histórica do país e o fortalecimento dos conhecimentos espontâneos dos alunos
- E) a descontextualização dos fenômenos sociais e a avaliação mediadora com vistas a favorecer a constituição da identidade social do aluno

22 - Os auxiliares de professor devem desenvolver suas atividades partindo da compreensão que quanto menor a criança, mais ela precisa de adultos que interpretem o significado de seus movimentos e expressões, auxiliando-a na satisfação de suas necessidades. À medida que ela cresce, o desenvolvimento de novas capacidades possibilita:

- A) a predominância da dimensão subjetiva da motricidade que encontra sua eficácia na heteronomia e nas comunicações com os seus pares
- B) sua atuação de maneira cada vez mais independente sobre o mundo à sua volta, ganhando mais autonomia em relação aos adultos
- C) a predominância da dimensão subjetiva, fundamental na formação da identidade que encontra sua eficácia no egocentrismo
- D) o desconforto em ser atendido em unidades escolares desde os primeiros anos de vida o que inibe a heteronomia e a interação entre os pares
- E) a heteronomia que requer o aflorar da dimensão subjetiva e do egocentrismo, fundamentais ao equilíbrio emocional do adolescente

23 - A intervenção educativa na primeira etapa da Educação Básica deve satisfazer as necessidades de higiene, alimentação e descanso das crianças. À medida em que vão crescendo, o professor pode incentivá-las a participar ativamente dessas atividades o que deve favorecer:

- A) o assistencialismo próprio dessa etapa de ensino
- B) a oferta de uma educação compensatória nesse nível de ensino
- C) a evolução cognitiva que permita o ingresso da criança no EF
- D) a autonomia da criança nessa etapa do EF
- E) a independência da criança exigindo dela com afeto e convicção aquilo que ela tem condição de fazer

24 - Mariana, auxiliar de professor, cria situações de aprendizagem que favorecem a capacidade da convivência grupal e a realização de trabalhos colaborativos, em pequenos grupos. Como se orienta pelos RCNEI que recomendam a criação de um clima favorável para a realização de procedimentos de ensino deve possibilitar:

- A) a compreensão das limitações das crianças de escola pública, em comparação com as matriculadas em escolas particulares
- B) a apatia em crianças que comprometem a interação social
- C) a inibição das crianças indisciplinadas, oportunizando a interação das crianças interessadas
- D) ricos intercâmbios comunicativos de valor social e educativo
- E) o diagnóstico no primeiro dia de aula, organizando as turmas com crianças que não interagem socialmente

25 - Desde o nascimento, as crianças se orientam prioritariamente para o outro, inicialmente para os adultos mais próximos que lhes garantem a sobrevivência, propiciam a alimentação, higiene e descanso. O/a auxiliar de professor deve acompanhar o desenvolvimento da criança compreendendo o seu papel de educar e cuidar, mas também de:

- A) permitir que circule espontaneamente nas salas circunvizinhas, sem inibir suas descobertas e desafios que favorecem a autonomia, desde seu ingresso na escola
- B) permitir a manutenção de representações que traz de seu meio social, único determinante do desenvolvimento infantil
- C) mediar os seus contatos com o mundo, construindo vínculos afetivos estáveis, sinalizando e criando condições para que adote as condutas necessárias à inserção no grupo ou cultura específica
- D) favorecer as abstrações necessárias ao processo evolutivo desde os primeiros anos de escolaridade, a fim de assegurar a manutenção no meio em que vive
- E) estabelecer relações entre a teoria e prática, necessários ao fortalecimento do senso comum e a adoção das condutas necessárias à inserção no grupo ou cultura específica

26 - As situações de educar remetem às ações de cuidar que auxiliam no desenvolvimento das capacidades cognitivas infantis, bem como das corporais, éticas, afetivas, emocionais, estéticas e sociais. Nessa perspectiva cuidar significa:

- A) desenvolver procedimentos que viabilizem a dependência e o amparo do estudante até o final da Educação Básica
- B) assegurar o amparo e dependência da criança ao adulto, oportunizando a heteronomia do futuro trabalhador
- C) resolver todos os problemas da criança, em sua multidimensionalidade, objetivando que não transformem o espaço e uso do tempo de maneira autônoma
- D) compreender que a criança não sabe expressar-se diante dos desafios do cotidiano e deve ser acompanhada por um adulto maduro até o final da Educação Básica
- E) valorizar e ajudar a desenvolver-se integralmente

27 - É imprescindível garantir, na rotina escolar, tempo e espaço para o brincar, mesmo que não haja quantidade e/ou variedade de materiais disponíveis, haja vista que o jogo simbólico ocorre:

- A) exclusivamente por meio de gesto
- B) de maneira mecânica, pois uma coisa é pura representação de si mesma
- C) sem necessidade de signos e significados
- D) por meio de gestos, palavras e objetos não interligados
- E) independentemente desses recursos, pois uma coisa vale pela outra

28 - O artigo 29 da LDB 9394/96, define a finalidade da Educação Infantil como sendo desenvolver a criança:

- A) de forma integral até os seis anos de idade
- B) exclusivamente em creches até o ingresso no EF
- C) especial a partir dos cinco anos de idade em creches
- D) até os cinco anos de idade, em salas exclusivas nas escolas
- E) todas as respostas estão corretas

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A didática tem como objeto de estudo o processo de ensino e o trabalho docente como uma das modalidades:

- A) da educação básica que inclui o ensino especial
- B) da organização escolar que visa a manutenção da sociedade vigente
- C) gerais da prática educativa permeada pelos conhecimentos, perpassados pela neutralidade científica
- D) específicas da prática educativa mais ampla que ocorre na sociedade
- E) dos conhecimentos pedagógicos, dissociados das técnicas e do contexto social

30 - Ao especificar as tarefas da escola pública democrática, na visão crítica da educação, os estudiosos contemporâneos destacam a necessidade da oferta de interações educativas que favoreçam à aquisição de ferramentas conceituais necessárias para a interpretação da realidade e tomada de decisões. Nessa direção a democratização do ensino deve se sustentar pelos princípios:

- A) da espontaneidade e eficácia
- B) da neutralidade e diversidade
- C) da espontaneidade e da participação
- D) do voto direto para os dirigentes escolares
- E) da igualdade e da diversidade

31 - A professora Angélica socializa na reunião pedagógica mensal experiências bem sucedidas com seus alunos destacando a importância do planejamento de ensino, com base no Projeto Político Pedagógico-PPP escolar, construído/avaliado coletivamente na tendência crítica. Nessa perspectiva o plano de ensino é:

- A) um registro da prática de ensino sempre improvisada conforme as necessidades e ritmos dos alunos
- B) um instrumento para guiar um trabalho real baseado em reflexões e decisões com certa racionalidade e flexibilidade
- C) reduzido ao preenchimento de formulários que são anexados ao PPP escolar
- D) ao detalhamento de princípios postos no PPP que asseguram a articulação da escola com as exigências do contexto social
- E) todas as respostas estão corretas

32 - A função educativa da escola pública contemporânea deve ser concretizada:

- A) pela reconstrução dos conhecimentos, preparação dos alunos para pensar criticamente e agir democraticamente numa sociedade não-democrática
- B) pela oferta de uma educação compensatória que atenda todas as crianças das classes populares
- C) pela assimilação dos saberes do senso comum, preparação dos alunos para pensar criticamente e agir numa sociedade democrática
- D) pela anulação da discriminação, compensando as consequências individuais da desigualdade social
- E) pela lógica da homogeneidade e classificação prematura dos alunos que manifestam interesse pelos estudos

33 - A teoria e a prática didáticas necessitam de um corpo de conhecimentos sobre os processos de aprendizagem que cumpra duas condições fundamentais. Uma delas é abranger, de forma integral e com tendência holística, as diferentes manifestações, processos e tipos ou classes de aprendizagem. A segunda condição é:

- A) considerar as dificuldades de aprendizagem das crianças e analisar as suas limitações em laboratórios, encaminhando-as para salas especiais
- B) identificar os diferentes tipos de aprendizagem para organização de turmas homogêneas, conforme o nível de rendimento dos estudantes
- C) reconhecer que a teoria didática não exige, para a regulação intencional dos fenômenos de aprendizagem, um corpo explicativo completo e integral
- D) manter-se apegado ao real, sendo capaz de explicar a complexidade dos fenômenos e processos de aprendizagem na aula, em condições normais da vida cotidiana
- E) nenhuma resposta está correta

34 - As teorias psicológicas de aprendizagem contribuem com a didática, enquanto prática educativa, ao descrever e explicar como se produz a aprendizagem, e também as relações entre a aprendizagem, o desenvolvimento e o contexto físico, social e histórico em que o indivíduo vive. Pretendem, portanto, explicar:

- A) e intervir por meio de diagnóstico para classificar os estudantes, favorecendo a organização de turmas e a melhoria do rendimento escolar
- B) a normatividade didática carregada de ideais psicológicos que potenciam determinada forma de ser, de sentir e de agir do professor
- C) o real, o já construído, como aprendem aqui e agora os seres humanos
- D) e avaliar o quociente de inteligência dos alunos, a fim de favorecer a distribuição dos alunos em turmas homogêneas e favorecer o sucesso escolar de todos
- E) os modos induzidos espontaneamente pela tendência dominante na sociedade e a melhor forma de encaminhar os alunos para o mercado de trabalho

35 - O professor Joaquim tem como preocupação fundamental e exclusiva: seguir o programa do livro-texto para abordar os conteúdos, pelo medo de perda de tempo do estudante e a importância atribuída à verticalização dos conhecimentos no 5º ano do Ensino Fundamental. Essa postura do professor caracteriza a tendência pedagógica:

- A) problematizadora que considera os conhecimentos prévios dos alunos, suas necessidades e interesses
- B) libertadora que considera a análise dos diferentes âmbitos da realidade que rodeiam os alunos e a organização dos conteúdos de forma racional e eficaz, produzindo a evolução dos mesmos
- C) libertária que favorece a formação de conceitos científicos de maneira mais racional e sistemática
- D) que perde de vista o problema e o objetivo de provocar a reconstituição do conhecimento com que o aluno chega nessa etapa do ensino
- E) tradicional que favorece as proposições da cultura pública, internalizados pelo aluno, como ferramenta e instrumento de análise e formas de conceber a realidade

36 - O professor Márcio, ao dirigir e estimular o processo de ensino em função da aprendizagem significativa dos alunos utiliza intencionalmente um conjunto de ações, passos, condições externas e procedimentos, estabelecendo uma conversação com a classe. Essa postura do professor caracteriza:

- A) o método de elaboração conjunta
- B) o método clínico
- C) atitudes espontaneístas
- D) o recurso de ensino independente
- E) um dos meios de ensino indireto

37 - A professora Maria considera que a capacidade dos alunos em assimilar/ressignificar os conteúdos estudados, a motivação para o estudo e os critérios de valorização dos temas e projetos não são iguais para todos os alunos. Nessa perspectiva a professora deve desenvolver a sua prática pedagógica, tendo clareza da importância em considerar:

- A) diversidade
- B) a homogeneidade
- C) a neutralidade científica dos conteúdos
- D) a formação de turmas homogêneas, conforme o rendimento escolar
- E) as particularidades por serem desfavoráveis a ação pedagógica

38 - A professora Carmem utiliza o estudo dirigido na realização das atividades que o aluno leva para casa, objetivando uma boa consolidação dos conhecimentos. As tarefas que desenvolvem habilidades e aprofundamento dos conteúdos trabalhados em sala de aula devem ser retomados na aula seguinte, combinadas com a explicação da professora o que caracteriza:

- A) uma técnica de trabalho que reforça os saberes do senso comum
- B) uma técnica de trabalho que garante sucesso aos alunos interessados
- C) o diagnóstico para a formação de turmas interessadas
- D) um procedimento de ensino necessário à apropriação de saberes científicos
- E) o diagnóstico para a formação de turmas de excelência

39 - A professora Margarida sempre inicia o ano letivo fazendo um levantamento das dificuldades e possibilidades de aprendizagem dos alunos, a fim de obter informações sobre os seus conhecimentos prévios. Nessa direção oportuniza, em várias ocasiões, atividades que favorecem a expressão de seus pensamentos, com base em leituras e produções textuais, tendo como principais instrumentos para a avaliação mediadora:

- A) a prova escrita e oral que favorecem a redistribuição dos alunos, de forma homogênea
- B) a observação e o registro que subsidiam o necessário planejamento
- C) a observação e a verificação da aprendizagem de forma classificatória
- D) a manutenção dos comportamentos desejáveis e deslocamento dos indisciplinados
- E) a experimentação e o exercício oral que identificam e classificam os alunos fortes e fracos

40 - A professora Francisca desenvolve suas ações com base na Pedagogia da Autonomia, defendida por Paulo Freire. Privilegia o planejamento e a avaliação mediadora que dão sentido às ações cotidianas escolares e recebe a adesão dos seus pares a fim de que reconheçam a importância:

- A) da improvisação e das condutas docentes rotineiras
- B) do repensar coletivo sobre a função da escola e dos saberes docentes
- C) do arbítrio que reforça as condutas estereotipadas e o disciplinamento
- D) dos objetivos compartilhados e descontextualizados.
- E) da avaliação que permite homogeneização das turmas e o avanço de todos os alunos