



P.M. Serrana
Processo Seletivo Simplificado 01/2013

INSTITUIÇÃO
SOLER
DE ENSINO

CARGO:
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA (HISTÓRIA)

INSCRIÇÃO Nº: _____

ASSINATURA DO CANDIDATO:

Cargo: Professor de Educação Básica (História)

Língua Portuguesa

A violência mora ao lado

ROSELY SAYÃO

Vivemos na cultura da violência, e tal fato afeta profundamente a formação dos mais novos. Todos os pais tomam medidas que miram à segurança dos filhos e transmitem, nas entrelinhas, lições nem sempre benéficas sobre a vida em comum. Muitos, por exemplo, não permitem que os filhos andem ou usem transporte público até a escola. Do mesmo modo, só deixam que eles frequentem locais que consideram seguros, como clubes, festas em casa de colegas, shoppings etc.

O que os mais novos aprendem com isso? Que as pessoas que frequentam esses locais são ou ameaçadoras, no caso dos impedimentos, ou amigáveis, no caso das autorizações. Pois um acontecimento que envolveu um grupo de adolescentes de classe média é exemplar para mostrar os equívocos cometidos com boas intenções - como quase sempre, é claro.

Um grupo de amigos, todos por volta dos 14 anos encontraram-se num shopping de uma região nobre da cidade. Muitos pais autorizam que seus filhos façam tal programa por achar que lá eles estão seguros. Por quê? Porque os shoppings têm um serviço de segurança e porque os frequentadores costumam ter o mesmo estilo de vida, pois pertencem ao mesmo grupo social. Grande engano.

Em certo momento, o grupo foi abordado por outro grupo composto por jovens um pouco mais velhos. No confronto público, garotas e garotos foram humilhados, agredidos moral e fisicamente e obrigados a fazer coisas que não queriam.

O confronto tinha o objetivo de criar uma hierarquia social pelo uso da violência, ou seja, identificar quais eram os fortes e os fracos entre os que compartilhavam o mesmo espaço público. E atenção para um detalhe sério: muitos adultos estavam no entorno e nenhum deles tomou uma única atitude.

Que reflexões esse lamentável caso pode provocar? De largada, que a violência está tão banalizada que nem sempre percebemos que ela está instalada também no grupo social que frequentamos e inclusive em nosso próprio comportamento. É a isso que chamamos cultura da violência, e cada um de nós tem suas responsabilidades em relação a ela.

Precisamos considerar, na educação familiar e na escolar, a importância da valorização da paz. Aliás, educar para a cidadania e para a paz são expressões muito utilizadas por pais e por educadores profissionais, mas carecem de sentido na prática.

Se hoje temos crianças e jovens que praticam violências cotidianamente é porque temos falhado nesse tipo de educação. A educação para a cidadania começa com alguns valores: os de justiça, solidariedade e respeito; a negociação pacífica de conflitos também deve ter lugar de realce. A escola do seu filho contempla, na prática cotidiana, essas questões? E na família, como agimos em relação a elas? Precisamos lembrar que é participando da vida familiar e escolar que os mais novos apreendem os princípios que norteiam nossa prática de vida.

E é por isso que repetem, a seu modo, certos comportamentos aprendidos ou não contidos.

01. Identifique a alternativa correta quanto à tese defendida pela autora registrada no primeiro parágrafo:

I- A violência está tão presente na vida de todos nós que afeta a formação que os pais dão aos filhos, visando principalmente à segurança deles.

II- A violência está presente na classe baixa e afeta a formação que os pais dão aos filhos, visando principalmente à segurança deles.

III- A violência está presente na classe baixa e média e os da classe alta não sofrem devido as várias formas de se protegerem.

a) Apenas II está correta.

- b)** Apenas III está correta.
c) Apenas I está correta.
d) Todas as alternativas estão corretas.

02. Assinale a alternativa correta quanto a conclusão registrada no oitavo parágrafo e as medidas que a autora considera eficazes para o combate da violência:

I - Trabalhar as boas qualidades, os bons sentimentos entre as pessoas na vida familiar e escolar.

II - É preciso revitalizar os valores morais e sociais; ensinar e dar exemplos de solidariedade, de justiça e de respeito.

III - Saber dialogar em situações de conflito, pois é assim que os mais jovens aprendem.

- a)** Apenas I está correta.
b) Apenas II está correta.
c) Apenas III está correta.
d) Todas as alternativas estão corretas.

03. Identifique a alternativa correta quanto ao recurso argumentativo que a autora usou no último período do sétimo parágrafo:

a) A relação de consequência e causa. Por causa de nossa falha nesse tipo de educação, a consequência hoje é a prática da violência por crianças e jovens.

b) A relação de causa e consequência. Por causa de nossa falha nesse tipo de educação, a consequência hoje é a prática da violência por crianças e jovens.

c) A relação de consequência e consequência. Por causa de nossa falha nesse tipo de educação, a consequência hoje é a prática da violência por crianças e jovens.

d) Nenhuma das alternativas está correta.

04. Identifique a alternativa correta quanto a Oração Coordenada Sindética Explicativa:

a) Ninguém podia queixar-se, porquanto eu estava cumprindo o meu dever.

b) "O sol apareceu, cortou o nevoeiro." (José Fonseca Fernandes).

c) Tens razão, contudo não te exaltes.

d) Nenhuma das alternativas está correta.

05. Assinale a alternativa correta quanto à formação das palavras por Composição por Justaposição:

I- Cor-de-rosa

II- Fidalgo

III- Cantochão

- a)** Apenas I está correta.
b) Apenas II está correta.
c) Apenas I e III estão corretas.
d) Todas as alternativas estão corretas.

06. Identifique a alternativa correta quanto a Concordância Verbal:

a) Vão anexos os pareceres das c omissões técnicas.

b) "Não fossem o rádio de pilha e as revistas, que seria de Elisa?" (J. Arnaldo).

c) "Não foram precisos cem anos para aquilo terminar." (Ricardo Ramos).

d) Nenhuma das alternativas está correta.

07. Aponte a alternativa correta quanto à formação das palavras por derivação parassintética:

- a)** Sapataria.
b) Desligar.
c) Jogador.
d) Nenhuma das alternativas está correta.

08. Assinale a alternativa correta quanto a estrutura das palavras por elementos modificadores da significação dos primeiros:

- a)** Vogal de ligação e consoante de ligação.
b) Raiz, radical e tema.
c) Afijos (prefixos, sufixos), desinência e vogal temática.
d) Nenhuma das alternativas está correta.

09. Identifique a alternativa quanto a Oração Subordinada Adverbial Causal:

- a) Como ele estava armado, ninguém ousou reagir.
- b) Os retirantes deixaram a cidade tão pobre como vieram.
- c) Fazia tanto frio que meus dedos estavam endurecidos.
- d) Nenhuma das alternativas está correta.

10. Marque a alternativa correta quanto a Regência Nominal:

- a) Juca assistiu ao jogo.
- b) Eles aspiravam a altas dignidades.
- c) "O seu coração anseia um confidente." (C. Castelo Branco).
- d) Nenhuma das alternativas está correta.

Conhecimentos Específicos

11. Sobre a dependência latino-americana frente ao imperialismo, podemos afirmar que:

I – A partir da segunda metade do século XIX, no período imperialista do capitalismo, novos países voltaram-se para o mercado latino-americano: Estados Unidos e Alemanha.

II – Apesar de continuarem importando matérias-primas e exportando manufaturados para a América Latina, estas não eram a principal atividade dos países centrais, para eles, o mais importante era exportar capitais excedentes nas metrópoles, pois esses capitais ou eram emprestados aos governos e produtores da região, a juros altos, ou investidos no setor de transportes e na atividade manufatureira.

III – Após a Primeira Guerra e, principalmente, após a Segunda Guerra Mundial, os Estados Unidos superaram a influência inglesa na região.

IV – A Conferência de Cuba em 1979, entre as 21 nações latinas americanas, definiram a política de não alinhamento em relação às potências do bloco capitalista ou socialista, afirmando a posição de neutralidade, em defesa da via pacífica para a coexistência.

Assinale a alternativa correta:

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) Apenas II e III.
- d) Todas as alternativas.

12. Conflito ocorrido entre 1987-1993, começou como uma revolta dos palestinos, em particular os jovens, contra a ocupação militar israelense na Cisjordânia e Faixa de Gaza. Líderes da OLP exilados na Tunísia rapidamente assumiram o controle, mas a revolta também trouxe um aumento da importância dos movimentos nacionais palestinos e islâmicos. Este movimento se iniciou por uma série de movimentos pacíficos. Tornou-se mais violento depois que os protestos foram brutalmente reprimidos pelo aparato de segurança israelense. Tanto os protestos quanto os movimentos militantes tomaram como inspiração o levante xiita do Líbano que, 1985, provocou a retirada das tropas israelenses da maior parte dos territórios que ocupavam no Líbano e terminou com a assinatura dos Acordos de Oslo entre Israel e OLP.

- a) Guerra Árabe-israelense.
- b) Guerra do Yom Kippur.
- c) Primeira Intifada.
- d) Segunda Intifada.

13. Com a Primeira Guerra na Europa o Brasil foi beneficiado, pois passou a conduzir os produtos manufaturados que antes recebia das potências industrializadas, agora envolvidas no conflito. A exportação de produtos manufaturados passou de 0,9% do total exportado em 1913 para 29% em 1918, demonstrando o impacto da guerra, para declinar para 12% em 1919.

Quanto à participação brasileira na "Grande Guerra", assinale aquela que **não** se aplica a este fato:

- a) Após 1920 foi substituída a moeda-base para referências cambiais no Brasil da libra pelo dólar.
- b) Assumiu a condição de autonomia e potência latina americana, cresceu a produção de carvão e petróleo, aumentou os investimentos nos países europeus devastados pela guerra e o estoque de bens manufaturados cresceu.

- c) Durante a Primeira Guerra o capital americano no Brasil começou a marcar presença, sobretudo na exploração de jazidas de ferro e manganês.
- d) Os interesses econômicos dos alemães vinham crescendo rapidamente no Brasil, até que a "Grande Guerra" cortou o processo, pois o governo brasileiro tomou posse das empresas alemãs e somente sobreviveram aquelas que se associaram a brasileiros.

14. A Constituição Brasileira que estabelecia, entre outras, as seguintes determinações: Federalismo, Presidencialismo, representatividade, extinção do Poder Moderador e estabelecimento dos três poderes (Executivo, Legislativo e Judiciário), voto aberto, masculino, proibido aos analfabetos e praças e igualdade perante a lei, foi a:

- a) Constituição de 1824.
- b) Constituição de 1889.
- c) Constituição de 1891.
- d) Constituição de 1934.

15. As *polis* na Grécia Antiga se organizavam de acordo com os interesses de sua classe dominante. A sociedade espartana era dividida em três classes. Assinale a alternativa que **não** faz parte das classes sociais de Atenas:

- a) Periecos.
- b) Hilotas.
- c) Espartíatas.
- d) Eupátridas.

16. A partir do século XI, há um grande movimento de expansão do Ocidente em direção ao Oriente, do qual as Cruzadas fazem parte. Abaixo estão descritos os principais elementos propulsores do movimento cruzadista, exceto a alternativa que diz:

- a) O desinteresse da nobreza de combater os inimigos do Cristianismo, como eram chamados os judeus, os muçulmanos e até mesmo alguns grupos de cristãos considerados heréticos, a participação nessa luta era considerada obrigação dos militares.
- b) O aumento demográfico na Europa feudal, a falta de terras para o cultivo e a ausência de expectativas para uma grande parcela da sociedade, sobretudo para os nobres que não tinham herança paterna.
- c) O interesse econômico, não apenas comercial, mas também de conquista de novas terras.
- d) O seu aspecto religioso, já que havia a crença de que a peregrinação aos lugares santos oferecia a possibilidade de salvação da alma do fiel que se submetesse ao sacrifício.

17. "A medida tornou-se universal, tanto na arquitetura quanto na escultura, permitindo fazer dos corpos figuras direitas e regulares, com os membros em concordância. Coisa semelhante ocorreu na pintura... O desenho consistia na mais bela imitação da natureza, em todas as figuras, tão bem esculpidas quanto às pintadas... A matéria tornou-se, em seguida, a mais perfeita pela frequente reprodução das coisas mais belas."

Vasari, Viers. Apud: Girard, L., org. *Collection d'Histoire. XVI, XVII, XVIII siècles*. França, Paris - Bordas, 1964, p.90

Assinale, conforme os itens abaixo, a alternativa que julgar correta no que se refere ao Renascimento:

I – As cidades-estados governadas pelas corporações e guildas passaram às mãos do "podestà", dos "condottieri" e dos chefes das grandes corporações mercantis, impondo a necessidade de um mecenato político que legitimasse o novo poder político.

II – O equilíbrio de poderes entre os Estados franceses, a influência de intelectuais vindos de Bizâncio e da Espanha, a presença da cultura muçulmana e da própria Antiguidade foram condições complementares para manifestar-se o Renascimento Cultural primeiro na França, tendo como principais centros as cidades de Toulouse e Marseille.

III – As características marcantes do homem do Renascimento são: racionalismo, individualismo, naturalismo, antropocentrismo e heliocentrismo, por ocasião aos valores medievais baseados no teocentrismo.

IV – Na arte renascentista domina o novo estilo caracterizado pela perspectiva com rigor matemático, o domínio das cores e a “divisão social” da produção artística.

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e IV.

18. O Congresso de Viena elegeu o princípio da legitimidade com fundamento de suas decisões. Ele consistia em:

- a) Reconhecer que o poder político deve estar fundado na vontade geral dos cidadãos, expressa no voto universal.
- b) Reconhecer como legítimas as dinastias, as fronteiras nacionais e áreas de influências internacionais vigentes antes da Revolução Francesa.
- c) Reconhecer como legítimas as monarquias constitucionais e colocar a Igreja Católica como última instância de recurso, no caso de dissidência entre os Estados membros, quanto à reorganização política europeia.
- d) Reconhecer a monarquia, regime de direito divino, como a única modalidade de organização do poder público.

19. A sociedade brasileira apresentou diversas formações sociais, nesses mais de quinhentos anos de história do Brasil, transitando da escravidão à estrutura capitalista. Para caracterizarmos adequadamente nossa estrutura de classes sociais em um dado momento e/ou período histórico, é **correto** afirmar:

- a) No Nordeste açucareiro dos séculos XVI e XVII, os escravos eram explorados por uma burguesia agrária colonial e havia baixa concentração de renda social.
- b) Na região mineradora, durante o século XVIII, encontrávamos grandes aristocracias e ampla parcela de trabalhadores livres, mas a inexistência de escravos caracterizava a sociedade como estamental, ou seja, sem qualquer mobilidade social.
- c) A expansão do café, no século XIX, contribuiu para transformar gradativamente a estrutura aristocrática e escravista numa sociedade que, no século XX, seria dominada por uma burguesia capitalista e movida pelo trabalho assalariado.
- d) Somente com a abolição da escravatura, em 1888, a sociedade brasileira deixou de ser tipicamente feudal, ou seja, baseada na exploração do trabalho servil pela nobreza latifundiária.

20. A Declaração de Independência dos Estados Unidos, redigida por Thomas Jefferson, defendia a ideia básica de que todos os homens possuem certos direitos inalienáveis, como o direito à vida, à liberdade e à busca da felicidade e que os governos têm obrigação de garantir esses direitos.

Assinale, dentre as afirmativas seguintes, o que **não** se poderia dizer também sobre o referido documento.

- a) Faz parte do Tratado de Paz, assinado em Paris, pelo qual a Inglaterra reconhecia a independência dos Estados Unidos.
- b) Defendia a teoria política de que os governos derivam sempre do consentimento dos governados.
- c) Aceitava a ideia do direito de sublevação.
- d) Declarava que as ligações políticas entre colônias inglesas americanas, então chamadas Colônias Unidas, e a Inglaterra, estavam dissolvidas.