



ANTES DE INICIAR A PROVA, LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Aguarde a orientação do aplicador da UniuV para iniciar a prova.
2. Leia, atentamente, as questões, e atenha-se a elas, pois nenhum esclarecimento a mais poderá ser dado, e o sucesso de um concurso está na compreensão do que é solicitado.
3. Utilize somente caneta esferográfica preta ou azul para assinalar a folha de respostas. Utilize lápis e borracha apenas para suas anotações no caderno de provas.
4. Para assinalar as respostas na folha correspondente basta preencher todo o círculo que contém a letra escolhida da questão pertinente da seguinte forma: ●
5. Será nula a prova, se forem assinaladas todas as questões com uma única alternativa de respostas.
6. Serão nulas as respostas rasuradas ou múltiplas para uma mesma questão.
7. Não se atenha às questões que julgar difíceis, volte a elas, se lhe sobrar tempo.
8. Ao início da prova, o aplicador comunicará o período de tempo concedido para a realização dela.
9. Ao término da prova, entregue **TODO O MATERIAL** recebido.
10. Preencha claramente os dados na folha de respostas. Assine e marque seu número de inscrição.
11. Não é permitido, em hipótese alguma, o empréstimo de qualquer objeto.
12. Somente poderá ausentar-se da sala da prova, acompanhado do fiscal volante.
13. Permaneça no local da prova pelo prazo mínimo de uma hora, a contar do início da prova.
14. Guarde todo tipo de equipamento de comunicação eletrônico e relógio, durante a execução da prova.
15. Use o espaço na capa do caderno de prova para copiar as suas respostas, para posterior conferência, se quiser.
16. O resultado do concurso não será divulgado por telefone.
17. Após a realização das provas, os gabaritos e o conteúdo das provas objetivas serão divulgados, via internet, no site concursopublico.uniuv.edu.br a partir das 17h do dia 21 de janeiro de 2013.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

1. A teoria das inteligências é uma teoria contemporânea que tem auxiliado o trabalho educativo, entendendo a inteligência como a capacidade que o indivíduo tem de resolver problemas. Assinale a alternativa que corresponda ao autor pioneiro responsável por essa teoria:

- A () Celso Antunes;
- B () Jerome Bruner;
- C () Howard Gardner;
- D () Paulo Freire;
- E () John Locke.

2. Libâneo (1985, p.97) define o ato pedagógico como sendo “uma atividade sistemática de interação entre seres sociais, tanto no nível do intrapessoal como no nível da influência do meio, interação essa que se configura numa ação exercida sobre sujeitos ou grupos de sujeitos visando provocar neles mudanças tão eficazes que os tornem elementos ativos desta própria ação exercida.” De acordo com essa assertiva, é correto afirmar:

- A () A educação escolar é uma atividade totalmente assistemática;
- B () A educação é a simples transmissão do conhecimento acumulado de geração para geração;
- C () Ensinar é uma ação unilateral do professor ao aluno;
- D () Educar é conduzir de um estado a outro, é modificar;
- E () A educação é um processo neutro.

3. Para Luckesi (2002, p. 56), “tanto o ‘sucesso/insucesso’ como o ‘acerto/erro’ podem ser utilizados como fonte de virtude, em geral, e como fonte de ‘virtude’ na aprendizagem escolar. No caso da solução bem ou mal sucedida de uma busca, seja ela de investigação científica ou de solução prática de alguma necessidade, o ‘não sucesso’ é, em primeiro lugar, um indicador de que ainda não se chegou à solução necessária, e, em segundo lugar, a indicação de um modo de ‘como não se resolver’ essa determinada necessidade”. A partir dessa assertiva de Luckesi, pode-se apreender que:

- A () Uma tentativa frustrada de solução de um problema significa derrota;
- B () O erro nunca poderá trazer benefícios significativos;
- C () A partir da análise do erro o aluno poderá reorganizar ou reformular suas estratégias para fazer novas tentativas;
- D () Uma tentativa de solução que não dá certo deve ser abandonada imediatamente, pois não se pode perder tempo com os erros;
- E () O autor só considera que a aprendizagem foi bem sucedida quando não são cometidos erros durante o processo.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

4. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 9.394/96, é obrigação dos sistemas de ensino assegurar a valorização dos profissionais da educação nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público, proporcionando determinadas condições. Com base na lei e a respeito dessas condições, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas.

- () Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- () Piso salarial profissional.
- () Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, retirado da carga de trabalho.
- () Progressão na carreira baseada na titulação ou habilitação e na avaliação do desempenho.

Assinale a alternativa que indique a ordem correta:

- A () V, V, F, V;
- B () F, V, F, V;
- C () V, V, V, V;
- D () F, F, V, V;
- E () F, V, V, F.

5. No Brasil, a teoria pedagógica considerada libertadora, que envolve a análise crítica da realidade, contribuindo significativamente com a educação popular e com a alfabetização de jovens e adultos, tem como seu precursor e principal representante:

- A () Paulo Freire;
- B () Anísio Teixeira;
- C () Émile Durkheim;
- D () Augusto Comte;
- E () Fernando de Azevedo.

6. As tecnologias estão presentes no dia a dia da sociedade em diversos segmentos, inclusive na educação. A respeito da inserção desse instrumento na escola é incorreto afirmar:

- A () As tecnologias vieram para substituir o professor em sala de aula;
- B () As tecnologias são ferramentas que podem auxiliar o trabalho do professor;
- C () A apropriação das tecnologias precisa ser feita de forma crítica pelo professor;
- D () O uso das tecnologias exige planejamento e preparo do professor;
- E () As tecnologias podem ampliar e ilustrar o conhecimento aos alunos.

7. O paradigma da complexidade, uma teoria contemporânea, entende a educação como meio de transformação social e a escola como local de difusão e produção de saberes, de forma coletiva. Nesse sentido, nessa teoria, é possível afirmar que:

- A () O conhecimento é propriedade apenas do professor;
- B () A escola, professor e alunos são parceiros no processo ensino-aprendizagem;
- C () O professor deve trabalhar de maneira a diminuir o senso crítico dos alunos;
- D () A escola constitui-se em uma instituição alheia à comunidade onde está inserida;
- E () Os alunos são meros receptores de conteúdos.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

8. Analise a citação a seguir: “A ação do educador não poderá ser executada de qualquer forma, como se toda e qualquer forma fosse suficiente para que ela possa ser bem realizada.” (Luckesi, 1994, p.116). Sobre essa afirmação e do seu conhecimento a respeito do papel do educador, assinale a alternativa incorreta:
- A () A ação educativa exige um compromisso político do educador;
 - B () O professor precisa planejar suas ações;
 - C () O educador precisa dominar a área do conhecimento com a qual trabalha;
 - D () O educador não precisa adquirir um conhecimento pedagógico para atuar;
 - E () O educador necessita compreender a realidade na qual atua.
9. Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, é possível afirmar que esse documento:
- A () Prescinde do planejamento das ações coletivas na escola, com a utilização dos resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB);
 - B () Responsabiliza exclusivamente o poder público e a escola pela garantia de educação a todos os educandos;
 - C () Proíbe a escola de realizar parcerias com outros órgãos ou entidades sociais;
 - D () Objetiva estimular a reflexão crítica, para orientar a elaboração e acompanhamento do projeto político-pedagógico da escola;
 - E () Restringe a ampliação da jornada escolar em tempo integral ao Ensino Médio.
10. A organização da educação nacional é composta por sistemas de ensino. São eles:
- A () Sistema Federal, Sistema Estadual e Sistema Municipal;
 - B () Sistema Federal e Sistema Estadual;
 - C () Sistema Estadual e Sistema Municipal;
 - D () Sistema Federal e Municipal;
 - E () Sistema Distrital, Sistema Estadual e Sistema Municipal.
11. Na organização da educação brasileira é possível identificar a existência de algumas tendências pedagógicas. A respeito dessas tendências, é incorreto afirmar que:
- A () A tendência tecnicista inspira-se na teoria behaviorista da aprendizagem e está interessada no uso de meios e técnicas mais eficazes;
 - B () Na tendência tradicional o professor é a figura central do processo de ensino e aprendizagem, cabendo ao aluno receber as informações;
 - C () O ensino, na tendência libertadora, fundamenta-se no progresso econômico e político do país, para regular a educação escolar;
 - D () Na tendência escolanovista o trabalho em grupo é valorizado e a escola deve favorecer uma educação “ativa” do aluno;
 - E () A tendência progressista visa à transformação social por meio da educação.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

12. A história da educação brasileira é constituída por diversos acontecimentos que marcaram sua organização. Sobre a história da educação nacional, é correto afirmar que:

- A () No período imperial é dado destaque à educação infantil;
- B () As primeiras escolas normais para a formação de professores são fundadas no período da Ditadura Militar;
- C () Os jesuítas, considerados os primeiros educadores brasileiros, privilegiavam uma educação holística e emancipadora;
- D () O Manifesto dos Pioneiros defendia uma escola básica dual, diferenciando os burgueses e os proletários;
- E () Na Era Pombalina, o sistema de ensino jesuítico é substituído pelas aulas régias.

13. Atualmente, a educação nacional é regida por uma legislação. A respeito da legislação em vigor para a educação básica, analise os itens a seguir:

- I. A Constituição Federal de 1988 prevê a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- II. A LDB 9.394/96 orienta que as escolas podem se organizar em séries anuais, em períodos semestrais ou outra forma, para atender o interesse do processo de aprendizagem.
- III. O Plano Nacional de Educação tem como objetivo a melhoria da qualidade do ensino, priorizando a educação de jovens e adultos.
- IV. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica têm como objetivo o fortalecimento dos laços familiares e de solidariedade humana.

Assinale a alternativa correta:

- A () Apenas os itens I e II estão corretos;
- B () Apenas o item III está incorreto;
- C () Apenas os itens I e III estão incorretos;
- D () Apenas os itens III e IV estão corretos;
- E () Todos os itens estão corretos.

14. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica definem algumas modalidades de ensino para a educação brasileira. Assinale a alternativa que somente apresenta modalidades da Educação Básica que correspondem ao descrito nesse documento:

- A () Educação de Jovens e Adultos e Educação Superior;
- B () Educação Básica do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação para a Religião;
- C () Educação para a Religião e Educação Profissional e Tecnológica;
- D () Educação Especial, Educação Escolar Quilombola e Educação Superior;
- E () Educação a Distância e Educação Escolar Quilombola.

15. A respeito da metodologia de projetos, considerada como uma nova maneira de se trabalhar os conteúdos escolares de forma eficiente, assinale a alternativa que não corresponda aos princípios dessa metodologia:

- A () A avaliação das atividades realizadas deve ser uma constante na metodologia de projetos;
- B () Nessa metodologia é necessário o envolvimento de professor e alunos em parceria;
- C () A metodologia de projetos almeja a produção de conhecimento;
- D () A metodologia de projetos dispensa uma visão integradora do ensino;
- E () Essa metodologia incentiva a pesquisa e a criticidade.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

16. O relatório da Unesco (2003) conhecido como “Jacques Delors” preconiza que a educação deve alicerçar-se em quatro aprendizagens fundamentais que se tornarão para cada indivíduo, ao longo da vida, quatro pilares do conhecimento. Sobre esses pilares, assinale a alternativa incorreta:

- A () Aprender a conhecer significa adquirir os instrumentos da compreensão;
- B () O aprender a ser envolve o desenvolvimento total da pessoa: espírito e corpo;
- C () O aprender a fazer relaciona-se à formação profissional;
- D () O aprender a viver, juntos, prescinde o respeito e a valorização do outro;
- E () Os quatro pilares da educação são interdependentes e atuam de forma convergente.

17. Conforme Luckesi (1994, p. 117), no contexto educativo, na práxis pedagógica, o educando, como membro da sociedade, é um “sujeito ativo que busca uma nova determinação em termos de patamar crítico da cultura elaborada”. Nesse sentido, é possível afirmar que:

- A () O aluno é um ser alienado e por isso requer uma educação passiva;
- B () A ideologia dominante é que deve permear o currículo dos educandos;
- C () A escola tem a função de transmitir a cultura acumulada de forma neutra;
- D () O aluno é um ser independente e não necessita da mediação do professor;
- E () O educando precisa ser considerado como alguém ativo, em busca de novos conhecimentos.

18. Uma escola reflexiva é uma “organização que continuamente se pensa a si própria, na sua missão social e na sua estrutura, e se confronta com o desenrolar da sua actividade num processo simultaneamente avaliativo e formativo.” (Alarcão, 2000, p. 13). A respeito de uma “escola reflexiva”, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas:

- () Incentiva a liderança e o pensamento sistêmico.
- () Foca a atenção no presente, para projetar o futuro.
- () Demanda um espírito investigativo de professores e alunos.
- () Existe uma desarticulação administrativa e pedagógica no projeto institucional.

Assinale a alternativa que indica a ordem correta:

- A () F, V, V, F;
- B () V, V, F, F;
- C () V, V, V, F;
- D () V, F, V, V;
- E () V, V, V, V.

19. É consenso na literatura que a educação escolar é considerada:

- A () Uma educação formal;
- B () Uma educação informal;
- C () Uma educação não formal;
- D () Uma educação formal e informal;
- E () Uma educação coloquial.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

20. Com base na atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 9394/96, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas:

- () O ensino fundamental obrigatório tem a duração de 9 anos.
- () O ano letivo do ensino fundamental deve ter um mínimo de 200 dias letivos.
- () Não se admite mais como formação mínima para atuar como professor de educação infantil o nível médio, na modalidade Normal.
- () A Educação Básica é composta pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Assinale a alternativa que indique a ordem correta:

- A () V, V, F, V;
- B () V, V, F, F;
- C () F, V, V, V;
- D () V, V, V, F;
- E () V, F, F, V.

21. A respeito da LDB 9394/96, analise os itens abaixo:

- I. É incumbência de o professor zelar pela aprendizagem dos educandos.
- II. As escolas poderão reclassificar os alunos, respeitando as normas curriculares nacionais.
- III. O controle da frequência dos alunos é de responsabilidade da escola, exigida a frequência mínima de 75% do total de horas letivas.
- IV. Os sistemas de ensino podem optar por organizar o ensino fundamental em ciclos.

Assinale a alternativa correta:

- A () Apenas os itens I e III estão corretos;
- B () Apenas os itens I, II e IV estão corretos;
- C () Apenas os itens II e III estão corretos;
- D () Apenas o item IV está correto;
- E () Todos os itens estão corretos.

22. O ensino com pesquisa é uma abordagem pedagógica que se tem intensificado nas escolas brasileiras numa perspectiva inovadora. Assinale a alternativa que não corresponda a essa abordagem:

- A () O professor precisa ser um pesquisador da própria prática, da sua realidade e da realidade dos alunos;
- B () A avaliação do ensino-aprendizagem parte de critérios previamente discutidos e construídos com os alunos;
- C () A escola nessa abordagem desperta o interesse científico;
- D () A metodologia utilizada estimula a pesquisa;
- E () O aluno é tolhido em sua capacidade criativa e investigadora.

23. Masetto (1997) conceitua o planejamento como atividade intencional e como um instrumento da ação educativa. Sobre o ato de planejar é correto afirmar:

- A () É algo que pode ser excluído do cotidiano escolar;
- B () Explicita unicamente a vontade da Secretaria de Educação;
- C () A avaliação contínua não é necessária no planejamento;
- D () Colabora para alcançar as metas e objetivos traçados pela escola;
- E () Costuma servir como fonte para punição dos alunos.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

24. Para Emilia Ferreiro, a linguagem escrita é mais do que um código de transcrição: é a construção de um código de representação. Sobre os estudos de Emilia Ferreiro, é incorreto afirmar:
- A () A invenção da escrita alfabética é resultado de um processo histórico;
 - B () Para alfabetizar, é preciso descobrir como a criança interpreta os sinais a sua volta;
 - C () A psicogênese da língua escrita é considerada uma teoria behaviorista;
 - D () A alfabetização é uma forma de se apropriar das funções sociais da escrita;
 - E () A hipótese pré-silábica é uma das fases de construção da língua escrita.
25. Segundo Piaget, a capacidade de aprender dos indivíduos amplia-se e aprofunda-se conforme a idade em que se encontra. Dessa forma, Piaget estabeleceu estágios de aprendizagem que, conforme sua teoria, são sequenciais e ocorrem na ordem apresentada por ele. Seguindo a classificação de Piaget e a sequência estabelecida por ele, os estágios são, respectivamente:
- A () Estágio Sensório-Motor, Estágio Pré-Operacional, Estágio Operacional Concreto, Estágio das Operações Formais;
 - B () Estágio Hipotético, Estágio Sensório-Motor, Estágio Operacional Concreto, Estágio das Operações Formais;
 - C () Estágio Sensório-Motor, Estágio Operacional-Concreto, Estágio das Operações Formais, Estágio Hipotético;
 - D () Estágio Pré-Operacional, Estágio Operacional, Estágio Sensório-Motor, Estágio das Operações Formais;
 - E () Estágio Pré-Operacional, Estágio Sensório-Motor, Estágio Operacional Concreto, Estágio das Operações Formais.
26. O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal pressupõe que todos têm uma zona de desenvolvimento autossuficiente, ou seja, conhecimentos que os tornam independentes em determinados assuntos, e uma zona de desenvolvimento proximal, que os torna dependentes da ajuda de alguém que tenha maior conhecimento de determinado assunto. O autor dessa teoria é:
- A () Piaget;
 - B () Vigotski;
 - C () Luria;
 - D () Freinet;
 - E () Gagné.
27. A teoria da aprendizagem que percebe a aprendizagem como construção de novos conhecimentos e o aluno como sujeito do processo de ensino-aprendizagem, construindo e reconstruindo conhecimentos, é denominada:
- A () Behaviorismo;
 - B () Construtivismo;
 - C () Aprendizagem Psicomotora;
 - D () Insight;
 - E () Tecnicismo.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

28. Autores como Sant'Anna (2001), Luckesi (2002), Fernandes (2009), Libâneo (1995) e Rabelo (1998) afirmam que a avaliação educacional pode ser classificada em Avaliação Diagnóstica, Avaliação Formativa, e Avaliação Somativa. Segundo os autores, é característica da Avaliação Somativa:

- A () Atribuir uma nota ao desempenho do aluno ao fim de um período de tempo (bimestre, por exemplo) ou ao fim de uma unidade de ensino;
- B () Avaliar o desempenho do aluno, ao longo de todo o processo de ensino-aprendizagem;
- C () Verificar se o aluno tem algum conhecimento antes de iniciar um novo conteúdo;
- D () Classificar os instrumentos de avaliação;
- E () Identificar as causas das dificuldades dos alunos.

29. Em relação à avaliação, analise os itens a seguir:

- I. A avaliação pode ser usada para classificar os alunos.
- II. A avaliação serve apenas para selecionar os alunos que devem ser promovidos para o nível seguinte de ensino.
- III. A avaliação deve estar a serviço da educação, para oferecer informações para a reconstrução ou para ajustes do currículo, após a análise dos resultados.
- IV. A avaliação propicia uma reflexão sobre a prática pedagógica do professor e sobre o desempenho do aluno, pois fornece informações para verificar ou analisar o progresso, as resistências e as dificuldades, tanto do professor quanto do aluno, possibilitando a tomada de decisões, para solucionar os eventuais problemas identificados.
- V. Coletar informações para formular juízos de valor não é função da avaliação.

Assinale a alternativa correta:

- A () Apenas os itens I, II e III estão corretos;
- B () Apenas os itens I, III e IV estão corretos;
- C () Apenas os itens IV e V estão corretos;
- D () Apenas os itens I, III e V estão corretos;
- E () Apenas o item IV está correto.

30. A concepção principal da Aprendizagem Significativa é a de que o fator que mais influencia a aprendizagem é o que o aluno já sabe. Isso quer dizer que a aprendizagem significativa ocorre quando uma nova informação se relaciona com algo relevante da estrutura cognitiva do indivíduo, ancorando-se em conceitos relevantes já existentes na estrutura de conhecimento do indivíduo. A Aprendizagem Significativa tem como um de seus principais teóricos:

- A () Ausubel;
- B () Vygotsky;
- C () Bruner;
- D () Piaget;
- E () Gagné.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

31. A respeito do Projeto-Político-Pedagógico da escola, Veiga (2003) acredita que a inovação emancipatória não pode ser confundida com reforma, invenção ou mudança; ela se constitui, de fato, em processos de ruptura com o que está cristalizado. Sendo assim, em relação ao Projeto-Político-Pedagógico da escola, é incorreto afirmar:
- A () O Projeto-Político-Pedagógico aponta uma direção para um compromisso assumido coletivamente;
 - B () O Projeto-Político-Pedagógico é um documento elaborado e disponibilizado pelo Ministério da Educação, para todas as escolas, e deve ser seguido à risca;
 - C () A legitimidade do Projeto-Político-Pedagógico depende do grau e do tipo de participação de todos os envolvidos no ambiente educacional;
 - D () A construção do Projeto-Político-Pedagógico permite que as pessoas discutam a escola em várias dimensões;
 - E () A elaboração do Projeto-Político-Pedagógico requer, entre outras coisas, uma discussão sobre o marco referencial, a elaboração do diagnóstico, o conhecimento da realidade escolar, além da definição de planos e estratégias de ação.
32. Segundo o Capítulo IV, Art. 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente, o Estado deve assegurar à criança e ao adolescente alguns direitos. Dessa forma, é correto afirmar que o Estado deve assegurar à criança e ao adolescente:
- A () Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, apenas para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
 - B () Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino superior;
 - C () Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a dez anos de idade;
 - D () Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, na rede particular de ensino;
 - E () Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.
33. O Estatuto da Criança e do Adolescente, Capítulo IV, Art. 53 determina que “a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho”. Considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente, é incorreto afirmar:
- A () A criança e o adolescente têm direito à igualdade de condições para acesso e permanência na escola, mas apenas se a escola tiver vagas para matrícula;
 - B () A criança e o adolescente têm direito de se organizarem e participarem de entidades estudantis;
 - C () A criança e o adolescente têm direito de contestar critérios avaliativos;
 - D () A criança e o adolescente têm direito ao acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência;
 - E () A criança e o adolescente têm direito de ser respeitados por seus educadores.
34. Este teórico defende a aprendizagem por descoberta, afirmando que alguns itens são essenciais para que a aprendizagem ocorra: a intenção de aprender (motivação), a busca pela resolução de problemas, a estruturação, a sequenciação e o reforço (Moreira, 1999). O nome desse teórico é:
- A () Bruner;
 - B () Vygotsky;
 - C () Watson;
 - D () Thorndyke;
 - E () Masllow.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

35. A Aprendizagem Baseada em Problemas é uma metodologia de ensino-aprendizagem que pertence ao arcabouço das pedagogias ativas, e se assemelha à aprendizagem por descoberta e construção de conhecimento, contrapondo-se aos métodos mais tradicionais. Nessa metodologia, o aluno é o protagonista do processo de ensino-aprendizagem, enquanto o professor é um orientador, um mediador. Nesse sentido, é incorreto afirmar a respeito do papel do professor:
- A () O professor deve instigar, desafiar o aluno a ir além dos conhecimentos que já possui, e atingir suas potencialidades;
 - B () O professor tem a incumbência de facilitar a aprendizagem dos alunos, isto é, de criar condições para que desenvolvam a capacidade de aprender a aprender;
 - C () O professor é um elemento-chave do processo de ensino-aprendizagem, pois proporciona aos alunos as condições adequadas, para que desenvolvam habilidades essenciais para enfrentarem as situações-problema;
 - D () Cabe ao professor elaborar problemas autênticos, relevantes e que apresentem várias possibilidades de solução, ou vários caminhos para se chegar a uma solução plausível;
 - E () O professor não precisa ter conhecimento profundo do assunto e da metodologia, uma vez que o aluno é o protagonista.

36. Alguns autores como Ausubel, Novak e Hanesian (1980); Moreira e Masini (1982); Moll (1996); Souza (2003), classificam a aprendizagem em Aprendizagem Cognitiva, Aprendizagem Afetiva e Aprendizagem Psicomotora. A respeito dessas aprendizagens, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas.

- () A Aprendizagem Cognitiva corresponde aos automatismos.
- () A Aprendizagem Afetiva está relacionada com a valorização de sentimentos, atitudes e valores.
- () A integração de informações na mente dos alunos está diretamente relacionada à Aprendizagem Cognitiva.
- () A Aprendizagem Psicomotora envolve a habilidade de organizar e armazenar informações.
- () Os hábitos e habilidades motoras desenvolvidos com a prática e repetição são chamados de automatismos.

Assinale a alternativa que indique a ordem correta:

- A () V, F, V, F, V;
- B () F, F, V, V, F;
- C () F, V, V, F, F;
- D () V, V, V, F, V;
- E () F, V, V, F, V.

37. Para Lück (1994), a interdisciplinaridade na escola é expressa na maneira como o conhecimento é visto nas funções de ensino e pesquisa do processo educacional. Com base nessa concepção da autora, é possível assinalar como sendo uma característica de uma pedagogia interdisciplinar:

- A () Trabalho dos professores de forma individual e egoísta;
- B () Dispersão orgânica de conteúdos e disciplinas;
- C () Visão segmentada da realidade;
- D () Movimento de integração de diferentes áreas do conhecimento;
- E () Desarticulação com o projeto pedagógico da escola.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

38. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil, 1998) definem alguns objetivos para o Ensino Fundamental. Assinale a alternativa que não corresponda a um desses objetivos:
- A () O aluno precisa posicionar-se de forma contrária a qualquer tipo de discriminação;
 - B () O aluno deve ser capaz de manifestar-se criticamente nas diferentes situações sociais;
 - C () O aluno deve adotar, em seu cotidiano, atitudes de solidariedade e cooperação às injustiças;
 - D () O aluno deve ser capaz de se valorizar e cuidar do próprio corpo de maneira a preservar sua saúde;
 - E () É necessário capacitar o aluno para que consiga utilizar diversas fontes de informação e recursos tecnológicos.
39. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil, 1997) fornecem algumas orientações didáticas para os professores das séries iniciais do Ensino Fundamental. Em relação à autonomia e à diversidade, esse documento não indica que:
- A () Para que possa refletir e assumir responsabilidades, os alunos precisam ser envolvidos em ambientes que propiciem tais situações;
 - B () O sentido de autonomia adotado nos PCNs valoriza os conhecimentos prévios dos alunos;
 - C () Para desenvolver a autonomia, o aluno precisa ser inibido em suas iniciativas de participação no seu próprio processo educativo;
 - D () Atender à diversidade é satisfazer as necessidades particulares dos alunos;
 - E () A consideração da diversidade na escola é respeitar as diferenças, promovendo a igualdade de condições a todos os alunos.
40. Recentemente, a abordagem holística tem influenciado o ensino a partir de uma nova visão da sociedade e do homem, sendo defendida por diversos autores da área educacional. Sobre essa abordagem, é incorreto afirmar:
- A () O aluno é visto como um ser humano completo, um *hólon*, formado pela razão, mas também pela emoção, pelo corpo, mas também pelo espírito;
 - B () A metodologia do ensino nessa abordagem privilegia os dois hemisférios cerebrais e incentiva a curiosidade natural de conhecer;
 - C () A abordagem holística considera a educação como um processo que dura toda a vida;
 - D () A escola se reconhece como integrada/conectada com o planeta em todas as suas dimensões;
 - E () Na abordagem holística, o professor propicia a reprodução do conhecimento, inibindo a transformação social.