



ANTES DE INICIAR A PROVA, LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Aguarde a orientação do aplicador da UniuV para iniciar a prova.
2. Leia, atentamente, as questões, e atenha-se a elas, pois nenhum esclarecimento a mais poderá ser dado, e o sucesso de um concurso está na compreensão do que é solicitado.
3. Utilize somente caneta esferográfica preta ou azul para assinalar a folha de respostas. Utilize lápis e borracha apenas para suas anotações no caderno de provas.
4. Para assinalar as respostas na folha correspondente basta preencher todo o círculo que contém a letra escolhida da questão pertinente da seguinte forma: ●
5. Será nula a prova, se forem assinaladas todas as questões com uma única alternativa de respostas.
6. Serão nulas as respostas rasuradas ou múltiplas para uma mesma questão.
7. Não se atenha às questões que julgar difíceis, volte a elas, se lhe sobrar tempo.
8. Ao início da prova, o aplicador comunicará o período de tempo concedido para a realização dela.
9. Ao término da prova, entregue **TODO O MATERIAL** recebido.
10. Preencha claramente os dados na folha de respostas. Assine e marque seu número de inscrição.
11. Não é permitido, em hipótese alguma, o empréstimo de qualquer objeto.
12. Somente poderá ausentar-se da sala da prova, acompanhado do fiscal volante.
13. Permaneça no local da prova pelo prazo mínimo de uma hora, a contar do início da prova.
14. Guarde todo tipo de equipamento de comunicação eletrônico e relógio, durante a execução da prova.
15. Use o espaço na capa do caderno de prova para copiar as suas respostas, para posterior conferência, se quiser.
16. O resultado do concurso não será divulgado por telefone.
17. Após a realização das provas, os gabaritos e o conteúdo das provas objetivas serão divulgados, via internet, no site concursopublico.uniuv.edu.br a partir das 17h do dia 21 de janeiro de 2013.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

1. A teoria das inteligências é uma teoria contemporânea que tem auxiliado o trabalho educativo, entendendo a inteligência como a capacidade que o indivíduo tem de resolver problemas. Assinale a alternativa que corresponda ao autor pioneiro responsável por essa teoria:

- A () Celso Antunes;
- B () Jerome Bruner;
- C () Howard Gardner;
- D () Paulo Freire;
- E () John Locke.

2. Libâneo (1985, p.97) define o ato pedagógico como sendo “uma atividade sistemática de interação entre seres sociais, tanto no nível do intrapessoal como no nível da influência do meio, interação essa que se configura numa ação exercida sobre sujeitos ou grupos de sujeitos visando provocar neles mudanças tão eficazes que os tornem elementos ativos desta própria ação exercida.” De acordo com essa assertiva, é correto afirmar:

- A () A educação escolar é uma atividade totalmente assistemática;
- B () A educação é a simples transmissão do conhecimento acumulado de geração para geração;
- C () Ensinar é uma ação unilateral do professor ao aluno;
- D () Educar é conduzir de um estado a outro, é modificar;
- E () A educação é um processo neutro.

3. Para Luckesi (2002, p. 56), “tanto o ‘sucesso/insucesso’ como o ‘acerto/erro’ podem ser utilizados como fonte de virtude, em geral, e como fonte de ‘virtude’ na aprendizagem escolar. No caso da solução bem ou mal sucedida de uma busca, seja ela de investigação científica ou de solução prática de alguma necessidade, o ‘não sucesso’ é, em primeiro lugar, um indicador de que ainda não se chegou à solução necessária, e, em segundo lugar, a indicação de um modo de ‘como não se resolver’ essa determinada necessidade”. A partir dessa assertiva de Luckesi, pode-se apreender que:

- A () Uma tentativa frustrada de solução de um problema significa derrota;
- B () O erro nunca poderá trazer benefícios significativos;
- C () A partir da análise do erro o aluno poderá reorganizar ou reformular suas estratégias para fazer novas tentativas;
- D () Uma tentativa de solução que não dá certo deve ser abandonada imediatamente, pois não se pode perder tempo com os erros;
- E () O autor só considera que a aprendizagem foi bem sucedida quando não são cometidos erros durante o processo.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

4. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 9.394/96, é obrigação dos sistemas de ensino assegurar a valorização dos profissionais da educação nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público, proporcionando determinadas condições. Com base na lei e a respeito dessas condições, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas.

- () Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- () Piso salarial profissional.
- () Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, retirado da carga de trabalho.
- () Progressão na carreira baseada na titulação ou habilitação e na avaliação do desempenho.

Assinale a alternativa que indique a ordem correta:

- A () V, V, F, V;
- B () F, V, F, V;
- C () V, V, V, V;
- D () F, F, V, V;
- E () F, V, V, F.

5. No Brasil, a teoria pedagógica considerada libertadora, que envolve a análise crítica da realidade, contribuindo significativamente com a educação popular e com a alfabetização de jovens e adultos, tem como seu precursor e principal representante:

- A () Paulo Freire;
- B () Anísio Teixeira;
- C () Émile Durkheim;
- D () Augusto Comte;
- E () Fernando de Azevedo.

6. As tecnologias estão presentes no dia a dia da sociedade em diversos segmentos, inclusive na educação. A respeito da inserção desse instrumento na escola é incorreto afirmar:

- A () As tecnologias vieram para substituir o professor em sala de aula;
- B () As tecnologias são ferramentas que podem auxiliar o trabalho do professor;
- C () A apropriação das tecnologias precisa ser feita de forma crítica pelo professor;
- D () O uso das tecnologias exige planejamento e preparo do professor;
- E () As tecnologias podem ampliar e ilustrar o conhecimento aos alunos.

7. O paradigma da complexidade, uma teoria contemporânea, entende a educação como meio de transformação social e a escola como local de difusão e produção de saberes, de forma coletiva. Nesse sentido, nessa teoria, é possível afirmar que:

- A () O conhecimento é propriedade apenas do professor;
- B () A escola, professor e alunos são parceiros no processo ensino-aprendizagem;
- C () O professor deve trabalhar de maneira a diminuir o senso crítico dos alunos;
- D () A escola constitui-se em uma instituição alheia à comunidade onde está inserida;
- E () Os alunos são meros receptores de conteúdos.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

8. Analise a citação a seguir: “A ação do educador não poderá ser executada de qualquer forma, como se toda e qualquer forma fosse suficiente para que ela possa ser bem realizada.” (Luckesi, 1994, p.116). Sobre essa afirmação e do seu conhecimento a respeito do papel do educador, assinale a alternativa incorreta:
- A () A ação educativa exige um compromisso político do educador;
 - B () O professor precisa planejar suas ações;
 - C () O educador precisa dominar a área do conhecimento com a qual trabalha;
 - D () O educador não precisa adquirir um conhecimento pedagógico para atuar;
 - E () O educador necessita compreender a realidade na qual atua.
9. Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, é possível afirmar que esse documento:
- A () Prescinde do planejamento das ações coletivas na escola, com a utilização dos resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB);
 - B () Responsabiliza exclusivamente o poder público e a escola pela garantia de educação a todos os educandos;
 - C () Proíbe a escola de realizar parcerias com outros órgãos ou entidades sociais;
 - D () Objetiva estimular a reflexão crítica, para orientar a elaboração e acompanhamento do projeto político-pedagógico da escola;
 - E () Restringe a ampliação da jornada escolar em tempo integral ao Ensino Médio.
10. A organização da educação nacional é composta por sistemas de ensino. São eles:
- A () Sistema Federal, Sistema Estadual e Sistema Municipal;
 - B () Sistema Federal e Sistema Estadual;
 - C () Sistema Estadual e Sistema Municipal;
 - D () Sistema Federal e Municipal;
 - E () Sistema Distrital, Sistema Estadual e Sistema Municipal.
11. O Estado está entre as mais antigas instituições criadas pelo homem. Desse modo, na região da Mesopotâmia, surgiram as primeiras organizações com o propósito de aparelhar as atividades econômicas e sociais, dando origem ao processo civilizatório. Essas transformações estão ligadas com:
- A () As grandes navegações do século XV;
 - B () A aproximação entre os gregos e os romanos;
 - C () O surgimento da escrita;
 - D () A capacidade dos egípcios de construir templos sagrados para os seus mortos;
 - E () A formação dos feudos no ocidente medieval.
12. Os egípcios estão entre as mais importantes civilizações do mundo antigo, o que levou à formação de um vasto Império. No entanto, em 525 a. C., acabou sob o domínio dos:
- A () Gregos;
 - B () Romanos;
 - C () Fenícios;
 - D () Persas;
 - E () Assírios.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

13. Durante a formação da civilização grega, entre os séculos XII e VIII a. C., os povos dórios exerceram supremacia na Península do Peloponeso. Nesse período formou-se um tipo de governo chamado de aristocracia, que quer dizer:
- A () Governo de poucas pessoas;
 - B () Governo da maioria;
 - C () Governo eleito pelo povo;
 - D () Governo monárquico;
 - E () Governo liberal.
14. Apesar de não formarem uma unidade política, os gregos tiveram que se unir durante as Guerras Médicas. Essa união ficou conhecida como:
- A () Liga de Delos;
 - B () Liga do Peloponeso;
 - C () Liga das Cidades Estado;
 - D () Liga das Nações;
 - E () Liga grega.
15. A expansão geográfica dos romanos começou apenas no período da República. Por esse motivo, Roma entrou em conflito com os cartagineses pelo domínio dos territórios que hoje correspondem ao norte da África e da Península Ibérica. Marque a opção que representa os conflitos entre romanos e cartagineses:
- A () Guerra dos Cem Anos;
 - B () Guerra do Peloponeso;
 - C () Guerras Romanas;
 - D () Guerras Púnicas;
 - E () Guerra dos Boerês.
16. Tibério Graco foi eleito Tribuno da Plebe em 133 a.C.. Entre várias reformas propostas para Roma, Graco propunha:
- A () Reforma agrária que colocasse fim ao êxodo rural;
 - B () Aumento do poderio militar, para levar à conquista de mais escravos, servindo de mão-de-obra para Roma;
 - C () Fim dos privilégios da Plebe;
 - D () Elevação dos impostos para os pequenos produtores;
 - E () Uma política bélica contra os povos da Península do Peloponeso.
17. O Império romano cresceu de tal forma que foi necessária uma divisão entre duas partes. Dessa forma surgiu o Império Romano do Ocidente e Império Romano do Oriente. Marque a alternativa que indica o período e o imperador responsável por essa divisão:
- A () Em 47 a. C. com Júlio César;
 - B () Em 34 a. C. com Marco Antônio;
 - C () Em 27 a.C. com Otávio Augusto;
 - D () Em 54 com Nero;
 - E () Em 395 com Teodósio.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

18. A transição entre a Idade Média e a Idade Moderna foi marcada por um duplo rompimento: o monopólio que os clérigos tinham sobre a religião e o monopólio exercido pelos letrados sobre a cultura escrita. Essas mudanças devem-se:
- A () Aos descobrimentos e às revoluções científicas;
 - B () Ao Renascimento e ao absolutismo;
 - C () À reforma e à invenção da imprensa;
 - D () Ao humanismo e à inquisição;
 - E () À contrarreforma e às heresias.
19. Em todo o Ocidente foram verificadas várias manifestações de medo na medida em que o ano 1000 se aproximava. Acreditava-se que, com a virada do milênio, também viria o fim do mundo. Essas manifestações revelam qual característica latente daquela sociedade? Assinale a resposta correta:
- A () A centralização dos estados nacionais;
 - B () A crescente religiosidade que marcou toda a sociedade medieval;
 - C () A crença nos antigos egípcios;
 - D () A laicização dos estados europeus;
 - E () A perda de poderes dos cavaleiros medievais.
20. A sociedade feudal europeia caracterizou-se por ser estamental. Isso significa que:
- A () Não havia trabalhadores livres;
 - B () Havia grande mobilidade social;
 - C () O poder era centralizado nas monarquias;
 - D () Não havia mobilidade social;
 - E () Era marcada pela forte influência da burguesia.
21. A premissa básica do mercantilismo, durante a modernidade, é a de que a nação que tem a maior quantidade de metais preciosos é a mais rica. Assim, os Estados Absolutistas passaram a controlar as atividades econômicas no período das grandes navegações. Na busca de consolidar tais objetivos, os estados europeus, durante a modernidade:
- A () Acabaram por completo com a propriedade privada da terra;
 - B () Adotaram medidas protecionistas, com uma política de intervenção nas atividades econômicas;
 - C () Estabeleceram formas liberais nas suas políticas econômicas;
 - D () Criaram uma só moeda para toda a Europa;
 - E () Criaram uniões alfandegárias.
22. Com relação ao período colonial, tanto Portugal quanto Espanha:
- A () Empregaram uma política de monopólio das atividades econômicas;
 - B () Proporcionaram a criação de pequenas propriedades nas colônias;
 - C () A mão-de-obra livre e assalariada foi predominante;
 - D () Substituíram totalmente a escravidão indígena pelos negros africanos;
 - E () Formaram associações de pequenos proprietários, para desenvolver a economia das colônias.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

23. Os princípios iluministas que nortearam o pensamento burguês do século XVIII:

- A () Eram favoráveis ao absolutismo monárquico;
- B () Defendiam o mercantilismo;
- C () Não influenciaram a independência das colônias americanas;
- D () Pregavam políticas econômicas liberais;
- E () Eram defensores da união entre Igreja e Estado no poder político.

24. Marque a alternativa que demonstra uma característica comum entre as revoluções burguesas do século XVII e XVIII:

- A () A total ruptura com os princípios iluministas;
- B () A participação das classes populares;
- C () A preservação dos princípios mercantilistas;
- D () A ruptura com o absolutismo monárquico;
- E () A criação de repúblicas democráticas.

25. Marque a alternativa que indica as consequências da Revolução Industrial:

- A () Valorização das manufaturas e das ordens comunais;
- B () Ampliação da divisão técnica do trabalho e afirmação do capitalismo como modo de produção predominante;
- C () Promoção da conciliação entre burguesia e proletariado através das “*trade unions*”;
- D () Diminuição das áreas urbanas e um aumento da população nos espaços rurais;
- E () Fim do capitalismo liberal.

26. Em 1806, Napoleão Bonaparte decretou o Bloqueio Continental, que trouxe várias consequências para o Brasil, entre elas:

- A () A vinda da família real portuguesa para o Brasil, o que deu início ao processo de independência;
- B () O retorno de D. João VI a Portugal;
- C () A abertura dos portos brasileiros, beneficiando principalmente a França;
- D () A afirmação de D. Pedro como príncipe regente do Brasil;
- E () O fim do comércio português com os ingleses, o que diminuiu as exportações dos produtos industriais brasileiros.

27. Qual das alternativas contém dois pensadores do período renascentista?

- A () Leonardo da Vinci e Giovanni Bocaccio;
- B () Rousseau e Hobbes;
- C () Sócrates e Platão;
- D () Montesquieu e Locke;
- E () Marx e Hegel.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

28. Martinho Lutero era um monge agostiniano que lecionava na Universidade de Wittenberg. Após se revoltar com algumas atitudes da Igreja Católica:
- A () Elaborou um conjunto de leis que passaram a vigorar entre os clérigos;
 - B () Transformou as indulgências em lei por meio da religião luterana;
 - C () Formulou as 95 teses, tecendo duras críticas à Igreja Católica;
 - D () Abdicou de sua posição de monge para se tornar bispo, e então poder modificar as estruturas da Igreja;
 - E () Fugiu para a Espanha, onde havia menos perseguições contra os protestantes.
29. Em resposta à Reforma Protestante, a Igreja Católica organizou o Concílio de Trento, que, entre outras medidas:
- A () Abrandou a inquisição, para tentar atrair mais fiéis;
 - B () Adaptou os seus ensinamentos para assemelhar-se às religiões protestantes;
 - C () Criou um Índice de livros proibidos e reforçou a atuação da inquisição;
 - D () Criou as ordens da renovação carismática;
 - E () Acabou com o celibato entre os clérigos.
30. Portugal foi pioneiro nas grandes navegações durante a modernidade, pois:
- A () Possuía maior marinha mercante;
 - B () Estabeleceu um grande pacto com os antigos navegadores do Oriente Médio;
 - C () Detinha o maior poder bélico do período;
 - D () Criou a Escola de Sagres e iniciou a conquista da costa africana, em 1415, na cidade de Ceuta;
 - E () Firmou um tratado com os espanhóis, em 1430, em que ficava estabelecido que as rotas marítimas do Atlântico pertenciam a Portugal e as rotas terrestres da Europa pertenciam à Espanha.
31. Sobre o absolutismo monárquico europeu do século XVI, marque a alternativa correta:
- A () Foi desenvolvido pelos senhores feudais;
 - B () Estabelecia um governo centralizado, por meio do voto;
 - C () Resultou, em grande parte, da convergência dos interesses da burguesia e da nobreza;
 - D () Recebeu total oposição da Igreja Católica;
 - E () Jamais desenvolveu os países onde o absolutismo se tornou forma de governo.
32. No processo da Revolução Francesa, os Jacobinos representavam:
- A () Adeptos da revolução pela via pacífica;
 - B () Grupos revolucionários das alas mais radicais, que tiveram como líder Robespierre;
 - C () Burgueses que apoiaram a ascensão de Napoleão Bonaparte;
 - D () Defensores do clero durante o processo revolucionário;
 - E () Religiosos franceses, contrários à revolução.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

33. Marque a alternativa que indica o criador do socialismo científico

- A () Karl Marx;
- B () Saint-Simon;
- C () Vladimir Lenin;
- D () Trotski;
- E () Adam Smith.

34. Logo após a chegada de D. João VI ao Brasil, ocorreu a abertura dos portos. Isso representou a entrada no país de uma grande quantidade de mercadorias inglesas. Essa situação foi resultado:

- A () Dos tratados firmados com a Inglaterra, que possibilitaram a importação livre desses produtos;
- B () Da industrialização brasileira, que era baseada na produção de alimentos;
- C () Da grande malha ferroviária brasileira, que atraiu investidores ingleses;
- D () Da crescente urbanização brasileira, que necessitava de produtos industrializados;
- E () Da formação de uma classe média urbana, que foi responsável pela mentalidade liberal da política brasileira.

35. O período entre-guerras (1919-1939) foi marcado por:

- A () Surgimento do capitalismo de Estado;
- B () Desenvolvimento do capitalismo americano, com a coexistência pacífica entre comunismo e fascismo;
- C () Aliança entre EUA e URSS, com o objetivo de conter o fascismo;
- D () Surgimento da guerra fria, como resultado dos conflitos entre EUA e URSS;
- E () Crise do liberalismo e do capitalismo, tornando o ambiente propício para o avanço fascista na Europa.

36. Muitos historiadores afirmam que a Segunda Guerra Mundial foi uma consequência direta dos acontecimentos ocorridos durante a Primeira Grande Guerra. Marque a alternativa que demonstra alguns dos argumentos usados para defender essa linha teórica:

- A () O imperialismo soviético, criado após a Revolução Russa de 1917;
- B () A divisão da Alemanha, que trouxe o aumento da sua marinha;
- C () O Tratado de Versalhes, que determinou a Alemanha como culpada pelos conflitos da Primeira Guerra Mundial;
- D () O nacionalismo inglês, que criou uma política expansionista;
- E () A posição ideológica dos americanos, que adotaram o fascismo como base política para justificar o suas invasões.

37. O fato que iniciou a Segunda Guerra Mundial foi:

- A () A invasão da Polônia pelos alemães, que levou a Inglaterra e a França a declararem guerra ao Terceiro Reich;
- B () A invasão da Áustria pelos alemães;
- C () A quebra do pacto germano-soviético pelos alemães, após a invasão da Polônia;
- D () A invasão da URSS pelos alemães, gerando a batalha de Stalingrado;
- E () A invasão da Inglaterra pelos nazistas, o que levou a uma entrada imediata dos EUA no conflito.



**PROCESSO SELETIVO PARA CONTRATAÇÃO DE PESSOAL EM CARÁTER TEMPORÁRIO
PARA ATUAR NO MAGISTÉRIO MUNICIPAL DO MUNICÍPIO DE CAÇADOR/SC**

38. O fato determinante para a entrada dos EUA na Segunda Guerra Mundial foi:
- A () A declaração de guerra dos alemães contra os EUA;
 - B () A forte influência que Winston Churchill exercia sobre a política americana;
 - C () Os ataques japoneses à base naval de Pearl Harbour;
 - D () A tentativa de frear o avanço nazista nas Américas, principalmente, após os ataques da marinha alemã aos navios brasileiros;
 - E () A crise de 1929, que levou os EUA a uma grande depressão econômica, vindo na indústria da guerra uma saída para a crise.
39. Qual a posição do Brasil diante da Segunda Guerra Mundial? Assinale a resposta correta:
- A () Permaneceu neutro, e depois apoiou os Aliados;
 - B () Permaneceu neutro, e depois apoiou o Eixo;
 - C () Não se envolveu nos conflitos de nenhuma forma;
 - D () Desde o início foi favorável aos Aliados;
 - E () Desde o início se mostrou favorável aos países do Eixo.
40. Marque a alternativa que demonstra algumas das consequências da Segunda Guerra Mundial:
- A () Elevou os índices econômicos de todos os países que lutaram ao lado dos Aliados, como resultado da vitória contra o Eixo;
 - B () Levou à criação da ONU, sendo assim possível julgar os crimes de guerra cometidos pelos americanos;
 - C () Um dos resultados foi a bipolarização da política mundial, entre o fascismo e o capitalismo;
 - D () A Inglaterra anexou os países baixos, antes sob o domínio dos alemães;
 - E () EUA e URSS entraram em um conflito ideológico, responsável por muitas guerras ocorridas pelo mundo, na segunda metade do século XX.