

**QUESTÃO 01**

O Artigo 6º da Lei Federal 9394/96 determina que é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos:

- a) menores, a partir dos cinco anos de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)
- b) menores, a partir dos cinco anos e meio de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)
- c) menores, a partir dos seis anos de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)
- d) menores, a partir dos seis anos e meio de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)

**QUESTÃO 02**

Segundo o Artigo 13 da Lei Federal 9394/96, os docentes incumbir-se-ão de:

- I-participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
  - II-elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
  - III-zelar pela disciplina e moral dos alunos;
  - IV-estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
  - V-ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
  - VI-colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- a) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas II, III, IV, V e VI estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas I, II, IV, V, e VI estão corretas.
  - d) Todas as afirmativas estão corretas.

**QUESTÃO 03**

Coloque V para Verdadeiro e F para Falso.

De acordo com o Artigo 18 da lei Federal 9394/96 os sistemas municipais de ensino compreendem:

- ( ) I-as instituições do ensino fundamental e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal e estadual.
  - ( ) II-as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;
  - ( ) III-os órgãos municipais de educação.
- a) V-, F-, V.
  - b) F-, V-, F.
  - c) V-, V-, F.
  - d) F-, V-, V.

**QUESTÃO 04**

O Artigo 27 da Lei Federal 9394/96 determina que os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

- I-a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática;
  - II-consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
  - III-orientação para o trabalho;
  - IV-promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- a) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
  - d) Todas as afirmativas estão corretas.

**QUESTÃO 05**

Conforme o Artigo 34 da Lei Federal 9394/96, a jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos:

- a) três horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- b) três horas e meia de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- c) quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- d) quatro horas e meia de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.

**QUESTÃO 06**

O Artigo 17 da Lei Federal 8069/90 estabelece que o direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade:

- a) física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- b) psíquica, ética e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- c) física, estética e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- d) física, psíquica e estética da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

**QUESTÃO 07**

O Artigo 53 da Lei Federal 8069/90 estabelece que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

- I-igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II- direito de ser respeitado por seus educadores;

III-direito de contestar critérios avaliativos, não podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV-direito de organização e participação em entidades estudantis;

V-acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

- a) Apenas as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II, III e V estão corretas.

#### QUESTÃO 08

Conforme estabelece o Artigo 58 da Lei Federal 8069/90, no processo educacional respeitar-se-ão os valores:

- a) culturais, artísticos e disciplinares próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- b) culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- c) disciplinares, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- d) culturais, disciplinares e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

#### QUESTÃO 09

A Lei Federal 8069/90 no Artigo 232, determina que submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a vexame ou a constrangimento terá como pena:

- a) detenção de três a seis meses.
- b) detenção de seis meses.
- c) detenção de seis meses a um ano.
- d) detenção de seis meses a dois anos.

#### QUESTÃO 10

De acordo com o Artigo 245 da Lei Federal 8069/90, deixar o médico, professor ou responsável por estabelecimento de atenção à saúde e de ensino fundamental, pré-escola ou creche, de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente, terá como pena :

- a) multa de três salários de referência, aplicando-se o triplo em caso de reincidência.
- b) multa de três a cinco salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.
- c) multa de três a dez salários de referência, aplicando-se o triplo em caso de reincidência.
- d) multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.

#### QUESTÃO 11

Segundo a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, assim, é papel do Estado democrático facilitar o acesso à:

- a) educação, investir na escola, para que esta instrumentalize e prepare crianças e jovens para as possibilidades de participação política e ética.
- b) educação, investir na escola, para que esta instrumentalize e prepare crianças e jovens para as possibilidades de participação política e social.
- c) educação, investir na escola, para que esta instrumentalize e prepare crianças e jovens para as possibilidades de participação ética e social.
- d) educação, investir na escola, para que esta instrumentalize e prepare crianças e jovens para as possibilidades de participação moral e social.

#### QUESTÃO 12

Analise as informações abaixo contidas na Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, e coloque V para Verdadeiro e F para Falso.

- ( ) I-Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem, portanto, um referencial para fomentar a reflexão, que já vem ocorrendo em diversos locais, apenas sobre os currículos municipais. O conjunto das proposições, expressas nos Parâmetros Curriculares Nacionais, tem como objetivo estabelecer referenciais a partir dos quais a educação possa atuar, decisivamente, no processo de construção da disciplina.
  - ( ) II-Esses referenciais buscam orientar e garantir a coerência das políticas de melhoria da qualidade de ensino, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contacto com a produção pedagógica atual.
  - ( ) III-Os Parâmetros Curriculares Nacionais configuram uma proposta aberta e flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- a) V-, F-, V.
  - b) V-, F-, F.
  - c) F-, V-, V.
  - d) V-, V-, V.

#### QUESTÃO 13

Segundo a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, a proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais é que a \_\_\_\_\_— expressa na construção dos princípios de respeito mútuo, justiça, diálogo e solidariedade — seja uma reflexão sobre as diversas atuações humanas e que a escola considere o convívio escolar como base para sua aprendizagem, não havendo descompasso entre “o que diz” e “o que faz”. Partindo dessa perspectiva, o tema transversal \_\_\_\_\_ traz a proposta de que a escola realize um trabalho que possibilite o desenvolvimento da

autonomia moral, o qual depende mais de experiências de vida favoráveis do que de discursos e repressão. No convívio escolar, o aluno pode aprender a resolver conflitos em situações de diálogo, pode aprender a ser solidário ao ajudar e ao ser ajudado, pode aprender a ser democrático quando tem oportunidade de dizer o que pensa, submeter suas ideias ao juízo dos demais e saber ouvir as ideias dos outros.

- a) ética.
- b) moral.
- c) disciplina.
- d) pluralidade cultural.

#### QUESTÃO 14

A Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais afirma que o nível de saúde das pessoas reflete a maneira como vivem, numa interação dinâmica entre potencialidades individuais e condições de vida. Não se pode compreender ou transformar a situação de um indivíduo ou de uma comunidade sem levar em conta que ela é produzida:

- a) nas relações com o meio ,mental, social e moral.
- b) nas relações com o meio físico, social e cultural.
- c) nas relações com o meio físico, mental e cultural.
- d) nas relações com o meio físico, social e moral.

#### QUESTÃO 15

Conforme a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais a abordagem construtivista afirma o papel mediador dos padrões \_\_\_\_\_, para integrar, num único esquema explicativo, questões relativas ao desenvolvimento individual e à pertinência cultural, à construção de conhecimentos e à interação social.

- a) culturais.
- b) morais.
- c) éticos.
- d) intersociais.

#### QUESTÃO 16

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira, a aprendizagem de uma língua estrangeira deve garantir ao aluno seu engajamento discursivo, ou seja, a capacidade de se envolver e envolver outros no discurso. Isso pode ser viabilizado em sala de aula por meio de atividades pedagógicas centradas na constituição do aluno como ser discursivo, ou seja, sua construção como sujeito do discurso via Língua Estrangeira. Essa construção passa pelo:

- a) envolvimento do aluno com os processos educacionais de criar significados por intermédio da utilização de uma língua estrangeira.
- b) envolvimento do aluno com os processos sociais de criar significados por intermédio da utilização de uma língua estrangeira.
- c) envolvimento do aluno com os processos estéticos de criar significados por intermédio da utilização de uma língua estrangeira.

- d) envolvimento do aluno com os processos comunicativos de criar significados por intermédio da utilização de uma língua estrangeira.

#### QUESTÃO 17

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira, afirmam que independentemente de se reconhecer a importância do aprendizado de várias línguas, em vez de uma única, e de se pôr em prática uma política de pluralismo linguístico, nem sempre há a possibilidade de se incluir mais do que uma língua estrangeira no currículo. Os motivos podem ir da falta de professores até a dificuldade de incluir um número elevado de disciplinas na grade escolar. Assim, uma questão que precisa ser enfrentada é qual, ou quais línguas estrangeiras incluir no currículo.

Pelo menos três fatores devem ser considerados:

- I-fatores estéticos;
  - II-fatores relativos às comunidades locais;
  - III-fatores relativos à tradição.
- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
  - d) Todas as afirmativas estão corretas.

#### QUESTÃO 18

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira, o uso da linguagem (tanto verbal quanto visual) é essencialmente determinado pela:

- a) sua natureza comunicativa, pois quem a usa considera aquele a quem se dirige ou quem produziu um enunciado.
- b) sua natureza sociointeracional, pois quem a usa considera aquele a quem se dirige ou quem produziu um enunciado.
- c) sua natureza sónica, pois quem a usa considera aquele a quem se dirige ou quem produziu um enunciado.
- d) sua natureza cognitiva, pois quem a usa considera aquele a quem se dirige ou quem produziu um enunciado.

#### QUESTÃO 19

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira, para que o processo de construção de significados de natureza sociointeracional seja possível, as pessoas utilizam três tipos de conhecimento:

- a) conhecimento inerente, conhecimento de mundo e conhecimento da organização dos textos. Esses conhecimentos compõem a competência comunicativa do aluno e o preparam para o engajamento discursivo.
- b) conhecimento sistêmico, conhecimento interacional e conhecimento da organização dos textos. Esses conhecimentos compõem a competência comunicativa do aluno e o preparam para o engajamento discursivo.
- c) conhecimento inerente, conhecimento interacional e conhecimento da organização dos textos. Esses

conhecimentos compõem a competência comunicativa do aluno e o preparam para o engajamento discursivo.

- d) conhecimento sistêmico, conhecimento de mundo e conhecimento da organização dos textos. Esses conhecimentos compõem a competência comunicativa do aluno e o preparam para o engajamento discursivo.

#### QUESTÃO 20

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira, afirmam que em geral, os textos orais e escritos podem ser classificados em três tipos básicos:

- narrativos, descritivos e dissertativos.
- narrativos, descritivos e argumentativos.
- narrativos, dissertativos e argumentativos.
- dissertativos, descritivos e argumentativos.

#### QUESTÃO 21

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira, a Língua Estrangeira no ensino fundamental tem um valioso papel construtivo como parte integrante da educação formal. Envolve um complexo processo de reflexão sobre:

- a realidade social, ética e econômica, com valor intrínseco importante no processo de capacitação que leva à libertação. Em outras palavras, Língua Estrangeira no ensino fundamental é parte da construção da cidadania.
- a realidade social, política e econômica, com valor intrínseco importante no processo de capacitação que leva à libertação. Em outras palavras, Língua Estrangeira no ensino fundamental é parte da construção da cidadania.
- a realidade social, política e estética, com valor intrínseco importante no processo de capacitação que leva à libertação. Em outras palavras, Língua Estrangeira no ensino fundamental é parte da construção da cidadania.
- a realidade estética, política e econômica, com valor intrínseco importante no processo de capacitação que leva à libertação. Em outras palavras, Língua Estrangeira no ensino fundamental é parte da construção da cidadania.

#### QUESTÃO 22

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira afirmam que a aprendizagem de Língua Estrangeira representa outra possibilidade de se agir no mundo pelo discurso além daquela que a língua materna oferece. Da mesma forma que o ensino da língua materna, o ensino de Língua Estrangeira incorpora a questão de como as pessoas agem na sociedade por meio da palavra, construindo o mundo social, a si mesmos e os outros à sua volta. Portanto, o ensino de línguas oferece um modo singular para tratar das relações entre:

- a linguagem e o mundo discursivo, já que é o próprio discurso que constrói o mundo social.

- o mundo social e o mundo interacional, já que é o próprio discurso que constrói o mundo social.
- a linguagem e o mundo interacional, já que é o próprio discurso que constrói o mundo social.
- a linguagem e o mundo social, já que é o próprio discurso que constrói o mundo social.

#### QUESTÃO 23

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira, na visão \_\_\_\_\_, a aprendizagem de Língua Estrangeira é compreendida como um processo de adquirir novos hábitos linguísticos no uso da língua estrangeira. Isso seria feito, primordialmente, por meio da automatização desses novos hábitos, usando uma rotina que envolveria ESTÍMULO, a exposição do aluno ao item lexical, à estrutura sintática etc. a serem aprendidos, fornecidos pelo professor; RESPOSTA do aluno; REFORÇO, em que o professor avaliaria a resposta do aluno. Essa visão na sala de aula de Língua Estrangeira resultou no uso de metodologias que enfatizavam exercícios de repetição e substituição.

- sociointeracional.
- behaviorista.
- positivista.
- cognitivista.

#### QUESTÃO 24

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira no ensino de Língua Estrangeira, os processos de natureza:

- metacognitiva envolvem também a consciência linguística, isto é, a consciência dos conhecimentos (sistêmico, de mundo e da organização textual) que o usuário possui como também a consciência crítica de como as pessoas usam esses conhecimentos na construção social dos significados.
- significativa envolvem também a consciência linguística, isto é, a consciência dos conhecimentos (sistêmico, de mundo e da organização textual) que o usuário possui como também a consciência crítica de como as pessoas usam esses conhecimentos na construção social dos significados.
- intercognitiva envolvem também a consciência linguística, isto é, a consciência dos conhecimentos (sistêmico, de mundo e da organização textual) que o usuário possui como também a consciência crítica de como as pessoas usam esses conhecimentos na construção social dos significados.
- metainteracional envolvem também a consciência linguística, isto é, a consciência dos conhecimentos (sistêmico, de mundo e da organização textual) que o usuário possui como também a consciência crítica de como as pessoas usam esses conhecimentos na construção social dos significados.

#### QUESTÃO 25

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira afirmam que o processo da compreensão escrita e oral envolve fatores relativos ao

processamento da informação,\_\_\_\_\_. Os fatores relativos ao processamento da informação têm a ver com a atenção, a percepção e decodificação dos sons e letras, a segmentação morfológica e sintática, a atribuição do significado ao nível léxico-semântico, e a integração de uma informação a outra.

- a) cognitivos e sensoriais.
- b) sensoriais e sociais.
- c) cognitivos e sociais.
- d) sensoriais e interacionais.