



P.M. Palminópolis
Processo Seletivo Simplificado 01/2013

INSTITUIÇÃO
SOLER
DE ENSINO

CARGO:
PROFESSOR PEDAGOGO

INSCRIÇÃO Nº: _____

ASSINATURA DO CANDIDATO:

Cargo: Professor Pedagogo

Língua Portuguesa

Texto para as questões 01, 02 e 03.

Inundação

Há um rio que atravessa a casa. Esse rio, dizem, é o tempo. E as lembranças são peixes nadando ao invés da corrente. Acredito, sim, por educação. Mas não creio. Minhas lembranças são aves. A haver inundação é de céu, repleção de nuvem. Vos guio por essa nuvem, minhas lembranças.

A casa, aquela casa nossa, era morada mais da noite do que do dia. Estranho, dirão. Noite e dia não são metades, folha e verso? Como podiam o claro e o escuro repartir-se em desigual? Explico. Bastava que a voz de minha mãe em canto se escutasse para que, no mais lúcido meio-dia, se fechasse a noite. Lá fora, a chuva sonhava, tamborileira. E nós éramos meninos para sempre.

Certa vez, porém, de nossa mãe escutamos o pranto. Era um choro delgado, um fio de água, um chilrear de morcego. Mão em mão, ficamos à porta do quarto dela. Nossos olhos boquiabertos. Ela só suspirou:

— *Vosso pai já não é meu.* [...]

COUTO, Mia. *O fio das missangas*: contos. São Paulo: Companhia das Letras, 2009. p. 25. (Fragmento).

01. Sobre o texto está correto o que se afirma em:

I – O texto apresenta uma linguagem subjetiva, carregada de lirismo.

II – Para o narrador suas lembranças eram livres como as aves e cada nuvem representava uma lembrança.

III – A partir do segundo parágrafo pode-se inferir que a mãe deveria ser muito severa pois os filhos a obedeciam de imediato, quando apenas ouviam sua voz.

a) I e II.

b) II e III.

c) I, II e III.

d) I e III.

02. Leia o trecho: “Lá fora, a chuva sonhava tamborileira. E nós éramos meninos para sempre.”

O trecho destacado pode significar que:

a) Quando chovia, os meninos deixavam-se levar pela imaginação.

b) Dentro de casa os filhos são sempre crianças para a mãe.

c) Os filhos, abrigados sentiam-se protegidos dentro de casa.

d) O aconchego da casa e a figura autoritária da mãe davam os meninos a sensação da eternidade.

03. O termo em destaque na frase “Minhas lembranças são aves.” Está empregado sintaticamente como:

a) Objeto indireto.

b) Objeto direto.

c) Predicativo do sujeito.

d) Predicativo do objeto.

04. Em qual alternativa a vírgula foi usada de acordo com uma regra diferente da usada nas outras três?

a) Acabada a festa, fomos para o aeroporto.

b) Namoraram um tempo. Depois, vieram os ressentimentos.

c) Procuravam ler todo tipo de livro, para fugir da ignorância.

d) Cantando assim, ninguém te ouvirá.

05. Identifique a frase incorreta quanto ao emprego do sinal indicativo de crase.

a) Ninguém poderia ter feito referência àquilo!

b) Estamos todos à sua procura.

c) Estou disposto a contar tudo à senhora.

d) Quanto à mim, não sei mais o que dizer.

06. Em qual das alternativas há uma oração subordinada substantiva completiva nominal?

a) Parece que alguém pediu frango assado.

b) Veio-me à lembrança de que ele sempre falava desse assunto.

c) “Eu pensei que todo mundo fosse filho de Papai Noel”.

d) A verdade é que este carro não pega nem no tranco.

Conhecimentos Específicos

07. Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira nº9394/96, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, indique as afirmações corretas:

a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e, liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

b) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e o respeito à liberdade e apreço à tolerância.

c) Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.

d) Todas as alternativas estão corretas.

08. De acordo com a LDB nº 9394/96, os Municípios incumbir-se-ão de, exceto:

a) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, criando suas próprias políticas e planos educacionais.

b) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.

c) Oferecer à educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental permitido a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

d) Assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.

09. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB N° 9394/96), a mesma compõe uma estrutura de 92 artigos. Qual vem a ser o nome do Título I dessa estrutura?

a) Título I - Da Educação.

b) Título I - Dos Níveis e das Modalidades de Educação e Ensino.

c) Título I - Do Direito à Educação e do Dever de Educar.

d) Título I - Dos Princípios e Fins da Educação Nacional.

10. Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira nº9394/96, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

a) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

b) Igualdade de ideias e de concepções pedagógicas e respeito à liberdade e apreço à tolerância.

c) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino e gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

d) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

11. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns, exceto:

a) A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita: por promoção ou transferência ou ainda mediante avaliação feita pela escola.

b) O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

c) Cabe a secretaria de educação do município expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis.

d) Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.

12. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais, exceto:

- a) Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica, para atender às suas necessidades.
- b) Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- c) Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- d) Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva segregação na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

13. De acordo com o artigo 121 do ECA, a internação constitui medida privativa da liberdade, sujeita aos princípios de brevidade, excepcionalidade e respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento. Sobre esse tema, avalie as alternativas apresentadas e assinale aquela que apresenta uma informação incorreta:

- a) A medida privativa não comporta prazo determinado, devendo sua manutenção ser reavaliada, mediante decisão fundamentada, no máximo a cada seis meses.
- b) A internação poderá atingir um período de até cinco anos, considerada pela autoridade judiciária competente, a gravidade do delito cometido.
- c) A liberação será compulsória aos vinte e um anos de idade.
- d) Em qualquer hipótese a desinternação será precedida de autorização judicial, ouvido o Ministério Público.

14. Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público, exceto:

- a) Ingresso preferencialmente por concurso público de provas e títulos.
- b) Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
- c) Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho.
- d) Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga.

15. O produto de 315 por 17 é:

- a) 19
- b) 5.355
- c) 18
- d) 6.528

16. Joana foi ao mercado para comprar meio quilo de carne moída. A expressão meio quilo pode ser representada como, exceto:

- a) 0,050g.
- b) 0,5g.
- c) 0,050kg.
- d) 500g.

17. Os sólidos geométricos são divididos em duas categorias: os poliedros e os não poliedros. Aponte a alternativa em que os sólidos pertencem à mesma categoria:

- a) Cubo, prisma triangular, esfera e paralelepípedo.
- b) Cilindro, prisma de base quadrada, cubo e pirâmide.
- c) Cubo, prisma, paralelepípedo e pirâmide.
- d) Cubo, paralelepípedo, cone e cilindro.

18. A cadeia alimentar é uma sequência de seres vivos que dependem uns dos outros para se alimentar. A posição que cada

um ocupa na cadeia alimentar é um nível hierárquico, que os classifica em: produtores, consumidores e decompositores, sendo exemplos destes, respectivamente:

- a) Bactérias - animais - fungos.
- b) Plantas e algas - animais - bactérias e fungos.
- c) Fungos e plantas - animais - bactérias.
- d) Bactérias e algas - animais - fungos.

19. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e têm por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática. Analise as afirmações abaixo:

I - Os sistemas e os estabelecimentos de ensino poderão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas, como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros, com a finalidade de buscar subsídios e trocar experiências para planos institucionais, planos pedagógicos e projetos de ensino.

II - A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial, tornando-os capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, respeito aos direitos legais e valorização de identidade, na busca da consolidação da democracia brasileira.

III - A Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira, e História e Cultura Africana será desenvolvida por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores, a serem estabelecidos pelas Instituições de ensino e seus professores, com o apoio e supervisão dos sistemas de ensino, entidades mantenedoras e coordenações pedagógicas.

IV - O Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e depreciação da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a depreciação das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, européias, asiáticas.

Estão corretas:

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) I, III e IV.
- d) I e III.

20. Os objetivos gerais do ensino de língua portuguesa no ensino fundamental são:

I - Valorizar a leitura como fonte de informação, via de acesso aos mundos criados pela literatura e possibilidade de fruição estética, sendo capazes de recorrer aos materiais escritos em função de diferentes objetivos.

II - Restringir o uso da linguagem em instâncias privadas e utilizá-la com eficácia em instâncias públicas, sabendo assumir a palavra e produzir textos — tanto orais como escritos — coerentes, coesos, adequados a seus destinatários, aos objetivos a que se propõem e aos assuntos tratados.

III - Compreender os textos orais e escritos com os quais se defrontam em diferentes situações de participação social, interpretando-os corretamente e inferindo as intenções de quem os produz.

IV - Utilizar diferentes registros, inclusive os mais formais da variedade linguística valorizada socialmente, sabendo adequá-los às circunstâncias da situação comunicativa de que participam.

As afirmativas corretas são:

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) I, III e IV.
- d) I, II, III e IV.