



PREFEITURA MUNICIPAL DE PASSAGEM FRANCA-MA
Teste Seletivo para o Provimento do cargo de



PROFESSOR DE HISTÓRIA

LEIA AS INSTRUÇÕES:

- 1) Você deve receber do fiscal, além deste caderno contendo 40 (quarenta) questões objetivas, um cartão-resposta destinado às respostas objetivas da prova;
- 2) Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes do cartão-resposta. Caso contrário, informe ao fiscal de sala.
- 3) O tempo de duração da prova é de 03 (três) horas ininterruptas. Só será permitido ao candidato entregar sua prova após 01 (uma) hora do início da mesma, **sob pena de ser eliminado do certame**.
- 4) Ao término da prova, o candidato deverá assinar a lista de presença e o cartão-resposta e entregar ao Fiscal junto com o seu caderno de questões.
- 5) Será excluído do certame o candidato que não assinar o cartão resposta ou o fizer fora do local indicado, bem como aquele que assinar em desconformidade com a assinatura constante no documento oficial de identificação.
- 6) Tenha cuidado com o seu cartão-resposta, pois este é personalizado e não será substituído em hipótese alguma.
- 7) No cartão-resposta, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção, deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim, conforme modelo ex:
- 8) Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas e somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa ou marcações rasuradas anulam a questão.
- 9) As Provas Objetivas e os gabaritos serão divulgados no primeiro dia útil após a realização das mesmas, no endereço eletrônico www.institutoludus.com.br a partir das 18:00h;
- 10) Por motivo de segurança não será permitido ao candidato fazer uso de qualquer tipo de anotações que não seja o rascunho integrante desta Prova que será destacado na hora da entrega pelo fiscal. Caso o candidato seja surpreendido com qualquer outro tipo de anotações em documentos que não seja o previsto acima, **será eliminado do certame**.

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO: ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

EM BRANCO

INSCRIÇÃO:

--	--	--	--	--	--

ASSINATURA:

LÍNGUA PORTUGUESA

Com base no texto *Coração de mãe*, de Rubem Braga, responda às questões de 01 e 02.

CORAÇÃO DE MÃE (fragmento)

Gente muito misturada, etc. É assim que os habitantes dos bairros menos precários e instáveis costumam falar mal de nosso Catete. Mas uma coisa ninguém pode negar: nós, do Catete, somos verdadeiros *gentlemen*. O cavalheirismo do bairro se manifestou naquele instante de maneira esplendente quando a senhora dona Rosalina deu por encerrado, com um ríspido palavrão, o seu comício.

Em face daquelas mocinhas expulsas do lar e que soluçavam com amargura houve um belo movimento de solidariedade. Um cavalheiro – o precursor – aproximou-se de Marina e sugeriu que em sua pensão, na Rua Buarque de Macedo, havia dois quartos vagos, e que elas não teriam de pensar no pagamento da quinzena. Um segundo a esse tempo sitiava Dorinha, propondo chamar um táxi e levá-la para seu apartamento, onde ela descansaria, precisava descansar, estava muito nervosa. A ideia do táxi revoltou alguns presentes, que ofereceram bons carros particulares.

De todos os lados apareceram os mais bondosos homens – funcionários, militares, estudantes, médicos, bacharéis, jornalistas, comerciários, sanitaristas e atletas – fazendo os mais tocantes oferecimentos.

Um bacharel pela faculdade de Niterói (então denominada “a Teixeira”), que morava na própria pensão de dona Rosalina e que havia três meses não podia pagar o quarto, ofereceu-se, não obstante, para levar os dois canários até São Paulo, onde pretendia possuir um palacete. Ouvindo isso, um estudante de medicina que se sustentava a médias no Lamas, tomou coragem e propôs conduzi-las para o Uruguai. Seria difícil averiguar por que ele escolheu o Uruguai; naturalmente era um rapaz pobre, com o inevitável complexo de inferioridade: ao pensar em estrangeiro não tinha coragem de pensar em país maior ou mais distante.

Em certo momento um caixeirinho do armazém disse que as moças poderiam ir morar com sua prima, em Botafogo. Essa ideia brilhante de oferecer uma proteção feminina venceu em toda a linha. Um jovem oficial de gabinete do Ministro da Agricultura sugeriu que elas fossem para casa de sua irmã. Um doutorando indicou a residência de sua irmã casada, e um tenente culminou com um gesto largo ofertando-lhes a proteção de sua própria mãe, dele. A luta chegou a tal ponto que um bancário, intrépido, ofereceu três mães, à escolha. Em alguns minutos as infelizes mocinhas tinham a sua disposição cerca de quinze primas, vinte e três irmãs solteironas, quatro tias muito religiosas, quarenta e uma irmãs casadas e oitenta e três mães.

O mais comovente era ver como todos aqueles bons homens procuravam passar a mão pelas cabeças

das mocinhas, e lhes dirigiam as palavras mais cheias de ternura e bondade cristã. Trêmulas e nervosas, Marina e Dorinha hesitavam. De qualquer modo a situação havia de ser resolvida. O cavalheiro que tinha conseguido parar o carro em local mais estratégico começou a empurrar docemente as moças para dentro dele, entre alguns protestos da assistência. Vários outros choferes pretenderam inutilmente fazer valer seus direitos – e até o motorista da Limpeza Pública quis à viva força conduzi-las para a boleia do grande caminhão coletor de lixo.

Foi então que, subitamente, dona Rosalina irrompeu de novo escada abaixo; desceu feito uma fúria, abriu caminho na massa compacta e agarrou as filhas pelos braços, gritando:

- Passem já para dentro! Já para dentro, suas desavergonhadas!

Eis o motivo pelo qual eu sempre digo: não há nada, neste mundo, como o coração de mãe.

(BRAGA, Rubem. *Coração de mãe*. In: _____. *Os melhores contos de Rubem Braga*. 11 ed. São Paulo: Global, 2001, p.47-49 (Seleção de Davi Arrigucci Júnior).

01. São características dos habitantes do Catete, **EXCETO**:

- a) promiscuidade;
- b) precariedade;
- c) instabilidade;
- d) misantropia;
- e) cavalheirismo.

02. O episódio da expulsão das mocinhas suscitou diversos gestos de solidariedade. Assinale o dado que está de acordo com o texto.

- a) A ideia de chamar um táxi agradou a todos.
- b) Somente as mulheres foram solidárias para com as mocinhas.
- c) Um estudante sugeriu conduzir as mocinhas para o Uruguai por ser um país grande e distante.
- d) Um cavalheiro precursor queria levar as mocinhas até São Paulo, onde possuía um palacete.
- e) A ideia de oferecer uma proteção feminina às mocinhas ganhou muitos adeptos.

03. O fragmento lido poderia ser reconhecido como um texto:

- a) instrucional, no qual são dadas instruções de solidariedade para com moças desamparadas.
- b) descritivo, posto que se centra na observação e na análise objetiva do ambiente.
- c) narrativo, visto que apresenta fatos acontecidos a partir do episódio da expulsão das mocinhas.
- d) de autoajuda, no qual são elencadas formas de superar os conflitos da vida cotidiana.
- e) de natureza científica, em que se discutem princípios e fundamentos da solidariedade humana.

04. Na frase: “Um jovem oficial de gabinete do Ministro da Agricultura sugeriu **que elas fossem para casa de sua irmã**”, a oração grifada classifica-se como uma oração subordinada substantiva:

- a) objetiva direta;
- b) objetiva indireta;
- c) completiva nominal;
- d) apositiva;
- e) predicativa.

05. Em: “não há nada, neste mundo, como o coração de mãe”, a palavra *coração* está empregada em sentido conotativo. Assinale a alternativa em que a palavra *coração* também está empregada em sentido conotativo.

- a) A criança nasceu com uma hipertrofia do coração.
- b) O velho moribundo morreu de uma lesão no coração.
- c) Diz-me o coração que hei de obter o prêmio.
- d) Do boi, eu só não aprecio o coração.
- e) Nos exercícios físicos, o coração pulsa acelerado.

06. As palavras “estrangeiro” e “coragem” são escritas com a letra **G**. Assinale a alternativa em que todas as palavras também são escritas com a letra **G**.

- a) sar __ ento, no __ ento, ma __ enta
- b) or __ ia, ma __ ia, co __ itação
- c) falan __ e, here __ e, can __ ica
- d) berin __ ela, ti __ ela, be __ e
- e) gor __ eta, sar __ eta, me __ era

07. A palavra *estratégico* é acentuada por ser uma proparoxítona. Assinale a alternativa em que todas as palavras são acentuadas por serem proparoxítonas.

- a) precário, instáveis, ninguém.
- b) ríspido, médico, intrépido.
- c) funcionário, comício, bacharéis.
- d) inevitável, trêmula, pública.
- e) fúria, bancário, difícil.

08. A palavra *cavalheirismo* foi formada pelo processo de derivação:

- a) prefixal;
- b) parassintética;
- c) prefixal e sufixal;
- d) sufixal;
- e) regressiva.

09. Em: “dona Rosalina deu por encerrado, com um ríspido palavrão, o seu comício”, as vírgulas são empregadas para destacar um termo deslocado, como no item:

- a) Nós, do Catete, somos verdadeiros *gentlemen*.
- b) Precisava descansar, estava muito nervosa.

- c) Um bancário, intrépido, ofereceu três mães.
- d) Não há nada, neste mundo, como o coração de mãe.
- e) Jornalistas, comerciários, sanitaristas e atletas fazem os mais tocantes oferecimentos.

10. Marque a colocação pronominal que foge aos padrões da norma culta da língua.

- a) Ele propôs levá-la para seu apartamento.
- b) Um bacharel ofereceu-se para levar os dois canários até São Paulo.
- c) Um tenente ofertou-lhes a proteção de sua própria mãe.
- d) Aqueles bons homens lhes dirigiam as palavras cheias de ternura e bondade cristã.
- e) Um estudante que sustentava-se a médias no Lamas propôs conduzir as moças para o Uruguai.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11. Sobre Projeto Político Pedagógico da Escola é **CORRETO** afirmar:

- I – O instrumento que ordena as atividades pedagógicas, curriculares e organizativas da escola.
- II – São todas as diretrizes propostas nos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- III – É um documento pronto, acabado, não flexível que orienta o processo de trabalho na escola.

Está correta a opção.

- a) I e III
- b) II e III
- c) I e II
- d) Somente a I
- e) Todas estão corretas.

12. Libâneo (2001) afirma que no mundo todo estão sendo implantadas reformas educacionais para adequar o sistema de ensino às mudanças sociais. Uma das palavras chave é o papel social da escola. Sobre este tema é correto a afirmativa:

- a) O sistema escolar e as escolas apenas preparam seus servidores, visando atender as exigências sociais.
- b) A qualidade social da escola está diretamente relacionada ao atendimento das necessidades individuais e sociais do aluno e a constituição da cidadania.
- c) Somente dispõe de condições físicas, materiais e financeira do funcionamento.
- d) É a que se preocupa exclusivamente com a incorporação de novas tecnologias da comunicação e da informação.
- e) É um papel exclusivo do professor, porque dele é exigido o exercício profissional de qualidade.

13. Analise as proposições abaixo, escrevendo V (para verdadeiro) e F (para falso), em seguida indique a sequência correta.

() Um plano curricular e projeto é que preside as atividades educativas escolares. Por isto é igual ao Projeto Político Pedagógico.

() Currículo escolar é uma lista de matérias que devem ser trabalhadas durante um ano político.

() O currículo escolar é abrangente: envolve as matérias, os conteúdos, a metodologia e o próprio processo de avaliação.

() É a totalidade das experiências de aprendizagem planejadas e patrocinadas pela escola.

A sequência correta é:

- a) V V F F
- b) V F V F
- c) F V F V
- d) V V F V
- e) F F V V

14. Com a promulgação da LDB. 9394/96, o MEC divulgou inúmeros documentos de orientação para as Escolas. Para Educação Infantil foram publicados os Referenciais Curriculares Nacionais (RCNEIs) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs). Sobre estes documentos é correto afirmar:

- a) São documentos iguais as DCNEIs reforçam a importância da Educação Infantil para Crianças.
- b) Os RCNEIs tratam apenas das atividades educativas e dos cuidados com a criança nas creches.
- c) Os DCNEIs articulam-se aos RCNEIs e às diretrizes curriculares do Ensino Fundamental.
- d) Somente trata das normas a serem observadas pelo sistema estadual e municipal.
- e) Todas estão corretas.

15. Com relação à avaliação da criança na Educação Infantil, estão corretas as afirmativas, **EXCETO**.

- a) A não retenção das crianças na Educação Infantil.
- b) Aplicação de provas e testes com a finalidade de aprovação e/ou reprovação.
- c) Utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças.
- d) A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
- e) Observação e acompanhamento sistemático do desenvolvimento da criança

16. A Lei 11.274/2006 institui o Ensino Fundamental de nove anos de duração. A referida lei promove a:

- a) Exclusão de crianças com dificuldade de aprendizagem.

b) Inclusão de um maior número de crianças no sistema educacional.

c) Obrigatoriedade do Ensino Fundamental de nove anos somente para as escolas públicas.

d) Uma política exclusiva de atendimento às necessidades da criança e dos recursos humanos do Ensino Fundamental.

e) N.D.A.

17. A escola inclusiva é uma tendência moderna mundial, contribuindo para o abandono de práticas marginalizadoras de pessoas com diferenças individuais. Nas proposições seguintes indique as que se relacionam as práticas inclusivas e em seguida marque a alternativa correta.

I – O processo de inclusão promove o convívio da criança com a diversidade e por extensão favorece a sua formação para a cidadania.

II – A criança que convive com a diversidade nas instituições educativas não compreende e nem internaliza os valores éticos e/o respeito ao outro, conforme o previsto na literatura pertinente.

III – As crianças que apresentam necessidades especiais no convívio com outras crianças desenvolvem a sua aprendizagem, formam vínculos estimuladores e se preparam para inserção no universo social.

A alternativa correta é:

- a) Somente a I
- b) Somente a III
- c) I e II
- d) II e III
- e) I e III

18. São consideradas pessoas que apresentam necessidades especiais:

- a) Deficiente auditivo e visual.
- b) Portadores de deficiência mental e física.
- c) Portadores de deficiência visual, auditiva e deficiência múltipla.
- d) Portadores de deficiência mental e os de alta habilidade.
- e) Todas estão corretas.

19. A concepção democrática e participativa da gestão escolar apresenta características distintas, **EXCETO**.

- a) Definição clara dos objetivos sócio – políticos da escola, pela equipe escolar
- b) Ênfase no cumprimento de normas, regras e procedimentos burocráticos.
- c) Objetividade no trato das questões da organização e gestão, mediante coleta de informações.
- d) Promoção de uma acentuada responsabilidade coletiva.
- e) Articulação pró-ativa com as pessoas da escola e das que relacionam com ela.

20. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.

- a) Asseguram uma formação básica e comum somente para as escolas públicas.
- b) Expressam diretrizes genéricas sobre o currículo das escolas.
- c) Constituem em referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todas as escolas do país.
- d) Apenas subsidiam a elaboração do Projeto Político Pedagógico das escolas.
- e) Definem as disciplinas a carga horária, a metodologia e avaliação no Ensino Fundamental.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E LOCAIS

21. As primeiras civilizações humanas nasceram e se desenvolveram nas proximidades dos grandes rios, no Oriente. A aridez do clima e a baixa fertilidade do solo obrigaram essas sociedades a utilizarem, com racionalidade e eficiência, os recursos hídricos disponíveis para a prática da agricultura. Entre elas destacaram-se a egípcia e as da Mesopotâmia. Quanto a organização política dessas civilizações, destacadamente no caso do Egito podemos afirmar que lá predominava uma:

- a) democracia direta
- b) democracia representativa
- c) monarquia teocrática
- d) monarquia parlamentarista
- e) diarquia

22. Seu código trata de temas cotidianos e abrange matérias de ordem, civil, penal e administrativa como, por exemplo, o direito da mulher de escolher outro marido caso o seu seja feito prisioneiro de guerra e não tenha como prover a casa, ou a obrigação do homem de prover o sustento dos filhos mesmo que se separe de sua mulher. A essência do Código de Hamurábi consiste no que os juristas chamam de “lei de talião”, a história do “olho por olho, dente por dente” embora em alguns temas não seja assim tão radical.

O texto acima se relaciona aos:

- a) sumérios e a escrita cuneiforme
- b) aos caldeus de Nabucodonossor
- c) aos fenícios e a invenção do alfabeto
- d) aos amoritas fundadores do Primeiro Império Babilônico
- e) aos persas de Dario e suas satrapias.

23. No período Clássico, que vai do século V até o IV a.C., a autonomia política das várias cidades-Estado gregas era visivelmente confrontada com o aparecimento de grandes conflitos. Inicialmente, os persas tentaram invadir o território grego ao dispor de um enorme exército. Contudo, a união militar das cidades-Estado possibilitou a vitória dos

gregos. Logo depois, as próprias cidades da Grécia Antiga decidiram lutar entre si para saber quem imperaria na Península Balcânica.

Os conflitos entre os persas e os gregos aos quais o texto faz menção ficaram conhecidos tradicionalmente como:

- a) Guerras Púnicas
- b) Guerras Médicas
- c) Guerras do Peloponeso
- d) Guerra dos Trinta Anos
- e) Guerra das Duas Rosas

24. Enquanto que os patrícios, nobres que representavam a alta aristocracia romana não pagavam impostos e eram descendentes de lendários fundadores de Roma, os _____ eram descendentes de imigrantes de outras áreas da península Itálica. Em geral, os _____ trabalhavam com o comércio e o artesanato; não podiam participar do governo e nem se casar com os patrícios.

Assinale a alternativa que apresenta o grupo social que completa as lacunas no texto acima:

- a) clientes
- b) metecos
- c) escravos
- d) eupátridas
- e) plebeus

25. A principal unidade econômica de produção se dividia em três partes distintas: a propriedade individual do senhor, chamada manso senhorial ou domínio, em cujo interior se erigia um castelo fortificado; o manso servil, que correspondia à porção de terras arrendadas aos camponeses e era dividido em lotes denominados tenências; e ainda o manso comunal, constituído por terras coletivas - pastos e bosques -, usadas tanto pelo senhor quanto pelos servos. Devido ao seu caráter expropriador, o servo não se sentia estimulado a aumentar a produção com inovações tecnológicas, uma vez que tudo que produzia de excedente era tomado pelo senhor. Por isso, o desenvolvimento técnico foi pequeno, limitando aumentos de produtividade. A principal técnica adaptada foi a de rotação trienal de culturas, que evitava o esgotamento do solo, mantendo a fertilidade da terra.

As informações contidas no texto descrevem um cenário típico de:

- a) um sistema de servidão coletiva predominante no Egito Antigo
- b) um sistema de servidão coletiva na Mesopotâmia
- c) uma Europa em plena Alta Idade Média
- d) uma Europa num período posterior ao processo de expansão marítima
- e) uma Roma Antiga na sua fase imperial e sustentada pelo escravismo

26. O comércio com o Oriente estava indicando o caminho. Os mercados da Índia, da China e do Japão eram controlados pelos mercadores árabes e seus produtos chegavam à Europa ocidental através do mar Mediterrâneo, controlado por Veneza, Gênova e outras cidades italianas. O grande número de intermediários nesse longo trajeto encarecia muito as mercadorias. Mas se fosse descoberta uma nova rota marítima que ligasse a Europa diretamente aos mercados do Oriente, o preço das especiarias se reduziria e as camadas da população europeia com poder aquisitivo mais baixo poderiam vir a consumi-las.

O monopólio dos italianos no comércio europeu destacado no texto começou a entrar em crise após:

- a) o início dos movimentos cruzadistas, organizado em parte pela Igreja Católica.
- b) o início da expansão marítima francesa que resultou na ocupação do Maranhão e na fundação de São Luís.
- c) a ocupação holandesa no Nordeste que na época se destacava pela grande produção de açúcar.
- d) a formação de uma aliança rei-burguesia lusitanas com propósito de superar suas dificuldades econômicas, através de um pioneiro projeto expansionista.
- e) a realização de acordos entre Espanha e Portugal que visavam dividir a América.

27. Os governantes europeus e o clero passaram a dar proteção e ajuda financeira aos artistas e intelectuais da época (séculos XV e XVI). Essa ajuda tinha por objetivo fazer com que esses governantes e burgueses se tornassem mais populares entre as populações das regiões onde atuavam. Neste período, era muito comum as famílias nobres encomendarem pinturas (retratos) e esculturas junto aos artistas.

O texto destaca um dos importantes fatores que contribuíram para o surgimento e expansão da (do):

- a) Reforma Religiosa
- b) Renascimento Cultural
- c) Heliocentrismo defendido pela Igreja Católica
- d) Geocentrismo proposto por Galileu Galilei em seu livro, o Diálogo
- e) Contra-Reforma

28. No final da Idade Média, a situação política da Europa passou por importantes transformações. A ascensão da burguesia trouxe a necessidade de se eliminar as autoridades e cobranças locais. Em seu lugar, um monarca teria a função de padronizar as políticas fiscais e monetárias de um mesmo território. Ao mesmo tempo, os grandes proprietários de terra se sentiam ameaçados pelas revoltas camponesas que ameaçavam seu antigo poderio político.

Essa mudança no cenário político europeu ocorrida na transição da Idade Média para a Idade Moderna pode ser denominado de:

- a) formação das monarquias nacionais
- b) Lei Sálica
- c) estado de natureza proposto por Thomas Hobbes
- d) querela ou questão das investiduras
- e) Tratado de Verdun

29. Podemos defini-lo como sendo a política econômica adotada na Europa durante o Antigo Regime. O governo absolutista interferia muito na economia dos países. O objetivo principal destes governos era alcançar o máximo possível de desenvolvimento econômico, através do acúmulo de riquezas. Quanto maior a quantidade de riquezas dentro de um reino, maior seria seu prestígio, poder e respeito internacional.

A descrição apresentada no texto se refere a(ao)

- a) aliança rei-burguesia
- b) expansionismo marítimo
- c) neocolonialismo
- d) mercantilismo
- e) protecionismo alfandegário

30. "O artesão Manoel dos Anjos Ferreira começou a lutar contra as autoridades provinciais depois de acusar o oficial Antônio Raymundo Guimarães de ter abusado sexualmente de suas filhas.

Todos os negros fugidos acusados de envolvimento na revolta foram reescravizados. Manoel Francisco Gomes foi abatido durante o movimento de retaliação da revolta. Já o vaqueiro Raimundo Gomes foi expulso do Maranhão e, durante sua deportação para São Paulo, faleceu em uma embarcação. O líder dos escravos, Cosme Bento, foi preso e condenado à forca "

Os personagens citados no texto fazem parte do contexto político e histórico maranhense num período correspondente ao:

- a) Primeiro Reinado
- b) Período Regencial
- c) Segundo Reinado
- d) Período Pré-Colonial
- e) Período Colonial

31. De fundamental importância para que o governo brasileiro paulatinamente se alinhasse com os Estados Unidos e o apoiasse na Segunda Guerra Mundial, levando o presidente Vargas a aceitar a instalação de uma base militar aliada no Rio Grande do Norte, devido a política de boa vizinhança do presidente Roosevelt foi:

- a) o financiamento para a construção de uma gigantesca siderúrgica, a CSN (Companhia Siderúrgica Nacional).
- b) o financiamento e a compra da produção do café brasileiro.
- c) o apoio dado a Vargas assim que este lançou o movimento político chamado de Queremismo
- d) o financiamento da campanha O Petróleo é Nosso que resultou na criação da Petrobrás.

e) o apoio financeiro para a construção de Brasília.

32. No dia 9 de julho, o movimento rebelde acontece, sendo que os paulistas tinham apoio do Rio de Janeiro, Minas Gerais e Rio Grande do Sul. O presidente então isola São Paulo, que sem outra opção se rende. É então aprovada a Constituição de 1934 que passa a ter o voto secreto, o voto feminino, ensino primário obrigatório e diversas leis trabalhistas.

O movimento organizado pelos paulistas contra Vargas ficou conhecido como:

- a) Revolução de 1930
- b) Aliança Liberal
- c) Intentona Comunista
- d) Revolução Constitucionalista
- e) Golpe do Estado Novo

33. A Ditadura Militar no Brasil teve uma duração de 21 anos, iniciando em 1964 e tendo seu término em 1985. Resultou do golpe dado pelos militares em 31 de Março de 64, com o afastamento de então presidente João Goulart e a subida ao poder do Marechal Castelo Branco.

Um dos fatos que contribuíram para a realização do Golpe Militar de 1964, foi:

- a) O Comício das Reformas de Base no Rio de Janeiro
- b) A criação da Campanha ou Cadeia da Legalidade organizada no Rio Grande do Sul por Leonel Brizola
- c) A Marcha da Família com Deus Pela Liberdade realizada em São Paulo
- d) O Manifesto dos Mineiros
- e) O Golpe Preventivo organizado no Rio de Janeiro por Henrique Teixeira Lott

34. Com a escolha do general João Baptista de Oliveira Figueiredo para governar o país, ficou assegurada a continuidade do processo de abertura política. O mandato presidencial de Figueiredo durou seis anos e encerrou 21 anos de ditadura militar no Brasil.

Assinale a alternativa que apresenta medidas do governo Figueiredo favoráveis ao processo de redemocratização:

- a) Criação do Fundo de Garantia por tempo de Serviço e Lei da Anistia
- b) Criação do Bipartidarismo e da Frente Ampla
- c) Reformas de Base e Lei Falcão
- d) Fim do bipartidarismo e Lei da Anistia
- e) Decretação do Ato Institucional nº5 e Pacote de Abril.

35. Este Plano foi muito criticado. Empresários, prejudicados pelo congelamento de preços, indicavam os gastos abusivos do governo como causa da superinflação. A população, porém, aprovou a iniciativa do novo presidente. Os consumidores passaram a fiscalizar os preços e a denunciar se houvesse remarcação. Mas a euforia durou pouco. Os produtos começaram a sumir das prateleiras, o preço dos aluguéis disparou e a inflação voltou a subir.

O plano ao qual o texto se refere foi denominado de:

- a) Plano Real do governo Itamar Franco
- b) Plano Cruzado do governo Sarney
- c) Plano Cruzado Novo do governo Sarney
- d) Plano Collor da ministra Zélia Cardoso
- e) Plano Verão do governo Sarney

36. Rodovia que liga a BR-135 à cidade de Passagem Franca, no Maranhão.

- a) BR – 226
- b) MA – 134
- c) MA – 034
- d) MA – 036
- e) MA – 135

37. O atual Município de Passagem Franca (MA), quando elevado à categoria de vila por Lei do ano de 1.838, foi

- a) desmembrado da Vila da Manga
- b) desmembrado do Município de Picos, atual Colinas.
- c) desmembrado do Município de Pastos Bons.
- d) anexado ao Município de Picos, atual Colinas.
- e) reintegrado ao Município de Pastos Bons(MA).

38. A cidade de Passagem Franca, no Estado do Maranhão, com altitude próxima de(1)..... metros, tem como *bioma* dominante(2).....

As duas lacunas acima, respectivamente e de forma correta, são preenchidas pelos elementos dispostos na alternativa

- a) 205 – o Cerrado
- b) 245 – o Pré-amazônia
- c) 205 – o Amazônia
- d) 245 – os Cocais
- e) 245 – o Cerrado

39. Astrobaldo Ferreira, advogado residente em Floriano, no Estado do Piauí, de passagem por Passagem Franca, no Maranhão, pergunta a uma professora da cidade qual é a lavoura que apresenta, economicamente, a maior relevância para este Município.

A professora, corretamente, responde que é

- a) o milho
- b) o feijão
- c) a mandioca
- d) o arroz
- e) laranja

40. Dentre os Municípios elencados nas alternativas seguintes, um deles NÃO é integrante da mesma microrregião a que pertence o Município de Passagem Franca.

- a) Buriti Bravo (MA).
- b) Barão de Grajaú (MA).
- c) São Francisco do Maranhão.
- d) Sucupira do Riachão (MA).
- e) Nova Iorque (MA).