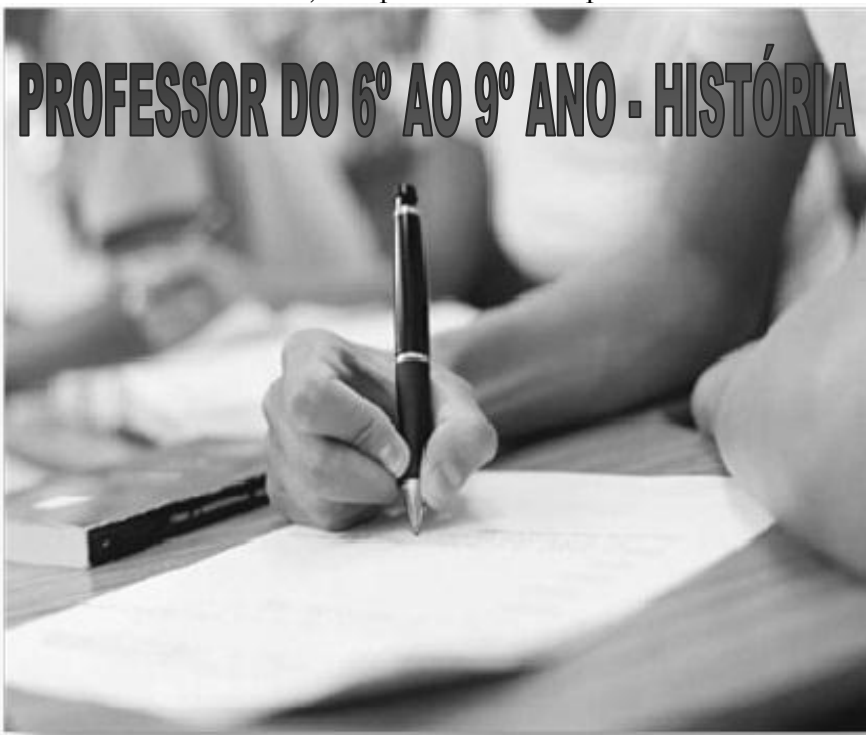


INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

Seriedade, compromisso e competência.



PROFESSOR DO 6º AO 9º ANO - HISTÓRIA

INSTRUÇÕES

- 1- Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular devidamente cadastrado e etiquetado junto ao fiscal de sala.
- 2- Ao terminar a conferência do caderno de provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o (a) candidato (a) deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamação neste sentido após, decorridos 15 minutos da entrega do mesmo. Inclusive devendo o candidato verificar se o cargo em que se inscreveu encontra-se devidamente identificado no caderno de provas.
- 3- Deve-se marcar no GABARITO/CARTÃO DE RESPOSTAS apenas uma opção em cada questão, com caneta azul ou preta, SEM RASURAS, SEM AMASSÁ-LO, SEM PERFURÁ-LO, caso contrário, a questão será anulada.
- 4- A duração da prova é de 03 (TRÊS) horas, já incluído o tempo destinado à identificação - que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento do CARTÃO DE RESPOSTAS (GABARITO).

NOME DO CANDIDATO:



TESTE SELETIVO

MANHÃ

NÍVEL SUPERIOR

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (86) 9438-4081



INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE DEMERVAL LOBÃO-PI

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

01 — O que será que ele queria?
 02 — Quem?
 03 — O Tik.
 04 — Que Tik?
 05 — O *Tiktaalik roseae*. O peixe com patas que
 06 encontraram fossilizado no Canadá. O tal elo que
 07 faltava entre a vida primeva no mar e a vida animal
 08 na terra. Entre o peixe e o réptil e tudo que veio
 09 depois, incluindo você e eu. A primeira prova
 10 definitiva de que uma espécie se transforma em
 11 outra. O que ele queria?
 12 — Não queria nada. Evoluir não foi uma
 13 decisão sua. Aconteceu. De acordo com a teoria
 14 clássica da evolução, mutações aleatórias
 15 determinam a sobrevivência de uma linhagem. Uma
 16 linhagem de peixes simplesmente criou patas e, por
 17 isso, pôde sair do mar e caminhar na terra.
 18 — Não, não. Não subiu à terra porque criou
 19 patas. Criou patas porque queria subir à terra.
 20 — Você acha que ele pensou “Chega de
 21 viver na água, vou tomar um solzinho na praia e
 22 começar outra forma de vida”? E criou as próprias
 23 patas?
 24 — Não. Mas alguma coisa o impeliu. Uma
 25 visão. Um plano inconsciente. Uma vontade
 26 misteriosa que fez com que a sua linhagem, através
 27 de milhões de anos, desenvolvesse patas para pisar
 28 na terra. E ele, o Tik, desse o primeiro passo.
 29 — Não me venha com *design* inteligente.
 30 — Não. Não sei o que é esse ímpeto ou que
 31 nome tem. Seja o que for, a evolução não o explica.
 32 Nada o explica. O que ele queria? Tinha tudo que
 33 precisava no mar. Era um predador de bom tamanho
 34 e dentes afiados, e tinha pescoço. Podia olhar para
 35 trás, coisa que nenhum outro peixe pode. Portanto
 36 era um sucesso na cadeia de alimentação. Mas quis
 37 abandonar tudo isso por uma aventura terrestre. Por
 38 quê?
 39 — Está aí a sua resposta. Ele era um
 40 predador. Tinha o ímpeto de predador. Subiu à terra
 41 na busca de alimentos diferentes. Só queria uma
 42 dieta diversificada. Durante milhões de anos, sua
 43 linhagem namorou os frutos da terra, sem poder
 44 alcançá-los. E era tanta a sua fome de novidades que
 45 ela acabou desenvolvendo os meios para ir pegá-los.
 46 É como a versão bíblica da Criação, a história da Eva
 47 e a fruta proibida. Adão e Eva também tinham tudo
 48 do que precisavam, mas queriam mais, queriam outra
 49 coisa. Como o Tik. E a sua inconformidade também
 50 deu origem à humanidade, segundo a Bíblia. Fome e
 51 curiosidade são as duas forças que movem o mundo.
 52 Fome e curiosidade são as responsáveis por tudo.
 53 Até pata em peixe.
 54 — O fato é que, se o Tik não tivesse dado
 55 aquele primeiro passo, toda a vida animal se

56 desenvolveria no mar. Você e eu hoje teríamos
 57 guelras e nadadeiras em vez de membros.
 58 — E não poderíamos estar tendo esta
 59 conversa.
 60 — Sei não. Dizem que os golfinhos
 61 conversam...
 62 — Mas não especulam, não têm teses, e não
 63 se maravilham como nós.
 64 — Obrigado, Tik.
 VERÍSSIMO, Luís Fernando. O primeiro passo. **A**
Tarde, Salvador, 9 abr. 2006. Nacional, p. 8.

01) A leitura do texto permite inferir:

- (A) O *Tiktaalik roseae* é o equivalente objetivo do gênero humano.
- (B) A teoria clássica da evolução respalda a ideia de que as águas marítimas foram o primeiro hábitat humano.
- (C) Os seres animais em geral são dotados de capacidade de compreensão, razão porque buscam realizar suas vontades.
- (D) A versão bíblica da Criação fundamenta a lógica de que Eva, como Tik, em relação à “fruta proibida”, foi movida não só pelo inconformismo, mas também pela fome.

02) A ideia básica desse texto está respaldada pelo fragmento transcrito na alternativa

- (A) “De acordo com a teoria clássica da evolução, mutações aleatórias determinam a sobrevivência de uma linhagem.”
- (B) “É como a versão bíblica da Criação, a história da Eva e a fruta proibida.”
- (C) “Fome e curiosidade são as duas forças que movem o mundo.”
- (D) “Dizem que os golfinhos conversam...”.

03) O fragmento em que aparece o nível coloquial da linguagem está transcrito na alternativa.

- (A) “Criou patas porque queria subir à terra.”
- (B) “Nada o explica.”
- (C) “Portanto era um sucesso na cadeia de alimentação.”
- (D) “— Sei não. Dizem que os golfinhos conversam...”.

04) Sobre as sintaxes de concordância e de regência usadas no texto, é CORRETO afirmar:

- (A) A forma verbal “criou” (linha 16) está no singular, concordando com o núcleo do sujeito a que se liga, a palavra “linhagem” (linha 16), mas poderia estar no plural, para concordar com a expressão “de peixes” (linha 16).



- (B) A forma verbal “precisavam” (linha 48) apresenta-se com a mesma regência que “deu” (linha 50).
- (C) As formas verbais “queriam” (linha 48) e “queriam” (linha 48) foram empregadas com regências diferentes.
- (D) As formas verbais “Dizem” (linha 60) e “especulam” (linha 62) estão no plural pela mesma razão.

05) Dentre as alternativas abaixo, identifique o par de palavras parônimas:

- (A) Distorcer / destorcer;
 (B) Laço / lasso;
 (C) Empoçar / empossar;
 (D) Espectador / expectador.

06) Assinale a alternativa **INCORRETA**, com relação ao emprego das palavras parônimas e/ou homônimas:

- (A) Despediu-se de todos, pôs a sela no cavalo e partiu;
 (B) O réu foi condenado a expiar seu crime;
 (C) Aproveitou a jogada distraída e deu o cheque no adversário;
 (D) O aluno aproveitou a oportunidade para recriar o tema

07) Leia o texto abaixo:

SAUDADES

O Enterro do Urubu Casemiro foi um sucesso de público. A ave era mascote da cidade de Pains (MG), onde assistia a jogos de futebol e ia a botequins. **Ele era alimentado com carne fresca pelos moradores** e era muito querido, principalmente pelas crianças. No ano passado o urubu perdeu uma perna ao visitar o município vizinho e, por morte parece ter sido outra maldade: envenenamento. Ele foi enterrado em um minicaixão, na praça principal da cidade.

Dentre as seguintes orações do texto, identifique aquela em que o sujeito, em vez de receber, realiza a ação verbal:

- (A) “era muito querido, principalmente pelas crianças.”
 (B) “Ele foi enterrado em um minicaixão.”
 (C) “por isso, locomovia-se com dificuldades.”
 (D) Ele era muito querido pelos moradores

08) Com base no texto “**SAUDADES**”; Na frase destacada, temos um:

- (A) Complemento nominal;
 (B) Objeto indireto;
 (C) Agente da passiva;
 (D) Adjunto adverbial

09) Assinale a alternativa em que a colocação dos pronomes oblíquos destacados **NÃO** está de acordo com a variedade padrão.

- (A) Então, está combinado; procuro-**te** assim que eu voltar da viagem.
 (B) Discute-**se** atualmente quando os humanos povoarão outros planetas
 (C) Eu emprestaria-**lhe** o dinheiro, caso ele precisasse.
 (D) A notícia espalhou-**se** rapidamente: o fantástico goleador se aposentaria

10) Analise a presença da(s) vírgula(s)

1. “Gritei dentro do pesadelo:
 _ vai debochar da mãe, bicho excomungado!”
2. “A igreja era grande e pobre. Os altares, humildes.”
3. Gostava daquele lugar; gostava do silêncio, da solidão, do cheiro do mato, do barulho da água do riachinho, da companhia dos pequenos seres humildes da floresta.
4. Tomás, o otimista com reservas, acha que no fim tudo vai dar certo.

Analisando a presença da(s) vírgula(s) nas frases acima podemos concluir **CORRETAMENTE** que:

- (A) Na frase 1 a vírgula indica a elipse da forma verbal vai debochar
 (B) Na frase 2 a vírgula separa o vocativo
 (C) Na frase 3 as vírgulas separam termos da mesma função (objetos indiretos do verbo “gostava”)
 (D) Na frase 4 a vírgula separa a elipse do adjunto adnominal deslocado

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11) Dentre as tendências pedagógicas, encontram-se a de natureza progressista, a:

- (A) Tradicional, a Tecnicista e a Não diretiva.
 (B) Libertadora, a Libertária e a Crítico-Social dos Conteúdos.
 (C) Renovada, a Escola Nova e a Progressivista.
 (D) Humanística, a Fenomenológica e a Vitalista.

12) Em nossa sociedade, a escola pública, em todos os níveis e modalidades, tem como função social formar o cidadão, isto é, construir conhecimentos que tornem o estudante solidário, crítico, ético e participativo. Para isso, é indispensável:

- (A) Socializar o saber popular, de forma a não haver estigmatização entre os saberes institucionais.
 (B) Socializar o saber sistematizado, historicamente acumulado, como patrimônio universal da humanidade.



- (C) Valorizar o saber popular em detrimento do saber institucional.
- (D) Caracterizar o saber popular como forma de chegar ao saber institucional.
- 13)** O Projeto da Escola deve considerar as reais necessidades da comunidade na qual a escola está inserida, em particular as necessidades educativas de seus alunos, portanto, o projeto da escola,
- (A) É concebido e elaborado por toda a equipe de educadores da escola, sob a coordenação do diretor e em colaboração com todos os agentes envolvidos na vida e no funcionamento escolar, tendo em vista a solução de todos os problemas da escola, em curto prazo.
- (B) Está centrado nos alunos, visando à melhoria do seu processo ensino-aprendizagem e de seus resultados, de modo que os alunos não só permaneçam na escola, mas aprendam, prevendo para isso, essencialmente, um conjunto de aulas de recuperação e reforço.
- (C) Considera os alunos em seu contexto real de vida. Por essa razão busca fortalecer as relações da escola com as famílias e articular as atividades escolares ao contexto da realidade local.
- (D) Interfere na organização geral do currículo, na organização do tempo e do espaço escolar, uma vez que para alterar a qualidade do trabalho pedagógico, prevê um compêndio de atividades extracurriculares.
- 14)** O ensino a distância, no âmbito do Ensino Fundamental, de acordo com o artigo 32, § 4o da LDB,
- (A) Só é utilizado como complementação da aprendizagem e em situações emergenciais.
- (B) Constitui-se numa prática rotineira e desejável.
- (C) É utilizado a partir da 5ª série.
- (D) Pode ser utilizado a partir da 7ª série.
- 15)** A dimensão formativa da avaliação da aprendizagem caracteriza-se pelo (a):
- (A) Sua função processual, descritiva e qualitativa, capaz de indicar os êxitos e as dificuldades do aluno ao longo do trabalho escolar.
- (B) Organização e pelo arquivamento de registros das aprendizagens dos alunos, selecionados por eles próprios, com o objetivo de fornecer uma síntese de seu percurso de aprendizagem.
- (C) Diagnóstico da situação da aprendizagem em que se encontra o aluno no início do processo de ensino.
- (D) Caráter classificatório e controlador, tendo como objetivo a certificação, no final do percurso escolar.
- 16)** Toda profissão traz dilemas éticos. A área pedagógica se depara com alguns dilemas que lhe são próprios, como o senso de:
- (A) Autoridade e sentimento de justiça
- (B) Solidariedade e justiça nas relações pedagógicas
- (C) Responsabilidade e justiça social
- (D) Conduta ética e respeito às regras de sociabilidade.
- 17)** De acordo com a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96), indique a alternativa **CORRETA**.
- (A) A Educação Escolar compõe-se de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Superior e Pós-graduação.
- (B) A Educação Básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, de acordo com as necessidades do processo ensino-aprendizagem.
- (C) A carga horária mínima da Educação Básica é de 600 horas anuais, distribuídas em 200 dias letivos.
- (D) A oferta de Educação Básica para a população rural deverá contemplar os conteúdos, o calendário e as concepções de educação propostas para a rede pública de ensino, independente de sua região geográfica (campo ou cidade).
- 18)** De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, os temas transversais propostos devem ser:
- (A) Abordados como conteúdos à parte das áreas do conhecimento nos currículos escolares.
- (B) Incluídos nos currículos escolares na sua totalidade, sem a necessidade de debate em cada instituição escolar.
- (C) Abordados na escola de forma restrita, por exemplo, em campanhas, projetos periódicos.
- (D) Parte do currículo escolar, permeando todas as áreas e disciplinas.
- 19)** Os *Parâmetros Curriculares Nacionais* auxiliam o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo professor. Algumas possibilidades para sua utilização são:
- I. Rever objetivos, conteúdos, formas de encaminhamento das atividades, expectativas de aprendizagem e maneiras de avaliar;
- II. Refletir sobre a prática pedagógica, tendo em vista uma coerência com os objetivos propostos;
- III. Preparar um planejamento que possa de fato orientar o trabalho em sala de aula;



- IV. Discutir com a equipe de trabalho as razões que levam os alunos a terem maior ou menor participação nas atividades escolares;
- V. Identificar, produzir ou solicitar novos materiais que possibilitem contextos mais significativos de aprendizagem, bem como subsidiar as discussões de temas educacionais com os pais e responsáveis.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que;

- (A) Apenas I, II e III estão corretas
 (B) Apenas II, III e IV estão corretas
 (C) Apenas III, IV e V estão corretas
 (D) Todas estão corretas

20) Para Libâneo, o planejamento é um meio para se programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação. Para o autor o planejamento caracteriza-se como:

- I. Um processo de tomada de decisões;
 II. Um plano de atividades;
 III. Um processo de prever necessidades;
 IV. Um processo de racionalização dos meios e dos recursos humanos e materiais;
 V. Um processo que visa ao alcance de objetivos em prazos e etapas definidas; processo que requer conhecimento e avaliação científica da situação original.

Analisando as assertivas acima podemos concluir que

- (A) Apenas I, III, IV e V estão corretas.
 (B) Apenas II, III e IV estão corretas
 (C) Apenas II, IV e V
 (D) Todas estão corretas

21) A República no Brasil passou por diferentes períodos de grande importância política – o chamado período da **Primeira República** (1889-1930) e o da **Segunda República** (de 1930 a 1937). Este último foi seguido pelo **Estado Novo** (1937-1945), período que, por sua vez, foi seguido pelo denominado **Período Populista** (1945-1964). Veio então o **Regime Militar (1964-1985)**, seguido pela **normalização institucional**. Em qual desses períodos ocorreu o definitivo afastamento de Café Filho da presidência da República, na ocasião sendo substituído por seu Vice, Carlos Luz, permitindo a entrada, como Presidente, do catarinense Nereu de Oliveira Ramos?

- (A) Estado Novo.
 (B) Primeira República.
 (C) Período Populista.
 (D) Segunda República.

22) Quanto ao período militar brasileiro (1964-1985) é **CORRETO** afirmar:

- (A) Destacou-se pelo forte crescimento econômico nacional, associado à aplicação de vários projetos voltados para a diminuição das diferenças sociais e a superação das barreiras entre as classes sociais.
 (B) Ocorreu simultaneamente à presença de ditaduras militares em outros países latino-americanos, como a Argentina e o Chile, o que caracteriza uma fase militarista na história latino americana.
 (C) Caracterizou-se pela preservação da democracia, a despeito da disposição autoritária de alguns grupos militares, que desejavam suprimir direitos políticos de membros da oposição.
 (D) Iniciou-se com o golpe militar que dispõe o presidente João Goulart e encerrou-se com as eleições presidenciais diretas e a convocação da Assembleia Constituinte ao final do governo Médici.

23) A Primeira República ou República Velha foi um período da História política do Brasil que se caracterizou pelo afastamento do ideal da República. O que deveria ser um governo para todos na prática era um governo de poucos. Analise os fatos com os quais podemos caracterizar a Primeira República:

- I. Com o “voto de cabresto” os coronéis dominavam as clientelas rurais e manipulavam as eleições;
 II. A política dos governadores consagrava a troca de apoio entre o governo federal e as oligarquias estaduais mantendo o mesmo grupo político no poder.
 III. A política do café com leite foi o domínio da sucessão presidencial pelos grandes fazendeiros de Minas Gerais e São Paulo, principalmente os representantes dos cafeicultores paulistas, alternando-se na presidência da República.
 IV. O Movimento dos Tenentes - o Tenentismo - que possuía caráter militar contribuiu para consolidar os governos da Primeira República.
 V. As fraudes eleitorais eram exceção e não regra neste período, devido ao rigoroso trabalho de fiscalização do processo eleitoral efetuado pela Comissão de Verificação.

Após análise sobre as afirmações acima podemos concluir que

- (A) Apenas I e II estão corretas
 (B) Apenas I, II e III estão corretas
 (C) Apenas I, II, IV e V estão corretas.
 (D) Apenas II, III e IV estão corretas



- 24)** “O Estado sou eu”. Essa frase de Luís XIV, rei da França, expressa de fato:
- (A) O conceito de Nação nos tempos modernos.
 (B) O nacionalismo exacerbado da transição feudal-capitalista.
 (C) O poder ilimitado dos reis no Estado Absolutista.
 (D) A indefinição dos monarcas com suas nações.
- 25)** Não pode ser um fator de que propiciou a eclosão da Segunda Guerra Mundial:
- (A) A vitória dos republicanos na Guerra civil Espanhola, barrando o avanço do fascismo na Espanha.
 (B) Os efeitos da crise de 1929 na economia europeia.
 (C) As cláusulas punitivas do Tratado de Versalhes, imposto a Alemanha ao final da Primeira Guerra Mundial.
 (D) A ascensão dos regimes totalitários na Itália e na Alemanha nos anos 1920 e 1930.
- 26)** A Mesopotâmia, estreita faixa de terras, foi assim denominada pelos gregos por estar entre os rios:
- (A) Tigre e Eufrates;
 (B) Nilo e Eridu;
 (C) Jordão e Kish;
 (D) Tibre e Akkad.
- 27)** As sociedades da Antiguidade Oriental tiveram práticas sociais com influências marcantes das religiões e inventaram outras formas de conhecer o mundo. Na Mesopotâmia, ocorreu/ocorreram:
- (A) O predomínio de castas sacerdotais poderosas, mas que criticavam o poder existente e combatiam as superstições;
 (B) Expressões artísticas pouco originais, direcionadas só para admiração dos deuses e das forças da natureza;
 (C) O uso da escrita cuneiforme, a descoberta do uso da raiz quadrada e a crença na ação de espíritos malignos causadores de doenças;
 (D) A crença em deuses antropomórficos, oniscientes e eternos que não eram adorados em templos.
- 28)** As práticas de intervenção estatal na economia durante a Idade Moderna ficaram conhecidas como mercantilismo, caracterizado:
- (A) Pela limitação das atividades das companhias privadas, dados os privilégios concedidos às empresas estatais.
 (B) Pela preocupação com o enriquecimento da burguesia em detrimento da nobreza feudal, garantindo a aliança de burgueses de vários.
- (C) Pelo monopólio metropolitano entre as colônias da América, que passou a estimular as disputas entre as empresas burguesas dos mercados.
 (D) Pelas teorias metalistas, responsáveis por práticas protecionistas, que promoveram grande rivalidade entre as nações europeias.
- 29)** Parte integrante da política econômica mercantilista, a concepção monetária preconizava, acima de tudo:
- (A) A livre circulação de mercadorias;
 (B) Uma política industrialista e protecionista;
 (C) A proibição quanto à saída de ouro e prata do país;
 (D) A exploração das colônias e o desenvolvimento do comércio.
- 30)** Os acontecimentos abaixo constituem as características principais do feudalismo, EXCETO:
- (A) Ausência de poder centralizado e a organização do trabalho com base na servidão.
 (B) As cidades perdem sua função econômica.
 (C) Instauração da relação vassalagem / suserania.
 (D) Comércio internacional intenso.
- 31)** A política econômica do mercantilismo explica, no Brasil Colônia, a
- (A) Implantação da empresa agrícola açucareira.
 (B) Decadência da economia de subsistência no Nordeste.
 (C) Introdução do trabalho assalariado na agricultura.
 (D) Prática econômica da substituição de importações.
- 32)** De 1964 até 1985 o Brasil foi governado por:
- (A) Militares.
 (B) Cívicos.
 (C) Religiosos.
 (D) Monarquistas
- 33)** O monoteísmo influenciou todas as realizações culturais de um povo da Antiguidade que se localizava no Oriente Médio. De que povo abaixo está se falando?
- (A) Fenícios.
 (B) *Hebreus*.
 (C) Egípcios.
 (D) Persas



34) A cultura romana incorporou vários elementos de outras culturas, inclusive, na esfera religiosa. Sobre a religião na Roma Antiga, analise as afirmativas a baixo:

- I. Os romanos, apesar de monoteístas, aceitavam facilmente o culto de deuses de outros povos. Essa interação cultural pode ser explicada pelo fato do Estado romano, envolvido apenas com questões políticas, não ter se importado com assuntos religiosos.
- II. A civilização romana praticava a tolerância e identificava-se com outros povos que cultuavam um único deus. Tais características foram fundamentais para a expansão do Cristianismo e sua adoção como religião oficial do Estado romano, no século II d.C.
- III. A religião romana, politeísta, foi se diversificando à medida que Roma ganhava importância política e econômica. Assim como os exércitos incorporavam novos territórios, a religião romana foi absorvendo deuses e cultos de outros povos.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I e II estão corretas
- (B) Apenas III está correta
- (C) Apenas I e III estão corretas
- (D) Todas estão corretas

35) Na origem dos conflitos entre árabes e judeus, podemos destacar.

- I. O acelerado aumento da população judaica em áreas até então habitadas pelos palestinos, após a Segunda Guerra Mundial.
- II. A aprovação da criação de um Estado judeu na Palestina pela Assembleia Geral da ONU, em 1947.
- III. A aproximação, promovida pela OLP, entre os palestinos e o partido Likud de Israel.

Analisando as afirmativas acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I e II estão corretas
- (B) Apenas I e III estão corretas
- (C) Apenas II e III estão corretas
- (D) Todas estão corretas

36) O primeiro governador do Piauí foi:

- (A) Gregório Taumaturgo de Azevedo
- (B) Joaquim Nogueira Paranaguá
- (C) Coriolando de Carvalho e Silva
- (D) Antonino Freire da Silva

37) Sobre a história do Piauí analise as afirmações abaixo:

- I. A Capitania de São José do Piauí foi criada em 1718, embora só venha a ser instaurada definitivamente em 1758.
- II. O seu primeiro governador foi João Pereira Caldas, militar português, Coronel da Cavalaria, que organizou Tropas de Ordenança em 1759, que tinha por objetivo principal perseguir os nativos.
- III. O rei determinou que a cidade-sede seria a Vila da Mocha (atual Oeiras), e elevar seis freguesias a condição de vilas: São João da Parnaíba (atual Parnaíba), Parnaguá, Jerumenha, Marvão (atual Castelo do Piauí), Santo Antônio de Campo Maior (atual Campo Maior).
- IV. A obra de Pereira Caldas foi imensa: pôs em funcionamento a Secretaria do Governo; a Provedoria Real da Fazenda; o Almoarifado; organizou as Forças Regulares da Capitania; dentre outros feitos.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Apenas I, II e III estão corretas
- (B) Apenas I e III estão corretas
- (C) Apenas II, III e IV estão corretas
- (D) Todas estão corretas

38) Analise as justificativas usadas por José Antonio Saraiva que assume a presidência do Piauí em 1750 para a transferência da capital do Piauí para Vila Nova do Poti:

- I. Bem situada graficamente, facilitará a comunicação com o restante da província e de acordo com estudos feitos sobre a região o local é bastante saudável.
- II. À margem do Rio Parnaíba facilitará o escoamento da produção e sem dúvida, irá se equipará a Caxias, líder do comércio na região.
- III. Mais perto de Parnaíba pela navegabilidade do rio, será mais fácil contatar politicamente e comercialmente com a Coroa e outras províncias.
- IV. Sendo este o mais agrícola dos municípios, uma política de desenvolvimento agrário bem executado tirará o Piauí do atraso econômico em que se encontra.
- V. “Porque é naquela localidade a única que promete florescer a margem do Parnaíba e habituar-se em menos tempo para possuir a Capital da Província”.

Após análise das afirmações acima podemos concluir que:

- (A) Todas estão corretas
- (B) Apenas I, III, IV e V estão corretas.
- (C) Apenas II, III e IV estão corretas
- (D) Apenas III, IV e V estão corretas



39) Coloque V(Verdadeiro) ou F(Falso) sobre a história do Piauí.

- () As províncias do norte do Brasil mantinham melhores ligações políticas e comerciais com a metrópole portuguesa do que ao Rio de Janeiro, devido às facilidades da navegação e os interesses que os portugueses tinham de manter a parte norte do Brasil como colônia. Assim, o Governo Português manda armas e munições para o Maranhão, em outubro de 1820, e indica o Major João José da Cunha Fidié como Governador das Armas.
- () No Piauí a primeira vila a aderir à independência foi Parnaíba, as forças militares tentam imediatamente sufocar o movimento. Fidié cerca a vila, e as forças parnaibanas fogem para o Ceará, tentando buscar apoio.
- () Oeiras foi à última cidade de importância política a aderir ao movimento separatista. Apenas em 24 de janeiro de 1823 Oeiras reconheceria Pedro I do Brasil como Imperador do Brasil.
- () Oeiras era dominada politicamente pela família Sousa Martins. O Brigadeiro Manuel de Sousa Martins, futuro Visconde de Parnaíba, tentou se eleger em 1821 para a Junta Governativa da Província, as autoridades portuguesas recusaram e Manuel de Sousa Martins rompeu as relações que ele tinha com os portugueses.
- () Assim, o clã Sousa Martins proclama a independência de Oeiras em 24 de janeiro de 1823. Fidié toma conhecimento e vai em direção a Oeiras para reprimir o movimento separatista.
- () As tropas lusas chocam-se com as tropas piauienses, maranhenses e cearenses na vila de Campo Maior, e às margens do riacho Jenipapo ocorre à sangrenta batalha. A batalha durou cerca de cinco horas, em 13 de março de 1823.

- (A) V – F – V – V – F – V
- (B) V – V – V – V – V – V
- (C) F – F – F – F – F – F
- (D) V – F – V – F – V – F

40) O Piauí republicano foi marcado pelas seguintes características, **EXCETO**.

- (A) Ascensão da Pecuária.
- (B) Crise e fim da navegação a vapor no rio Parnaíba.
- (C) Construção das primeiras rodovias e ferrovias.
- (D) Início do ciclo da maniçoba.