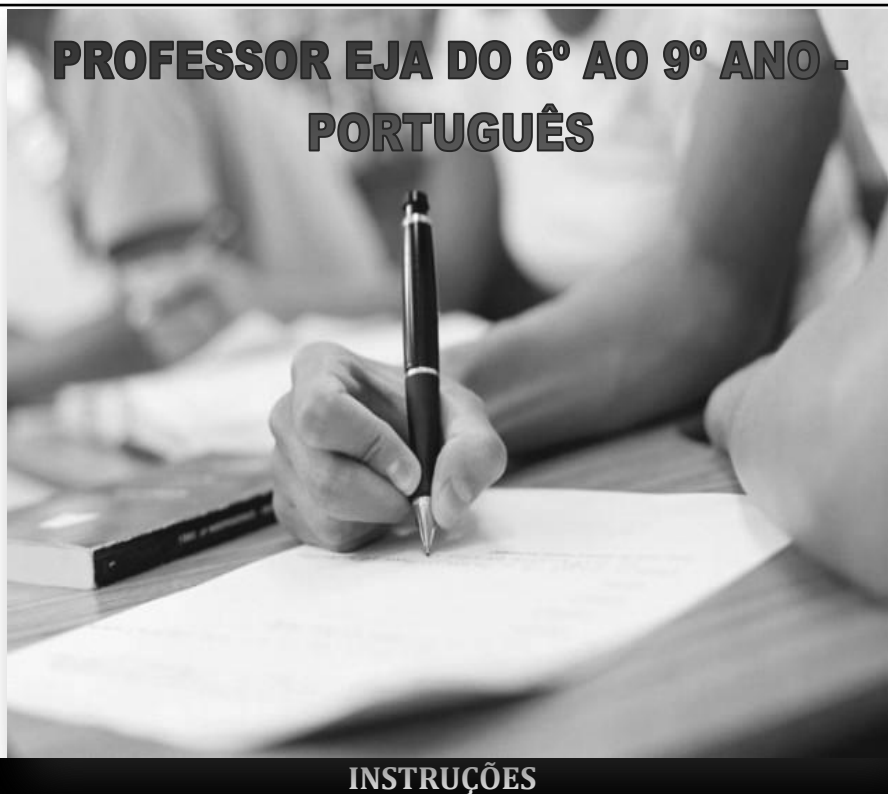


INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

Seriedade, compromisso e competência

PROFESSOR EJA DO 6º AO 9º ANO - PORTUGUÊS



INSTRUÇÕES

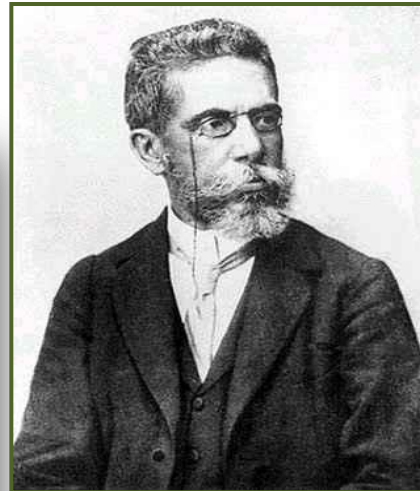
1- Material a ser utilizado: caneta esferográfica azul ou preta. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular devidamente cadastrado e etiquetado junto ao fiscal de sala.

2- Ao terminar a conferência do caderno de provas, caso o mesmo esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, o (a) candidato (a) deverá solicitar ao fiscal de sala que o substitua, não cabendo reclamação neste sentido após, decorridos 15 minutos da entrega do mesmo. Inclusive devendo o candidato verificar se o cargo em que se inscreveu encontra-se devidamente identificado no caderno de provas.

3- Deve-se marcar no GABARITO/CARTÃO DE RESPOSTAS apenas uma opção em cada questão, com caneta azul ou preta, SEM RASURAS, SEM AMASSÁ-LO, SEM PERFURÁ-LO, caso contrário, a questão será anulada.

4- A duração da prova é de 03 (TRÊS) horas, já incluído o tempo destinado à identificação - que será feita no decorrer da prova - e ao preenchimento do CARTÃO DE RESPOSTAS (GABARITO).

NOME DO CANDIDATO:



TESTE SELETIVO

MANHÃ

NÍVEL SUPERIOR

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet:

www.institutomachadodeassis.com.br

Telefone: (84) 9438-4081



INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

TESTE SELETIVO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE MATIAS OLÍMPIO-PI

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 10

INSTRUÇÃO:

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

Leia o texto e responda as questões de 01 a 05.

ESCOLA DA DROGA

Liana Melo

Era pra ser um dia como outro qualquer. O carioca A.E. Acordou cedo e iniciou sua rotina matinal. Vestiu-se para ir à escola, tomou café e despediu-se da avó, com quem morava na Zona Sul do Rio de Janeiro. Ao sair, checkou se o cigarro de maconha que costumava esconder na mochila estava lá. Antes de ir para a sala de aula de um dos colégios religiosos tradicionais da cidade, foi ao banheiro. Ali, deixou o baseado cair. Foi denunciado e expulso. O episódio ocorreu há três anos, quando A.E. Tinha 12 anos. Hoje (...) é um dos 92 mil jovens que fazem uso regular de drogas e um dos cerca de milhões de estudantes brasileiros que admitem a existência de entorpecentes nas escolas. (...).

"Ilusão pensar que é o traficante quem oferece drogas nas escolas. São os próprios amigos do colégio que fazem esse papel", analisa a socióloga carioca Mary Castro.

Foi exatamente isso que aconteceu com A.E. Um colega da escola de seu primo foi quem apertou o primeiro baseado para ele fumar. (...). Ao galgar a posição de usuário regular, A.E. Começou a ficar sem dinheiro. Com a mesada curta, passou a roubar celulares na escola. Não é incomum que o uso de drogas gerem distúrbios de comportamento como o de A.E.: 92% dos alunos pesquisadores afirmaram já ter cometido algum tipo de transgressão.

É no entorno dos colégios, mais do que dentro deles, que se constata a presença do tráfico e do consumo de drogas. "Não é o aluno que vai atrás das drogas, é a droga que vai ao encontro dele", analisa o psiquiatra paulista José Antônio Ribeira da Silva. A UNESCO confirma essa tese ao apontar os bares como os lugares onde, com maior frequência, são vendidas as drogas aos menores. Dentro das escolas, o banheiro é o lugar preferido para usar entorpecentes no horário das aulas. A maconha é disparadamente a droga ilícita mais consumida pelos estudantes. "Costumo dizer que a droga se matriculou na escola"- palavras do médico psicanalista José Outeiral.

Num passado recente, o jovem debutava no mundo das drogas aos 14 anos: hoje, aos 11 anos. Isso não significa que todos esses jovens evoluam para a dependência, assim como nem todo adolescente que usa droga está envolvido com tráfico. "Os mais vulneráveis são aqueles oriundos de famílias cujos limites não são claros", analisa o psicanalista Luiz Alberto Pinheiro de Freitas. A ausência do "não" na vida desses jovens cria uma espécie de ideal maníaco pela felicidade eterna e ininterrupta. (...) Segundo pesquisa, o consumo de drogas entre meninas é 30% inferior ao dos meninos estudantes.

"As drogas, sobretudo a maconha, provocam prejuízo cognitivo"- comenta o médico Jorge Jaber. Na faixa etária de 18 anos, por terem ainda o sistema nervoso imaturo, as drogas podem causar danos irreparáveis. Só que ao contrário do que se pensa, não é a maconha a porta de entrada para o mundo das drogas ilícitas, mas o álcool e o cigarro. L.S. iniciou nas drogas pelo álcool. Hoje aos 18 anos, ele já repetiu de ano algumas vezes e cursa a 8ª série. Já agrediu a mãe e costuma roubar: "Meus alvos preferidos são as velhinhas indefesas." Em muitas escolas impera mesmo é a lei do silêncio, que vem acompanhada do medo e da ameaça, o que demonstra as tênues fronteiras entre a droga e a violência.

Fonte: <http://pt.shvoong.com/humanities/1718074-escola-da-droga/#ixzz2McI3RQ3F> último acesso em 04 /03/2012.

**QUESTÃO 01**

De acordo com o texto:

- a) Colegas da mesma escola oferecem drogas aos seus amigos
- b) A droga chega na escola por intermédio de traficantes.
- c) Colégios religiosos são os que mais denunciam os traficantes
- d) O traficante oferece drogas nos colégios tradicionais

QUESTÃO 02

Era pra ser um dia como outro qualquer. Essa frase do texto, referindo-se ao carioca A.E., faz supor que esse dia não foi igual aos demais porque ele:

- a) Não encontrou seu cigarro na mochila
- b) Deixou cair seu cigarro na sala de aula
- c) Foi descoberto como um usuário de droga
- d) Em vez de ir para a escola, foi para a zona sul do Rio.

QUESTÃO 03

É correto afirmar que o tráfico das drogas acontece, na maioria das vezes:

- a) nas salas de aula
- b) nos arredores da escola
- c) nos banheiros das escolas
- d) no pátio do colégio

QUESTÃO 04

Costumo dizer que a droga se matriculou na escola. Com essa frase, o médico quis dizer que:

- a) Os alunos usuários de droga se matriculam nas escolas para usá-las mais facilmente.
- b) A droga convive com os alunos, na escola.
- c) A escola é o lugar mais visitado pelos traficantes
- d) O aluno matricula-se na escola porque sabe que lá há drogas

QUESTÃO 05

O texto informa que:

- a) Todo jovem dependente de droga aos 11 anos é traficante.
- b) Todo jovem que usa droga acaba se envolvendo com o tráfico
- c) Alguns jovens que começam a usar drogas aos 11 anos não se tornam dependentes dela
- d) Jovens de 14 anos tornam-se dependentes da droga mais depressa.

QUESTÃO 06

Leia as frases a seguir e assinale a alternativa INCORRETA:

- I. Quando eram crianças, Bruno e Felipe viviam em Santa Catarina.
 - II. Quando era criança, Bruno brigava com os amigos.
 - III. Quando era criança, Felipe vivia brigando com os amigos.
- a) Somente em uma das frases há locução verbal
 - b) Viver é verbo principal em I e auxiliar em II
 - c) Viver tem o mesmo valor significativo em I e em III
 - d) Nas três frases ocorrem formas verbais no pretérito imperfeito



QUESTÃO 07

Assinale a alternativa em que o valor semântico (significativo) das palavras em destaque NÃO indica tempo.

- a) **Até** eu moraria lá, se não fosse um lugar tão longe da cidade.
- b) Os grevistas pretendem ocupar a sede da empresa **até** o Natal.
- c) A economia brasileira dá sinais de recuperação, mas **ainda** não chegou ao fim o longo período de recessão.
- d) Ele está terminando o ensino médio; pretende, **depois**, fazer faculdade de química.

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa que indica corretamente o valor semântico (sentido da relação) das preposições em destaque nas frases:

- I. Ele sempre cuidou da família **com** muita dedicação.
- II. **Com** a doença do pai, ela voltou para a cidade natal.
- III. Desde pequenos, os príncipes eram preparados **para** a liderança.
- IV. A pequena casa de madeira foi destruída **a** machado.

- a) Modo – companhia – modo – modo
- b) Causa – modo – finalidade – instrumento
- c) Modo – modo – causa – modo
- d) Modo – causa – finalidade – instrumento.

QUESTÃO 09

Leia e analise as frases abaixo:

- I. **Desde que** ele era criança, sempre quis ter um sítio cheio de bichos.
- II. Ele conseguirá superar os problemas, **desde que** lute com disposição.
- III. **Como** havia chovido na véspera, os caminhões não conseguiram chegar à fazenda.
- IV. Tudo aconteceu **como** os cientistas haviam previsto.

As conjunções em destaque exprimem, respectivamente, relação de:

- a) Condição – condição – causa – causa
- b) Tempo – condição – comparação – causa
- c) Tempo – tempo – comparação – conformidade
- d) Tempo – condição – causa – conformidade.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta sentido figurado.

- a) *Prefiro responder-lhe pelas **páginas** de uma revista.*
- b) *Você é uma **página** virada na história da minha vida.*
- c) *A criança **luta** todas as noites contra o sono.*
- d) Seu rosto foi consumido pela **fogueira** das minhas recordações.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (DA DISCIPLINA, PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO)

QUESTÕES DE 11 A 40

QUESTÃO 11

De acordo com a Lei 9394/96, Art. 1º, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa.
- b) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil
- c) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem nas manifestações culturais
- d) Esta lei negligencia a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.

QUESTÃO 12

Segundo a LDB – Art. 12, os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, **NÃO** terão a incumbência de:

- a) Elaborar e executar sua proposta pedagógica, administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- b) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidos, velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- c) Assumir o transporte escolar, principalmente, dos alunos da rede municipal.
- d) Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento, articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

QUESTÃO 13

O projeto Político Pedagógico define a identidade da escola e indica caminhos para ensinar com qualidade. Das alternativas a seguir, somente uma delas **NÃO** descreve as finalidades do Projeto político Pedagógico.

- a) Possibilitar apenas a individualidade da linha de trabalho na instituição.
- b) Dar um referencial de conjunto para caminhada; aglutinar pessoas em torno de uma causa comum; gerar parceria.
- c) Ser um canal de participação efetiva, superar as práticas autoritárias e ou individualistas.
- d) Propiciar a racionalização dos esforços e recursos (eficiência e eficácia), utilizados para atingir fins essenciais do processo educacional.

QUESTÃO 14

O Projeto Político-Pedagógico pode contribuir para transformar a escola. Para tanto é preciso que seja um instrumento de:

- a) Formalização do planejamento.
- b) Organização da rotina da escola.
- c) Reflexão sobre o trabalho da escola.
- d) Avaliação das atividades escolares.



QUESTÃO 15

Planejar é estudar, organizar, coordenar, ações a serem tomadas para a realização de uma atividade visando solucionar um problema ou alcançar um objetivo. Identifique a alternativa que **NÃO** aponta os elementos constitutivos do planejamento de ensino:

- a) Deve trabalhar com a dimensão do aluno ideal, para não se desobrigar da qualidade de ensino.
- b) Nesse processo, as condições objetivas de trabalho interferem.
- c) O projeto político-pedagógico deve ser considerado na realização do planejamento de ensino.
- d) Apresenta a intencionalidade e a sistematização que o processo educativo requer

QUESTÃO 16

O currículo é um meio pelo qual a escola se organiza, propõe os seus caminhos e a orientação para a prática. Sobre as concepções de currículo e da construção de conhecimento, é **FALSO** afirmar:

- a) O currículo oculto é consequência da história de vida dos atores envolvidos.
- b) A organização de um currículo a partir da lógica de seriação proporciona a análise do progresso do aluno.
- c) As teorias críticas afirmam que o currículo está estreitamente relacionado às estruturas econômicas e sociais mais amplas.
- d) Currículo é o conjunto de todas as experiências de conhecimento, proporcionadas aos alunos pela instituição escolar.

QUESTÃO 17

É característica do processo ensino-aprendizagem:

- a) Deve atender aos interesses majoritários da sociedade.
- b) Dispensa conhecimentos da vida social.
- c) Precisa estar relacionado aos aspectos sociais, políticos e econômicos.
- d) É uma atividade restrita de sala de aula

QUESTÃO 18

A Lei nº 9.394/96, Capítulo IV, discorre sobre a educação superior. A assertiva **INCORRETA** é:

- a) É obrigatória a frequência de alunos e professores em todos os programas.
- b) Os diplomas de cursos superiores reconhecidos, quando registrados, terão validade nacional como prova da formação recebida por seu titular.
- c) Uma das finalidades da educação superior é estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
- d) A educação superior será ministrada em instituições de ensino superior, públicas ou privada.

QUESTÃO 19

A prática pedagógica tradicional sempre privilegiou o ensino e a aprendizagem de conceitos. Entretanto, os Parâmetros Curriculares Nacionais classificam os conteúdos em três grandes categorias: conceituais, procedimentais e atitudinais. Assinale a alternativa que apresenta uma reflexão **correta** em relação aos conteúdos que envolvem o “aprender a fazer” e “o aprender a ser”.

- a) Ensinar procedimentos e atitudes é dar as costas aos conceitos.
- b) Atitudes e procedimentos são aprendizagens inatas dos sujeitos.
- c) Procedimentos e atitudes mobilizam saberes, ou seja, estão em relação direta com os conceitos das disciplinas.
- d) Atitudes e procedimentos são conteúdos desejáveis apenas no início do ensino fundamental.



QUESTÃO 20

A análise das tendências pedagógicas no Brasil mostra a influência dos grandes movimentos educacionais internacionais, da mesma forma que expressa às especificidades da história política, social e cultural de nosso país. Vários pesquisadores identificam, na tradição pedagógica brasileira, a presença de grandes tendências:

- a) A tradicional e a crítica dos conteúdos.
- b) A tradicional, a renovada e a cientificista.
- c) A tradicional, a tecnicista e a construtivista.
- d) A tradicional, a renovada, a tecnicista e as marcadas centralmente por preocupações sociais e políticas.

QUESTÃO 21

Leia o texto abaixo:

“Nos tempos de meu Pai, sob estes galhos.
Como uma vela fúnebre de cera
Chorei bilhões de vezes como a cansera
De inexorabilíssimos trabalhos”

Augusto dos anjos. Toda poesia de Augusto dos Anjos. Rio de Janeiro, Paz e Terra 1978.

A figura de linguagem que predominam no texto acima é:

- a) Comparação – eufemismo
- b) Comparação – hipérbole
- c) Personificação – ironia
- d) Catacrese – hipérbole

QUESTÃO 22

Leia o texto abaixo.

“Dia ímpar tem chocolate
Dia par eu vivo de brisa
Dia útil ele me bate
Dia santo ele me alisa.

Longe dele eu tremo de amor
Na presença dele me calo
Eu de dia sou sua flor
Eu de noite sou seu cavalo.

Chico Buarque “Sem açúcar”

A figura de linguagem que predomina no texto acima é:

- a) Hipérbole
- b) Metonímia
- c) Catacrese
- d) Antítese.

**QUESTÃO 23**

Variações linguísticas se definem pela forma pela qual determinada comunidade de falantes, vinculados por relações sociais ou geográficas, usa as formas linguísticas de uma língua natural. Estão apresentadas abaixo algumas situações. Assinale a alternativa em que a linguagem utilizada pelo falante está **INADEQUADA**.

- a) Um advogado, num tribunal de júri, diz: “Tá na cara que a testemunha tá enrolando”.
- b) Um advogado, num tribunal de júri, diz: “É evidente que a testemunha está faltando com a verdade”.
- c) Um advogado, batendo um papo com um amigo, diz-lhe, a respeito de um julgamento: “Tava na cara que a testemunha tava enrolando”.
- d) Um amigo diz ao outro, que costuma dirigir o carro em alta velocidade: “Cuidado, a qualquer hora, você bate as botas”.

QUESTÃO 24

Assinale a alternativa em que há ditongo:

- a) Maus – Uruguai
- b) Cautela – adeus
- c) Tio – rio
- d) Herói – hiato

QUESTÃO 25

Os grupos de letras encontrados na palavra CRAQUE são classificados como:

- a) Apenas encontro consonantal
- b) Encontro consonantal e dígrafo, respectivamente.
- c) Apenas dígrafos
- d) Dígrafo e encontro consonantal respectivamente

QUESTÃO 26

Assinale a alternativa em que apresenta respectivamente, um ditongo decrescente, um hiato e um dígrafo.

- a) Pouco – país – esse
- b) Poderia – maioria – que
- c) Causas – mais – conhecer
- d) Necessárias – brutais – alto

QUESTÃO 27

Assinale a alternativa em que a divisão silábica de todas as palavras está **CORRETA**:

- a) co – lé – gi – o; pror – ro – gar; je- suí – ta
- b) in – te- lec – cão; mi – ú – do; - sa – guões
- c) res – sur – gir; su – bli – nhar; fu – gi – u
- d) i – guais; ca- na – rio; due – ló

QUESTÃO 28

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas da frase “As crianças podiam _____ pelo escorregador, pois não havia _____”.

- a) deslizar – empecilho;
- b) deslizar – impecilho;
- c) deslisar – empecilho;
- d) deslisar – impecilho.



QUESTÃO 29

Assinale a alternativa em que, retirando-se a(s) vírgula(s), não se altera o sentido da frase.

- a) A velhinha caminhava pela praça, silenciosa.
- b) São muito tensas as relações entre mim e a professora, Sônia.
- c) As antigas casas do centro vão, gradativamente, dando lugar a edifícios modernos e coloridos.
- d) O rapaz, revoltado, começou a xingar os funcionários do hospital.

QUESTÃO 30

Assinale a frase **CORRETA** quanto à concordância nominal.

- a) Era meio - dia e meio
- b) Ao passar, deixou a porta meia - aberta.
- c) Não há motivos bastante para ressentimentos.
- d) Anexas ao boletim, os pais receberão as avaliações.

QUESTÃO 31

Das alternativas abaixo, a que apresenta concordância verbal **CORRETA** é:

- a) Há de haver esperanças de salvar o canário
- b) Não pode existir meios capazes de salvar o canário
- c) Existia ainda duas soluções para salvar o canário
- d) Não haviam mais esperanças de salvar o canário

QUESTÃO 32

Analise as frases abaixo considerando a regência do nome destacado:

- I. As críticas em que antes éramos **indiferentes** agora nos agradam.
- II. A empresa só não demitiu os funcionários em que tinha plena **confiança**
- III. O coordenador da escola em quem temos sérias **divergências** políticas, mal nos cumprimenta.
- IV. Os amigos pelos quais ele sempre teve **afeto** não moram mais na cidade.

Após análise das frases acima podemos concluir que:

- a) Todas estão corretas
- b) Apenas II e IV estão corretas
- c) Todas estão incorretas
- d) Apenas I e III estão corretas

QUESTÃO 33

Analise as frases abaixo quanto às figuras de linguagem

- I. O enorme rio é como uma serpente no verde da floresta
- II. O enorme rio é uma serpente no verde da floresta
- III. O enorme rio serpenteia no verde da floresta
- IV. O homem não tramou o tecido da vida; ele é simplesmente um de seus fios.

Após análise das frases acima podemos dizer que:

- a) A frase I e II é uma metonímia
- b) A frase III e IV é uma antítese
- c) A frase II, III e IV são metáforas.
- d) A frase I e III é uma hipérbole.



QUESTÃO 34

O estilo, literário que mais procurou aproximar a poesia da música foi:

- a) Parnasianismo
- b) Simbolismo
- c) Realismo
- d) Arcadismo

QUESTÃO 35

Analise os itens que apresentam eventos que marcaram e favoreceram o Romantismo:

- I. Valorização dos próprios sentimentos, desejo de igualdade, liberdade e reformas sociais expressos em linguagem coloquial
- II. Desenvolvimento do sentimento nacionalista e o desejo de autonomia política que o momento histórico favorecia.
- III. Valorização do aspecto material da vida, afeito aos problemas sociais retratados detalhadamente.
- IV. Desenvolvimento da ciência experimental e surgimento de algumas correntes filosóficas como o positivismo, o determinismo e o evolucionismo.

Analisando os itens acima podemos concluir que:

- a) Apenas I e II estão corretos
- b) Apenas I, II e III estão corretos
- c) Apenas III e IV estão corretos
- d) Todos estão corretos

QUESTÃO 36

O principal romancista do indianismo foi:

- a) Joaquim da Silva Guimarães
- b) Joaquim Manuel de Macedo
- c) Manuel Antonio de Almeida
- d) José Martiniano de Alencar

QUESTÃO 37

Leia a frase abaixo:

“Ao verme que primeiro roeu as frias carnes do meu cadáver dedico como lembrança estas...”

De qual movimento literário, autor e obra que traz como dedicatória a frase acima?

- a) Naturalismo - Aluisio de Azevedo – O mulato
- b) Naturalismo – Júlio Ribeiro – A carne
- c) Romantismo – Álvares de Azevedo – Lembranças de morrer
- d) Realismo – Machado de Assis – Memórias Póstumas de Brás Cubas.



QUESTÃO 38

Todas as alternativas apresentam características do Parnasianismo, EXCETO.

- a) Prevalência de formas fixas de composição poética
- b) Anseio de liberdade criadora
- c) Preocupação com a perfeição formal
- d) Gosto pela precisão descritiva

QUESTÃO 39

São características do segundo momento modernista:

- I. Amadurecimento e um aprofundamento das conquistas da geração de 1922
- II. Cultivo do verso livre e da poesia sintética
- III. Tentativa de explorar e de interpretar o estar – no – mundo.
- IV. Surgimento de uma corrente mais voltada para o espiritualismo e o intimismo.

Analisando os itens das características acima podemos concluir que:

- a) Todos estão incorretos
- b) Apenas I, II e III estão corretos
- c) Apenas I e II estão corretos
- d) Todos estão corretos

QUESTÃO 40

Leia o texto abaixo:

Iniciou-se na literatura participando da chamada “corrente espiritualista”, sob a influência dos poetas que formariam o grupo da revista *Antropofagia*, de inspiração neossimbolista. Posteriormente afastou-se desses artistas, sem, contudo, perder as características intimistas, introspectivas, numa permanente viagem “para dentro”. Em vista disso sua obra reflete uma atmosfera de sonho, de fantasia e, ao mesmo tempo, de solidão e padecimento, como afirma a escritora:

Não creio que todos padecem, se são poetas. Porque, afinal, se sente que o grito é o grito; e a poesia já é o grito (com toda a sua força), mas transfigurado.

A escritora a que o texto se refere é:

- a) Rachel de Queiroz
- b) Clarice Lispector
- c) Cecília Meireles
- d) Lígia Fagundes Teles