

CARGO:

PROFESSOR DOC II - INTÉRPRETE DE LIBRAS

PREFEITURA MUNICIPAL DE SEROPÉDICA
ESTADO DO RIO DE JANEIRO



REF. EDITAL Nº01/2013 - CONCURSO PÚBLICO

INSTRUÇÕES

1. Este Caderno de Questões não deve ser folheado antes da autorização do fiscal.
2. Na Folha de Respostas, realize a conferência de seu nome completo, do número de seu documento e do número de sua inscrição. As divergências devem ser comunicadas ao fiscal para as devidas providências.
3. Após ser autorizado pelo fiscal, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Não esqueça de conferir se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso note alguma divergência, comunique ao fiscal imediatamente.
4. O único documento válido para a correção das provas é a Folha de Respostas, por isso tenha a máxima atenção no seu preenchimento, visto que a marcação da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
5. Deverá ser utilizada caneta esferográfica **transparente**, com tinta de cor azul ou preta na marcação da Folha de Respostas.
6. Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Respostas: ■
7. O limite dos campos de marcação da Folha de Respostas deverá ser respeitado, não podendo essa ser dobrada, amassada ou rasurada.
8. Será atribuída nota 0 (zero), na correção da Folha de Respostas, às questões não assinaladas, que apresentarem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
9. A prova deverá ser realizada no prazo de 3h (três horas), incluindo a marcação da Folha de Respostas, é importante controlar seu tempo. O candidato poderá anotar o gabarito no verso da capa da prova e levar consigo.
10. Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Somente será possível levar o caderno de questões após decorridas 3h (três horas) do início da prova, sendo necessário, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCP (www.aocp.com.br), a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
11. A retirada da sala de prova dos 03 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente e após a conferência de todos os documentos da sala, além da assinatura do termo de fechamento.
12. Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação.
13. Será eliminado do concurso público o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido utilizando: a) aparelhos eletrônicos, máquinas calculadoras, MP3, MP4, telefone celular, tablets, notebook, gravador, máquina fotográfica, controle de alarme de carro e/ou qualquer aparelho similar; b) livros, anotações, réguas de cálculo, dicionários, códigos e/ou legislação, impressos que não sejam expressamente permitidos ou qualquer outro material de consulta; c) relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro, etc.
14. Incorrerá, também, na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha a emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no envelope de guarda de pertences.
15. Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

ATENÇÃO

- O Caderno de Questões possui 40 (quarenta) questões objetivas numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

MATÉRIA	NÚMERO DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Conhecimentos Gerais e do Município	11 a 20
Conhecimentos Específicos / Pedagógicos	21 a 40

- Será entregue, pelo fiscal, a Folha de Respostas personalizada, na qual deverão ser transcritas as respostas das questões da prova objetiva.

------(destaque aqui)-----

FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO

Questão	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Resp.																					

Questão	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
Resp.																					



O papel do professor na formação do leitor

1.§ A aprendizagem é vista como ação que reúne a necessidade de paciência e em alguns casos de submissão. Entretanto, o professor não está persuadido da precisão e da importância do seu papel como mediador neste processo de aprendizagem. Logo o que temos em mente é que todo professor comprometido com a função pedagógica deve ter como meta principal o exercício competente dessa função que lhe cabe. Torna-se extremamente necessário que o educador faça um grande esforço para alcançá-la.

2.§ Atualmente, a formação dos professores ganhou um novo perfil. O professor-informador e aluno-ouvinte foram substituídos pelo professor-animador e aluno-pesquisador e esta mudança exige do professor um novo posicionamento frente ao exercício de sua profissão, com uso de novos instrumentos. O que diferencia a prática docente são a criatividade e motivação por parte desses profissionais. É fundamental que isto ocorra, pois se poderia minorar a evasão, a inadaptação infantil na escola, entre outras mazelas que contribuem para a ineficácia da educação no Brasil.

3.§ São inúmeros os profissionais de educação que convivem da relação absoluta ensino/aprendizagem, tornaram-se elementos do passado, porque acreditam que a nova geração repete a anterior. Mas, enganam-se, as novas gerações superam cada vez mais a outra. A escola, por sua vez, não está isolada do mundo, devendo estar aberta ao universo que a cerca para a sociedade exigente, proporcionando à clientela a promoção da interação das funções sociais e fornecendo subsídio aos profissionais com motivação material e moral, exigindo dos nossos educadores, competência e determinação para que possa estabelecer com méritos o processo ensino/aprendizagem.

4.§ Dessa forma, a leitura exerce funções primordiais, oferecendo aumento das capacidades criativas na formação de futuros leitores competentes. Com isso, faz-se iminente o surgimento de um leitor crítico e, de certa forma, novas posturas pedagógicas de transformação de professor que vive na busca incansável da construção do seu próprio conhecimento. A idéia de ensino será substituída por uma auto-aprendizagem, com o professor criando situações animadoras de modo a despertar interesse do aluno, fazer com que, por exemplo, uma “simples” aula de leitura, se torne uma inesquecível viagem a novas e fantásticas descobertas.

5.§ Professor e aluno estão intimamente ligados. Um não consegue realizar-se sem o outro. Estabelecem uma interação muitas vezes, compartilhada de muito afeto, amizade e companheirismo. No caso da leitura, o professor é responsável pela sua função e formação de leitores ativos. O primeiro passo deve ser de trabalho com textos significativos, assim os alunos poderão relacioná-los às suas realidades futuras e com o seu próprio cotidiano. São dados assim, condições para que esses aprendizes possam lidar com o texto, interpretando-o trocando sugestões, assumindo e debatendo frente aos fatos narrados, criando um universo de situações diferentes

daquelas que estão escondidas nas entrelinhas do texto original.

6.§ O educador ao manejar esses textos, deve ter consciência de que a leitura está viva no dia-a-dia do aluno: em casa com os pais, na escola, na rua, nas brincadeiras, na televisão, no entretenimento, nos gestos, nos acontecimentos, nas paisagens, no sorriso, enfim na maneira em que é concedido a cada um, dentro do seu próprio mundo. O corpo docente necessita entender que a leitura não é um ato passivo, mecânico, ela está sempre interagindo com o mundo e com o homem. Caso contrário, o texto seria apenas um produto acabado e não um ato de interação que assim dispomos: AUTOR <->LEITOR <-> TEXTO<-> LEITOR<-> MUNDO.

7.§ A palavra chave é motivação. Dar vitalidade as aulas de leitura, estimula sempre o gosto por esta atividade tão benéfica na vida do homem, “por ordem em casa”, ter participação ativa e dinâmica na sala de aula, contribuir para o desenvolvimento integral do educador, valorizando e respeitando as potencialidades de cada aluno. Ser um incentivador, ser artista, ser poeta, ser psicólogo ou terapeuta, ser um pouco de pai ou mãe, ser amigo, ser um mestre, este é o perfil do professor formador leitor.

Disponível <http://www.pedagogiaaopedaletra.com.br/posts/a-importancia-da-leitura-dos-livros-paradidaticos-nas-series-iniciais-do-ensino-fundamental/>. Acesso em 03 fev 2013. (Com adaptações)

QUESTÃO 01

De acordo com o texto,

- (A) alunos não apreciam a leitura em sala de aula.
- (B) o culpado do fracasso escolar é o professor.
- (C) o professor tem a função de formar leitores ativos.
- (D) a leitura é um produto acabado pelo professor.
- (E) o professor deve fazer a função dos pais na escola.

QUESTÃO 02

A expressão “iminente” (4.§) significa, no contexto,

- (A) excelente.
- (B) urgente.
- (C) necessário.
- (D) imprescindível.
- (E) incontestável.

QUESTÃO 03

Assinale a alternativa em que os sinais de pontuação atendem à norma padrão.

- (A) “...fazer com que, por exemplo, uma “simples” aula de leitura, se torne...” (4.§)
- (B) “O educador ao manejar esses textos, deve ter consciência...” (6.§)
- (C) “Dessa forma, a leitura exerce funções primordiais, oferecendo aumento...” (4.§)
- (D) “Dar vitalidade as aulas de leitura, estimula sempre o gosto...” (7.§)
- (E) “Estabelecem uma interação muitas vezes, compartilhada...” (5.§)

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa que **NÃO** atende à norma padrão no quesito regência verbal e/ou nominal.

- (A) "...uma inesquecível viagem a novas..." (4.§)
- (B) "Dar vitalidade as aulas de leitura..." (7.§)
- (C) "...respeitando as potencialidades de cada aluno." (7.§)
- (D) "...um novo posicionamento frente ao exercício..." (2.§)
- (E) "...poderão relacioná-los às suas realidades..." (5.§)

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa cuja expressão destacada **NÃO** foi corretamente substituída pela expressão entre parênteses.

- (A) "O educador ao manejar esses textos..." (6.§) (manejá-los)
- (B) "O que diferencia a prática docente..." (2.§) (diferencia-na)
- (C) "...respeitando as potencialidades." (7.§) (respeitando-as)
- (D) "...poderia minorar a evasão..." (minorá-la) (2.§)
- (E) "Estabelecem uma interação..." (5.§) (Estabelecem-na)

QUESTÃO 06

Assinale o que **NÃO** se pode afirmar abaixo.

- (A) Em "interação que assim dispomos" (6.§), é necessário inserir a preposição "de" após "interação".
- (B) Em "acabado e não" (6.§), é necessário inserir uma vírgula após antes de "e não", de valor adversativo.
- (C) A expressão "em alguns casos" (1.§) pode vir entre vírgulas, sem transgredir a norma gramatical.
- (D) Em "fazer com que" (4.§), a presença da preposição transgride a regência da forma verbal "fazer".
- (E) Em "leitura, se torne" (4.§), a vírgula está inadequada, pois separa o sujeito de sua forma verbal.

QUESTÃO 07

Assinale a passagem em que há problema de concordância no texto.

- (A) "situações diferentes daquelas" (5.§)
- (B) "será substituída" (4.§)
- (C) "São inúmeros os profissionais" (3.§)
- (D) "Dar vitalidade as aulas de leitura, estimula" (7.§)
- (E) "é concedido a cada um" (6.§)

QUESTÃO 08

Assinale a expressão destacada cuja função **NÃO** está analisada corretamente.

- (A) "enfim" (6.§) (adjunto adverbial)
- (B) "São dados assim" (5.§) (adjunto adverbial)
- (C) "Atualmente" (2.§) (adjunto adverbial)
- (D) "assim os alunos" (5.§) (item conjuncional)
- (E) "Logo" (1.§) (item conjuncional)

QUESTÃO 09

Em "O educador ao manejar esses textos, deve ter consciência de que a leitura está viva... (6.§)", a oração em destaque funciona como

- (A) complemento nominal.
- (B) objeto direto.

- (C) objeto indireto.
- (D) adjunto adnominal.
- (E) adjunto adverbial.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto ao que o elemento em destaque retoma no texto.

- (A) No (6.§), o pronome "ela" retoma a expressão "a leitura".
- (B) No (7.§), a expressão "esta atividade" retoma "as aulas de leitura".
- (C) No (5.§), o pronome em "relacioná-los" retoma "textos significativos".
- (D) No (5.§), o pronome em "interpretando-o" retoma a expressão "o texto".
- (E) No (1.§), o pronome "lhe" retoma a expressão "dessa função".

CONHECIMENTOS GERAIS E DO MUNICÍPIO

**QUESTÃO 11**

A cantora americana Beyoncé será a principal atração da primeira noite do Rock in Rio 2013, que acontecerá no Rio de Janeiro entre os dias 13 e 22 de setembro. Apesar de ser uma cantora pop, grandes bandas de rock confirmaram presença no evento. Assinale a alternativa que apresenta duas dessas bandas de rock.

- (A) Black Sabbath e ACDC.
- (B) U2 e Red Hot Chili Peppers.
- (C) U2 e Oasis.
- (D) Iron Maiden e Metallica.
- (E) ACDC e Iron Maiden.

QUESTÃO 12

O Papa Bento XVI deixa o comando da Igreja Católica no dia 28 de fevereiro de 2013. Iniciado em 2005, o pontificado do Papa foi marcado por diversas polêmicas. Em 2006, o Papa fez uma declaração sobre Maomé a qual gerou diversos protestos em países islâmicos. Em 2009, em visita a África, o pontífice condenou a distribuição de preservativos que buscava combater a AIDS no país. Outra polêmica foi sua suposta relação com o nazismo durante sua juventude, levantada por diversos veículos de comunicação. Certamente, os católicos anseiam que seu próximo Papa possua os traços do pontífice anterior a Bento XVI, o qual muito contribuiu para a religião católica em diversos aspectos, além de ser lembrado pelo seu carisma com a humanidade. Assinale a alternativa que apresenta o nome do Papa anterior a Bento XVI.

- (A) João XXIII.
- (B) João Paulo I.
- (C) João Paulo II.
- (D) Paulo VI.
- (E) Pio XII.

QUESTÃO 13

Mais uma vez as chuvas trouxeram mortes, perdas materiais e destruição ao Estado do Rio de Janeiro. Assim como na região Serrana em 2010, ou no morro do Bumba, mais uma cidade sofreu com enchentes no Estado no ano de 2012. Assinale a alternativa que apresenta o nome desta cidade.

- (A) Duque de Caxias, distrito de Xerém.
- (B) Macaé.
- (C) Juiz de Fora.
- (D) Volta Redonda.
- (E) Cabo Frio.

QUESTÃO 14

Sobre as eleições nos Estados Unidos, referente ao mandato que se iniciou em 2013, preencha as lacunas e assinale a alternativa correta.

O Presidente dos EUA _____ iniciou em janeiro de 2013 oficialmente seu _____ mandato no(a) _____. A cerimônia pública de tomada de posse ocorreu diante de uma multidão de cerca de 600.000 pessoas, que estavam concentradas no National Mall, em frente ao Capitólio em _____.

- (A) Barack Obama / primeiro / Pentágono / Washington
- (B) Mitt Romney / segundo / Casa Branca / Washington
- (C) Barack Obama / segundo / Casa Branca / Washington
- (D) Mitt Romney / segundo / Casa Branca / Nova Iorque
- (E) Barack Obama / terceiro / Casa Branca / Nova Iorque

QUESTÃO 15

O último símbolo visual da Copa do Mundo de 2014, o cartaz oficial, foi apresentado ao mundo pelos embaixadores da competição da Fifa. A imagem retrata uma tradicional disputa de bola, com uma mistura das principais tonalidades da bandeira brasileira. Antes do cartaz, um patrimônio brasileiro por pouco não foi demolido durante as obras no Maracanã. Após muita polêmica, o governo do Rio de Janeiro decidiu preservar o prédio que é parte fundamental da história do povo brasileiro. Assinale a alternativa que apresenta a instituição presente neste prédio.

- (A) Museu do Índio.
- (B) Forte de São Matheus.
- (C) Igreja Nossa Senhora do Carmo.
- (D) Ponte dos Jesuítas.
- (E) Colégio Pedro II.

QUESTÃO 16

A Coreia do Norte confirmou no dia 12 de fevereiro de 2013 a realização de uma ação que provocou reações imediatas de condenação de grande parte da comunidade internacional. O governo do fechado regime comunista afirmou que a ação é uma resposta à "hostilidade" dos Estados Unidos, seu inimigo declarado. O Conselho de Segurança da ONU convocou uma reunião de emergência acreditando que a ação tomada pelo país constituiu

uma "clara ameaça à paz e à segurança". Assinale a alternativa que apresenta a referida ação tomada pela Coreia do Norte

- (A) o país lançou um novo satélite na órbita terrestre sem o consentimento da comunidade internacional.
- (B) o país passou a financiar os rebeldes sírios no conflito com o governo que já dura mais de dois anos.
- (C) a Coreia do Norte passa a fechar seu mercado para o mundo, trazendo danos à economia global.
- (D) a nação realizou seu terceiro e mais potente teste nuclear.
- (E) a nação realizou ataques militares à vizinha Coreia do Sul devido a questões diplomáticas.

QUESTÃO 17

Gentílico é uma classe de palavras que designa um indivíduo de acordo com o seu local de nascimento ou residência, por exemplo, o gentílico de Brasil é brasileiro; o de Nova Iorque é nova-iorquino; o do Rio de Janeiro é carioca ou fluminense. Sobre esse assunto, assinale a alternativa que apresenta o gentílico referente a quem nasceu ou reside em Seropédica.

- (A) Seropedicense.
- (B) Seropediquiense.
- (C) Seropediense.
- (D) Seropediano.
- (E) Seropediqueiro.

QUESTÃO 18

De acordo com a Lei Municipal nº 11/1997, que trata sobre o regime jurídico único dos servidores públicos do município de Seropédica, às pessoas portadoras de deficiência é assegurado o direito de se inscrever em concurso público para provimento de cargo, cuja as atribuições sejam compatíveis com a deficiência de que são portadoras, e para as quais serão reservadas até

- (A) 5% das vagas oferecidas no concurso.
- (B) 10% das vagas oferecidas no concurso.
- (C) 15% das vagas oferecidas no concurso.
- (D) 20% das vagas oferecidas no concurso.
- (E) 25% das vagas oferecidas no concurso.

QUESTÃO 19

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. De acordo com a Lei Municipal nº 11/1997, a vacância do cargo público decorrerá de

- I. Exoneração.
- II. Aposentadoria.
- III. Posse em outro cargo inacumulável.
- IV. Falecimento.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II, III e IV.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

De acordo com a Lei Municipal nº 11/1997, que trata sobre o regime jurídico único dos servidores públicos do município de Seropédica, são especialistas de educação, EXCETO

- (A) Supervisor Educacional.
- (B) Orientador Educacional.
- (C) Diretor de Escola.
- (D) Especialista de Educação.
- (E) Coordenador Pedagógico.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS / PEDAGÓGICOS

**QUESTÃO 21**

A Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva em sua versão preliminar lançada pelo Ministério da Educação/ Secretaria de Educação Especial em 2007, apresenta quem são os alunos que deverão ser atendidos pela educação especial. Assinale, a seguir, a alternativa que

- (A) Alunos surdos, cegos, com baixa visão, surdocegos, cadeirantes, paraplégicos, tetraplégicos e com deficiência neuromotora.
- (B) Alunos com deficiência, em situação de risco, advindos de comunidades quilombolas, índios e alunos com TDAH.
- (C) Alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- (D) Alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/ superdotação, disléxicos e Hiperativos.
- (E) Alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/ superdotação, disléxicos, Hiperativos e em situação de risco.

QUESTÃO 22

Segundo Reis (2007), a presença do professor surdo nos processos educacionais é de importância impar para a constituição da(s) subjetividade(s) dos alunos surdos, na medida em que é esse profissional que revela, por meio de sua prática, a Libras – Língua Brasileira de Sinais, língua essa que determina e é determinante dos aspectos culturais das comunidades surdas brasileiras. Sobre esse profissional, assinale a alternativa correta.

- (A) É ele quem possibilita que alunos surdos, filhos de ouvintes, olhem a si próprios como ouvintes, apropriando-se de formas de se relacionar com o(s) outro(s) e com o mundo que se assemelha àquela realizada por seus pais, professores e colegas ouvintes.
- (B) É ele quem possibilita que alunos surdos, filhos de ouvintes, olhem a si próprios como surdos, apropriando-se de formas de se relacionar com o(s) outro(s) e com o mundo que difere daquela realizada por seus pais, professores e colegas ouvintes.
- (C) É ele quem impossibilita que alunos surdos, filhos de ouvintes, olhem a si próprios como surdos, apropriando-se de formas de se relacionar com o(s) outro(s) e com o mundo que difere daquela realizada por seus pais, professores e colegas ouvintes.
- (D) É ele quem possibilita que alunos ouvintes, filhos de ouvintes, olhem a si próprios como ouvintes, apropriando-se de formas de se relacionar com o(s) outro(s) e com o mundo que difere daquela realizada por seus pais, professores e colegas ouvintes.
- (E) É ele quem impossibilita que alunos surdos, filhos de surdos, olhem a si próprios como surdos, apropriando-se de formas de se relacionar com o(s) outro(s) e com o mundo que difere daquela realizada por seus pais, professores e colegas ouvintes.

QUESTÃO 23

Perlin (1998) afirma que o termo *Surdo* é carregado, no imaginário social, de estigma e de estereótipo, de deficiência. Porém, há um outro conceito que o vê como diferente e não como deficiente. Qual das alternativas a seguir apresenta uma concepção antagônica a esse estigma estereotipado apontado acima?

- (A) Ser surdo é pertencer a um mundo de experiência táteis e não visuais.
- (B) Ser surdo é pertencer a um mundo de experiência auditivas e não visuais.
- (C) Ser surdo é não pertencer a um mundo de experiência visual e sim auditiva.
- (D) Ser surdo é pertencer a um mundo de experiência visual e não auditiva.
- (E) Ser surdo é não pertencer a nenhum mundo de experiência seja ela visual ou auditiva.

QUESTÃO 24

Por longo período a Educação dos Surdos assumiu e, em certo casos, ainda assume uma concepção oralista. Analise as alternativas a seguir e assinale aquela que apresenta a informação correta sobre a abordagem educacional oralista.

- (A) O Oralismo é uma filosofia educacional que propõe o ensino da língua de sinais para que o sujeito Surdo se integre ao mundo ouvinte, pressionando o ensino da sinalização como essencial, algo que lhe dá *status*, o que não corresponde às condições ideais para que o sujeito Surdo adquira linguagem e forme o pensamento.
- (B) O Oralismo é uma filosofia educacional que propõe o ensino da língua de sinais para que o sujeito Surdo se integre ao mundo ouvinte, pressionando o ensino da fala como essencial, algo que lhe dá *status*, o que não corresponde às condições ideais para que o sujeito Surdo adquira linguagem e forme o pensamento.
- (C) O Oralismo é uma filosofia educacional que propõe o ensino da língua oral para que o sujeito Surdo se integre ao mundo ouvinte, pressionando o ensino dos sinais como essencial, algo que lhe dá *status*, o que corresponde às condições ideais para que o sujeito Surdo adquira linguagem e forme o pensamento.
- (D) O Oralismo é uma filosofia educacional que propõe o ensino da língua oral para que o sujeito Surdo se integre ao mundo surdo, pressionando o ensino dos sinais como essencial, algo que lhe dá *status*, o que não corresponde às condições ideais para que o sujeito Surdo adquira linguagem e forme o pensamento.
- (E) O Oralismo é uma filosofia educacional que propõe o ensino da língua oral para que o sujeito Surdo se integre ao mundo ouvinte, pressionando o ensino da fala como essencial, algo que lhe dá *status*, o que não corresponde às condições ideais para que o sujeito Surdo adquira linguagem e forme o pensamento.

QUESTÃO 25

Na década de 1980 teve início um movimento mundial liderado pelas comunidades surdas de diferentes países e por pesquisadores da área da educação de surdos, reivindicando a implantação de políticas educacionais que garantam o direito das pessoas surdas à educação bilíngue. Analise as alternativas a seguir e assinale aquela que representa os verdadeiros pressupostos dessa educação.

- (A) Esta educação pressupõe o reconhecimento da língua de sinais do país como primeira língua (logo a língua usada nos processos educacionais), o desenvolvimento de práticas e implantação de um currículo escolar que considerem os aspectos culturais determinados e determinantes desta língua e o ensino da linguagem escrita da língua majoritária como segunda língua.
- (B) Esta educação pressupõe o reconhecimento da língua oral do país como primeira língua (logo a língua usada nos processos educacionais), o desenvolvimento de práticas e implantação de um currículo escolar que

considerem os aspectos culturais determinados e determinantes desta língua e o ensino da língua de sinais como segunda língua.

- (C) Esta educação pressupõe o reconhecimento da língua de sinais do país como primeira língua (logo a língua usada nos processos educacionais), o desenvolvimento de práticas e implantação de um currículo escolar que considerem os aspectos culturais determinados e determinantes da língua majoritária do ouvinte e o ensino da língua de sinais escrita como segunda língua.
- (D) Esta educação pressupõe o reconhecimento da língua de sinais do país como segunda língua, o desenvolvimento de práticas e implantação de um currículo escolar que considerem os aspectos culturais determinados e determinantes desta língua e o ensino da linguagem escrita da língua majoritária como primeira língua (logo a língua usada nos processos educacionais).
- (E) Esta educação pressupõe o reconhecimento da língua oral do país como primeira língua (logo a língua usada nos processos educacionais), o desenvolvimento de práticas e implantação de um currículo escolar que considerem os aspectos culturais determinados e determinantes desta língua e o ensino da linguagem escrita da língua majoritária como segunda língua.

QUESTÃO 26

Sobre a presença do Aluno Surdo na Rede Regular de Ensino, com base na atual Política Nacional de Educação Especial, cuja perspectiva passa a ser inclusiva e não mais integracionista (inclusão em vez de integração), é correto afirmar que

- (A) ao serem matriculados no sistema regular de ensino, os surdos têm direito a uma sala especial com a presença de um fonoaudiólogo durante a realização das aulas, dada sua necessidade de aprender a língua portuguesa apenas, já que a escola é uma escola de ouvintes.
- (B) ao serem matriculados no sistema regular de ensino, os surdos não têm direito a uma sala especial com a presença de um fonoaudiólogo durante a realização das aulas, dada sua capacidade de aprender a língua portuguesa apenas interagindo com ouvintes na própria escola.
- (C) ao serem matriculados no sistema regular de ensino, os surdos precisam frequentar um curso intensivo de Língua Portuguesa, para que somente após apresentarem um domínio satisfatório dessa língua possam ser inseridos na sala de aula.
- (D) ao serem matriculados no sistema regular de ensino, os surdos têm direito à presença de um fonoaudiólogo, na própria sala de aula durante a realização das mesmas, dada sua necessidade de aprender a língua portuguesa apenas, já que a escola é uma escola de ouvintes.
- (E) ao serem matriculados no sistema regular de ensino, os surdos têm garantida a presença de um intérprete de LIBRAS/ Língua portuguesa e vice versa durante a realização das aulas, para que assim possam aprender melhor o conteúdo oferecido por cada uma das disciplinas do currículo.

QUESTÃO 27

Sobre o conceito e a classificação da deficiência Auditiva, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Denomina-se deficiência auditiva a diminuição da capacidade de percepção normal dos sons, sendo considerado surdo o indivíduo cuja audição não é funcional na vida comum, e parcialmente surdo, aquele cuja audição, ainda que deficiente, é funcional com ou sem prótese auditiva.
- II. Denomina-se deficiência auditiva aquela cuja origem encontra-se no ouvido interno e no nervo auditivo, em geral é irreversível, e deficiência parcial aquela cujo problema se localiza no ouvido externo ou médio (nesse caso, o prognóstico costuma ser excelente).
- III. Existem dois tipos principais de problemas auditivos. O primeiro afeta o ouvido externo ou médio e provoca dificuldades auditivas

“condutivas” (também denominadas de “transmissão”), normalmente tratáveis e curáveis. O outro tipo envolve o ouvido interno ou o nervo auditivo e chama-se surdez neurosensorial.

- IV. Existem dois tipos principais de problemas auditivos. O primeiro é voluntário, o ouvido externo ou médio adquire dificuldades auditivas “condutivas” (também denominadas de “transmissão”), normalmente tratáveis e curáveis. O outro tipo é involuntário, pois envolve o ouvido interno ou o nervo auditivo que por si só deixa de perceber o som e chama-se surdez neurosensorial.

- (A) Apenas I está correta.
- (B) Apenas II e IV estão corretas.
- (C) Apenas III e IV estão corretas.
- (D) Apenas I e III estão corretas.
- (E) Apenas I e IV estão corretas.

QUESTÃO 28

Discussões referentes à Cultura Surda têm sido travadas nos dias atuais, levando à dificuldade de definir sobre o que é a Cultura Surda. Entretanto, algumas questões são levantadas com o pressuposto de seguir os estudos culturais surdo. Analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa que apresenta corretamente apenas aquelas que podem ser apontadas como elementos da cultura surda.

- I. A apresentação de piadas que, em grande parte, envolvem a problemática da incompreensão da surdez pelo ouvinte que na maioria das vezes é o “português burro” dentro das narrativas, acabando por se dar mal quando tenta ser experto.
- II. A consideração e o respeito que os surdos têm para com a cultura ouvinte dominante e vigente como padrão para as demais culturas, partindo do princípio de que os valores desta cultura são superiores, mais esmerados e mais adequados.
- III. Bem representado com muito profissionalismo e seriedade, o teatro surdo aborda questões relacionadas à educação e à visão de mundo do próprio universo surdo.
- IV. A Língua de sinais que constitui o mais evidente e mais significativo elemento cultural dos surdos e com a qual podem expressar seus pensamentos.

- (A) Estão corretas I, II, III e IV.
- (B) Estão corretas apenas I, III e IV.

- (C) Estão corretas apenas II, III e IV.
- (D) Estão corretas apenas I e III.
- (E) Estão corretas apenas III e IV.

QUESTÃO 29

No Brasil, a língua de sinais legalmente reconhecida e utilizada pela comunidade surda é a Libras – Língua Brasileira de Sinais, no entanto, há registros de uma outra língua de sinais utilizada no Brasil por um grupo específico de índios surdos. Que língua é essa?

- (A) Língua de Sinais Tupi-Guarani.
- (B) Língua de Sinais Carijó-Marajoara.
- (C) Língua de Sinais Urubus-Kaapor.
- (D) Língua de Sinais Tapajós-Tupiniquim.
- (E) Língua de Sinais Tapuias-Kaigang.

QUESTÃO 30

Quem são as pessoas que historicamente são conhecidas e denominadas como surdas ou deficientes auditivas?

- (A) São aquelas que não percebem os sons no ambiente.
- (B) São aquelas que não identificam as cores do ambiente.
- (C) São aquelas que não se movem sem a ajuda de equipamentos adequados.
- (D) São aquelas que não enxergam nada sem o uso de lentes corretivas.
- (E) São aquelas que não sentem cheiro algum ao seu redor.

QUESTÃO 31

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as corretas. O decreto 5.626 de 22 de setembro de 2005, que regulamenta a lei de Libras, em seu capítulo IV, art. 14, obriga as instituições federais de ensino a garantir às pessoas surdas acesso à comunicação, à informação e à educação nos processos seletivos, nas atividades e nos conteúdos curriculares desenvolvidos em todos os níveis, etapas e modalidades de educação, desde a educação infantil até a superior. De acordo com este decreto, para garantir o atendimento educacional especializado e o acesso dos surdos à essa educação, as instituições devem:

- I. promover cursos de formação de professores para o ensino e uso da Libras, a tradução e interpretação de Libras - Língua Portuguesa e o ensino da Língua Portuguesa, como segunda língua para pessoas surdas.
- II. prover as escolas com professor de Libras ou instrutor de Libras, tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, professor para o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua para pessoas surdas e professor regente de classe com conhecimento acerca da singularidade lingüística manifestada pelos alunos surdos.

III. ofertar, obrigatoriamente, desde a educação infantil, o ensino da Libras e também da Língua Portuguesa, como segunda língua para alunos surdos.

IV. apoiar, na comunidade escolar, o uso e a difusão de Libras entre professores, alunos, funcionários, direção da escola e familiares, inclusive por meio da oferta de cursos.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) Apenas I, III e IV.
- (C) Apenas II, III e IV.
- (D) Apenas I e III.
- (E) Apenas III e IV.

QUESTÃO 32

Sobre a formação dos sinais em Libras e seus parâmetros, é correto afirmar que o sinal é formado a partir da combinação

- (A) das mãos com um determinado formato em um determinado lugar, podendo este lugar ser uma parte do corpo ou um espaço em frente ao corpo, porém sem movimento.
- (B) do movimento das mãos com um formato aberto em um determinado lugar, podendo este lugar ser uma parte do corpo ou um espaço em frente ao corpo.
- (C) do som e do movimento das mãos com um determinado formato em um determinado lugar, podendo este lugar ser uma parte do corpo ou um espaço em frente ao corpo.
- (D) do movimento das mãos com um determinado formato em um determinado lugar, podendo este lugar ser uma parte do corpo ou um espaço em frente ao corpo.
- (E) do movimento dos braços com um determinado formato em um determinado lugar, sempre distante e em frente ao corpo.

QUESTÃO 33

O intérprete de língua de sinais é o profissional que domina a língua de sinais e a língua falada do país, sendo qualificado para desempenhar a função de intérprete. Contudo, existem alguns mitos sobre esse profissional. Analise as alternativas a seguir e assinale aquela que corresponde a um desses mitos.

- (A) Alguns filhos de pais surdos se dedicam à profissão de intérprete e possuem a vantagem de ser nativos em ambas as línguas.
- (B) Há muitas pessoas que são fluentes na língua de sinais, mas não têm habilidade para serem intérpretes.
- (C) Professores de surdos são intérpretes de língua de sinais.
- (D) O intérprete de língua de sinais é um profissional que deve ter qualificação específica para atuar como intérprete.
- (E) Os filhos de pais surdos que atuam como intérpretes têm a possibilidade de discutir sobre a sua atuação enquanto profissional intérprete na associação internacional de filhos de pais surdos (www.coda-international.org).

QUESTÃO 34

O Programa Nacional de Apoio à Educação de Surdos - Brasília : MEC ; SEESP, 2004 apresenta uma série de contribuições para a formação do tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais e língua portuguesa. Dentre essas contribuições, destacamos o modelo de tradução bilíngue e cultural. Assinale a alternativa que corresponde ao modelo acima citado.

- (A) Neste modelo o aspecto fundamental do processo de tradução e interpretação baseia-se nas interações entre os participantes.
- (B) Neste modelo há uma consideração especial quanto à postura do intérprete e seu comportamento em relação às línguas e culturas envolvidas.
- (C) Este modelo aponta os componentes que afetam a interpretação. São eles: participantes, mensagem, ambiente, interações.
- (D) Neste modelo os componentes fundamentais do processo de interpretação são os seguintes: análise da mensagem fonte e composição da mensagem alvo.
- (E) Neste modelo consideram-se os seguintes aspectos: habilidade processual e organização processual.

QUESTÃO 35

O código de ética é um instrumento que orienta o profissional intérprete na sua atuação. A sua existência justifica-se a partir do tipo de relação que o intérprete estabelece com as partes envolvidas na interação. Portanto, existem diferentes situações no dia-a-dia do profissional intérprete que exige dele um posicionamento ético profissional. A respeito das diferentes situações vivenciadas no cotidiano de interpretações que de fato exigem um posicionamento ético do intérprete, analise as assertivas e assinale a alternativa que

aponta a(s) correta(s).

- I. Um aluno surdo universitário pede a você para fazer anotações quando ele não estiver presente na aula, uma vez que você será remunerado de qualquer forma. Qual seria a forma apropriada de proceder?
- II. Durante um serviço de interpretação o surdo faz um sinal de aprovação sobre sua atuação profissional. Qual seria a forma apropriada de proceder?
- III. No contexto da interpretação, a pessoa ouvinte diz: "Por favor não traduza isto..." Qual é a atitude mais apropriada nesta situação?
- IV. Você está interpretando para um cliente surdo e o entrevistador continua dirigindo as perguntas a você ao invés de fazê-lo ao cliente. Como você resolve esta questão?

- (A) Apenas II.
- (B) Apenas I e II.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) Apenas I, III e IV.

QUESTÃO 36

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) para o aluno com surdez envolve três momentos didático-pedagógicos. Um deles é o Atendimento Educacional Especializado de Língua Portuguesa. Neste atendimento, qual concepção sobre o processo de letramento é necessária?

- (A) Ao ensinar língua portuguesa escrita, deve-se conceber que o processo de letramento requer o desenvolvimento e aperfeiçoamento da língua inglesa em várias práticas sociais de interação verbal e discursiva.
- (B) Ao ensinar língua portuguesa escrita, deve-se conceber que o processo de letramento requer o desenvolvimento e aperfeiçoamento da oralidade em várias práticas sociais de interação verbal e discursiva.
- (C) Ao ensinar língua portuguesa escrita, deve-se conceber que o processo de letramento requer o desenvolvimento e aperfeiçoamento da língua de sinais como segunda língua em várias práticas sociais de interação verbal e discursiva.
- (D) Ao ensinar língua portuguesa escrita, deve-se conceber que o processo de letramento requer o desenvolvimento e aperfeiçoamento da língua em várias práticas sociais de interação verbal e discursiva, principalmente da oralidade.
- (E) Ao ensinar língua portuguesa escrita, deve-se conceber que o processo de letramento requer o desenvolvimento e aperfeiçoamento da língua em várias práticas sociais de interação verbal e discursiva, principalmente da escrita.

QUESTÃO 37

Como língua a Libras tem suas normas, padrões e regras próprias. Segundo Brito (1995), a estrutura da Libras é constituída de parâmetros primários e secundários. Assinale a alternativa que apresenta corretamente esses parâmetros.

- (A) Configuração das mãos, ponto de aderência, movimento e disposição dos ombros, orientação da palma das mãos, superfície de contato e expressões manuais.
- (B) Configuração das mãos, ponto de articulação, movimento e disposição das mãos, orientação da palma das mãos, região de contato e expressões faciais.
- (C) Configuração do corpo, ponto de contato, movimento e disposição dos braços, orientação das expressões faciais, região de contato e expressões manuais.
- (D) Configuração das mãos, ponto de articulação, movimento e disposição dos braços, orientação da palma das mãos, superfície de aderência e expressões manuais.
- (E) Configuração do corpo, ponto de aderência, movimento e disposição das mãos, orientação da palma das mãos, superfície de contato e expressões faciais.

QUESTÃO 38

Na Libras, podemos encontrar basicamente dois grupos de verbos: verbos que possuem marca de concordância e verbos que não possuem marcas de concordância. Sobre os verbos do primeiro grupo, ou seja, sobre os que possuem marcas de concordância, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. São verbos que possuem concordância número-pessoal: a orientação marca as pessoas do discurso. O ponto inicial concorda com o sujeito e o final com o objeto. Exemplo: ${}_{1s}$ PERGUNTAR $_{2s}$ “eu pergunto a você”.
- II. São verbos que possuem concordância espaço-visual: o espaço marca as pessoas do discurso. O ponto inicial concorda com o sujeito e a visão capta o objeto. Exemplo: ${}_{1s}$ VER $_{2s}$ “eu vejo você”.
- III. São verbos que possuem rejeição número-pessoal: a orientação marca as pessoas do discurso. O ponto inicial concorda com o sujeito, mas o ponto final discorda do objeto. Exemplo: ${}_{1s}$ NÃO-COMBINO $_{2s}$ “eu não combino com você”.
- IV. São verbos que possuem concordância com uma desinência qualquer, como em português, que classifica os substantivos e os adjetivos em masculino e feminino. O ponto inicial concorda com o masculino e o

final com o feminino. Exemplo: ${}_{1s}$ MENINO – MENINA $_{2s}$ “eu homem e você mulher”.

- (A) Apenas I está correta.
- (B) Apenas III está correta.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas II e IV estão corretas.
- (E) Apenas III e IV estão corretas.

QUESTÃO 39

Sobre os classificadores, elemento utilizado por pessoas fluentes em língua de sinais, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).

- I. Os classificadores são expressões faciais que, relacionadas à coisa, pessoa e animal, funcionam como marcadores de número, indicando o plural e o singular no sinal.
- II. Os classificadores são configurações de mãos que, relacionadas à coisa, pessoa e animal, funcionam como marcadores de concordância.
- III. Os classificadores para PESSOA e ANIMAL podem ter plural, que é marcado ao se representar duas pessoas ou animais simultaneamente com as duas mãos ou fazendo um movimento repetido em relação ao número.
- IV. Os classificadores para PESSOA e ANIMAL não podem ter plural, pois não é possível, em Libras, marcar ou representar duas pessoas ou animais simultaneamente com as duas mãos, mesmo que seja fazendo um movimento repetido em relação ao número.

- (A) Apenas I está correta.
- (B) Apenas III está correta.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas II e III estão corretas.
- (E) Apenas II e IV estão corretas.

QUESTÃO 40

Para os usuários de línguas de sinais, as expressões faciais têm duas funções distintas, assinale a alternativa que apresenta quais são essas funções.

- (A) Expressar emoções (característica única das línguas de modalidade visual-espacial) e marcar estruturas gramaticais específicas (como nas línguas faladas), servindo para distinguir funções linguísticas.
- (B) Expressar sentimento (assim como nas línguas faladas) e marcar emoções específicas (como raiva e ódio), servindo para distinguir funções comportamentalistas.
- (C) Expressar emoções (assim como nas línguas faladas) e marcar estruturas gramaticais específicas (como orações relativas), servindo para distinguir funções linguísticas.
- (D) Expressar sentimento (característica única das línguas de modalidade visual-espacial) e marcar estruturas gramaticais específicas (como orações relativas), servindo para distinguir funções linguísticas.
- (E) Expressar emoções (assim como nas línguas faladas) e marcar estruturas gramaticais em geral (como nas línguas de sinais), servindo para reforçar sentimentos.

