

Prefeitura Municipal de Japeri

Concurso Público - 2013

Psicopedagogo

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES

1 - Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno com o enunciado das 40(quarenta) questões objetivas divididas nas seguintes sessões:

DISCIPLINAS	Nº QUESTÃO
Língua Portuguesa	10
Fundamentos da Educação	10
Conhecimentos Específicos	20

b) Uma **Folha de Respostas**, destinada às respostas das questões objetivas formuladas nas provas, a ser entregue ao fiscal no final.

- 2 - Verifique se este material está em ordem e se o seu nome e número de inscrição conferem com os que aparecem na confirmação de inscrição. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o fiscal.
- 3 - Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da **Folha de Respostas**, preferivelmente à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.
- 4 - Tenha muito cuidado com a **Folha de Respostas** para não **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**. A folha somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior - **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.
- 5 - Na prova, as questões objetivas são identificadas pelo mesmo número que se situa acima do enunciado.
- 6 - Na **Folha de Respostas**, as mesmas estão identificadas pelo mesmo número e as alternativas que estão identificadas acima da questão de cada bloco de respostas.
- 7 - Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); Só uma corresponde adequadamente ao quisito proposto. Você só deve assinar **UMA RESPOSTA**. A marcação de nenhuma ou de mais de uma alternativa anula a questão, **MESMO QUE UMA DAS RESPOSTAS SEJA A CORRETA**.
- 8 - Na **Folha de Respostas**, a marcação das letras correspondentes às respostas certa deve ser feita cobrindo **TODO O ESPAÇO** compreendido pelo retângulo pertinente à alternativa, usando **caneta esferográfica de tinta preta ou azul**, de forma contínua e densa. **A LEITORA ÓTICA** é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, procurando deixar menos “espaços em branco” possível dentro do retângulo, sem invadir os limites dos retângulos ao lado.
- 9 - **SERÁ ELIMINADO** do concurso o candidato que:
 - a) se utilizar durante a realização das provas, de máquinas, relógios e/ou aparelhos de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie;
 - b) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o **Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas**.
- 10 - Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar sua **Folha de Respostas**. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **Caderno de Questões NÃO SERÃO LEVADOS EM CONTA**.
- 11 - Quando terminar, entregue ao fiscal o Caderno de Questões e a Folha de Respostas, e **ASSINE A LISTA DE PRESENÇA**.
- 12 - **TRANSCREVA A FRASE ABAIXO**, utilizando letra **CURSIVA**, no espaço reservado no canto superior do sua **Folha de Respostas**.

“ Aprender sem pensar é tempo perdido.”



LINGUA PORTUGUESA

Texto para as questões 1, 2, 3 e 4.

Depois

Depois de sonhar tantos anos,
De fazer tantos planos
De um futuro pra nós.

Depois de tantos desenganos,
Nós nos abandonamos como tantos casais
Quero que você seja feliz
Hei de ser feliz também

Depois de varar madrugada
Esperando por nada
De arrastar-me no chão
Em vão
Tu viraste-me as costas
Não me deu as respostas
Que eu preciso escutar
Quero que você seja melhor
Hei de ser melhor também

Nós dois
Já tivemos momentos
Mas passou nosso tempo
Não podemos negar
Foi bom
Nós fizemos histórias
Pra ficar na memória
E nos acompanhar
Quero que você viva sem mim
Eu vou conseguir também

Depois de aceitarmos os fatos
Vou trocar seus retratos pelos de um outro alguém
Meu bem
Vamos ter liberdade
Para amar à vontade
Sem trair mais ninguém
Quero que você seja feliz
Hei de ser feliz também
Depois

(Araldo Antunes/Carlinhos Brown/Marisa Monte)

(Disponível em: <http://www.vagalume.com.br/marisa-monte/depois.html>)

QUESTÃO 1

O texto acima mostra:

- (A) o reencontro do casal;
- (B) a separação do casal;
- (C) a união do casal depois de altos e baixos;
- (D) a união do casal depois de alguns desenganos;
- (E) o início do relacionamento.

QUESTÃO 2

A ideia de traição no relacionamento está expressa nos seguintes versos:

- (A) “Depois de varar madrugada/Esperando por nada”
- (B) “Não me deu as respostas/Que eu preciso escutar”
- (C) “Vamos ter liberdade/Para amar a vontade/Sem trair mais ninguém”
- (D) “Já tivemos momentos/Mas passou nosso tempo/ Não podemos negar”
- (E) “Quero que você seja feliz/Hei de ser feliz também/ Depois”

QUESTÃO 3

O relacionamento chegou ao fim. Essa conclusão fica clara nos versos:

- (A) “Depois de varar madrugada/Esperando por nada”
- (B) “Já tivemos momentos/Mas passou nosso tempo/Não podemos negar”
- (C) “De fazer tantos planos/de um futuro pra nós”
- (D) “De arrastar-me no chão/Em vão”
- (E) “Não me deu as respostas/Que eu preciso escutar”

QUESTÃO 4

A separação é algo cada vez mais comum nos casais da nossa sociedade. Esse tema é abordado na letra da música interpretada por Marisa Monte. O verso que justifica o que está em negrito é:

- (A) “Depois de tantos desenganos/Nós nos abandonamos como tantos casais”
- (B) “Nós fizemos histórias/Pra ficar na memória”
- (C) “Quero que você seja melhor/Hei de ser melhor também”
- (D) “Não me deu as respostas/Que eu preciso escutar”
- (E) “Vamos ter liberdade/Para amar à vontade”

QUESTÃO 5

No verso “Vou trocar seus retratos pelos de um outro alguém”, as palavras destacadas podem ser classificadas, respectivamente, como:

- (A) Pronome possessivo e pronome indefinido;
- (B) Pronome possessivo e pronome demonstrativo;
- (C) Pronome pessoal e pronome possessivo;
- (D) Pronome demonstrativo e pronome indefinido;
- (E) Pronome oblíquo e pronome indefinido.

QUESTÃO 6

A frase em que ocorre oração subordinada substantiva subjetiva é:

- (A) Na ata da reunião não constava que elas estivessem presentes.
- (B) Nossa maior preocupação era que chovesse.
- (C) Ele sempre teve receio que você o abandonasse.
- (D) Seus amigos confiam em que você vencerá.
- (E) Teus pais estavam certos de que tu voltarias.

QUESTÃO 7

Indique o conjunto de palavras escritas **INCORRETAMENTE**:

- (A) Privilégio – frustração – extenso;
- (B) Misto – defesa – análise;
- (C) Extenso – miséria – defesa;
- (D) Análise – misto – extenso;
- (E) Estenso – mizéria – defeza.

TEXTO PARA AS QUESTÕES 08 E 09.**É preciso saber viver**

(Composição: Erasmo Carlos e Roberto Carlos)

Quem espera que a vida
Seja feita de ilusão
Pode até ficar maluco
Ou morrer na solidão
É preciso ter cuidado
Pra mais tarde não sofrer
É preciso saber viver

Toda pedra do caminho
Você pode retirar
Numa flor que tem espinhos
Você pode se arranhar
Se o bem e o mal existem
Você pode escolher

É preciso saber viver
É preciso saber viver
É preciso saber viver
É preciso saber viver
Saber viver, saber viver!

Fonte: http://www.kboing.com.br/script/radioonline/busca_artista.php?artista=titas&cat=music – 2/11/2009 – adaptada.

QUESTÃO 8

Toda pedra do caminho
Você pode retirar
Numa flor que tem espinhos
Você pode se arranhar

Indique a figura de linguagem presente nos versos acima:

- (A) metáfora;
- (B) metonímia;
- (C) hipérbole;
- (D) catacrese;
- (E) eufemismo.

QUESTÃO 9

“Se o bem e o mal existem”

Indique a figura de linguagem presente no verso acima.

- (A) metáfora;
- (B) metonímia;
- (C) hipérbole;
- (D) catacrese;
- (E) antítese.

QUESTÃO 10

Assinale o item em que a vírgula foi usada para isolar o aposto.

- (A) Ele já morou em Natal, em Fortaleza, em São Paulo.
- (B) Os dois rapazes, Rodrigo e Paulo, eram primos.
- (C) Com muito cuidado, a advogada analisou o documento.
- (D) A igreja era pequena e pobre. Os altares, humildes.
- (E) Você ainda não sabe, mocinha vaidosa, que a vida é difícil.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO**QUESTÃO 11**

O _____ serve para nortear a organização do trabalho da escola. Sua construção é a primeira ação fundamental para a realização de uma gestão democrática. Deve ser concebido na perspectiva da sociedade, da educação e da escola, ele aponta um rumo, uma direção, um sentido específico para um compromisso estabelecido coletivamente.

Completa corretamente a lacuna:

- (A) Conselho escolar;
- (B) Projeto político-pedagógico;
- (C) Núcleo gestor;
- (D) Planejamento de ensino;
- (E) Quadro curricular.

QUESTÃO 12

Na observância das Diretrizes Curriculares Nacionais, a avaliação na educação infantil deverá considerar somente o exposto em:

- I. A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;
- II. Utilização de múltiplos registros realizados especificamente por adultos (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.), principalmente provinhas e atividades dirigidas pelo educador;
- III. A continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);
- IV. Documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;
- V. A retenção das crianças na Educação Infantil até pleno desenvolvimento.

- (A) I, III e V;
 (B) II, III, IV e V;
 (C) I, IV e V;
 (D) I, III e IV;
 (E) IV e V.

QUESTÃO 13

“A formação profissionalizante do professor deve prepará-lo para um ofício que confrontará seus conhecimentos com situações de trabalho que, apesar da singularidade de cada uma, poderão ser dominadas graças a competências básicas e gerais.”

FUNDAMENTOS PARA A FORMAÇÃO DO
PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Sobre a abordagem por competência é **INCORRETA** a afirmativa:

- (A) A abordagem por competência deve “constituir-se em um dos principais princípios organizadores no planejamento e na organização da formação”;
- (B) A abordagem por competência rejeita os conteúdos, acentuando a implementação das disciplinas;
- (C) As competências têm um poder de gerenciamento sobre os conhecimentos disciplinares;
- (D) As competências prioritárias a serem desenvolvidas na formação do professor são aquelas do prático reflexivo, capaz de auto-observação, autoavaliação, e auto-regulação;
- (E) As competências que permitem articular constantemente a análise e a ação, a razão e os valores, os objetivos e as resistências das situações são competências indissociavelmente teóricas e práticas.

QUESTÃO 14

Podemos destacar como objetivos do planejamento de ensino, **EXCETO**:

- (A) Racionalizar as atividades educativas;
- (B) Assegurar um ensino efetivo e econômico;
- (C) Conduzir os alunos ao alcance dos objetivos;
- (D) Verificar a marcha do processo educativo;
- (E) Operar com decisões futuras na tentativa de eliminar o risco.

QUESTÃO 15

Em relação à avaliação e em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil, para o acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, toda instituição deverá:

- (A) Utilizar um único tipo de registro, realizados por adultos e crianças;
- (B) Optar pela retenção das crianças na Educação Infantil, se elas não tiverem desenvolvimento concluído;
- (C) Utilizar os registros com objetivo de seleção e promoção;
- (D) Observar de maneira crítica e criativa as atividades, as brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;
- (E) Utilizar calendário bimestral de provas, para que os alunos adaptem-se ao sistema de avaliação classificatória.

QUESTÃO 16

Considerando as orientações relacionadas à instituição de educação infantil/projeto educativo, expostas no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, avalie as afirmativas colocando (V) para **VERDADEIRAS** e (F) para as **FALSAS**:

- () A problemática social de muitas das comunidades brasileiras faz com que os profissionais e as instituições de educação infantil tenham que considerar questões bastante complexas que não podem ser ignoradas, pois afetam diretamente a vida das crianças pequenas;
- () O ambiente de cooperação e respeito entre os profissionais e entre esses e as famílias favorece a busca de uma linha coerente de ação;
- () Os adultos devem respeitar o desenvolvimento das crianças e encorajá-las em sua curiosidade, valorizando seus esforços;
- () O coletivo de profissionais da instituição de educação infantil, entendido como organismo vivo e dinâmico é o responsável pela construção do projeto educacional e do clima institucional;
- () Espaço físico, materiais, brinquedos, instrumentos sonoros e mobiliários não devem ser vistos como elementos passivos, mas como componentes ativos do processo educacional que refletem a concepção de educação assumida pela instituição.

A sequência correta encontrada é:

- (A) V-F-V-V-V;
- (B) V-F-F-V-F;
- (C) F-V-V-F-V;
- (D) V-F-V-V-F;
- (E) V-V-V-V-V.

QUESTÃO 17

No que se refere às orientações didáticas contidas nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental, analise as afirmativas:

- I. As orientações didáticas apresentadas enfocam fundamentalmente a intervenção do professor na criação de situações de aprendizagem coerentes com essa concepção;
- II. Para cada tema e área de conhecimento corresponde um conjunto de orientações didáticas de caráter mais abrangente — orientações didáticas gerais — que indicam como a concepção de ensino proposta se estabelece no tratamento da área;
- III. Para os blocos de conteúdo correspondem orientações didáticas comuns a todos os conteúdos, que expressam como estes podem ser tratados;
- IV. As orientações didáticas permeiam as explicitações sobre o ensinar e o aprender, bem como as explicações dos blocos de conteúdos ou temas, uma vez que a opção de recorte de conteúdos para uma situação de ensino e aprendizagem é também determinada pelo enfoque didático da área;
- V. Há determinadas considerações a fazer a respeito do trabalho em sala de aula, que se restringem as fronteiras de um tema ou área de conhecimento. Estas considerações evidenciam que o ensino pode estar limitado ao estabelecimento de um padrão de intervenção homogêneo e idêntico para todos os alunos.

Estão **CORRETAS**:

- (A) Somente as afirmativas I, II, III e IV;
- (B) Somente as afirmativas I, III e V;
- (C) Somente as afirmativas II, IV e V;
- (D) Somente as afirmativas I, II, IV e V;
- (E) Somente as afirmativas II, III, IV e V.

QUESTÃO 18

No Brasil

“Os princípios comuns que norteiam a educação especial tomam por base os valores democráticos que direcionam a ação educativa e visam à cidadania em seu pleno funcionamento. Estes princípios fundamentam-se em teorias e práticas referidas a cada tipo de deficiência. No entanto, deve-se salientar que há alguns momentos específicos para os alunos com deficiência.”

No que se refere ao tema abordado, complete corretamente as lacunas:

- I. _____: deve – se oferecer às pessoas portadoras de necessidades especiais as mesmas oportunidades a que fazem jus a todas as pessoas;
- II. _____: pressupõe adequar o atendimento educacional às necessidades de cada aluno, com respeito às suas diferenças;
- III. _____: Entendido como participação das pessoas portadoras de deficiências, de condutas típicas e de altas habilidades ou de representantes, na elaboração e formulação de políticas públicas, planos e programas, apontando soluções.

A sequência correta para completar as lacunas está em:

- (A) Integração, individualização; Construção do real.
- (B) Legitimidade; Individualização; Normalização;
- (C) Individualização; Normalização; Construção do real;
- (D) Normalização; Individualização; Legitimidade.
- (E) Normalização; Integração; Legitimidade.

QUESTÃO 19

São elementos constitutivos de uma gestão democrática, **EXCETO**:

- (A) Participação;
- (B) Autonomia;
- (C) Planejamento;
- (D) Pluralismo;
- (E) Transparência.

QUESTÃO 20

O _____, entre outros mecanismos, tem papel decisivo na gestão democrática da escola, se for utilizado como instrumento comprometido com a construção de uma escola cidadã.

Assim, constitui-se como um órgão colegiado que representa a comunidade escolar e local, atuando em sintonia com a administração da escola e definindo caminhos para tomar decisões administrativas, financeiras e político-pedagógico condizentes com as necessidades e potencialidades da escola.

Preencha corretamente a lacuna:

- (A) Conselho Escolar;
- (B) Núcleo gestor;
- (C) Corpo discente;
- (D) Corpo docente;
- (E) Associação de pais da comunidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

” Gadotti (2000), ao discutir Projeto Político-Pedagógico aponta como princípios centrais para a gestão democrática da escola: _____.

Segundo o autor, esses princípios garantem que o PPP não se torne apenas uma “carta de intenções”, ou apenas um plano orientado por metas e estratégias. Resgatando o sentido antropológico do aprender, como atividade especificamente humana, Gadotti (2000) lembra que o [...] aluno aprende apenas quando se torna sujeito de sua aprendizagem. E para ele tornar-se sujeito de sua aprendizagem ele precisa participar das decisões que dizem respeito ao projeto de escola que faz parte também do seu projeto de vida. Não há educação e aprendizagem sem sujeito da educação e da aprendizagem. A participação pertence à própria natureza do ato pedagógico.”

Projeto Vivencial

Completa corretamente a lacuna:

- (A) solidariedade e participação;
- (B) autoridade e autonomia;
- (C) respeito e liderança;
- (D) autonomia e participação;
- (E) credibilidade e participação.

QUESTÃO 22

A respeito dos direitos fundamentais da criança e do adolescente, de acordo com a Lei Federal nº 8.069, de 13/07/90 é **INCORRETO** afirmar:

- (A) Incumbe ao poder público propiciar apoio alimentar à gestante e à nutriz que dele necessitem;
- (B) Incumbe ao poder público proporcionar assistência psicológica à gestante e à mãe, excepcionalmente no período pré-natal;
- (C) O poder público, as instituições e os empregadores propiciarão condições adequadas ao aleitamento materno, inclusive aos filhos de mães submetidas à medida privativa de liberdade;
- (D) Os hospitais e demais estabelecimentos de atenção à saúde de gestantes, públicos e particulares, são obrigados a manter alojamento conjunto, possibilitando ao neonato a permanência junto à mãe;
- (E) Os estabelecimentos de atendimento à saúde deverão proporcionar condições para a permanência em tempo integral de um dos pais ou responsável, nos casos de internação de criança ou adolescente.

QUESTÃO 23

Considerando a Lei Federal nº 9.394, de 20/12/96, analise as afirmativas a respeito da Organização da Educação Nacional:

- I. Os Estados incumbir-se-ão de elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios;
- II. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de baixar normas complementares para o seu sistema de ensino;
- III. A elaboração do Plano Nacional de Educação é uma Incumbência da União;
- IV. Os Municípios poderão optar por se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica;
- V. Os docentes incumbir-se-ão de informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.

De acordo com a Lei está **CORRETO**:

- (A) Somente o expresso em I, II e III;
- (B) Somente o expresso em II, III e IV;
- (C) Somente o expresso em II, IV e V;
- (D) Somente o expresso em I, II e IV;
- (E) Somente o expresso em III, IV e V.

QUESTÃO 24

Ainda no que se refere à Lei Federal nº 9.394, de 20/12/96, analise as afirmativa e identifique aquela que não condiz com a referida Lei:

- (A) As instituições privadas de ensino podem ser particulares, comunitárias, confessionais ou filantrópicas;
- (B) B)As instituições filantrópicas, na forma da lei, não se enquadram nas categorias de ensino privado;
- (C) As instituições comunitárias são constituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas, inclusive cooperativas de professores e alunos que incluam na sua entidade mantenedora representantes da comunidade;
- (D) As instituições confessionais são constituídas por grupos de pessoas físicas ou por uma ou mais pessoas jurídicas que atendem a orientação confessional e ideologia específicas;
- (E) As instituições de ensino dos diferentes níveis classificam-se nas seguintes categorias administrativas: públicas ou privadas.

QUESTÃO 25

Podemos entender que a _____ é aquela em que o professor está atento para os processos e aprendizados de suas crianças. O professor não avalia com o propósito de dar uma nota. A avaliação acontece, pois se entende que ela é essencial para dar prosseguimento aos percursos de aprendizagem. Continuamente, ela faz parte do cotidiano das tarefas propostas, das observações atentas do professor, das práticas de sala de aula. Por fim, podemos dizer que _____ é aquela que orienta as crianças para a realização de seus trabalhos e de suas aprendizagens, ajudando-as a localizar suas dificuldades e suas potencialidades, redirecionando-as em seus percursos. Perrenoud (1999, p.143) define a _____ como uma avaliação que ajuda a criança a aprender e o professor a ensinar.

Completa corretamente as lacunas:

- (A) avaliação classificatória;
- (B) avaliação construtiva;
- (C) avaliação formativa;
- (D) avaliação diagnóstica;
- (E) avaliação reflexiva.

QUESTÃO 26

A respeito da elaboração e organização de instrumentos de acompanhamento e avaliação da aprendizagem e desenvolvimento das crianças, avalie as afirmativas, colocando (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

- () A avaliação é um ato que sugere movimento, reflexão e transformação.
- () A avaliação não é um instrumento para medir o quanto a criança aprendeu nem tampouco é uma forma de julgar, reprovar ou aprovar uma criança.
- () A avaliação, que de fato contribui para o crescimento da criança e para o trabalho do professor, precisa ser mediadora e acolhedora.
- () Avaliar a criança não nos leva a avaliar nossa própria ação pedagógica e também a instituição na qual estamos inseridos por isso devemos também utilizar a avaliação institucional;
- () A avaliação deve ser entendida como uma prática investigativa e sentenciadora, mediadora e constatativa.
- () Não devemos escrever, registrar o que avaliamos, apenas para “prestar contas” aos pais ou à instituição.

A sequência CORRETA encontrada é:

- (A) V-V-V-V-V-V;
- (B) V-F-V-F-V-F;
- (C) F-V-F-F-V-V;
- (D) V-V-V-F-F-V;
- (E) V-V-F-F-F-V.

QUESTÃO 27

Assinale a alternativa correta em relação à concepção de Currículo nos dias atuais:

- (A) O conceito de currículo corresponde a uma condição universal, natural, homogêneo e de significado óbvio;
- (B) Ele é social e historicamente construído, tendo sido criado por uma única concepção teórica ao longo da história;
- (C) É de suma importância considerara os princípios éticos, políticos e estéticos na elaboração da proposta pedagógica;
- (D) A construção e gestão de propostas curriculares para a Educação Infantil estão inseridas num processo social fechado e multifacetado;
- (E) Currículo é palavra polisêmica, carregada de sentidos construídos em tempos e espaços distintos, no entanto sua evolução obedece a uma ordem cronológica, assumindo, portanto, um único significado.

QUESTÃO 28

“A proposta de transversalidade pode acarretar algumas discussões do ponto de vista conceitual, como, por exemplo, a da sua relação com a concepção de interdisciplinaridade, bastante difundida no campo da pedagogia. Essa discussão é pertinente e cabe analisar como estão sendo consideradas nos Parâmetros Curriculares Nacionais as diferenças entre os dois conceitos, bem como suas implicações mútuas.”

Parâmetros Curriculares Nacionais - MEC.

No que se refere ao assunto, de acordo com o documento abordado acima, é correto o exposto em:

- (A) Ambas — transversalidade e interdisciplinaridade — se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis, sujeitos a um ato de conhecer isento e distanciado;
- (B) A transversalidade e interdisciplinaridade não se diferenciam em nada, ambas apontam a complexidade do real e a necessidade de se considerar a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos;
- (C) A transversalidade questiona a segmentação entre os diferentes campos de conhecimento produzida por uma abordagem que não leva em conta a inter-relação e a influência entre eles — questiona a visão compartimentada (disciplinar) da realidade sobre a qual a escola, tal como é conhecida, historicamente se constituiu;
- (D) A interdisciplinaridade diz respeito à possibilidade de se estabelecer, na prática educativa, uma relação entre aprender na realidade e da realidade de conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade);
- (E) Na prática pedagógica, interdisciplinaridade e transversalidade se confrontam naturalmente, pois o tratamento das questões trazidas pelos Temas Transversais expõe as relações entre os objetos de conhecimento, de forma que só é possível fazer um trabalho pautado na transversalidade tomando-se uma perspectiva disciplinar rígida.

QUESTÃO 29

“ O projeto pedagógico da escola está hoje inserido num cenário marcado pela _____. Cada escola é resultado de um processo de desenvolvimento de suas próprias contradições. Não existem duas escolas iguais. Diante disso, desaparece aquela arrogante pretensão de saber de antemão quais serão os resultados do projeto para todas as escolas de um sistema educacional. A arrogância do dono da verdade dá lugar à criatividade e ao diálogo.”

GADOTTI, Moacir

Completa a lacuna, de acordo com o contexto, o expresso em:

- (A) diversidade;
- (B) disciplinaridade;
- (C) gestão democrática;
- (D) participação;
- (E) igualdade.

QUESTÃO 30

Assinale a alternativa INCORRETA em relação ao que defende a Declaração de SALAMANCA:

- (A) Toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem;
- (B) Nem toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas;
- (C) Sistemas educacionais deveriam ser designados e programas educacionais deveriam ser implementados no sentido de se levar em conta a vasta diversidade de tais características e necessidades;
- (D) Aqueles com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola regular, que deveria acomodá-los dentro de uma Pedagogia centrada na criança, capaz de satisfazer a tais necessidades;
- (E) Escolas regulares que possuam tal orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias criando-se comunidades acolhedoras, construindo uma sociedade inclusiva e alcançando educação para todos.

QUESTÃO 31

A respeito das “Responsabilidades dos Psicopedagogos”, de acordo com o Código de ética da área de psicopedagogia, analise as afirmativas relacionadas aos deveres fundamentais dos Psicopedagogos:

- I. Manter-se atualizado quanto aos conhecimentos científicos e técnicos que tratam do fenômeno da aprendizagem humana;
- II. Zelar pelo bom relacionamento com especialistas de outra área, mantendo uma atitude crítica, de abertura e respeito em relação às diferentes visões de mundo;

- III. Assumir somente as responsabilidades para as quais esteja preparado dentro dos limites da competência Psicopedagógica;
- IV. Colaborar com o progresso da Psicopedagogia;
- V. Responsabilizar-se pelas avaliações feitas fornecendo ao cliente uma definição clara do seu diagnóstico;
- VI. Preservar a identidade, parecer e/ou diagnóstico do cliente nos relatos e discussões feitos a título de exemplos e estudos de casos.

Estão de acordo com o código de ética o exposto em:

- (A) Somente I, III, IV e VI;
- (B) Somente III, IV, V e VI;
- (C) Somente I, II, III, V e VI;
- (D) Somente II, III, IV, V e VI;
- (E) Todas as afirmativas apresentadas.

QUESTÃO 32

Analise as afirmativas sobre os problemas de aprendizagem no contexto escolar:

- I. O fracasso escolar é um dos maiores problemas que as instituições educacionais encontram nos dias atuais, pois além de possuir uma origem orgânica, psicológica e/ou ambiental, causam outros problemas no aluno, como desmotivação e desinteresse, que interferem no seu processo de aprendizagem;
- II. As mudanças no contexto escolar e social requerem profissionais atualizados e competentes, que estejam preparados para atuar com diferentes problemas, tais como de comportamento, dificuldades de aprendizagem primárias e secundárias, altas habilidades, deficiências, síndromes, entre outros;
- III. No âmbito escolar, muitas terminologias relacionadas a problemas na aprendizagem são utilizadas inadequadamente, pois existem educadores que não compreendem os significados distintos que esses termos possuem e acabam por generalizá-los, empregando de forma inadequada;
- IV. As dificuldades naturais ou secundárias podem ter origem excepcionalmente na família, pois se a criança não recebe o apoio, a estimulação e o incentivo necessário em sua casa, com certeza irá desenvolver lacunas em sua aprendizagem;

Estão **CORRETAS** somente as afirmativas:

- (A) I e III;
- (B) II e IV;
- (C) I, II e III;
- (D) I, III e IV;
- (E) III e IV.

QUESTÃO 33

“ é um padrão de comportamento ou uma ação que se manifesta com ordem e coerência e que descreve um tipo regular de ação que a criança aplica a vários objetos.”

De acordo com Piaget, a definição consiste em:

- (A) Adaptação;
- (B) Esquema;
- (C) Assimilação;
- (D) Acomodação;
- (E) Equilibração .

QUESTÃO 34

No que se refere ao desenvolvimento da inteligência, mais precisamente à esquematização do desenvolvimento cognitivo, segundo Piaget, está correta a asseveração:

- (A) No estágio sensório-motor a criança é egocêntrica, centrada em si mesma, não consegue se colocar, abstratamente, no lugar do outro;
- (B) O estágio sensório-motor acontece de 2 a 7 anos;
- (C) No estágio pré-operacional a criança dá alma aos objetos (animismo);
- (D) No estágio das operações concretas a principal característica é a ausência da função semiótica;
- (E) A reversibilidade só acontece após o estágio das operações concretas.

QUESTÃO 35

Sobre a Teoria construtivista de Vygotsky é **INCORRETO** afirmar:

- (A) Vygotsky enfatiza a ligação entre as pessoas e o contexto cultural em que vivem e são educadas;
- (B) A teoria da zona de desenvolvimento próximo não semelhanças com a teoria da equilibração de Jean Piaget;
- (C) Vygotsky defende que a criança aprende melhor quando é confrontada com tarefas que impliquem um desafio cognitivo não muito discrepante;
- (D) A maior originalidade da teoria de Vygotsky reside na ênfase que ele dá ao papel dos contextos culturais e da linguagem no processo de aprendizagem;
- (E) Na verdade, tanto Vygotsky como Piaget partilham a visão construtivista, assente na ideia de que a única aprendizagem significativa é a que ocorre através da interação entre o sujeito, o objeto e outros sujeitos (colegas ou professores).

QUESTÃO 36

Pain (1981) considera a dificuldade para aprender como um sintoma, que cumpre uma função positiva tão integrativa como o aprender, e que pode ser determinado por determinados fatores, em relação a estes fatores relacione as colunas:

1. Fatores orgânicos
2. Fatores específicos
3. Fatores psicógenos
4. Fatores ambientais

- () relacionados às condições objetivas ambientais que podem favorecer ou não a aprendizagem do indivíduo.
- () quando relacionado a uma inibição, trata-se de uma retração intelectual do ego, ocorrendo uma diminuição das funções cognitivas que acaba por acarretar os problemas para aprender;
- () relacionados com aspectos do funcionamento anatômico, como o funcionamento dos órgãos dos sentidos e do sistema nervoso central;
- () relacionados às dificuldades específicas do indivíduo, os quais não são passíveis de constatação orgânica, mas que se manifestam na área da linguagem ou na organização espacial e temporal, dentre outros;

A sequência correta encontrada é:

- (A) 4-2-1-3;
- (B) 4-1-2-3;
- (C) 3-4-1-2;
- (D) 4-3-1-2;
- (E) 1-3-2-4.

QUESTÃO 37

A _____ diz respeito às dificuldades na leitura de símbolos matemáticos.

- (A) Discalculia Léxica;
- (B) Discalculia Verbal;
- (C) Discalculia Gráfica;
- (D) Discalculia Ideognóstica;
- (E) Discalculia Operacional.

QUESTÃO 38

“É um distúrbio na leitura afetando a escrita, normalmente detectado a partir da alfabetização, período em que a criança inicia o processo de leitura de textos. Seu problema torna-se bastante evidente quando tenta soletrar letras com bastante dificuldade e sem sucesso”.

A definição acima alude para:

- (A) Disgrafia;
- (B) Dislalia;
- (C) Dislexia;
- (D) Disortografia;
- (E) Disatrisia.

QUESTÃO 39

As pesquisas de Emília Ferreiro e Ana Teberosky apontam para as hipóteses que a criança constrói neste processo de construção da Língua Escrita. Em relação a estas hipóteses relacione as colunas:

1. HIPÓTESE PRÉ-SILÁBICA
2. HIPÓTESE SILÁBICA
3. SILÁBICO-ALFABÉTICO
4. ALFABÉTICO

Características

- () Conhece o valor sonoro de todas ou quase todas as letras; Apresenta estabilidade na escrita das palavras; Compreende que cada letra corresponde aos menores valores sonoros da sílaba; Procura adequar a escrita à fala.
- () Compreende que a escrita representa os sons da fala; Percebe a necessidade de mais de uma letra para a maioria das sílabas; Reconhece o som das letras.
- () Para cada fonema, usa uma letra para representá-lo; Pode, ou não, atribuir valor sonoro à letra; Pode usar muitas letras para escrever e ao fazer a leitura, apontar uma letra para cada fonema; Ao escrever frases, pode usar uma letra para cada palavra.
- () Escrever e desenhar tem o mesmo significado; Não relaciona a escrita com a fala; Não diferencia letras de números.

A sequência **CORRETA** encontrada é:

- (A) 1-2-3-4;
- (B) 2-1-3-4;
- (C) 3-4-2-1;
- (D) 4-3-2-1;
- (E) 4-2-1-3.

QUESTÃO 40

Avalie as afirmativas a respeito da Psicogênese da Língua escrita (Visão construtivista):

- I. A Psicogênese da Língua Escrita é uma abordagem psicológica de como a criança se apropria da língua escrita e não um método de ensino;
- II. O construtivismo é um método de ensino, voltado para como o/a professor/a deve ensinar;
- III. De acordo com a Psicogênese da Língua Escrita, o aprendizado do sistema de escrita se reduziria ao domínio de correspondências grafo-fonêmicas (adecodificação e a codificação);
- IV. Segundo Emília Ferreiro e Ana Teberosky, as crianças elaboram conhecimentos sobre a leitura e escrita, passando por diferentes hipóteses – espontâneas e provisórias – até se apropriar de toda a complexidade da língua escrita.
- V. A alfabetização na perspectiva construtivista é concebida como um processo de construção conceitual, contínuo, iniciado muito antes da criança ir para escola.

Estão **CORRETAS** somente as afirmativas expressas em:

- (A) I, IV e V;
- (B) II, III e IV;
- (C) II, IV e V;
- (D) III, IV e V;
- (E) I e V.

