

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
PREFEITURA MUNICIPAL DE EXTREMOZ

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROFESSOR DE MATEMÁTICA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **DIDÁTICA GERAL**

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 14/01/2013, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XI do Edital do Concurso Público nº 001/2012 da PREFEITURA MUNICIPAL DE EXTREMOZ de 28/09/2012.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

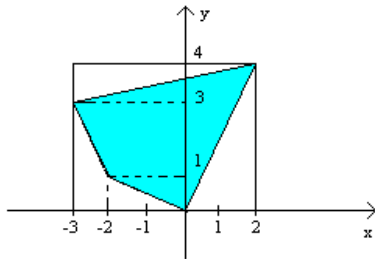
DATA: 13 DE JANEIRO DE 2013

CONPASS

Concursos Públicos
e Assessorias

PARTE I – PROFESSOR DE MATEMÁTICA

01 - Na figura a seguir temos uma região colorida no interior de uma área retangular. Assinale a alternativa que fornece a porcentagem da região colorida em relação à área retangular.



- A) 45,5%
- B) 46,5%
- C) 47%
- D) 47,5%
- E) 52,5%

02 - Considere O um ponto interior em um triângulo qualquer ABC. Se M, N e P são os pontos médios dos segmentos OA, OB e OC, respectivamente, a área do triângulo MNP corresponde a

- A) 35% da área do triângulo ABC
- B) metade da área do triângulo ABC
- C) $\frac{1}{4}$ da área do triângulo ABC
- D) 30% da área do triângulo ABC
- E) $\frac{1}{5}$ da área do triângulo ABC

03 - Considere as seguintes afirmações e escolha a alternativa que tem todas as afirmações corretas.

- (i) Se dois planos distintos são paralelos a uma mesma reta, então eles são paralelos entre si.
 - (ii) Se duas retas distintas são paralelas a um mesmo plano, então elas são paralelas entre si.
 - (iii) Se dois planos distintos são perpendiculares a uma mesma reta, então eles são paralelos entre si.
 - (iv) Se duas retas distintas são perpendiculares a um mesmo plano, então elas são paralelas entre si.
- A) (iii) e (iv)
 - B) (i), (ii), (iii) e (iv)
 - C) (i) e (ii)
 - D) (i) e (iv)
 - E) (ii), (iii) e (iv)

04 - Um jogo apresenta um quadro numerado de 1 a 12 (Quadro I). São dispostos, aleatoriamente, atrás dos números, os nomes de certos itens: quatro rodas de automóvel, um iPad, um Desktop, um iPhone, um Celular, um Laptop e três letras X, conforme exemplo mostrado no Quadro II. A regra do jogo consiste em uma pessoa escolher um número qualquer de cada vez. O carro, item de mais valor do jogo, será conquistado se forem escolhidas as quatro rodas de automóvel. O jogo terminará a qualquer momento caso a pessoa escolha três vezes o X ou ganhe o automóvel. Escolha a alternativa correta.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12

Roda	X	iPad	Roda	X	Desktop
X	iPhone	Roda	Celular	Laptop	Roda

- A) Com os nomes dos itens podem ser formados 12! quadros distintos.
- B) A probabilidade do jogo terminar (sem o candidato ganhar o automóvel) nas quatro primeiras escolhas é de $\frac{1}{220}$.
- C) A probabilidade de se ganhar o automóvel nas quatro primeiras escolhas é $\frac{1}{495}$.
- D) Depois de 6 escolhas, a probabilidade do jogo terminar na sétima escolha (o candidato ganhando ou não o automóvel) é de $\frac{1}{6}$.
- E) A probabilidade do jogo terminar na terceira rodada pela escolha das três letras X é menor de que a probabilidade do jogo terminar na quarta rodada pela escolha das quatro rodas.

05 - Em uma dada eleição, o eleitor tinha a sua escolha 4 candidatos a presidente, 5 candidatos a governador e 4 candidatos a senador, conforme tabela a seguir. Os partidos A, B, C, D e E são de grande projeção nacional. De quantas maneiras distintas um eleitor poderia votar nos três cargos em candidatos de partidos diferentes com grande projeção nacional?

Pres.	Partido	Gov.	Partido	Sen.	Partido
P1	A	G1	A	S1	A
P2	B	G2	B	S2	B
P3	C	G3	D	S3	E
P4	outros	G4	outros	S4	outros
		G5	outros		

- A) 13
- B) 27
- C) 80
- D) 12
- E) 6

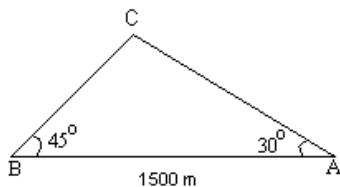
06 - A alternativa que representa o número de conjuntos distintos que contêm o conjunto {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10} e estão contidos no conjunto {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16} é

- A) 16
- B) 32
- C) 128
- D) 256
- E) 64

07 - Oito estudantes serão dispostos aleatoriamente em uma fila. Sabe-se que exatamente três estudantes possuem a mesma altura, e que os demais têm alturas distintas. A probabilidade de que nenhum dos estudantes seja mais baixo do que o estudante que está imediatamente à sua frente é igual a

- A) $\frac{3!}{8!}$
 B) $\frac{5!}{8!}$
 C) $\frac{1}{8!}$
 D) $\frac{3! \cdot 5!}{8!}$
 E) $\frac{3}{8!}$

08 - No triângulo ABC a seguir, a distância de A a B é de 1500m, o ângulo $\hat{B}AC$ é de 30° e o ângulo $\hat{A}BC$ é de 45° . A distância de B a C, em metros, é de



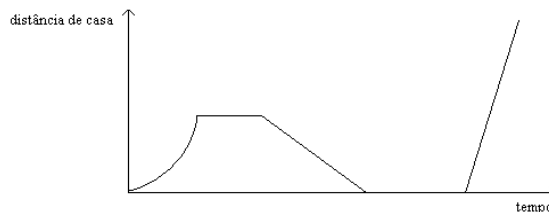
- A) $1500(\sqrt{3}-1)$
 B) $750\sqrt{2}$
 C) $1500(\sqrt{3}-\sqrt{2})$
 D) $750(\sqrt{6}-\sqrt{2})$
 E) $\frac{750}{4}(\sqrt{6}+\sqrt{2})$

09 - Considere que $\frac{\cos \sec x}{\sec x} + \frac{\sec x}{\cos \sec x} = 5$. Então, o

valor de $(\sin x + \cos x)^2$ é

- A) $\frac{7}{2}$
 B) $\frac{7}{5}$
 C) $\frac{2}{5}$
 D) 1
 E) $\frac{5}{7}$

10 - Assinale a alternativa que apresenta a história que melhor se adapta ao gráfico.

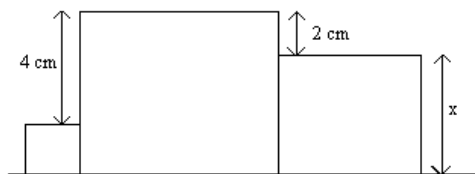


- A) Assim que saí de casa lembrei que deveria ter enviado um documento para um cliente por e-mail. Resolvi voltar e cumprir essa tarefa. Aproveitei para responder mais algumas mensagens e, quando me dei conta, já havia passado mais de uma hora. Saí apressado e tomei um táxi para o escritório.
 B) Saí de casa e quando vi o ônibus parado no ponto corri para pegá-lo. Infelizmente o motorista não me viu e partiu. Após esperar algum tempo no ponto, resolvi voltar para casa e chamar um táxi. Passado algum tempo, o táxi me pegou na porta de casa e me deixou no escritório.
 C) Eu tinha acabado de sair de casa quando tocou o celular e parei para atendê-lo. Era meu chefe, dizendo que eu estava atrasado para uma reunião. Minha sorte é que nesse momento estava passando um táxi. Acenei para ele e poucos minutos depois eu já estava no escritório.
 D) Tinha acabado de sair de casa quando o pneu furou. Desci do carro, troquei o pneu e finalmente pude ir para o trabalho.
 E) Saí de casa caminhando calmamente. Ao chegar no ponto de ônibus, esperei um certo tempo. Como o ônibus não passou, voltei correndo para casa. Chamei um táxi e, após uma pequena espera, ele me levou para o escritório.

11 - Se $\cos(15^\circ)$, $\cos(a)$ e $\cos(75^\circ)$ formam, nessa ordem, uma progressão aritmética, o valor de $\cos(a)$ é

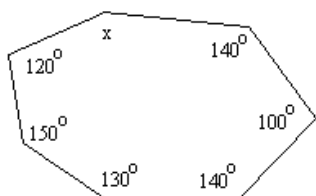
- A) $\frac{\sqrt{2}}{3}$
 B) $\frac{\sqrt{6}}{3}$
 C) $\frac{\sqrt{3}}{4}$
 D) $\frac{\sqrt{6}}{4}$
 E) $\frac{\sqrt{2}}{4}$

12 - A soma das áreas dos três quadrados abaixo é igual a 83cm^2 . Qual é a área do quadrado maior?



- A) 36 cm^2
- B) 20 cm^2
- C) 42 cm^2
- D) 25 cm^2
- E) 49 cm^2

13 - Seja o heptágono irregular, ilustrado na figura seguinte, onde seis de seus ângulos internos medem 120° , 150° , 130° , 140° , 100° e 140° . A medida do sétimo ângulo é

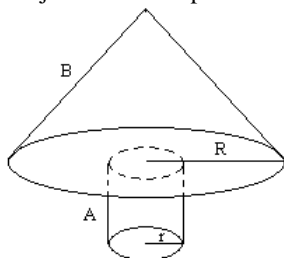


- A) 110°
- B) 130°
- C) 140°
- D) 100°
- E) 120°

14 - Em uma construção, o contrapiso consiste de uma camada de 10cm de altura de uma massa sobre a qual são assentados os revestimentos. Supondo que o custo dessa massa é de R\$50,00 por metro cúbico e que o custo da mão-de-obra, para a realização do serviço, é de R\$20,00 por metro cúbico, qual é o custo, em reais, de implantação do contrapiso, incluindo massa e mão-de-obra, de uma sala retangular que possua 6m de largura e diagonal de 10m?

- A) 42.000,00
- B) 33.600,00
- C) 420,00
- D) 336,00
- E) 560,00

15 - Na figura a seguir, o sólido A corresponde a um cilindro equilátero e o sólido B é um cone cuja geratriz é igual ao diâmetro de sua base. Sabendo que as dimensões são dadas em centímetros e que o raio do cilindro, r , é a terça parte do raio do cone, R , o volume, em cm^3 , do conjunto formado pelos sólidos A e B, em função de R , é



- A) $\frac{\pi}{27}R^3(9\sqrt{3}+1)$
- B) $\frac{\pi}{27}R^3(9\sqrt{3}+2)$
- C) $\frac{20\pi}{27}R^3$
- D) $\frac{10\pi}{27}R^3$
- E) $\frac{9\sqrt{3}\pi}{27}R^3$

16 - Sabendo que as chances de nascimento de menino e menina são iguais, a probabilidade de um casal, em três gestações, de uma criança em cada gestação, ter pelo menos um menino é

- A) $\frac{7}{8}$
- B) $\frac{1}{3}$
- C) $\frac{5}{8}$
- D) $\frac{2}{3}$
- E) $\frac{1}{2}$

17 - A prova de Matemática de um vestibular é composta por 15 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas, sendo apenas 1 correta. A probabilidade de um candidato, respondendo a prova de forma aleatória, acertar todas as questões é

- A) $\frac{1}{5}$
- B) $\frac{1}{75}$
- C) $\frac{1}{5^{15}}$
- D) $\frac{1}{15^5}$
- E) $\frac{1}{3}$

18 - Três crianças X, Y e Z vão dividir entre si 450 balas da seguinte maneira: X recebe uma bala; Y, duas e Z, três. Repetindo-se o processo, X recebe 4 balas; Y, cinco e Z, seis e, novamente, X recebe sete e assim por diante, até que não haja mais balas para continuar o processo. A criança seguinte, então, receberá as balas restantes. Com base nessas informações, é correto afirmar que

- A) o número de balas restantes foi 29 e quem recebeu foi a criança Y.
- B) as crianças X e Z, juntas, receberam 300 balas.
- C) a criança Y recebeu 10 balas a mais que a criança X.
- D) a criança que recebeu mais balas foi Z.
- E) a criança que recebeu menos balas foi Z.

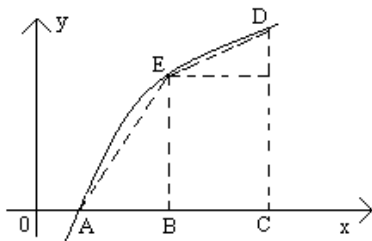
19 - Dois irmãos, Pedro e Paulo, sem nenhuma renda, ganharam uma bolsa de estudos por 1 ano, sendo que cada um receberá x reais por mês. Fizeram, então, uma previsão de despesas e Pedro concluiu que poderá economizar mensalmente $\frac{2}{7}$ do valor de sua bolsa. Já Paulo, que gastará por mês R\$ 300,00 a mais que Pedro, acumulará uma dívida de R\$1.680,00 ao fim do ano. Pedro, então, propõe ao irmão ajudá-lo todo mês com metade do que economizaria mensalmente. Baseado nisso, é correto afirmar que

- A) o valor de x não chega a R\$ 500,00 por mês.
- B) contando apenas com a ajuda de Pedro, Paulo não conseguirá pagar todas as suas despesas.
- C) Paulo gastará por mês exatamente 120% do valor de sua bolsa.
- D) Pedro pretende guardar, ao final dos 12 meses, R\$980,00, mesmo ajudando o irmão.
- E) Pedro gastará por mês menos de que R\$350,00.

20 - No intervalo $[-1,100]$, o número de soluções inteiras da inequação $3^x - 8 > 3^{2-x}$ é

- A) 97
- B) 99
- C) 101
- D) 98
- E) 100

21 - O gráfico da função f definida por $f(x) = \log_a x$ é apresentado na figura abaixo. Se B e C têm coordenadas, respectivamente, iguais a $(2,0)$ e $(8,0)$, e se a área do trapézio BCDE é igual a 6, então, pode-se dizer que a área do triângulo ABE é



- A) um número irracional.
- B) um número inteiro.
- C) uma dízima periódica.
- D) um número maior que 1.
- E) um número quadrado perfeito.

22 - Podemos escrever $2 \cong 10^{0,30}$. Então, o expoente x tal que $5 = 10^x$ vale, aproximadamente,

- A) 0,70
- B) 0,15
- C) 0,33
- D) 0,50
- E) 0,20

23 - Qual é a condição que deve ser satisfeita pelos termos independentes a, b e c (a, b e $c \in \mathbb{R}^*$) para que o sistema

$$\begin{cases} x + 2y - z = a \\ y + 2z = b \\ x + 3y + z = c \end{cases} \text{ tenha solução (seja compatível)?}$$

- A) $c - a + b = 0$
- B) $a + b + c = 0$
- C) $c + a - b = 0$
- D) $a + b + c = 1$
- E) $a + b - c = 0$

24 - A matriz $\begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 3 & \sin a & 1 \\ 4 & 1 & 2\sin a \end{bmatrix}$ tem o determinante

igual ao menor valor da função $y = x^2 - 2x + 1$. Então, o maior valor de a no intervalo $[0, 2\pi]$ é

- A) $\frac{\pi}{6}$
- B) $\frac{5\pi}{6}$
- C) $\frac{3\pi}{4}$
- D) $\frac{7\pi}{4}$
- E) $\frac{5\pi}{4}$

25 - Considere

$$S = \frac{\pi}{2} + \frac{\pi}{3} + \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{9} + \frac{\pi}{8} + \frac{\pi}{27} + \dots + \frac{\pi}{2^n} + \frac{\pi}{3^n} + \dots$$

O valor de $\cos(S - x)$ é igual a

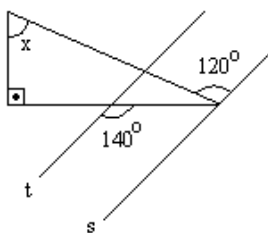
- A) $\sin x$
- B) $-\cos x$
- C) $\cos x$
- D) $-\sin x$
- E) $\cos x - \sin x$

26 - As matrizes $A = \begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix}$ e $B = \begin{bmatrix} 1 & 2 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$ são tais que

$AB = BA$. Pode-se afirmar que

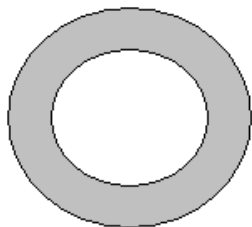
- A) A é inversível
- B) $\det(A) = 0$
- C) $c = 0$
- D) $b = 0$
- E) $a = 0$

27 - Considerando que as retas t e s são paralelas, a medida do ângulo x , em graus, é



- A) 70
- B) 60
- C) 50
- D) 40
- E) 30

28 - Considere que os dois círculos concêntricos, na figura a seguir, apresentam raios iguais a 6 cm e 3 cm. Pode-se afirmar que a área sombreada



- A) corresponde à metade da área do círculo maior.
- B) corresponde ao dobro da área do círculo menor.
- C) corresponde ao triplo da área do círculo menor.
- D) é igual à área do círculo menor.
- E) corresponde ao quádruplo da área do círculo menor.

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A didática tem como objeto de estudo o processo de ensino e o trabalho docente como uma das modalidades:

- A) da educação básica que inclui o ensino especial
- B) da organização escolar que visa a manutenção da sociedade vigente
- C) gerais da prática educativa permeada pelos conhecimentos, perpassados pela neutralidade científica
- D) específicas da prática educativa mais ampla que ocorre na sociedade
- E) dos conhecimentos pedagógicos, dissociados das técnicas e do contexto social

30 - Ao especificar as tarefas da escola pública democrática, na visão crítica da educação, os estudiosos contemporâneos destacam a necessidade da oferta de interações educativas que favoreçam à aquisição de ferramentas conceituais necessárias para a interpretação da realidade e tomada de decisões. Nessa direção a democratização do ensino deve se sustentar pelos princípios:

- A) da espontaneidade e eficácia
- B) da neutralidade e diversidade
- C) da espontaneidade e da participação
- D) do voto direto para os dirigentes escolares
- E) da igualdade e da diversidade

31 - A professora Angélica socializa na reunião pedagógica mensal experiências bem sucedidas com seus alunos destacando a importância do planejamento de ensino, com base no Projeto Político Pedagógico – PPP escolar, construído/avaliado coletivamente na tendência crítica. Nessa perspectiva o plano de ensino é:

- A) um registro da prática de ensino sempre improvisada conforme as necessidades e ritmos dos alunos
- B) um instrumento para guiar um trabalho real baseado em reflexões e decisões com certa racionalidade e flexibilidade
- C) reduzido ao preenchimento de formulários que são anexados ao PPP escolar
- D) ao detalhamento de princípios postos no PPP que asseguram a articulação da escola com as exigências do contexto social
- E) todas as respostas estão corretas

32 - A função educativa da escola pública contemporânea deve ser concretizada:

- A) pela reconstrução dos conhecimentos, preparação dos alunos para pensar criticamente e agir democraticamente numa sociedade não-democrática
- B) pela oferta de uma educação compensatória que atenda todas as crianças das classes populares
- C) pela assimilação dos saberes do senso comum, preparação dos alunos para pensar criticamente e agir numa sociedade democrática
- D) pela anulação da discriminação, compensando as consequências individuais da desigualdade social
- E) pela lógica da homogeneidade e classificação prematura dos alunos que manifestam interesse pelos estudos

33 - A teoria e a prática didáticas necessitam de um corpo de conhecimentos sobre os processos de aprendizagem que cumpra duas condições fundamentais. Uma delas é abranger, de forma integral e com tendência holística, as diferentes manifestações, processos e tipos ou classes de aprendizagem. A segunda condição é:

- A) considerar as dificuldades de aprendizagem das crianças e analisar as suas limitações em laboratórios, encaminhando-as para salas especiais
- B) identificar os diferentes tipos de aprendizagem para organização de turmas homogêneas, conforme o nível de rendimento dos estudantes
- C) reconhecer que a teoria didática não exige, para a regulação intencional dos fenômenos de aprendizagem, um corpo explicativo completo e integral
- D) manter-se apegado ao real, sendo capaz de explicar a complexidade dos fenômenos e processos de aprendizagem na aula, em condições normais da vida cotidiana
- E) nenhuma resposta está correta

34 - As teorias psicológicas de aprendizagem contribuem com a didática, enquanto prática educativa, ao descrever e explicar como se produz a aprendizagem, e também as relações entre a aprendizagem, o desenvolvimento e o contexto físico, social e histórico em que o indivíduo vive. Pretendem, portanto, explicar:

- A) e intervir por meio de diagnóstico para classificar os estudantes, favorecendo a organização de turmas e a melhoria do rendimento escolar
- B) a normatividade didática carregada de ideais psicológicos que potenciam determinada forma de ser, de sentir e de agir do professor
- C) o real, o já construído, como aprendem aqui e agora os seres humanos
- D) e avaliar o quociente de inteligência dos alunos, a fim de favorecer a distribuição dos alunos em turmas homogêneas e favorecer o sucesso escolar de todos
- E) os modos induzidos espontaneamente pela tendência dominante na sociedade e a melhor forma de encaminhar os alunos para o mercado de trabalho

35 - O professor Joaquim tem como preocupação fundamental e exclusiva: seguir o programa do livro-texto para abordar os conteúdos, pelo medo de perda de tempo do estudante e a importância atribuída à verticalização dos conhecimentos no 5º ano do Ensino Fundamental. Essa postura do professor caracteriza a tendência pedagógica:

- A) problematizadora que considera os conhecimentos prévios dos alunos, suas necessidades e interesses
- B) libertadora que considera a análise dos diferentes âmbitos da realidade que rodeiam os alunos e a organização dos conteúdos de forma racional e eficaz, produzindo a evolução dos mesmos
- C) libertária que favorece a formação de conceitos científicos de maneira mais racional e sistemática
- D) que perde de vista o problema e o objetivo de provocar a reconstrução do conhecimento com que o aluno chega nessa etapa do ensino
- E) tradicional que favorece as proposições da cultura pública, internalizados pelo aluno, como ferramenta e instrumento de análise e formas de conceber a realidade

36 - O professor Márcio, ao dirigir e estimular o processo de ensino em função da aprendizagem significativa dos alunos utiliza intencionalmente um conjunto de ações, passos, condições externas e procedimentos, estabelecendo uma conversação com a classe. Essa postura do professor caracteriza:

- A) o método de elaboração conjunta
- B) o método clínico
- C) atitudes espontaneístas
- D) o recurso de ensino independente
- E) um dos meios de ensino indireto

37 - A professora Maria considera que a capacidade dos alunos em assimilar/ressignificar os conteúdos estudados, a motivação para o estudo e os critérios de valorização dos temas e projetos não são iguais para todos os alunos. Nessa perspectiva a professora deve desenvolver a sua prática pedagógica, tendo clareza da importância em considerar:

- A) diversidade
- B) a homogeneidade
- C) a neutralidade científica dos conteúdos
- D) a formação de turmas homogêneas, conforme o rendimento escolar
- E) as particularidades por serem desfavoráveis a ação pedagógica

38 - A professora Carmem utiliza o estudo dirigido na realização das atividades que o aluno leva para casa, objetivando uma boa consolidação dos conhecimentos. As tarefas que desenvolvem habilidades e aprofundamento dos conteúdos trabalhados em sala de aula devem ser retomados na aula seguinte, combinadas com a explicação da professora o que caracteriza:

- A) uma técnica de trabalho que reforça os saberes do senso comum
- B) uma técnica de trabalho que garante sucesso aos alunos interessados
- C) o diagnóstico para a formação de turmas interessadas
- D) um procedimento de ensino necessário à apropriação de saberes científicos
- E) o diagnóstico para a formação de turmas de excelência

39 - A professora Margarida sempre inicia o ano letivo fazendo um levantamento das dificuldades e possibilidades de aprendizagem dos alunos, a fim de obter informações sobre os seus conhecimentos prévios. Nessa direção oportuniza, em várias ocasiões, atividades que favorecem a expressão de seus pensamentos, com base em leituras e produções textuais, tendo como principais instrumentos para a avaliação mediadora:

- A) a prova escrita e oral que favorecem a redistribuição dos alunos, de forma homogênea
- B) a observação e o registro que subsidiam o necessário planejamento
- C) a observação e a verificação da aprendizagem de forma classificatória
- D) a manutenção dos comportamentos desejáveis e deslocamento dos indisciplinados
- E) a experimentação e o exercício oral que identificam e classificam os alunos fortes e fracos

40 - A professora Francisca desenvolve suas ações com base na Pedagogia da Autonomia, defendida por Paulo Freire. Privilegia o planejamento e a avaliação mediadora que dão sentido às ações cotidianas escolares e recebe a adesão dos seus pares a fim de que reconheçam a importância:

- A) da improvisação e das condutas docentes rotineiras
- B) do repensar coletivo sobre a função da escola e dos saberes docentes
- C) do arbítrio que reforça as condutas estereotipadas e o disciplinamento
- D) dos objetivos compartilhados e descontextualizados
- E) da avaliação que permite homogeneização das turmas e o avanço de todos os alunos