



MUNICÍPIO DE SANTA ROSA - RS
Concurso Público nº 01/2013

Nº da inscrição _____

Professor(a) de Educação Física

INSTRUÇÕES

Leia e siga atentamente as instruções abaixo:

1. Acompanhe, com o fiscal, a **conferência da paginação e número de questões do seu Caderno de Prova**, apontando imediatamente qualquer falha encontrada.
2. Leia toda a prova para tomar contato com os assuntos em questão.
3. Em cada questão deve ser assinalada somente **uma** das alternativas.
4. Na avaliação desta prova, somente serão consideradas as respostas marcadas adequadamente no **"CARTÃO-RESPOSTA"** de computador, que não deve conter rasuras. **Questões que contenham respostas com rasuras ou mais de uma alternativa assinalada serão anuladas.**
5. O tempo de duração desta prova é de até **quatro** horas (das 8 às 12 horas), contado a partir do sinal do início da mesma.
6. **Os candidatos poderão levar o caderno de provas, depois de transcorridas 02 (duas) horas do início da mesma. O tempo mínimo de permanência do candidato no certame é de 01 (uma) hora.**
7. Qualquer pedido de esclarecimento deverá ser dirigido, em voz alta, ao fiscal da sala.
8. As 60 (sessenta) questões da prova são de múltipla escolha. Leia com atenção o(s) texto(s) e os enunciados das questões. **Para evitar rasuras no "CARTÃO-RESPOSTA"**, ao encontrar a alternativa correta, segundo o enunciado da questão, assinale a alternativa correta na GRADE-RASCUNHO, a qual consta na última folha da prova. Posteriormente, transcreva a alternativa no "CARTÃO-RESPOSTA".
9. Os dois últimos candidatos que assinarem a Ata de Presença deverão acompanhar o fiscal de sala para a conferência dos cartões.
10. Estrutura da Prova por disciplina:

Disciplinas da Prova	Nº de questões	Pontuação por questão
Parte I – Língua Portuguesa	10 (dez) questões	1,0 (um) ponto
Parte II – Legislação de Ensino	10 (dez) questões	1,0 (um) ponto
Parte III – Conhecimentos Específicos e Didática	40 (quarenta) questões	2,0 (dois) pontos

Prova Teórica – 04/08/2013

Entidade Executora: FIDENE – Fundação de Integração, Desenvolvimento e Educação do Noroeste do Estado do RS
Site: <http://www.unijui.edu.br/asc/concursos-publicos>

PARTE I – LÍNGUA PORTUGUESA

Um protesto diferente abrindo os olhos do Brasil – José Cícero (20/06/2013)

1	Todos os que cultivam de algum modo os valores democráticos hão de estar contentes, além
2	de entusiasmados em ver o povo nas ruas em protesto (que se imagina pacífico), fazendo uso do
3	seu direito ___ liberdade de livre manifestação. Gentes de todas as classes e idades
4	reivindicando legítimas melhorias para a sociedade. Mas não é só isso...
5	Muito mais alegres, certamente, estarão os que de algum modo, noutros tempos ainda mais
6	difíceis, lutaram e resistiram bravamente contra a ditadura e os _____ dos anos de chumbo.
7	Os que tiveram que arriscar a própria vida para que hoje, esta geração (meio que apolítica)
8	pudesse usufruir desta conquista histórica chamada liberdade, alicerçada na democracia e no
9	estado de Direito.
10	Algo que, diga-se de passagem, não foi assim tão fácil, sendo o resultado de uma longa
11	batalha contra os leões sanguinolentos da ditadura militar. Muitos destes bravos combatentes
12	não estão mais aqui para testemunharem este momento assaz afirmativo do século XXI. Posto
13	que foram covardemente assassinados pela repressão. Razão pela qual é justo que, pelo menos,
14	as novas gerações possam, quem sabe, cultivar as suas memórias.
15	Contudo, é preciso avaliar com calma este atual momento de protesto, _____ passa a
16	maioria das grandes e médias cidades brasileiras, sobretudo pelo que este movimento
17	apresenta de inusitado, novo e diferente em se tratando de luta social. Algo quase sem nenhum
18	paralelo na história recente do Brasil.
19	Não cabendo, portanto, nenhum tipo de análise apressada sob a ótica da velha padronização
20	sociológica. Quase sempre baseada em outros acontecimentos progressos da vida brasileira.
21	Notadamente, por se tratar, (pelo menos superficialmente), de um movimento apartidário,
22	sem lideranças formais e 'desideologizado'. O que não se pode considerá-lo 'apolítico' na sua
23	_____ e, tampouco sem um ideal de bandeira. Mesmo sendo possível perceber um certo
24	'oba-oba juvenil' no qual muitas 'raposas com pele de carneiro' estão de certa maneira, a pegar
25	carona, mesmo sem poderem estar lá no meio do povo, por uma série de razões. Dentre as
26	quais o fato de apoiarem ou fazerem parte dos governos. Ou mesmo _____ um dia já
27	estiveram lá...
28	Curiosamente não se é possível _____ conceituar este movimento como de direita, de
29	esquerda ou de centro. Muito menos de elite, pobres ou miseráveis. Talvez por estas
30	imperceptíveis nuances é que corre o risco de se tornar inegociável do ponto de vista do diálogo
31	e da própria pauta reivindicatória comum a qualquer movimento político-social.
32	Sem um direcionamento cerebral torna-se inapelavelmente uma porta aberta para que
33	vândalos, oportunistas de plantão, baderneiros e outros tipos sem escrúpulos possam se infiltrar,
34	desqualificando-o perante a opinião pública.
35	Dando margem para que muitos, inclusive a imprensa, não venham a descaracterizar sua
36	base legal, bem como o seu alto caráter de legitimidade democrática. Como de resto, urge que
37	não se torne brincante, trivial irresponsável e violento.
38	Portanto, não é sequer razoável a afirmação de que tal movimento de protesto reside apenas
39	no fato da mera Redução das Tarifas dos transportes coletivos, mas sim no interesse pleno da
40	democracia, como também na defesa de outras melhorias e direitos sociais. Além da _____
41	popular contra a corrupção desenfreada, a violência, a impunidade, a desigualdade, a falta de
42	maiores investimentos em setores como educação, saúde, transporte, bem como pelos altos
43	valores gastos com a realização da Copa, dentre outros.
44	Coisas que, por conta da contradição dos altos custos financeiros empregados nas
45	construções dos Estádios para a Copa do Mundo, resistiram bravamente contra a ditadura e os
46	_____ dos anos de chumbo. E olha que Havelange e Teixeira nem estão mais lá... Por fim,
47	o protesto é legítimo. Em linhas gerais, há, entretanto, que se fazer valer a democracia.
48	Porém, em nome da cidadania é preciso respeitar a ordem, a lei e a garantia da segurança
49	pública ante o direito de ir e vir. Da mesma forma, a preservação do patrimônio, das instituições e
50	dos espaços público.
51	O protesto acima de tudo é uma evidência gritante de que muita coisa precisa ser melhorada
52	neste país das "mil maravilhas televisivas", além da necessidade de se fazer valer outras
53	garantias na esfera social como um todo. Assim como a ampliação das mudanças e a ética na
54	política.
55	É urgente, portanto, refletir sobre tudo isso, assim como se ouvir e respeitar as vozes das
56	ruas. Mesmo sabendo que o grande protesto terá que ser travado nas urnas, durante as
57	_____ eleições que acontecem neste país.
	Com ajustes. Disponível em: http://blogdaaurorajc.blogspot.com.br/2013/06/artigo-de-opiniao-um-protesto-diferente.html . Acesso em 25/06/2013.

1. A alternativa formada por palavras escritas de forma **correta** que preencham, **respectivamente**, as lacunas nas linhas 6, 23, 40 e 57 é:
- excessos – essência – ogeriza – sucessivas.
 - excessos – essência – ojeriza – sucessivas.
 - exceços – escência – ojerisa – suscessivas.
 - esseços – essência – ogerisa – sucescivas.
 - excessos – essênsia – ojerisa – suscessivas.
2. A alternativa formada por palavras que completam **correta e respectivamente** as lacunas nas linhas 3, 15, 26 e 28 é:
- a – por que – por que – se quer.
 - à – porque – por quê – sequer.
 - à – por que – porque – sequer.
 - a – por quê – por que – se quer.
 - há – por que – por que – sequer.
3. Assinale a opção em que a interpretação feita **não** encontra suporte no texto:
- Todos os brasileiros cultivam valores democráticos, por isso estão contentes com os protestos vistos nas ruas.
 - Os protestos não estão baseados apenas na reivindicação pela diminuição das tarifas do transporte coletivo.
 - Segundo o autor o movimento não deve ser visto como brincadeira, como desencadeador de violência, nem como motivo para atos irresponsáveis.
 - O movimento não pode ser caracterizado como partidário.
 - O país já viveu momentos de violência.
4. A Língua Portuguesa dispõe do recurso da prefixação, a fim de criar palavras com novos significados. No vocábulo **inapelavelmente** (linha 32), há um prefixo que indica negação. Das palavras citadas a seguir, assinale aquela em que essa ideia **não** esteja presente:
- descaracterizar (linha 35).
 - impunidade (linha 41).
 - desqualificando (linha 34).
 - infiltrar (linha 33).
 - apartidário (linha 21).
5. Leia atentamente as afirmações a seguir:
- I – Apesar de reconhecer a importância dos protestos realizados, para o autor há um outro maior, a ser feito com o voto.
- II – Ao afirmar “E olha que Havelange e Teixeira nem estão mais lá...”(linha 46), fica implícito que tais dirigentes tomaram atitudes que desagradaram as pessoas.
- III – Do trecho “Sem um direcionamento cerebral torna-se inapelavelmente uma porta aberta para que vândalos, oportunistas de plantão...” (linhas 32 e 33) entende-se que o movimento não é inteligente, por isso há presença de vândalos e oportunistas, entre outros.
- A alternativa **correta** é:
- Apenas a I.
 - Apenas a II.
 - Apenas a III.
 - Apenas I e II.
 - Apenas II e III.
6. Assinale a alternativa em que se faz uma afirmação **errada**:
- A palavra “assaz” (linha 12) poderia ser substituída sem prejuízo de significado por “bastante”.
 - O fato de políticos participarem ou apoiarem o governo impede-os de se fazerem presentes nos protestos, mas não de tentarem tirar benefício disso.
 - Em “Dentre **as quais** o fato de apoiarem ou fazerem parte dos governos” (linhas 25 e 26), a expressão em destaque refere-se a “razões” (linha 25).
 - Passando o trecho “a qualquer movimento político-social” (linha 31) para o plural, ficaria “a quaisquer movimentos políticos-sociais”.
 - Em “O protesto acima de tudo é uma evidência gritante de que muita coisa precisa ser melhorada neste país das “mil maravilhas televisivas” (linhas 51 e 52) permite entender que a televisão apresenta fatos e situações de forma diferente do que são na realidade.

7. São casos em que foi usada a linguagem **conotativa** os trechos destacados, **exceto**:
- “resistiram bravamente contra a ditadura e os _____ dos anos de chumbo” (linha 6).
 - “sendo o resultado de uma longa batalha contra os leões sanguinolentos da ditadura militar” (linhas 10 e 11).
 - “Sem um direcionamento cerebral torna-se inapelavelmente uma porta aberta para que vândalos...”(linhas 32-33).
 - “muitas ‘raposas com pele de carneiro’ estão de certa maneira, a pegar carona”(linhas 24-25).
 - “Muitos destes bravos combatentes não estão mais aqui para testemunharem este momento assaz afirmativo do século XXI” (linhas 11-12).

8. Leia atentamente as assertivas a seguir:

I – No entendimento do autor, os grandes protestos acontecerão em 2014, quando ocorrerão eleições no Brasil.

II – Para o autor, no momento atual as dificuldades já não são tão grandes quanto as enfrentadas em outros momentos da história brasileira.

III – O elemento de coesão “no qual” (linha 24) está sendo usado para evitar a repetição de “um certo ‘oba-oba juvenil” (linhas 23 e 24).

IV – O uso da palavra “apenas” (linha 38) deixa implícito que para algumas pessoas usar o aumento da redução da tarifa dos transportes coletivos como motivo para protestar é muito pouco.

A alternativa **correta** é:

- I e II.
- I e III.
- I, II e III.
- II, III e IV.
- III e IV.

9. Leia com atenção as asserções a seguir:

I – As expressões “mas sim” (linha 39) e “como também” (linha 40) introduzem ideias que são somadas ao que estava sendo dito.

II – Do trecho “Razão pela qual é justo que, pelo menos, as novas gerações possam, quem sabe, cultivar as suas memórias” (linhas 13 e 14), entende-se que o autor tem certeza sobre a necessidade de as novas gerações cultivarem as suas memórias.

III – As palavras “país” (linha 52) e “também” (linha 40) são acentuadas pelo mesmo motivo.

IV – A palavra “suas” (linha 14), refere-se às memórias das novas gerações.

A alternativa **correta** é:

- Apenas a I.
- Apenas a II.
- Apenas a IV.
- Apenas I e III.
- Apenas II e III.

10. A alteração na ordem e na pontuação no trecho “Em linhas gerais, há, entretanto, que se fazer valer a democracia.” (linha 47) não causa mudança de significado, **exceto** em:

- Em linhas gerais, entretanto, há que se fazer valer a democracia.
- Entretanto, em linhas gerais, há que se fazer valer a democracia.
- Há que se fazer, entretanto, em linhas gerais, valer a democracia.
- Entretanto, há que se fazer, em linhas gerais, valer a democracia.
- Entretanto, há que se fazer valer a democracia em linhas gerais.

PARTE II – LEGISLAÇÃO de ENSINO

11. Pelo Estatuto da Criança e do Adolescente no Art. 2º considera-se criança e adolescente, para os efeitos desta Lei:

- A criança até treze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre onze e dezoito anos de idade. Parágrafo único. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um ano de idade.
- A pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade. Parágrafo único. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um ano de idade.
- A pessoa até onze anos de idade completos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade incompletos.
- A criança até doze anos de idade completos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- A pessoa até dez anos de idade, e adolescente aquela entre dez e dezoito anos de idade. Parágrafo único. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e quatro anos de idade.

12. Assinale a Lei que foi promulgada em 20 de dezembro de 1996 e desde então, vem abrangendo os mais diversos tipos de educação: **educação infantil; ensino fundamental; ensino médio**. Além de outras modalidades do ensino, como a educação especial, indígena, no campo e ensino a distância.

- a) Lei nº 9.394/96.
- b) Lei nº 11.741/08.
- c) Lei nº 4024/61.
- d) Lei nº 5692/71.
- e) Lei nº 8069/90.

13. Assinale a alternativa **correta**, de acordo com o conceito: Exprime o ideal nacional, soma todas as aspirações coletivas, repele a anarquia e o arbítrio, ordena a sociedade e estrutura organicamente os indivíduos e os grupos. Também serve de parâmetro de validade a todas as demais espécies normativas, situando-se no topo do Ordenamento Jurídico. É a sétima a reger o Brasil desde a sua Independência.

- a) PCNS - Parâmetros Curriculares Nacionais.
- b) LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira.
- c) ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente.
- d) CF – Constituição Federal de 1988.
- e) Conselho Nacional de Educação.

14. Nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, Art. 6º da Educação Básica, se explicita que é necessário considerar duas dimensões específicas em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social desse nível da educação, a sua centralidade, que é o educando, pessoa em formação na sua essência humana. São elas:

- a) O educar e o cuidar.
- b) O ensinar e o aprender.
- c) A qualidade e a quantidade.
- d) O processo e o produto.
- e) O conhecer e o recriar.

15. _____ constituído pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, buscando articular vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos estudantes, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. Preencha a lacuna e assinale a alternativa **correta**:

- a) Plano de Ensino.
- b) Plano de Estudos.
- c) Currículo.
- d) Projeto Político Pedagógico.
- e) Plano de Trabalho.

16. É espaço coletivo de convívio, onde são privilegiadas trocas, acolhimento e aconchego para garantir o bem-estar de crianças, adolescentes, jovens e adultos, no relacionamento entre si e com as demais pessoas. É uma instância em que se aprende a valorizar a riqueza das raízes culturais próprias das diferentes regiões dos Países que, juntas, formam a Nação. Nela se ressignifica e recria a cultura herdada, reconstruindo as identidades culturais, em que se aprende a valorizar as raízes próprias das diferentes regiões do País.

- a) Educação Infantil.
- b) Escola de Educação Básica.
- c) Ensino Fundamental.
- d) Educação Indígena.
- e) Educação de Jovens e Adultos.

17. A Lei nº 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, altera a redação da LDB, dispondo sobre a duração de 9 (nove) anos para o Ensino Fundamental. Este ensino abrange a população na faixa etária:

- a) Dos 7 (sete) aos 16 (dezesesseis) anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.
- b) Dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade.
- c) Dos 5 (cinco) aos 13 (treze) anos de idade
- d) Dos 6 (seis) aos 14 (quatorze) anos de idade e se estende, também, a todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.
- e) Dos 7 (sete) aos 14 (quatorze) anos de idade.

18. Os conhecimentos escolares podem ser compreendidos como o conjunto de conhecimentos que a escola seleciona e transforma, no sentido de torná-los passíveis de serem ensinados, ao mesmo tempo em que servem de elementos para a formação ética, estética e política do aluno. Esse processo em que o conhecimento de diferentes áreas sofre mudanças, transformando-se em conhecimento escolar, tem sido chamado de:

- a) Interdisciplinaridade.
- b) Transdisciplinaridade.
- c) Transposição didática.
- d) Didática do ensino.
- e) Cotidiano escola.

19. A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal tem como fundamentos a soberania; a cidadania; a dignidade da pessoa humana, os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa e o pluralismo político e constitui-se em:

- a) País democrático
- b) Legislativo, Executivo e Judiciário.
- c) Construção de uma sociedade livre, justa e solidária.
- d) Autodeterminação dos povos, igualdade entre os estados, defesa da paz e cooperação entre os povos para o progresso da humanidade.
- e) Estado Democrático de Direito.

20. É o conjunto de instituições e órgãos que realizam atividades de educação, sob a organização administrativa e normativa, respectivamente, a Secretaria Municipal de Educação - SME e o Conselho Municipal de Educação – CME:

- a) Conselho Nacional de Educação.
- b) Sistema Municipal de Ensino.
- c) Coordenadorias de Educação.
- d) Conselho Estadual de Educação.
- e) Magistério Público Municipal.

PARTE III – DIDÁTICA e CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Neste momento histórico, enfatiza-se a necessidade de formar *educadores críticos e conscientes* do papel da educação na sociedade, e mais, comprometidos com as necessidades das camadas populares cada vez mais presentes na escola e cedo dela excluídos. A dimensão política do ato pedagógico torna-se objeto de discussão e análise, e a contextualização da prática pedagógica, buscando compreender a íntima relação entre a prática escolar e a estrutura social mais ampla, passa a ser fundamental. Esses desafios marcaram um período de intenso movimento de revisão crítica e reconstrução da Didática no Brasil:

- a) Na década de oitenta.
- b) No início do séc. XX.
- c) Na semana de 22.
- d) Na década de noventa.
- e) Na década de setenta.

22. Nas instituições escolares, o planejamento representa a intencionalidade ideológica e pedagógica da comunidade e/ou rede a que se vincula. Por essa razão, em um sistema formal de ensino é necessário que se saiba o que se quer, como se quer e o porquê se quer. Em função disso se faz escolhas quando da seleção de conteúdos a serem trabalhados. E, segundo Gandin (2001), é impossível enumerar todos os tipos e níveis de planejamento necessários à atividade humana. Podemos então apontar dinâmicas que são fundantes de qualquer planejamento. São elas:

- a) A dimensão sociopolítica e pedagógica.
- b) Dimensão sociopolítica, técnica e humana.
- c) Dimensão técnica, artística e social.
- d) Dimensão humana, estética e técnica.
- e) Dimensão cultural, política e educacional.

23. Para Libanê (2006) (...) é um roteiro organizado das unidades didáticas para um ano ou semestre. É denominado também plano de curso ou plano de unidades didáticas e contém os seguintes componentes: justificativa da disciplina em relação aos objetivos da escola; objetivos gerais; objetivos específicos; conteúdos (como divisão temática de cada unidade); tempo provável; e desenvolvimento metodológico (atividades do professor e dos alunos).

- a) Plano de Curso.
- b) Plano Global.
- c) Plano de Ensino.
- d) Plano de Atividades.
- e) Plano de Estudos.

24. Segundo Martins, Saviani e Santos, a Didática Geral, enquanto área do conhecimento que tem como objeto de estudo o processo de ensino numa dimensão de totalidade, buscando compreendê-lo em suas múltiplas determinações para intervir nele e reorientá-lo na direção pretendida, vem perdendo espaço em função:

- a) Da formação de professores estar centrada no 'aprender a aprender' como habilidades específicas que garantam competência do saber fazer, associadas aos resultados que denotem aprendizagens significativas.
- b) Da didática ter evoluído para que o centro das discussões fosse a questão da organização do trabalho na escola e mais tarde da produção e sistematização coletiva de conhecimento.
- c) De solidificação de propostas como o 'a aprender a aprender,' que implica em 'aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver, e o aprender a ser' que fundamentam os princípios educacionais.
- d) Dos Projetos Políticos Pedagógicos voltarem a ter ênfases humanísticas, reforço ao uso das mídias e aos procedimentos específicos, vinculados às áreas de conteúdo e trabalhadas nas metodologias e didáticas específicas.
- e) Da valorização da prática pedagógica, não mais como campo de problematização, explicação e compreensão dos processos de ensinar e aprender, mas como novo momento do capitalismo no qual as novas formas de exploração e controle da força de trabalho exigem um novo tipo de trabalhador.

25. As tendências pedagógicas definem o papel do homem e da educação no mundo, na sociedade e na escola, o que repercute na prática docente em sala de aula graças a elementos constitutivos que envolvem o ato de ensinar e de aprender. Qual pensador(a) pedagógico(a) classifica o processo de ensino em Abordagens: Tradicional, Comportamentalista, Humanista, Cognitivista e Sócio-Cultural.

- a) José Carlos Libâneo: Pedagogia Liberal e Pedagogia Progressista.
- b) Paulo Freire: Educação Bancária e Problematizadora.
- c) Fernando Becker: Pedagogia Diretiva, Pedagogia Não-Diretiva e Pedagogia Relacional.
- d) Maria da Graça Nicoletti Mizukami: tendências pedagógicas e processo de ensino e aprendizagem.
- e) Piaget: Processo de Equilibração, Assimilação, Acomodação.

Texto I

"Enquanto na sociedade industrial tivemos a substituição da atividade humana pela máquina, agora verificamos a substituição do raciocínio humano, pelos poderes eletrônicos da computação. Isso traz uma modificação radical na relação homem-máquina, através do processo de auto regulação. A alienação hoje está presente na estrutura de nossa vida cotidiana. [...] Reencontrar o lúdico, entender o seu valor revolucionário, torna-se o imperativo se se deseja preservar os valores humanos no homem".

MELLO, M. M. O Lúdico e o Processo de Humanização. In: MARCELLINO, N. C. **Lúdico, Educação e Educação Física**. Ijuí: Editora Unijuí, 1999.

26. De acordo com o Texto I e, conforme a abordagem de Marcellino em sua obra Lúdico, Educação e Educação Física, é **correto** afirmar quanto ao conceito de Ludicidade que:

- a) A sociedade atual hipervaloriza a Ludicidade, sendo ela importante para ampliar a alienação.
- b) O mundo produtivo valoriza o domínio dos aparatos tecnológicos e eletrônicos a fim de aumentar a produção. A Ludicidade é uma das formas de comportamento humano que embora realize o homem, não deve atrapalhar o máximo rendimento produtivo.
- c) A hipervalorização do trabalho alienado na sociedade contemporânea em detrimento da Ludicidade, torna o ato de brincar um mero passatempo desprovido de sentidos culturais, éticos, sociais e formativos.
- d) As atividades lúdicas representam, numa sociedade capitalista, uma possibilidade de tornar a formação humana mais utilitária.
- e) O mundo lúdico constitui-se como uma força de manutenção da ordem existente, corroborando e produzindo valores de obediência, disciplina e docilidade.

27. Em relação ao caráter pedagógico do Ato de Brincar em aulas de Educação Física Escolar, é **correto** afirmar, conforme Marcellino (1999), que:

- a) O brincar torna-se uma forma de produzir conhecimento corporal, uma vez que valoriza a criatividade e a dignidade da existência humana para além dos valores do mundo produtivo.
- b) O brincar torna-se uma forma mais eficiente de transmitir informações, favorecendo a memorização de outros conteúdos escolares.
- c) O ato de brincar não tem em si nada de pedagógico, uma vez que significa um desvio na rota da constituição e da aprendizagem humana.
- d) O brincar se coloca na ordem do simbólico, colaborando para inserir lentamente as crianças no mundo regrado do esporte e do rendimento.
- e) O brincar valoriza o predomínio da representação (intelectual) ao invés da experiência corporal e por isso é mais rico que esta para o aprendizado escolar.

28. É **correto** afirmar quanto às atividades lúdicas numa perspectiva Crítico-Emancipatória que:
- A prioridade pedagógica das atividades lúdicas deve ser a melhoria das condições orgânicas.
 - A prioridade pedagógica das atividades lúdicas deve ser o aprendizado de padrões motores básicos.
 - A prioridade pedagógica das atividades lúdicas deve ser o aprendizado e a interiorização das técnicas do esporte de alto rendimento
 - A prioridade pedagógica das atividades lúdicas deve estar vinculada com a democratização do conhecimento referente ao se movimentar humano.
 - A prioridade pedagógica das atividades lúdicas deve ser o resgate e a fruição de jogos formais e federados de forma a capacitar para o êxito desportivo.
29. Em relação ao trato com o conhecimento escolar no ensino fundamental numa perspectiva crítico-emancipatória, é **correto** afirmar que:
- O professor se preocupa fundamentalmente com a disciplina e o comportamento corporal, valorizando o aprendizado dos esportes e das ginásticas por métodos tradicionais consagrados de ensino.
 - O professor se preocupa fundamentalmente com a finalidade do processo educativo em sua totalidade, criando conteúdos que favoreçam o aprendizado do movimento humano por meio de metodologias participativas e comunicativas.
 - O professor se preocupa com o ensino de conteúdos que enfatizam aspectos motores e fisiológicos, independentemente das intencionalidades dos praticantes.
 - O professor se preocupa com a finalidade das atividades e vivências, concentrando o poder de decisão em todos os processos metodológicos, o que favorece a emancipação.
 - O professor se preocupa com aspectos expressivos e éticos vinculados ao movimento humano, tornando o domínio técnico dispensável.
30. Em relação às Abordagens e Tendências Teórico-Metodológicas em Educação Física Escolar é **correto** afirmar que:
- A Abordagem Desenvolvimentista (Go Tani) tem como meio e fim principal da Educação Física a cultura corporal de movimento
 - A Abordagem Humanista (Vitor Marinho de Oliveira) tem como meio e fim principal da Educação Física o homem.
 - A Abordagem Crítico-Emancipatória (Elenor Kunz) tem como meio e fim principal da Educação Física a atividade física.
 - A Abordagem Construtivista (João Batista Freire) tem como meio e fim principal da Educação Física os padrões motores básicos.
 - A Abordagem da Atividade Física na Promoção da Saúde (Dartagnan Pinto Guedes) tem como meio e fim da Educação Física o se movimentar humano.
31. É **correto** afirmar quanto aos Conteúdos da Educação Física na Escola que:
- Os conteúdos, na ótica da abordagem humanista, devem valorizar prioritariamente o saber fazer e o saber ser, tendo a formação desportiva e as atividades físicas como focos do trabalho escolar.
 - Os conteúdos, na ótica da abordagem esportivista, devem valorizar prioritariamente o saber ser e o saber pensar, tendo o homem em sua totalidade como foco da educação escolar.
 - Os conteúdos, na ótica da abordagem crítico-superadora, devem valorizar prioritariamente o saber fazer, tendo o se-movimentar humano e a ludicidade como focos da educação escolar.
 - os conteúdos, na ótica da abordagem voltada à promoção da saúde, devem valorizar prioritariamente o saber conceitual, tendo a atividade física e a expressão corporal como focos da educação escolar.
 - Os conteúdos, na ótica da abordagem construtivista, devem valorizar prioritariamente o saber fazer, o saber pensar e o saber ser, tendo como foco o jogo e a educação de corpo inteiro como elementos para a construção social do conhecimento na educação escolar.
32. Em relação ao significado da emergência das várias tendências pedagógicas na Educação Física Escolar, a partir de 1980, é **correto** afirmar que:
- Há a valorização de outros espaços mais qualificados para realizar as aulas de Educação Física Escolar.
 - Há o reconhecimento de que as ciências humanas pouco contribuem para pensar no fenômeno do ensino dos esportes na escola.
 - O professor passa a ser compreendido como alguém que transmite o conhecimento ligado aos exercícios físicos e aos esportes.
 - As metodologias de ensino começaram a assumir um formato padrão, definindo um padrão de qualidade para as práticas pedagógicas escolares.
 - Há uma ampliação das concepções e das formas de compreender o objeto de estudo e de intervenção da Educação Física, o que implica uma mudança radical nas possibilidades de pensar a legitimidade da Educação Física na escola.

33. É **correto** afirmar em relação aos aspectos assinalados por Go Tani, et al., em sua obra Educação Física Escolar: fundamentos para uma abordagem desenvolvimentista, que:

- a) As capacidades físicas devem ser enfocadas em aulas de Educação Física Escolar prioritariamente na idade infantil, uma vez que esta condição e suporte possibilita aprender mais tarde os gestos motores fundamentais.
- b) As capacidades perceptivo-motoras fundamentais ao desenvolvimento motor devem ser enfocadas somente na puberdade, uma vez que na infância não há maturidade motora suficiente para ensinar determinados movimentos complexos.
- c) O desenvolvimento de capacidades físicas deve ter prioridade apenas na puberdade, sendo a pré-puberdade um período destinado principalmente a conquistas e aprendizagens perceptivo-motoras.
- d) As qualidades motoras implicadas no desenvolvimento humano dependem apenas da maturação, não sendo relacionadas com o ensino e a cultura.
- e) O uso de sobrecargas deve ser iniciado ainda na pré-puberdade, favorecendo o ganho de força e de capacidades aeróbicas, o que promove hábitos saudáveis em relação à saúde.

34. Em relação à Abordagem Crítico-Superadora na Educação Física Escolar, conforme afirma o Coletivo de Autores (2003), é **correto** afirmar que:

- a) Enfoca principalmente a problemática do autoritarismo nas metodologias de ensino tradicionais.
- b) Enfoca principalmente o desenvolvimento motor dos indivíduos, evidenciando sua centralidade no ensino.
- c) Enfoca principalmente a problemática da injustiça social presente no contexto social, enfatizando a importância de metodologias críticas.
- d) Enfoca principalmente a problemática existencial do homem enfatizando metodologias participativas e humanistas.
- e) Enfoca principalmente a problemática da saúde, enfatizando a criação de um estilo de vida saudável, diante de um cenário de sedentarismo.

35. Em relação à História da Educação Física no Brasil é **correto** afirmar que:

- a) A Educação Física Higienista predominou até 1980 tendo a preocupação de formar esportistas saudáveis.
- b) A Educação Física desenvolvimentista surgiu em 1960 tendo a preocupação de formar um indivíduo consciente de suas responsabilidades sociais.
- c) A Educação Física competitivista/esportivista predominou no período pós-1964, na ditadura militar, tendo como preocupação preparar os estudantes para entenderem as contradições sociais e políticas vinculadas ao esporte.
- d) A Educação Física psicomotricista emergiu no Brasil a partir de 1980 tendo como preocupação a problemática do comportamento motor vinculado à emancipação humana.
- e) A Educação Física militarista predominou no período entre 1930-1945, tendo como preocupação a força física, a coragem e a disciplina a serviço da pátria.

36. Conforme Soares (2004, p. 6), a Educação Física integra na modernidade (XVI-XX), “de modo orgânico, o nascimento e a construção da nova sociedade”. Assinale a alternativa que aponta de forma **correta** a concepção de Corpo que fundamentou a emergência da Educação Física na modernidade:

- a) Corpo Sociocultural.
- b) Corpo Biológico.
- c) Corpo Divino.
- d) Corpo Cultural.
- e) Corpo Histórico-Cultural.

37. Assinale a alternativa **correta** quanto ao processo de construção da Educação Física no Brasil no início do século XX, conforme a obra de Soares (2004):

- a) A Educação Física assume um papel de relevo no processo de civilização do Brasil, na qual a lógica dos trabalhadores e da educação integral e crítica tem destaque.
- b) A Educação Física foi idealizada pelos médicos, tendo a moral burguesa e as ciências biológicas como fontes de referência para pensar a educação dos corpos.
- c) A Educação Física foi idealizada pelos educadores, tendo a moral dos oprimidos e as ciências humanas como fontes de referência para pensar a educação dos corpos.
- d) A Educação Física participa do projeto nacional de constituição do Brasil, no período inicial da República Velha, contribuindo para superar a lógica de classes que se instaura no país.
- e) A Educação Física foi idealizada pelos militares, tendo a moral nacionalista e as ciências sociais como fontes de referência para pensar a educação dos corpos.

38. Na leitura de Soares (2004), certa concepção de Conhecimento se torna hegemônica na modernidade e ela constitui a vertente que dá suporte à concepção de Educação Física que irá assumir um lugar no âmbito social e educacional. É **correto** afirmar que esta Concepção de Conhecimento é:

- a) Hermenêutico/Interpretativa.
- b) Cientificista/Positivista.
- c) Dialético/ Hermenêutica.
- d) Estruturalista/Construtivista.
- e) Poética/Desconstrucionista.

39. Na concepção de Bracht (1997), a Educação Física assume um papel importante a partir do período de meados do século XX, sendo muito influenciada pela Instituição Esportiva. Assinale a alternativa que destaca **corretamente** esta relação:

- a) A Autonomia da Educação Física foi garantida pela influência da Instituição Esportiva.
- b) A Simetria das relações começou a ocorrer, sendo a Educação Física Escolar o polo das decisões quanto ao Futuro das Instituições Esportivas.
- c) Os professores de Educação Física Escolar acabaram por assumir uma identidade de treinadores e os educandos de atletas.
- d) A Educação Física assumiu uma identidade pedagógica, reconhecendo sua diferença em relação à Instituição Esportiva.
- e) A Educação Física tornou-se mais vinculada com um projeto crítico, político e humanista, reconhecendo no Esporte sua via para o reconhecimento social.

40. Segundo Caparróz (2005), a Educação Física ao longo da década de 1980, busca construir uma nova identidade para a área a partir de muitos movimentos teóricos. Um destes movimentos críticos, feitos por Bracht (1989) e Soares (1990) destaca a ideia da especificidade da Educação Física Escolar. Assinale a alternativa **correta** que marca a principal preocupação desta questão com a especificidade da Educação Física Escolar levantada pelos autores.

- a) Bracht (1989) e Soares (1990) compreendem que a Educação Física Escolar deve ser compreendida como que relacionada à resolução de todos os problemas sociais.
- b) Bracht (1989) e Soares (1990) compreendem que a Educação Física Escolar é uma ciência que investiga a atividade física e as práticas esportivas na escola.
- c) Bracht (1989) e Soares (1990) compreendem que a Educação Física Escolar é um componente curricular no interior da escola que trata de um fenômeno educativo vinculado à cultura corporal.
- d) Bracht (1989) e Soares (1990) compreendem que a Educação Física é uma prática social que se materializa no movimento humano vivificado pelos sujeitos.
- e) Bracht (1989) e Soares (1990) compreendem que a Educação Física é uma teoria da aprendizagem e da educação que potencializa o aprendizado dos esportes e das ginásticas, ajudando a resolver os problemas da escola.

41. A abordagem assumida por Bracht (1997) para pensar a Educação Física, em sua obra Educação Física e Aprendizagem Social, preconiza certa identificação com uma abordagem denominada de concepção revolucionária de Educação Física. Assinale a alternativa **correta** quanto ao termo que exemplifica esta concepção no âmbito das tendências do pensamento pedagógico em Educação Física.

- a) Tendência Militarista.
- b) Tendência Esportivista.
- c) Tendência Popular.
- d) Tendência Progressista.
- e) Tendência Higienista.

42. Quanto ao problema da busca da legitimidade e da construção da autonomia da Educação Física, Bracht (1997) sugere o desenvolvimento de um corpo teórico. Assinale a alternativa que aponta **corretamente** a principal característica que este corpo teórico deveria ter:

- a) Ampliar as pesquisas sobre as práticas corporais vinculadas à saúde e difundi-las socialmente.
- b) Ampliar as pesquisas sobre as práticas motoras vinculadas ao desenvolvimento humano e qualificar o trato com o ensino escolar.
- c) Ampliar as pesquisas sobre as práticas recreativas vinculadas ao fruir do corpo e da experiência humana e aplicá-las corretamente nas aulas.
- d) Ampliar as pesquisas sobre as práticas pedagógicas, compreendendo as práticas corporais e educativas, em suas dimensões motoras, lúdicas, estéticas, morais e políticas.
- e) Ampliar as pesquisas sobre os exercícios físicos vinculados à saúde humana, colaborando para a produção de um estilo de vida saudável.

43. Assinale a alternativa que aponta **corretamente** o fundamento basilar utilizado por Silvino Santin (1987), em sua obra Educação Física: uma abordagem filosófica da corporeidade para pensar a identidade da Educação Física:
- O Fundamento Básico da Educação Física encontra-se no Humano.
 - O Fundamento Básico da Educação Física encontra-se no Esporte.
 - O Fundamento Básico da Educação Física encontra-se na Ciência.
 - O Fundamento Básico da Educação Física encontra-se no Lazer.
 - O Fundamento Básico da Educação Física encontra-se na Cultura.
44. Assinale a alternativa **correta** quanto ao conceito de Corporeidade formulado por Santin (1987) para pensar a Educação Física:
- A Corporeidade se refere primordialmente à dimensão física do corpo, por isso a Educação Física se refere ao aspecto físico do corpo.
 - A Corporeidade se refere primordialmente à própria forma de ser do homem no mundo, por isso a Educação Física se refere à educação do corpo em sua totalidade.
 - A Corporeidade se refere primordialmente à dimensão orgânica do corpo, por isso a Educação Física se refere ao aspecto biológico do corpo.
 - A Corporeidade se refere primordialmente à dimensão espiritual do corpo, por isso a Educação Física se relaciona com a educação do espírito.
 - A Corporeidade se refere primordialmente à dimensão moral do corpo, por isso a Educação Física se refere ao aspecto comportamental do corpo.
45. Valter Bracht, em sua obra **Educação Física e Aprendizagem Social (1997)**, produz certa compreensão sobre o Homem, o Movimento Humano e a Educação Física. Assinale a alternativa **correta** quanto a estes conceitos:
- Bracht desenvolve uma perspectiva que situa o movimento humano como uma forma de movimento físico e motor, sendo o homem um ser determinado pela natureza.
 - Bracht desenvolve uma perspectiva que situa o movimento humano como uma forma de movimento corporal, sendo o homem um ser determinado pela natureza.
 - Bracht desenvolve uma perspectiva que situa o movimento humano como uma forma de movimento expressivo, sendo o homem um ser que se autodetermina a partir de sua vontade própria.
 - Bracht desenvolve uma perspectiva que situa o movimento humano como uma forma de movimento expressivo e singular situado na história e na sociedade, sendo o homem um ser que vive num determinado tempo histórico se produzindo no interior de uma sociedade e de uma cultura ao mesmo tempo em que a produz.
 - Bracht desenvolve uma perspectiva que situa o movimento humano como um processo psicomotor, sendo o homem um ser corpóreo e psíquico que precisa se adaptar à cultura existente.
46. É **correto** afirmar que Gaya (2000), ao tratar “Sobre o Esporte para Crianças e Jovens”, pensando as diferentes abordagens teórico-metodológicas em Educação Física compreende que:
- Há uma abordagem Verdadeira para tratar do fenômeno social esporte.
 - As Ciências do Esporte representam a única forma Correta de Conhecer o Esporte.
 - A abordagem da Teoria Crítica é a mais qualificada para entender o esporte, sendo as outras abordagens insuficientes.
 - O discurso científico não reflete o real em sua essência e, por isso, todas as abordagens teórico-metodológicas podem ter uma Pretensão de Validade em relação ao conhecimento.
 - O caminho é a Interdisciplinaridade, a qual pode favorecer na Construção de uma Teoria Unificadora do Esporte.
47. É **correto** afirmar que João Batista Freire, em sua obra Educação de Corpo Inteiro (1994), defende a ideia de que os conteúdos da Educação Física no ensino fundamental devam ser escolhidos em função de que:
- Potencializem o aprendizado mental, subordinando o corpo à mente.
 - Potencializem o domínio corporal, subordinando a mente ao corpo.
 - Potencializem o aprendizado corporal, valorizando uma educação de corpo inteiro.
 - Potencializem o aprendizado motor, valorizando os padrões de movimento.
 - Potencializem o esquema corporal, desenvolvendo uma consciência corporal do movimento.
48. É **correto** afirmar que João Paulo Medina, em sua obra A Educação Física Cuida do Corpo e Mente (2010), se ocupa fundamentalmente com uma visão de Educação Física Escolar que:
- Cuide do Ensino dos Esportes integrando abordagens técnicas e táticas.
 - Proporcione uma educação libertadora, favorecendo uma cultura reflexiva por parte dos educandos.
 - Favoreça o aprendizado de informações que possam instruir os alunos nas condutas motrizes.
 - Propicie uma educação pautada em valores tradicionais, favorecendo uma cultura corporal rica de vivências estéticas.
 - Incentive e promova a inteligência emocional no trato com a relação do Corpo e da Mente.

49. Vitor Marinho de Oliveira, em sua obra O Que é Educação Física (2004), busca compreender a História da Educação Física e pensar a Identidade da Educação Física. É **correto** afirmar que o autor:

- a) Considera que a Educação Física, ao ser tratada como Educação, deva ajudar a reproduzir os modelos dominantes no contexto escolar.
- b) Considera que a Educação Física, ao ser tratada como uma forma de Esporte, deva ajudar a produzir o atleta que alimenta a indústria do rendimento.
- c) Considera que a Educação Física, ao ser tratada como uma forma de Movimento, deva ajudar a produzir o homem que possui capacidades físicas e disciplina corporal.
- d) Considera que a Educação Física, ao ser tratada como uma forma de Educação do Movimento, deva ajudar a produzir o treinador que educa para a aprendizagem de habilidades motoras.
- e) Considera que a Educação Física, ao ser tratada como uma forma de Educação, deva ajudar a educar o homem que participa do mundo não apenas de forma física, mas também intelectual e corporal.

50. É **correto** afirmar que a Concepção defendida por Bracht sobre o Ensino do Esporte na Escola, em seu texto Esporte na Escola e Esporte de Rendimento (2000), que:

- a) O esporte não precisa ser ensinado na escola.
- b) O enfoque técnico do esporte deve ser negado no esporte escolar.
- c) O verdadeiro enfoque a ser feito no ensino do esporte na escola em uma perspectiva crítica é o enfoque que enfatiza o lúdico e a espontaneidade.
- d) A crítica endereçada ao esporte de rendimento é uma crítica à sociedade, ou seja, à hegemonia da razão técnico instrumental e não uma negação do esporte.
- e) O ensino do esporte na escola deve favorecer o retorno do homem a uma sensibilidade original.

51. Jocimar Daolio, em sua obra Educação Física e o Conceito de Cultura (2004), tematiza a relevância do conceito de Cultura para a Educação Física. É **correto** afirmar que a abordagem feita por Daolio sobre esta relação enfatiza que:

- a) A Educação Física tradicionalmente valorizou a dimensão da eficiência distanciando-se dos aspectos estéticos, subjetivos e simbólicos.
- b) A Educação Física tradicionalmente valorizou a dimensão da cultura e hoje busca resgatar a dimensão da saúde e do rendimento.
- c) A Educação Física tradicionalmente valorizou o esporte, tematizando seus aspectos estéticos, subjetivos e simbólicos.
- d) A Educação Física tradicionalmente valorizou a dimensão do lúdico distanciando-se da dimensão da eficiência.
- e) A Educação Física tradicionalmente valorizou o corpo estético e produtor de cultura e hoje busca valorizar o corpo máquina.

52. Na abordagem feita por Daolio, em sua obra Educação Física e o Conceito de Cultura (2004), emerge um conceito de corpo que permite entender o trato com o conhecimento escolar em Educação Física ligado à noção de cultura corporal de movimento. É **correto** afirmar que Daolio entende o Corpo estudado pela Educação Física como um Corpo:

- a) Máquina.
- b) Físico.
- c) Biológico.
- d) Cultural.
- e) Fisiológico.

53. É **correto** afirmar quanto à Avaliação em aulas de Educação Física Escolar que:

- a) Na ótica da abordagem humanista, deve priorizar a investigação e diagnóstico sobre o desempenho esportivo dos educandos.
- b) Na ótica da abordagem esportivista, deve priorizar a investigação e diagnóstico sobre os conceitos construídos em relação à saúde.
- c) Na ótica da abordagem crítico-superadora, deve priorizar a investigação e diagnóstico sobre os elementos conceituais e vivenciais aprendidos em relação à cultura corporal ensinada na escola.
- d) Na ótica da abordagem voltada à promoção da saúde, deve priorizar a investigação e diagnóstico das capacidades motoras desenvolvidas em aulas de Educação Física Escolar.
- e) Na ótica da abordagem construtivista, deve priorizar a investigação e diagnóstico das competências motoras e das capacidades físicas desenvolvidas em aulas de Educação Física Escolar.

54. É **correto** afirmar que uma pedagogia do esporte, tal como a defendida por Bracht em seu texto sobre Esporte na Escola e Esporte de Rendimento (2000), pode favorecer, no âmbito escolar, a construção de uma Pedagogia que:
- Privilegie os valores do esporte de rendimento.
 - Privilegie exclusivamente os valores do lúdico.
 - Enfatize o ensino de conteúdos teóricos de sociologia e filosofia em detrimento de conteúdos de movimento.
 - Destaque o valor das técnicas e dos conhecimentos instrumentais do esporte.
 - Valorize práticas esportivas possíveis de serem realizadas pelos educandos e enfatize a cooperação.
55. É **correto** afirmar quanto à questão de Gênero no universo da Educação Física Escolar que:
- A categoria Gênero é uma categoria biológica, portanto, cabe aos professores estimular o potencial das identidades herdadas naturalmente.
 - A categoria Gênero é uma categoria cultural, portanto, cabe aos professores estimular a construção de identidades que aceitem e se subordinem aos padrões morais socialmente existentes.
 - A categoria Gênero é uma categoria histórica, cultural e política, portanto, cabe aos professores problematizar e desnaturalizar o processo de construção de identidades.
 - A categoria Gênero é uma categoria biológica e moral, portanto, cabe aos professores estimular a construção de identidades que aceitem os lugares determinados socialmente.
 - A categoria Gênero é uma categoria política, portanto cabe aos professores apresentar aos educandos as verdadeiras identidades e formas de sexualidade a serem aceitas.
56. Conforme Ghiraldelli Junior (1997), em sua obra Educação Física Progressista: a Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos e a Educação Física Brasileira, é **correto** afirmar quanto à História da Educação Física Brasileira que:
- Numa abordagem militarista o papel da Educação Física é colaborar no processo de seleção natural.
 - Numa abordagem pedagogicista o papel da Educação Física é colaborar no processo de saneamento público.
 - Numa abordagem higienista o papel da Educação Física é colaborar no processo de lutas políticas da sociedade brasileira.
 - Numa abordagem competitivista o papel da Educação Física é colaborar no processo de organização das classes trabalhadoras.
 - Numa abordagem popular o papel da Educação Física é colaborar no processo de educação em saúde.
57. Conforme Ghiraldelli Junior (1997), em sua obra Educação Física Progressista: a Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos e a Educação Física Brasileira, é **correto** afirmar quanto às Abordagens e Tendências Pedagógicas em Educação Física que:
- A Educação Física higienista no caso brasileiro está associada ao pensamento socialista.
 - A Educação Física higienista no caso brasileiro está associada ao pensamento liberal.
 - A Educação Física higienista no caso brasileiro está associada ao pensamento fascista.
 - A Educação Física militarista no caso brasileiro está associada ao pensamento socialista.
 - A Educação Física militarista no caso brasileiro está associada ao pensamento liberal.

Observação: As questões de números 58, 59 e 60 estão no verso desta folha (p. 14).

58. É **correto** afirmar que a Educação Física, conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), tem como função na escola formar alunos que sejam capazes de:

- a) Competir em eventos esportivos.
- b) Vivenciar os valores do esporte de alto nível.
- c) Desfrutar da pluralidade de manifestações da cultura corporal.
- d) Aprender padrões corretos de comportamento.
- e) Melhorar seus índices fisiológicos.

59. É **correto** afirmar que os conteúdos escolares da Educação Física, conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) compreendem:

- a) Conteúdos Procedimentais, Instrumentais e Comportamentais.
- b) Conteúdos Atitudinais, Procedimentais e Comportamentais.
- c) Conteúdos Conceituais, Procedimentais e Instrumentais.
- d) Conteúdos Atitudinais, Conceituais e Comportamentais.
- e) Conteúdos Atitudinais, Procedimentais e Conceituais.

60. É **correto** afirmar que a Educação Física, conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), integrada à proposta pedagógica da escola, necessita voltar-se para a formação:

- a) Do trabalhador.
- b) Do consumidor.
- c) Do cidadão.
- d) Do empreendedor.
- e) Do administrador.

-----destacar-----

GRADE-RASCUNHO PARA DESTACAR
Concurso Público nº 01/2013 – Santa Rosa

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

PROVA TEÓRICA 04/08/2013

Entidade Executora: FIDENE – Fundação de Integração, Desenvolvimento e Educação do Noroeste do Estado do RS
Site: <http://www.unijui.edu.br/asc/concursos-publicos>