

Prefeitura Municipal de São José  
Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo • Edital 001/2013

 <http://educasaojose2013.fepese.org.br>

# Caderno de Prova



9 de junho



das 15 às 18 h



3 h de duração\*



30 questões



**P09a**

Professor

**Educação Física** (Ed. Infantil/Ensino Fundamental)



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

## Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



# Legislação e conhecimentos gerais sobre educação

(14 questões)

1. Qual dos autores abaixo defende a ideia de que o único bom ensino é o que se adianta ao desenvolvimento?

- a. ( ) Freud
- b. ( ) Piaget
- c. ( ) Skinner
- d. (X) Vigotski
- e. ( ) Montessori

2. De acordo com a Proposta Curricular de São José, o trabalho docente, nas instituições de educação infantil, demanda que os educadores atuem no sentido de:

1. Promover o desenvolvimento físico, emocional, intelectual e social da criança.
2. Promover a apropriação do conhecimento científico e dos bens culturais produzidos pela humanidade, através de currículo trabalhado de forma interdisciplinar.
3. Promover a apropriação do conhecimento científico e dos bens culturais produzidos pela humanidade, através de currículo trabalhado de forma disciplinar.
4. Promover a apropriação do conhecimento científico e dos bens culturais produzidos pela humanidade, através de currículo trabalhado de forma linear, interdisciplinar e homogênea.
5. Desvelar as desigualdades sociais, trabalhando com a criança os conflitos existentes, na busca de transformações alicerçadas em um novo relacionamento ético, político e afetivo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

3. No artigo 31 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, consta que na educação infantil a avaliação far-se-á mediante:

- a. (X) acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- b. ( ) acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção para o ensino fundamental.
- c. ( ) acompanhamento e registro quantitativo do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- d. ( ) registro quantitativo do seu desenvolvimento intelectual, com o objetivo de promoção para o ensino fundamental.
- e. ( ) observações e registros fotográficos que comprovem o desenvolvimento intelectual e motor das crianças.

4. A respeito das diversas dimensões humanas que são exploradas na educação infantil, consta nos documentos oficiais do MEC que *“as maneiras de andar, correr, arremessar, saltar resultam das interações sociais e da relação dos homens com o meio; são movimentos cujos significados têm sido construídos em função das diferentes necessidades, interesses e possibilidades corporais humanas presentes nas diferentes culturas em diversas épocas da história”*.

Nesse sentido pode-se dizer que tais movimentos incorporam-se aos comportamentos dos homens, constituindo-se assim numa:

- a. ( ) cultura estética.
- b. (X) cultura corporal.
- c. ( ) atividade corporal mecânica.
- d. ( ) atividade corporal condicionada.
- e. ( ) representação social estereotipada.

5. De acordo com a legislação vigente, a Educação Infantil é:

- a. ( ) Direito da criança e dever da família.
- b. ( ) Etapa obrigatória da educação básica.
- c. ( ) Dever da família e etapa obrigatória da educação básica.
- d. (X) Direito da criança, opção da família e dever do Estado.
- e. ( ) Direito da criança, dever da família e opção do Estado.

---

6. De acordo com os pressupostos teóricos de Vigotski é **correto** dizer que:

.....(1)..... de desenvolvimento .....(2)..... caracteriza o desenvolvimento mental retrospectivamente, e .....(3)..... de desenvolvimento .....(4)..... caracteriza o desenvolvimento mental prospectivamente.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. ( ) <sup>(1)</sup> A zona ; <sup>(2)</sup> proximal ; <sup>(3)</sup> o nível ; <sup>(4)</sup> potencial
- b. ( ) <sup>(1)</sup> A zona ; <sup>(2)</sup> proximal ; <sup>(3)</sup> o nível ; <sup>(4)</sup> real
- c. (X) <sup>(1)</sup> O nível ; <sup>(2)</sup> real ; <sup>(3)</sup> a zona ; <sup>(4)</sup> proximal
- d. ( ) <sup>(1)</sup> O nível ; <sup>(2)</sup> emocional ; <sup>(3)</sup> a zona ; <sup>(4)</sup> real
- e. ( ) <sup>(1)</sup> O nível ; <sup>(2)</sup> potencial ; <sup>(3)</sup> a zona ; <sup>(4)</sup> proximal

---

7. A perspectiva de aprendizagem fundamentada nas ideias do materialismo histórico dialético é denominada de Psicologia:

- a. ( ) Genética.
- b. ( ) Relativista.
- c. ( ) Construtivista.
- d. ( ) Comportamental.
- e. (X) Histórico-Cultural.

8. No ano de 1998, foi elaborado o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) no contexto da definição dos Parâmetros Curriculares Nacionais que atendiam ao estabelecido no artigo 26 da LDB em relação à necessidade de uma base nacional comum para os currículos.

O RCNEI consiste:

- a. (X) Num conjunto de referências e orientações pedagógicas.
- b. ( ) Num conjunto de normas e leis pedagógicas que constitui base obrigatória à ação docente.
- c. ( ) Num conjunto de referência e orientações pedagógicas que constitui base obrigatória à ação docente.
- d. ( ) Num documento que não apresenta elementos que possam contribuir com a ação docente.
- e. ( ) Num documento elaborado pelos gestores escolares que deve ser seguido obrigatoriamente pelos professores.

---

9. De acordo com as Diretrizes da Política Nacional da Educação Infantil é **correto** dizer que a educação de crianças com necessidades educacionais especiais deve ser realizada:

- a. ( ) Por profissionais especializados em clínicas particulares.
- b. ( ) Separadamente das demais crianças, assegurando-lhes o atendimento educacional especializado mediante avaliação e interação com a família.
- c. (X) Em conjunto com as demais crianças, assegurando-lhes o atendimento educacional especializado mediante avaliação e interação com a família e a comunidade.
- d. ( ) Em um espaço educacional especializado fora das instituições de educação infantil mediante avaliação e interação com a família e a comunidade.
- e. ( ) Em conjunto com as demais crianças com necessidades especiais, fora das instituições de educação infantil, assegurando-lhes o atendimento educacional especializado mediante avaliação e interação com a família.

**10.** A Proposta Curricular de São José apresenta uma concepção de infância fundamentada em uma perspectiva:

- a. ( ) Inatista.
- b. (X) Histórica.
- c. ( ) Biológica.
- d. ( ) Positivista.
- e. ( ) Comportamental.

---

**11.** Tomando por base as políticas já existentes, as discussões realizadas em torno da elaboração da LDB, as demandas de estados e municípios e tendo em vista suas prioridades, o Ministério da Educação, em 1995, definiu a melhoria da qualidade no atendimento educacional às crianças de 0 a 6 anos como um dos principais objetivos e, para atingi-lo, apontou as seguintes linhas de ação:

1. Incentivo à elaboração, implementação e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares.
2. Fiscalização das ações docentes por meio de relatórios mensais a serem enviados às secretarias de educação de cada município.
3. Promoção da formação e da valorização dos profissionais que atuam nas creches e nas pré-escolas.
4. Definição das atribuições por meio de leis que regulamentam e diferenciam as funções do professor e do auxiliar de sala.
5. Apoio aos sistemas de ensino municipais para assumirem suas responsabilidades com a Educação Infantil.
6. Criação de um sistema de informações sobre a educação da criança de 0 a 6 anos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 6.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 4, 5 e 6.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.

**12.** A teoria que fundamenta a prática pedagógica na Proposta Curricular de São José sustenta seus pressupostos nas ideias de:

- a. (X) Vigotski e Wallon
- b. ( ) Vigotski e Skinner
- c. ( ) Skinner e Wallon
- d. ( ) Skinner e Freinet
- e. ( ) Wallon e Montessori

---

**13.** Consta na Proposta Curricular de São José que *"a organização do trabalho no interior da instituição baseia-se em diferentes competências e responsabilidades entre os profissionais, quer sejam membros dirigentes, educadores, quer sejam auxiliares e demais profissionais envolvidos"*.

Nesse sentido é **correto** dizer que o trabalho do educador:

- a. ( ) Está pautado na realização de atividades de ordem cognitiva e disciplinar.
- b. ( ) Deve centrar suas ações no processo de desenvolvimento da dimensão intelectual das crianças.
- c. ( ) Deve propor situações e estratégias que possam preparar a criança para entrar no ensino fundamental.
- d. ( ) Precisa organizar situações para que a criança aprenda a importância da disciplina para melhor aprender os conceitos trabalhados.
- e. (X) Desenrola-se em uma dinâmica que está vinculada a diferentes instâncias de organização inter e extragrupo, da instituição e da comunidade.

---

**14.** Os estudos de Vigotski trazem contribuições fundamentais para entender o processo de:

- a. ( ) Formação corporal do sujeito.
- b. (X) Formação do psiquismo humano.
- c. ( ) Desenvolvimento biológico do ser.
- d. ( ) Constituição dos esquemas corporais.
- e. ( ) Aprendizagem centrada em práticas espontâneas.

## Conhecimentos Específicos

(16 questões)

**15.** Podemos considerar que o desenvolvimento dos estudos históricos na Educação Física brasileira é dividido em três fases marcadas por autores que se destacam e que de alguma forma sintetizam em suas obras as características da referida fase.

São elas:

- a. ( ) **1ª fase**, na qual destacam-se os livros de Inezil Penna Marinho e colaboradores (1921); **2ª fase**, ressaltando a obra de Laurentino Lopes Bonorino e a **3ª fase**, onde se destaca o estudo de Lino Castellani Filho.
  - b. ( ) **1ª fase**, na qual destacam-se os livros de Laurentino Lopes Bonorino e colaboradores (1951); **2ª fase**, ressaltando a obra de Lino Castellani Filho e a **3ª fase**, onde se destaca o estudo de Inezil Penna Marinho.
  - c. (X) **1ª fase** (embrionária), na qual destacam-se os livros de Laurentino Lopes Bonorino e colaboradores (1931); **2ª fase**, ressaltando a obra de Inezil Penna Marinho e a **3ª fase**, destacando o estudo de Lino Castellani Filho.
  - d. ( ) **1ª fase**, na qual destacam-se os livros de Lino Castellani Filho e colaboradores (1941); **2ª fase**, ressaltando a obra de Inezil Penna Marinho e a **3ª fase**, onde se destaca o estudo de Laurentino Lopes Bonorino.
  - e. ( ) **1ª fase** (embrionária), na qual destacam-se os livros de Laurentino Lopes Bonorino e colaboradores (1951); **2ª fase** (moderna), ressaltando a obra de Inezil Penna Marinho e a **3ª fase** (contemporânea), onde se destaca o estudo de Lino Castellani Filho.
- 
- 16.** Segundo COOPER, os exercícios podem ser facilmente classificados em:
- a. ( ) Ativos, passivos, lúdicos e não lúdicos.
  - b. ( ) Ativos, passivos, anaeróbios e aeróbios.
  - c. ( ) Calistênicos, suecos, franceses e austríacos.
  - d. ( ) Isométricos, isotônicos, lúdicos e não lúdicos.
  - e. (X) Isométricos, isotônicos, anaeróbios e aeróbios.

**17.** Podemos definir *jogging* como:

- a. ( ) Uma corrida em ritmo forte, que desenvolve a capacidade aeróbica, conhecida como sprint e é muito utilizada na preparação física.
- b. (X) Uma corrida em ritmo lento, que desenvolve a capacidade aeróbica, conhecida como trote e é muito utilizada no aquecimento.
- c. ( ) Uma corrida em ritmo lento, que desenvolve a capacidade anaeróbica, conhecida como sprint e é muito utilizada no aquecimento.
- d. ( ) Uma corrida em ritmo médio, que desenvolve a capacidade aeróbica, conhecida como cadenciada e é muito utilizada no jogo.
- e. ( ) Uma corrida em ritmo acelerado, que desenvolve a capacidade aeróbica, conhecido como intervalada e é muito utilizada na preparação física.

---

**18.** Numa aula de Educação Física, o último momento, chamado de volta à calma, pode ser definido como:

- a. (X) Redução gradual do ritmo da atividade física, é a transição do esforço ao estado de repouso, necessária para a boa readaptação do corpo a um padrão mais brando de funcionamento.
- b. ( ) Redução do ritmo da atividade física, é a transição do ativo ao estado de repouso, necessária para a boa readaptação do corpo a um padrão mais brando de funcionamento.
- c. ( ) Redução gradual do ritmo da atividade física, é a transição do ativo ao estado de repouso, necessária para a boa readaptação do corpo a um padrão mais brando de funcionamento.
- d. ( ) Redução do ritmo da atividade física, é a transição do esforço ao estado de repouso, necessária para a boa readaptação do corpo a um padrão regular de funcionamento.
- e. ( ) Redução gradual do ritmo da atividade física, é a transição do esforço ao estado normal, necessária para a boa readaptação do corpo a um padrão normal de funcionamento.

**19.** De acordo com a classificação dos exercícios de um modo geral, identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F):

- ( ) Segundo a sua natureza, os exercícios podem ser divididos em três grandes grupos: os naturais, os artificiais e os mecânicos.
- ( ) Quanto à valência física, os exercícios são sintetizados em três grupos: força, resistência e equilíbrio.
- ( ) Com relação ao esforço, os exercícios podem ser suaves ou fracos e intensos ou fortes.
- ( ) Quanto à ação, podemos defini-los como localizados (analíticos) e generalizados (sintéticos).
- ( ) Com relação à coordenação neuromuscular podemos classificá-los como complexos ou difíceis e simples ou fáceis.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima pra baixo.

- a. ( ) V – V – F – F – V
- b. ( ) V – F – V – F – V
- c. ( ) F – V – V – F – F
- d. ( ) F – V – F – V – F
- e. (X) F – F – V – V – V

---

**20.** Analise o texto:

O processo de ensino-aprendizagem em Educação Física não se restringe ao simples exercício de certas ....., mas, sim, de capacitar o indivíduo a refletir sobre suas possibilidades corporais e, com autonomia, exercê-las de maneira ..... significativa e adequada.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto.

- a. (X) habilidades e destrezas ; social e culturalmente
- b. ( ) habilidades e potencialidades ; social e pessoalmente
- c. ( ) destrezas e técnicas ; pessoal e socialmente
- d. ( ) técnicas e habilidades ; cidadã e socialmente
- e. ( ) potencialidades e técnicas ; pessoal e culturalmente

**21.** Numa aula de Educação Física ou até mesmo em um treinamento, qual a importância do aquecimento?

- a. ( ) Aumenta a temperatura corporal e, por consequência, oferece maior força de contração muscular, trabalhando ainda a ativação neural e da circulação sanguínea, ajudando na prevenção de lesões musculares.
- b. ( ) Aumenta a temperatura corporal, oferecendo maior força muscular, trabalhando ainda a ativação da circulação sanguínea, ajudando na prevenção de lesões musculares e articulares.
- c. ( ) Aumenta a temperatura corporal e, por consequência, oferece maior amplitude de contração muscular, trabalhando ainda a ativação da circulação sanguínea, ajudando na prevenção de lesões articulares.
- d. (X) Aumenta a temperatura corporal e, por consequência, oferece maior força de contração muscular, trabalhando ainda a ativação da circulação sanguínea, ajudando na prevenção de lesões musculares e articulares.
- e. ( ) Aumenta a temperatura e, por consequência, oferece maior potência de contração muscular, trabalhando ainda a ativação da circulação geral, ajudando na prevenção de lesões musculares e articulares.

---

**22.** A Educação Física pode ser definida como um segmento da educação que utiliza as atividades físicas orientadas por processos:

- a. ( ) didáticos e pedagógicos, com a finalidade do desenvolvimento parcial do homem consciente de si mesmo.
- b. ( ) didáticos e pedagógicos, com a finalidade do desenvolvimento do homem consciente de si mesmo e do mundo que o cerca.
- c. (X) didáticos e pedagógicos, com a finalidade do desenvolvimento integral do homem consciente de si mesmo e do mundo que o cerca.
- d. ( ) didáticos, com a finalidade do desenvolvimento integral do homem consciente de si mesmo e do mundo que o cerca.
- e. ( ) pedagógicos, com a finalidade do desenvolvimento integral do homem consciente de si mesmo e do mundo que o cerca.

**23.** Sobre Obesidade, é correto afirmar:

1. Obesidade é o excesso de gordura corporal.
2. Obesidade é o sobrepeso multiplicado por dez.
3. O indivíduo que está acima do seu peso ideal fica vulnerável a doenças cardiovasculares, renais, digestivas, diabetes, problemas ortopédicos e hepáticos.
4. A probabilidade de um obeso de contrair doenças é quatro vezes maior no homem e duas nas mulheres.
5. Para saber se uma pessoa é obesa ou não é utilizado o cálculo do IMC (índice de massa corporal).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

---

**24.** O que defendia Rui Barbosa por meio de seu parecer sobre o Projeto 224 – Reforma Leôncio de Carvalho, Decreto nº 7247, de 19 de Abril de 1879?

- a. ( ) A não inclusão da ginástica nas escolas e a equiparação dos professores de ginástica aos das outras disciplinas.
- b. (X) A inclusão da ginástica nas escolas e a equiparação dos professores de ginástica aos das outras disciplinas.
- c. ( ) A inclusão da ginástica nas escolas e universidades e a equiparação dos professores de ginástica aos das outras disciplinas.
- d. ( ) A inclusão da ginástica nas escolas e a formação de cursos técnicos para a formação de professores.
- e. ( ) A não inclusão da ginástica nas escolas e a formação de cursos técnicos para a formação de professores.

**25.** Dentre as culturas corporais, algumas foram incorporadas pela Educação Física em seus conteúdos.

São elas:

- a. (X) O jogo, o esporte, a dança, a ginástica e a luta.
- b. ( ) O jogo, o lúdico, a recreação, a dança e a ginástica.
- c. ( ) O Esporte, a luta, o lúdico, a recreação e os movimentos naturais.
- d. ( ) A dança, a luta, os movimentos naturais, o jogo e o lúdico.
- e. ( ) A ginástica, a recreação, o esporte, os movimentos naturais e a recreação.

---

**26.** Anatomicamente, e de alguma forma funcionalmente, os vasos sanguíneos podem ser classificados em:

- a. ( ) arteríolas, vasos, fibras e veias.
- b. ( ) artérias, fibras, capilares e vasos.
- c. (X) artérias, arteríolas, capilares e veias.
- d. ( ) arteríolas, artérias, membranas e veias.
- e. ( ) capilares, membranas, veias e artérias.

---

**27.** Os benefícios da inclusão dos deficientes físicos nas aulas de Educação Física são:

- a. ( ) Desenvolvimento das capacidades cognitivas, afetivas e inserção social.
- b. ( ) Desenvolvimento das capacidades afetivas e cognitivas.
- c. ( ) Desenvolvimento das capacidades motoras, de integração e afetivas.
- d. ( ) Desenvolvimento das capacidades motoras, cognitivas e inserção social.
- e. (X) Desenvolvimento das capacidades afetivas, de integração e inserção social.



**28.** O exagero crônico e maléfico no treinamento é chamado de:

- a.  Iro training.
- b.  Over training.
- c.  Mega training.
- d.  Power training.
- e.  Interval training.

**29.** Matsudo & Matsudo (2000) afirmam que os principais benefícios à saúde advindos da prática de atividade física referem-se aos aspectos:

- a.  Antropométricos, neuromusculares, metabólicos e psicológicos.
- b.  Antropométricos, neurológicos, fisiológicos e mentais.
- c.  Neuromusculares, biométricos, fisiológicos e psicológicos.
- d.  Neuromusculares, metabólicos, biométricos e antropométricos.
- e.  Fisiológicos, biomecânicos, biométricos e psicológicos.

**30.** Pode-se definir distensão muscular como:

- a.  Ruptura parcial do músculo, apenas algumas fibras.
- b.  Ruptura de algumas fibras musculares até parte do músculo.
- c.  Ruptura do músculo, desde parte do músculo ou até o músculo inteiro.
- d.  Ruptura do músculo, desde algumas fibras até parte do músculo ou até o músculo inteiro.
- e.  Ruptura do músculo, desde algumas fibras até músculo inteiro.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**





**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>