



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO PRETO

CONCURSO PÚBLICO

015. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III – INGLÊS

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seu nome e número de inscrição impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 2 horas do início da prova.
- ◆ Deverão permanecer em cada uma das salas de prova os 3 últimos candidatos, até que o último deles entregue sua prova, assinando termo respectivo.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

01. Para criar uma planilha eletrônica para facilitar o cálculo de médias de notas de seus alunos, um professor poderia utilizar o seguinte programa do MS-Office 2010:
- (A) MS-Word 2010.
 - (B) Outlook 2010.
 - (C) MS-Excel 2010.
 - (D) MS-PowerPoint 2010.
 - (E) MS-Calculator 2010.
02. Assinale a alternativa correta, com relação aos conceitos de internet e intranet.
- (A) Internet é uma rede local de uma instituição.
 - (B) Intranet é uma rede privada, de acesso restrito.
 - (C) Intranet é uma rede externa, localizada através do Google.
 - (D) Internet e intranet são a mesma coisa.
 - (E) Internet e intranet são iguais; a única diferença é que na internet não é possível localizar sites pelo Google.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO

03. Para La Taille, a questão do significado ocupa lugar central nas análises de Vygotsky sobre a linguagem. Vygotsky considera que o significado é componente essencial da palavra, sendo, ao mesmo tempo, um ato de pensamento, na medida em que o significado de uma palavra já é, em si, uma generalização. É no significado que se encontra a unidade das duas funções básicas da linguagem:
- (A) a sociocomunicação e o pensamento abstrato.
 - (B) a relação com os objetos e as ideias conceituais.
 - (C) o intercâmbio social e o pensamento generalizante.
 - (D) o interesse pelo social e o pensamento específico.
 - (E) a moral heterônoma e o pensamento abstrato.

04. Segundo Mantoan, a construção da competência do professor para responder com qualidade às necessidades educacionais especiais de seus alunos em uma escola inclusiva, pela mediação da ética, responde à necessidade
- (A) social e histórica de superação das práticas pedagógicas que discriminam, segregam e excluem.
 - (B) afetiva e social que fortalece o ser humano, ampliando o seu autoconceito.
 - (C) motora e afetiva, fortalecendo as relações sociais e a criação de vínculo.
 - (D) social e psicomotora com o objetivo de rever todo o processo educativo.
 - (E) cognitiva e histórica com a finalidade de reverter o papel do professor.
05. Para Veiga, o projeto político-pedagógico deve ser considerado como um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola, na busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade. Nesse sentido, a escola não tem mais possibilidade de ser dirigida de cima para baixo e na ótica do poder centralizador que dita as normas e exerce o controle técnico burocrático. Para a autora, a luta da escola é para a descentralização em busca de sua
- (A) subjetividade e responsabilidade.
 - (B) cooperação e sabedoria.
 - (C) anomia e cooperação.
 - (D) espontaneidade e coerência.
 - (E) autonomia e qualidade.
06. Aquino (Org.) ao discutir a moralidade e indisciplina reporta a Piaget que afirma “toda moral consiste num sistema de regras, e a essência de toda moralidade deve ser procurada no respeito que o indivíduo adquire por essas regras”. Diz o autor que, para Piaget, a integração entre ação e juízo moral será possível quando o sujeito se sentir obrigado racionalmente, por uma necessidade interna, a agir moralmente, de acordo com princípios universais de justiça e igualdade. Assim, somente poderão construí-la lentamente os indivíduos que tenham oportunidade de estabelecer relações interindividuais com base
- (A) na solidariedade, na igualdade e no respeito mútuo.
 - (B) na cooperação, na reciprocidade e no respeito mútuo.
 - (C) no saber solidário, na reciprocidade e na liberdade.
 - (D) na escolha, no respeito mútuo e na justiça.
 - (E) no saber atitudinal, na liberdade e na reciprocidade.

07. Para Luckesi, a avaliação pode ser caracterizada como uma forma de ajuizamento da qualidade do objeto avaliado. Segundo o autor,

A avaliação educacional, em geral, e a avaliação da aprendizagem escolar, em particular, são meios e não fins em si mesmas, estando assim delimitadas pela teoria e pela prática que as circunstancializam.

PORQUE

Entendemos que a avaliação não se dá nem se dará num vazio conceitual, mas sim dimensionada por um modelo teórico de mundo e de educação, traduzido em prática pedagógica.

Em relação às proposições apresentadas, é correto afirmar que

- (A) a primeira afirmação é verdadeira, e a segunda é falsa.
 - (B) a primeira afirmação é falsa, e a segunda é verdadeira.
 - (C) as duas afirmações são falsas.
 - (D) as duas afirmações são verdadeiras, e a segunda complementa a primeira.
 - (E) as duas afirmações são verdadeiras, e a segunda não complementa a primeira.
08. Para Oliveira, o aprendizado na escola é um resultado desejável, é o próprio objetivo do processo escolar. Para a autora, o professor tem papel explícito de intervir na zona de desenvolvimento proximal dos alunos, provocando avanços que não ocorreriam espontaneamente, e o único bom ensino, segundo Vygotsky, é aquele
- (A) que sistematiza a aprendizagem.
 - (B) em que o aluno repete muitas vezes para aprender.
 - (C) que se adianta ao desenvolvimento.
 - (D) em que o aluno imita os adultos e faz experiências.
 - (E) em que o aluno explora livremente o ambiente.
09. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) representa um grande avanço da legislação brasileira na medida em que veio garantir a todas as crianças e adolescentes o tratamento com atenção, proteção e cuidados especiais para se desenvolverem e se tornarem adultos conscientes e participativos do processo inclusivo. Nesse sentido, o ECA considera criança a pessoa
- (A) com até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
 - (B) que está cursando o ensino fundamental, e adolescente aquela que está cursando o ensino médio.
 - (C) que está matriculada na educação infantil, e adolescente aquela que está no ensino fundamental.
 - (D) com até dez anos de idade completos, e adolescente aquela com idade entre dez e vinte anos.
 - (E) que não tem autonomia para tomar suas decisões, e adolescente aquela que é capaz de se decidir sozinha.

10. O Conselho Tutelar, previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente, corresponde a uma forma de a sociedade participar da proteção dos direitos da criança e do adolescente. Entre suas atribuições, está

- (A) tomar decisões sobre a suspensão do poder familiar, bem como a nomeação e remoção de tutores, curadores e guardiães.
- (B) representar ao Ministério Público para efeito das ações de perda ou suspensão do poder familiar.
- (C) defender, junto ao Ministério Público, a criança ou o adolescente que tenha cometido algum ato infracional.
- (D) aplicar penalidades nos casos de infrações contra a legislação de proteção à criança ou ao adolescente.
- (E) formular políticas públicas na área social que possam atender aos direitos da criança e do adolescente.

11. A mãe de um aluno do quinto ano procura pela professora para solicitar que seu filho deixe de participar das aulas de educação física, alegando que ele não gosta de futebol, prefere jogar xadrez. A professora, com fundamento na LDB – Lei n.º 9.394/96, respondeu corretamente que

- (A) a criança poderá ser dispensada desde que o responsável solicite formalmente ao diretor de escola.
- (B) a prática da educação física é facultativa apenas quando o aluno tem mais de quinze anos.
- (C) a competência para dispensar um aluno de cursar uma disciplina é da Secretaria da Educação.
- (D) a educação física é componente curricular obrigatório da educação básica.
- (E) a criança poderá ficar em sala de aula no horário da educação física, desde que se comporte.

12. A partir de 1996, com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), a educação infantil passou a fazer parte do sistema educacional no Brasil. Com isso, as escolas passaram a se preocupar com a educação da criança pequena. Assim, com base na LDB, é correto afirmar que na educação infantil a avaliação

- (A) deverá ser feita utilizando-se de vários instrumentos que possam identificar o que a criança aprendeu.
- (B) deverá ser feita ao seu término para que se possa verificar se a criança tem condições de iniciar o ensino fundamental.
- (C) deverá ser feita utilizando-se de desenhos para que a criança possa expressar melhor o que aprendeu.
- (D) deverá abranger aspectos da linguagem, conhecimentos matemáticos, natureza e sociedade.
- (E) far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

13. A mãe de um aluno do segundo ano do ensino fundamental procurou a professora de seu filho para questionar a presença de uma criança portadora de necessidades educacionais especiais em sua turma. A mãe alegou que seu filho estaria sendo prejudicado em virtude da presença dessa criança, tendo em vista esta não acompanhar o ritmo das aulas, atrapalhando, portanto, o andamento do conteúdo escolar. Fundamentada na Constituição Federal de 1988, a professora argumentou corretamente que
- (A) lamenta muito, mas a decisão de manter o aluno na sala de aula regular é da Direção da escola.
 - (B) o atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino, é dever do Estado.
 - (C) realmente, o aluno atrapalha muito as aulas e que irá solicitar à Direção da escola a sua transferência para uma escola especial.
 - (D) a mãe precisa ter paciência, pois o aluno encontra-se em sala de aula para que possa conviver com outras crianças da mesma idade, sem a preocupação com sua aprendizagem.
 - (E) o aluno encontra-se na sala de aula regular por conta da educação inclusiva que considera que os alunos com necessidades especiais têm de mudar para se adaptar à escola, o que ainda não aconteceu.
14. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental estabelecem que as propostas curriculares das escolas devem visar ao desenvolvimento do educando, assegurando-lhe a formação indispensável para o exercício da cidadania. Nesse sentido, as escolas deverão adotar, como norteadores das ações pedagógicas, os seguintes princípios:
- (A) éticos, políticos e estéticos.
 - (B) filosóficos, humanos e políticos.
 - (C) científicos, éticos e políticos.
 - (D) morais, científicos e estéticos.
 - (E) filosóficos, científicos e éticos.
15. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica consideram o projeto político-pedagógico da escola como sendo
- (A) um documento elaborado pela Direção da escola a ser entregue à Secretaria da Educação.
 - (B) um conjunto de planos de trabalho elaborado pelos professores para um determinado período letivo.
 - (C) a relação das disciplinas da Educação Básica que devem fazer parte do currículo a ser desenvolvido pelos professores.
 - (D) a organização curricular da escola a partir da base nacional comum e da parte diversificada.
 - (E) um dos meios de viabilizar a escola democrática e de qualidade social para todos.
16. Mateus, aluno regularmente matriculado no 7.º ano do ensino fundamental, tem apresentado baixo rendimento escolar. Seu rendimento é inferior ao do grupo, de modo que ele não tem podido acompanhar o desempenho dos demais.
- Nesse caso, de acordo com o artigo 13, da Lei n.º 9.394/1996, é correto afirmar que compete
- (A) ao coordenador pedagógico elaborar atividades extraescolares para o aluno.
 - (B) aos docentes estabelecer estratégias de recuperação.
 - (C) ao diretor da escola formar uma turma com estes alunos com necessidades especiais.
 - (D) aos pais encaminhar o adolescente para tratamento com um psicopedagogo.
 - (E) ao Conselho de Escola propor a transferência do aluno para escola adequada ao nível de seu desenvolvimento.
17. De acordo com a Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que o(a)
- (A) atendimento educacional aos portadores de deficiência ocorrerá, preferencialmente, em escolas especializadas para atendê-los.
 - (B) ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
 - (C) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística dar-se-á mediante análise de histórico escolar.
 - (D) oferta de ensino noturno regular ocorrerá sem que se considere a necessidade de adequação às condições do educando.
 - (E) gestão democrática do ensino público, na forma da lei, e a garantia de padrão de qualidade são princípios que devem fundamentar o ensino.
18. Em conformidade com a Lei n.º 9.795/1999, que dispõe sobre a educação ambiental, é correto afirmar que,
- (A) por tratar-se de conteúdo específico de algumas disciplinas, a educação ambiental não será desenvolvida em todos os níveis e modalidades do ensino formal.
 - (B) no currículo do ensino fundamental e do ensino médio, a educação ambiental deve ser implantada como disciplina específica.
 - (C) por atender a um público composto por educandos com necessidades especiais, a educação especial não contemplará a educação ambiental como prática educativa.
 - (D) nos cursos de formação e especialização técnico-profissional, em todos os níveis, deve ser incorporado conteúdo que trate da ética ambiental das atividades profissionais.
 - (E) no ensino superior, a dimensão ambiental deve constar apenas dos currículos de formação de professores para as Licenciaturas em Ciências Biológicas e Ciências Humanas.

19. De acordo com o artigo 6, da Resolução CNE/CEB n.º 07/2010, os sistemas de ensino e as escolas adotarão, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, uma série de princípios. Dentre eles, um que trata do cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; do enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; da valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente a da cultura brasileira; da construção de identidades plurais solidárias. Esse princípio é denominado

- (A) Estético.
- (B) Político.
- (C) Ético.
- (D) Filosófico.
- (E) Artístico.

20. Com relação ao ensino fundamental com duração de 9 (nove) anos, analise as seguintes afirmações, classificando, cada uma, em V (verdadeira) ou F (falsa).

- () É obrigatória a matrícula no Ensino Fundamental de crianças com 6 (seis) anos completos ou a completar até o dia 30 (trinta) de junho do ano em que ocorrer a matrícula, nos termos da Lei e das normas nacionais vigentes.
- () Apenas as crianças que completarem 6 (seis) anos após 30 (trinta) de junho do ano em que ocorrer a matrícula deverão ser matriculadas na Educação Infantil (Pré-Escola).
- () A carga horária mínima anual do Ensino Fundamental regular será de 800 (oitocentas) horas relógio, distribuídas em, pelo menos, 200 (duzentos) dias de efetivo trabalho escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta das afirmações, de cima para baixo, de acordo com a Resolução CNE/CEB n.º 07/2010.

- (A) F; V; F.
- (B) V; V; V.
- (C) F; F; V.
- (D) V; V; F.
- (E) V; F; F.

Leia o texto para responder às questões de números 21 a 27.

A great deal has been written in the last few years about the theory and practice of communicative language teaching. However, a basic principle underlying all communicative approaches is that learners must learn not only to make grammatically correct, propositional statements about the experiential world, but must also develop the ability to use language to get things done. These two aspects of language are captured in the distinction between the propositional and illocutionary (or functional) levels of language. It was recognised that simply being able to create grammatically correct structures in language did not necessarily enable the learner to use the language to carry out various real-world tasks. While the learners have to be able to construct grammatically correct structures (or reasonable approximations of target language structures), they also have to do much more. In working out what this “much more” entails, linguists and sociolinguists began to explore the concept of speech situation. In so doing they were able to articulate some of the ways in which language is likely to be influenced by situational variables. Among the more important of these variables are the situation itself, the topic of conversation, the conversational purpose, and, probably the most important of all, the relationship between interlocutors in an interaction. All of these interact in complex ways in communicative interaction.

(The Learner-Centred Curriculum, by David Nunan. Adapted)

21. O trecho do texto – *It was recognised that simply being able to create grammatically correct structures in language did not necessarily enable the learner to use the language to carry out various real-world tasks.* – pode ser compreendido como uma crítica ao

- (A) the direct method.
- (B) the postmethod.
- (C) the reading method.
- (D) the audiolingual method.
- (E) the situational approach.

22. No trecho – *In so doing they were able to articulate...* – *so* refere-se a

- (A) explore the concept of speech situation.
- (B) what this “much more” entails.
- (C) linguists and sociolinguists.
- (D) articulate some of the ways.
- (E) construct grammatically correct structures.

23. The fragment from the text – ... *a basic principle underlying all communicative approaches...* – indicates that, according to the author,
- (A) the direct method is a clear predecessor of the communicative approach.
 - (B) there is not a single view of what the communicative approach is.
 - (C) for many years, the audiolingual method enjoyed widespread acceptance.
 - (D) no single method suffices to answer all the needs of all learners at all times.
 - (E) interdisciplinary thinking in language teaching has brought with it some new methods.
24. When the text mentions – *These two aspects of language* (3rd sentence) – it is referring to the fact that
- (A) language must relate to a real experience on the part of the speaker.
 - (B) the correct use of prepositions is fundamental for adequate language comprehension.
 - (C) the ability to use language is a complex activity and is made up of multiple aspects.
 - (D) the experiences a learner acquires in the world allows him/her to make correct use of language.
 - (E) language is to be used in grammatically correct statements and with a specific functional purpose.
25. O comentário parentético feito no texto – *or reasonable approximations of target language structures* – indica que, de acordo com o autor,
- (A) é fundamental que o falante utilize as estruturas gramaticalmente corretas da língua.
 - (B) a pronúncia com sotaque estrangeiro não impede a comunicação efetiva.
 - (C) pode ocorrer comunicação adequada, ainda que haja erros gramaticais numa frase.
 - (D) a situação comunicacional pode ser seriamente afetada pelo uso incorreto da língua.
 - (E) os linguistas e sociolinguistas conseguem indicar a relação entre correção e uso da língua.
26. O uso da palavra **these** na última frase do texto – *All of these interact in complex ways in communicative interaction.* – refere-se claramente a
- (A) interlocutors.
 - (B) complex ways.
 - (C) situational variables.
 - (D) speech situation.
 - (E) communicative interaction.

27. No trecho – ... *some of the ways in which language is likely to be influenced by situational variables.* – o uso de *likely* implica
- (A) preferência.
 - (B) credibilidade.
 - (C) adequação.
 - (D) probabilidade.
 - (E) certeza.

Leia o texto para responder às questões de números **28 a 35**.

During the 1980s an alternative model of reading was proposed that puts together the two views, bottom-up and top-down. The result is called an “interactive” model of the process of reading. It stresses the interplay of all meaning-gathering activities which take place during reading. While the basic theoretical work has centered on native or first language readers, the interactive model has been adopted by many second language reading researchers as well.

Interactive theory acknowledges the role of previous knowledge and prediction, but at the same time, reaffirms the importance of rapid and accurate processing of the actual words of the text. According to the interactive model, the reading process works like this: First, clues to meaning are taken up from the page by the eye and transmitted to the brain. The brain then tries to match existing knowledge to the incoming data in order to facilitate the further processing of new information. On the basis of this previous experience, predictions are made about the content of the text, which, upon further sampling of the data, are either confirmed or revised. Essentially, then, the two processes, bottom-up and top-down, are complementary; one is not able to function properly without the other.

(Academic Reading and the ESL/EFL Teacher by Fraida Dubin and David Bycina, in *Teaching English as a Second or Foreign Language*, Marianne Celce-Murcia, editor. Adapted.)

28. According to the first paragraph, the so-called “interactive” method
- (A) was fundamentally developed for the use of English native speakers.
 - (B) replaces both the bottom-up and the top-down views of the reading process.
 - (C) is the only possible approach to the teaching of reading at this present time.
 - (D) was widely used in the 1980s but has gradually been replaced by other views.
 - (E) emphasizes the interaction of activities aimed at bringing together the meaning of a text.

29. The idea expressed in the fragment from the second paragraph of the text – *clues to meaning are taken up from the page by the eye and transmitted to the brain* – is associated, in reading methodology, with
- (A) pre-reading activities.
 - (B) revising and proofreading.
 - (C) recognition of lexical forms.
 - (D) scanning for specific information.
 - (E) guessing the meaning of unknown words.
30. De acordo com a penúltima frase do texto – *On the basis of this previous experience, predictions are made about the content of the text, which, upon further sampling of the data, are either confirmed or revised.* – as previsões feitas pelo leitor durante o processo da leitura
- (A) independem do conhecimento linguístico prévio do leitor.
 - (B) podem vir a ser alteradas e mesmo assim contribuir para a compreensão.
 - (C) reforçam o conteúdo informacional expresso pelo texto em questão.
 - (D) só se confirmarão quando houver dados suficientes disponíveis no texto.
 - (E) estão ligadas ao conhecimento das estruturas gramaticais que o leitor possua.
31. No trecho do primeiro parágrafo – *While the basic theoretical work has centered on native or first language readers...* – a palavra **while** pode ser substituída, sem alterar o sentido e a correção gramatical do texto, por
- (A) however.
 - (B) whenever.
 - (C) since.
 - (D) whereas.
 - (E) despite.
32. A afirmativa – *Some second language readers plod through the text from beginning to end in a word-for-word fashion, pausing often to consult a dictionary for lexical items they do not know.* – está relacionada a uma dependência exagerada, por parte de alguns leitores, da estratégia denominada
- (A) matching existing knowledge.
 - (B) bottom-up processing.
 - (C) meaning-gathering activities.
 - (D) top-down processing.
 - (E) making of predictions.
33. The fragment from the very end of text – *one is not able to function properly without the other* – reinforces the previously-expressed idea that
- (A) predictions are made about the content of the text.
 - (B) predictions are either confirmed or revised.
 - (C) the brain tries to match existing knowledge to the incoming data.
 - (D) the interactive model has been adopted by many second language reading.
 - (E) the two processes, bottom-up and top-down, are complementary.
34. No trecho do segundo parágrafo – ... *in order to facilitate the further processing of new information.* – o adjetivo **further** pode ser substituído, sem alterar o sentido e a correção gramatical do texto, por
- (A) additional.
 - (B) detailed.
 - (C) remote.
 - (D) careful.
 - (E) comprehensive.
35. No que se refere ao conceito de tipologia textual, pode-se afirmar que o texto é
- (A) narrativo.
 - (B) descritivo.
 - (C) expositivo.
 - (D) injuntivo.
 - (E) fático.

Leia o texto para responder às questões de números 36 a 40.

A look back across nearly a century of language teaching reveals a cyclical history. The “changing winds and shifting sands” of language teaching methods manifest a new paradigm every quarter of a century or so, with each new paradigm a break from the old but taking with it positive aspects of previous paradigms. These changing methodologies are very much theories in practice. Methods, however, are difficult to define. They manifest themselves in such varieties at times that the term *approach* may be more accurately descriptive of these general moods. An approach is a general and theoretical view of how language ought to be taught, while a method includes a developed procedure for teaching. The Audiolingual Method, for example, would be better termed an approach because there is such variation within the so-called method and because it is derived from a specific set of theoretical assumptions. We nevertheless refer often to a number of “methods”—since that is the traditional nomenclature—keeping in mind the fuzzy line of distinction between method and approach.

(Principles of Language Learning and Teaching, by Douglas Brown. Adapted)

36. In relation to the first two sentences of the text, one can say that

- (A) the first sentence introduces an idea which is not carried on to the second one.
- (B) the second sentence represents a paradox in relation to the first one.
- (C) they complement each other, with the second extending the idea of the first one.
- (D) they could be made into a single sentence, beginning with a conjunction such as *although*.
- (E) the first sentence is a practical example of the second one, leading to a deduction.

37. The author defends the idea that

- (A) the terms method and approach can and should be used interchangeably.
- (B) an approach is a more ample, less specific term than a method.
- (C) a method can include many possible different approaches within itself.
- (D) any teaching method may comprise different approaches.
- (E) the theoretical assumptions of methods are not, necessarily, those of approaches.

38. As regards textual organization, the sentence – *The Audiolingual Method, for example, would be better termed an approach because there is such variation within the so-called method and because it is derived from a specific set of theoretical assumptions.* – is used to _____ the idea expressed in the previous one.

- (A) correct.
- (B) contrast with.
- (C) deny.
- (D) make up for.
- (E) illustrate.

39. The expression *fuzzy line of distinction* used in the last sentence indicates

- (A) vagueness.
- (B) doubt.
- (C) carelessness.
- (D) exactness.
- (E) certainty.

40. One can say that the history of language teaching is cyclical because

- (A) changes are always being invented by new teaching professionals and researchers.
- (B) teaching methodology does not really change in its essence.
- (C) each new generation of teachers and researchers come up with new ideas.
- (D) new teaching ideas tend to use elements from previous teaching methods/approaches.
- (E) the more teaching methodology changes, the more it stays the same.

As questões de números 41 a 45 referem-se a aspectos históricos, literários e culturais dos países de língua inglesa.

41. “Charles Dickens is generally considered to be one of the greatest English novelists, and he is one of the few whose works did not become unpopular after his death” (*An Outline of English Literature*, by G.C. Thornley and Gwyneth Roberts). Dickens lived and wrote in the so-called

- (A) Modernism.
- (B) Victorian Age.
- (C) Enlightenment.
- (D) The Roaring Twenties.
- (E) Elizabethan Era.

42. "After World War II, Tennessee Williams (1911-1983) and Arthur Miller (1915-2005) brought new life into American _____. It was an especially difficult time for artists and intellectuals" (*An Outline of American Literature*, by Peter B. High). The correct word describing a literary genre to be used to complete the gap is
- (A) drama.
 (B) poetry.
 (C) novel.
 (D) short story.
 (E) satire.
43. Charlotte Brontë best-known novel "describe the life of a poor and unbeautiful girl who is brought up by a cruel aunt and sent to a miserable school." Later she marries her rich employer, Mr. Rochester (*An Outline of English Literature*, by G. C. Thornley and Gwyneth Roberts). The title of this novel is
- (A) The Professor.
 (B) Wuthering Heights.
 (C) The Woman in White.
 (D) Jane Eyre.
 (E) The Sound and the Fury.
44. Ernest Hemingway
- (A) is well known for having been a master of short stories, a pioneer in this genre.
 (B) was a 19th Century American poet, known for his Gothic style.
 (C) was an American author working mainly in the first half of the 20th Century.
 (D) wrote mainly about the decay of the Southern United States.
 (E) was acclaimed as a masterful dramatist in the United States.
45. "The most memorable writing in eighteenth-century America was done by the Founding Fathers, the men who led the Revolution of 1775-1783 and wrote the Constitution of 1789" (*An Outline of American Literature*, by Peter B. High). One of the so-called Founding Fathers was
- (A) Henry David Thoreau.
 (B) Washington Irving.
 (C) James Fenimore Cooper.
 (D) John Pendleton Kennedy.
 (E) Benjamin Franklin.
- As questões de números 46 a 50 reproduzem trechos de conversas com lacunas. Escolha a alternativa que completa cada uma das lacunas corretamente, de acordo com a norma culta da língua inglesa.
46. "How long have you lived in this city?"
 "By next July, I _____ here for five years.
- (A) would have lived
 (B) shall live
 (C) will be living
 (D) will live
 (E) will have lived
47. "Don't you feel sorry for the Browns?"
 "Their problems are no concern _____."
- (A) myself
 (B) of mine
 (C) about me
 (D) of me
 (E) of myself
48. "Did everyone in your group finish reading the assigned book?"
 "Most did but there were _____ who couldn't."
- (A) some
 (B) another
 (C) other one
 (D) most others
 (E) some other
49. "Is Barbara a good employee?"
 "Yes, she _____ at the office for only two weeks when she was promoted."
- (A) has worked
 (B) is working
 (C) has been working
 (D) had been working
 (E) worked
50. "What does Shauna do at the day-care center?"
 "She cares _____ the younger children."
- (A) at
 (B) of
 (C) for
 (D) with
 (E) by

