

Universidade Federal do Pampa

CONCURSO PÚBLICO/2013

Rio Grande
do Sul

PROVAS OBJETIVAS

Leia com atenção as instruções abaixo.

Nível Superior

Manhã

OBSERVAÇÕES:

Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.

É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Informações adicionais:
telefone 0(XX) 61 3448-0100;
sac@cespe.unb.br;
internet – www.cespe.unb.br.

1 Ao receber este caderno de provas, confira inicialmente se os seus dados pessoais e os dados relativos ao cargo a que você concorre, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua Folha de Respostas. Confira também o seu nome e os dados do cargo a que você concorre em cada página numerada deste caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua Folha de Respostas, correspondentes às provas objetivas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito e(ou) apresente divergência quanto aos seus dados pessoais ou aos dados relativos ao cargo a que você concorre, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.

2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da Folha de Respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

O descumprimento dessa instrução implicará a anulação das suas provas e a sua eliminação do concurso.

3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.

4 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da Folha de Respostas.

5 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua Folha de Respostas e deixe o local de provas.

6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na Folha de Respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Nos itens que avaliam **noções de informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros, que expressões como **clique**, **clique simples** e **clique duplo** referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse* e que **teclar** corresponde à operação de pressionar uma tecla e, rapidamente, liberá-la, acionando-a apenas uma vez. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.
- Nos itens que avaliam **raciocínio lógico**, considere que as letras maiúsculas representam proposições lógicas; e os conectivos lógicos \wedge , \vee , \rightarrow e \leftrightarrow significam, respectivamente, a conjunção “e”, a disjunção “ou”, a implicação “se ..., então” e a equivalência “se, e somente se”.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto para os itens de 1 a 15

1 Segundo uma abordagem educacional tradicional, a
 2 educação objetiva a transmissão dos saberes formulados ao
 3 longo da história, cabendo ao educando as funções de
 4 memorizá-los e de reproduzi-los. Em uma visão
 5 contemporânea, a educação tem como objetivo a formação
 6 cidadã, que abrange um conhecimento qualificado fomentador
 7 da construção da moral e do comportamento individual e social
 8 infantojuvenil.

9 Nos dias de hoje, independentemente da evolução e do
 10 avanço das teorias e práticas pedagógicas e de suas novas
 11 perspectivas quanto às reformulações educacionais e às
 12 mudanças que dizem respeito ao educar, profissionais das
 13 ciências humanas e sociais têm focado um grande problema:
 14 as causas da evasão escolar.

15 Na mídia e em reuniões cotidianas, discutem-se os
 16 motivos da baixa frequência escolar, problema que parece não
 17 ter ainda uma solução definitiva. Não se trata apenas de
 18 déficit de aprendizagem e de dificuldades econômicas e
 19 motivacionais, sejam referentes aos métodos utilizados pelos
 20 professores, sejam relativas ao próprio significado que a
 21 educação tem para as pessoas. O problema da evasão escolar
 22 possivelmente está centrado na deficiência de conscientização
 23 da cidadania, por parte da família ou do próprio aluno, e
 24 também na escola, onde as dificuldades educacionais são
 25 formadas e onde, portanto, deveriam ser solucionadas. De toda
 26 sorte, tratar a evasão escolar em âmbitos diversos que não o
 27 pedagógico pode produzir resultados perversos, como a
 28 exclusão do aluno e sua autoexpulsão do sistema educacional.
 29 Entretanto, dar respostas contundentes ao problema passa
 30 também pela compreensão e discussão de seus significados, já
 31 que reconhecê-los permite ao indivíduo transformá-los.

Nilton S. Formiga *et al.* As causas da evasão
 escolar: um estudo descrito em jovens brasileiros.
 Internet: <www.psicologia.pt> (com adaptações).

Acerca das ideias e dos argumentos suscitados pelo texto, julgue os
 itens de 1 a 5.

- 1 Os autores do texto promovem uma crítica contundente à
 2 educação tradicional e aos atuais índices de evasão escolar,
 3 resultantes do déficit de aprendizagem e das técnicas utilizadas
 4 nas salas de aula pelos professores.
- 5 Segundo os autores do texto, a responsabilidade pela evasão
 6 escolar deve ser atribuída essencialmente ao aluno, que, ao
 7 abandonar a escola, nega e rejeita qualquer oportunidade de
 8 sucesso e formação cultural que esse ambiente lhe poderia
 9 proporcionar.
- 10 O texto centra-se na definição de um conceito moderno de
 11 educação, vinculado às causas e consequências da evasão
 12 escolar.

- 4 Depreende-se do texto que, embora a educação formal tenha
 evoluído no que se refere à formação de crianças e jovens e à
 reformulação de seus parâmetros norteadores, amparados em
 novas teorias e práticas pedagógicas, o problema relativo ao
 abandono escolar ainda não foi resolvido.
- 5 Infere-se da leitura do texto que as causas da evasão escolar
 não devem ser atribuídas a fatores simples ou isolados de um
 contexto mais amplo.

No que diz respeito às estruturas linguísticas do texto, julgue os
 itens subsequentes.

- 6 Estariam mantidos o sentido original e a correção gramatical
 do texto caso o trecho “a educação tem como objetivo (...) infantojuvenil” (l.5-8) fosse assim reescrito: a educação pretende formar o cidadão, de modo a abarcar um conhecimento qualificado que fomente à constituição moral e comportamental do indivíduo e da sociedade infantojuvenil.
- 7 A substituição do vocábulo “independentemente” (l.9) por **independentes** manteria o sentido original e a correção gramatical do período.
- 8 A utilização do acento grave indicativo de crase em “quanto às reformulações educacionais e às mudanças” (l.11-12) justifica-se pelo emprego da preposição **a**, requerida por “quanto” — **quanto a** —, e do artigo definido, no plural, **as**, que precede “reformulações” e “mudanças”.
- 9 Na linha 12, “ao educar” é oração com sentido temporal.
- 10 O emprego da acentuação gráfica em “têm focado” (l.13) decorre da relação de concordância entre essa forma verbal e o núcleo do sujeito da oração — “profissionais” (l.12).
- 11 Manteria a correção gramatical do texto a seguinte reescrita do trecho “Na mídia e em reuniões cotidianas, (...) uma solução definitiva” (l.15-17): São discutidos, tanto na mídia quanto em reuniões cotidianas, os motivos da baixa frequência escolar, problema para o qual parece não haver, ainda, uma solução definitiva.
- 12 Na linha 28, em “sua autoexpulsão do sistema educacional”, o termo “sua” retoma a expressão “do aluno”, e o vocábulo “autoexpulsão”, no contexto, remete à possibilidade de o aluno abandonar a escola quando convencido de ser aluno-problema, ou seja, quando se julga culpado pelo próprio fracasso escolar.
- 13 Na linha 2, caso o vocábulo “formulados” estivesse flexionado no feminino singular — **formulada** — para concordar com “transmissão”, não haveria prejuízo da correção gramatical nem dos sentidos originais do texto.
- 14 Na linha 4, o elemento “los” em “memorizá-los” e “reproduzi-los” está empregado em referência aos “saberes formulados ao longo da história” (l.2-3).
- 15 O emprego do artigo indefinido no trecho “Em uma visão contemporânea” (l.4-5) indica a possibilidade de existirem outras abordagens educacionais.

Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Universidade Federal do Pampa
Av. General Osório, 900
Bagé – RS – CEP 96400-100
Telefone: (53) 3240-0000 – ouvidoria@unipampa.edu.br

_____ n.º 100/2013/UNIPAMPA

Bagé, 22 de maio de 2013.

A Sua Excelência o Senhor
Ministro da Educação
Ministério da Educação
70.100-100 – Brasília – DF

Assunto: Convite para o curso de extensão *O intérprete e o código de ética*

Senhor Ministro,

1. Nos termos do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), realizaremos, no período de 15 a 17 de julho do corrente ano, de 8h às 18h, o curso de extensão *O intérprete e o código de ética*, com vistas ao aprimoramento do atendimento prestado à pessoa com necessidades especiais.

2. Para abrilhantar o nosso evento, solicito a Vossa Senhoria a cessão do Secretário-Executivo desse Ministério para participar da sessão solene de abertura do curso, a ser realizada no dia 14 de julho, às 18 horas, no auditório da Reitoria desta Universidade. Na oportunidade, solicito sua autorização para que o Secretário-Executivo atue em nome do Ministério em reunião que se realizará logo após o fim do evento, para tratar de assuntos institucionais do interesse desta Universidade.

Respeitosamente,

Pró-Reitora de Extensão da UNIPAMPA

Considerando o documento hipotético acima apresentado, julgue os itens de 16 a 20 com fundamento no **Manual de Redação da Presidência da República**.

- 16 No segundo parágrafo do corpo do texto, o emprego do tratamento “Vossa Senhoria” está adequado para se referir à autoridade destinatária do documento.
- 17 A correspondência oficial apresentada constitui um aviso, cujo destinatário é o Ministro da Educação.

- 18 O fecho “Respeitosamente” está adequadamente empregado em referência à pessoa a quem é encaminhado o expediente oficial.
- 19 O conjunto de informações localizadas na parte superior do documento confunde-se com os dados do endereço pessoal de quem redige o documento, sendo, portanto, dispensável nesse tipo de comunicação oficial.
- 20 As informações situadas imediatamente abaixo do local e da data constituem, no padrão ofício, o destinatário, composto de nome, cargo e endereço da autoridade a quem é encaminhada a comunicação.

Em maio de 2011, foi encaminhado ao Congresso Nacional o projeto de lei que institui o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC). A criação desse programa traduz o peso que a educação técnica e profissional passou a ter na política educacional brasileira. A perspectiva oficial é de que tal modalidade de ensino consuma 11,8% dos recursos orçamentários alocados a programas educacionais ao longo do Plano Plurianual (PPA) 2012-2015. Em comparação ao PPA 2008-2011, esse número significa um crescimento de 4% da participação da educação técnica e profissional no total de recursos orçamentários da União alocados aos programas geridos pelo Ministério da Educação.

Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA). Políticas sociais: acompanhamento e análise, n.º 20, 2012, p. 120 (com adaptações).

Com relação ao tema abordado no fragmento de texto acima, julgue os itens a seguir.

- 21 Por se voltar ao ensino profissionalizante, o PRONATEC não tem o objetivo de contribuir para a melhoria da qualidade do ensino médio brasileiro.
- 22 O PRONATEC é uma política pública voltada exclusivamente para a área de educação.
- 23 O PRONATEC é um dos principais instrumentos de financiamento da expansão da educação técnica e profissional do país no quadriênio 2012-2015.

Em outubro de 2012, Hugo Chávez foi reeleito presidente da Venezuela, cargo que exerceria até 2019. Entretanto, Chávez não resistiu a um câncer e faleceu sem que pudesse dar continuidade ao seu projeto político. Assim, Nicolás Maduro assumiu a direção do país até que novas eleições sejam realizadas.

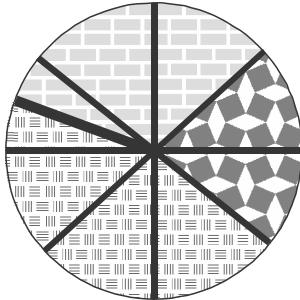
Tendo o fragmento de texto acima como referência inicial, julgue os itens a seguir.

- 24 Na Venezuela, o governo concedeu uma série de subsídios sociais que oneraram a estrutura fiscal do país, mas que garantiram a popularidade de Hugo Chávez.
- 25 As privatizações de empresas estatais foram uma marca do governo de Hugo Chávez.

Da herança recebida por uma família, $\frac{2}{5}$ foram entregues à mãe, $\frac{1}{3}$ ao pai e o restante foi distribuído entre os três filhos. Do que coube aos filhos, o mais velho recebeu $\frac{2}{5}$, o do meio recebeu $\frac{1}{3}$ e o caçula ficou com o restante.

Considerando as informações acima apresentadas, julgue os itens seguintes.

- 26 Com base na figura abaixo, que representa um círculo dividido em 8 partes congruentes, e considerando as proposições P: “Cada parte hachurada no círculo corresponde a uma parte da herança que coube à mãe, ao pai ou aos três filhos.” e Q: “Os filhos receberam a maior parte da herança.”, é correto afirmar que a proposição $P \rightarrow Q$ é falsa.



- 27 Considere as seguintes proposições:
P: A mãe recebeu R\$ 31.500,00;
Q: Os três filhos receberam, juntos, R\$ 21.000,00.
Nesse caso, é correto afirmar que a proposição $P \leftrightarrow Q$ é verdadeira.

Julgue os itens que se seguem, a respeito de estruturas lógicas.

- 28 A expressão “Uma revisão dos pisos salariais dos professores assegurará a revolução na educação básica a que a sociedade aspira, pois qualquer reforma para melhorar a qualidade do ensino deverá passar pela valorização do educador” pode ser representada pela sentença lógica $P \rightarrow Q$, em que P e Q sejam proposições convenientemente escolhidas.
- 29 A frase “O gaúcho, o mato-grossense e o mineiro têm em comum o amor pelo seu estado natal” pode ser representada logicamente na forma $P \wedge Q \wedge R$, em que P, Q e R sejam proposições simples convenientemente escolhidas.
- 30 A proposição “A estabilidade econômica é dever do Estado e consequência do controle rígido da inflação” pode ser representada pela sentença lógica $P \rightarrow Q$, em que P e Q sejam proposições simples convenientemente escolhidas.

Julgue os próximos itens, relativos à administração pública e aos serviços públicos.

- 31 Processo relativo a convênio celebrado entre organização privada e sociedade de economia mista estabelecida pela União deve ser julgado pela justiça federal.
- 32 O serviço de transporte coletivo prestado por empresa de ônibus mediante permissão constitui exemplo de serviço público impróprio.
- 33 A iluminação pública caracteriza-se como serviço *uti singuli*, visto que objetiva a satisfação individual do cidadão e pode ser prestado de forma indireta.
- 34 Cidadão que constatar a prática de ato de nepotismo por servidor público em um órgão público poderá impetrar ação popular, instrumento de defesa do princípio da moralidade.
- 35 No processo administrativo disciplinar, deve-se respeitar o princípio da publicidade, devendo-se disponibilizar, de modo abrangente e irrestrito, os documentos gerados.

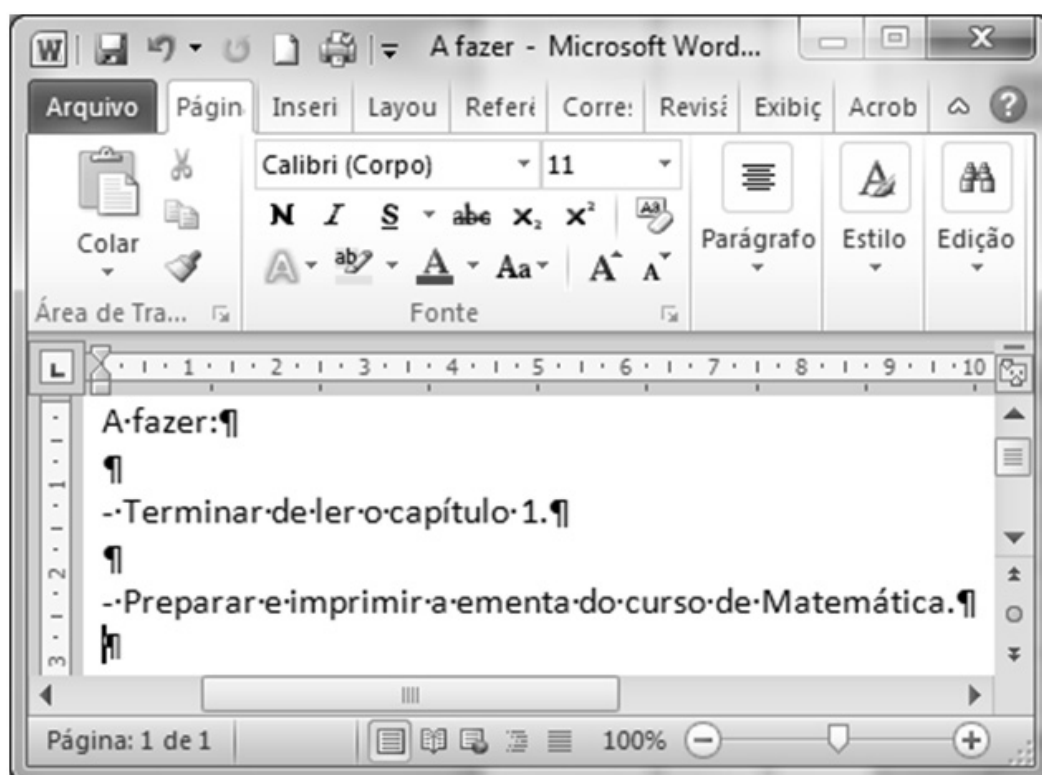
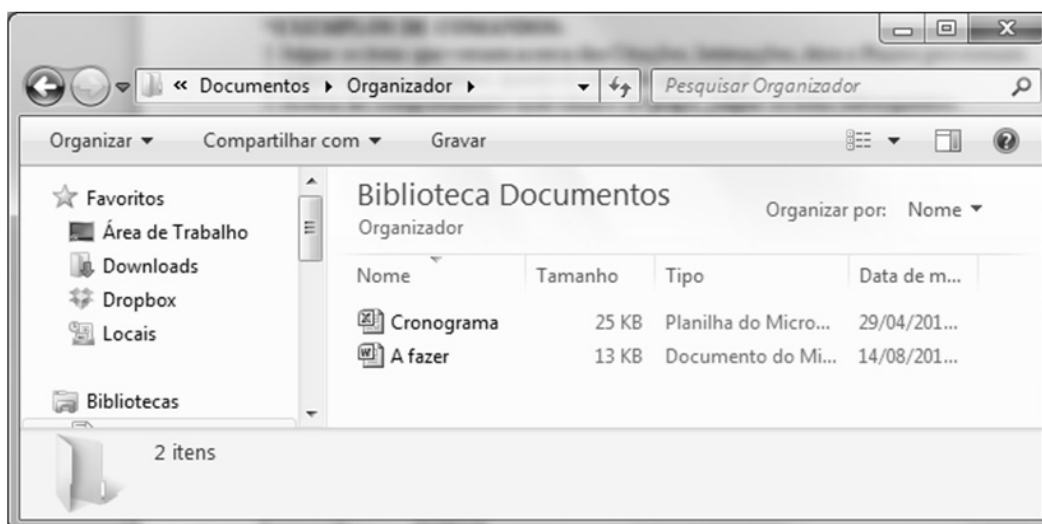
No que diz respeito a atos administrativos e agentes administrativos, julgue os itens subsequentes.

- 36 O gestor público deve cumprir as fases do processo administrativo obedecendo às formalidades próprias do inquérito civil, sob pena de nulidade, que poderá ser alegada, na esfera judicial própria, tanto durante a execução do processo quanto após o seu encerramento.
- 37 A alienação é regida pelo direito privado, não se caracterizando a alienação de bem público como ato de império, pois, nesse caso, a administração pública não atua em condição de superioridade sobre o particular.
- 38 A permissão outorgada para funcionamento de lanchonete em frente à biblioteca de universidade federal, até a construção de restaurante universitário, apresenta uma condição resolutiva quanto à eficácia do ato administrativo.
- 39 Considere que um agente público multe um cidadão e que sua ação seja questionada no órgão competente. Nessa situação, caberá ao agente público o ônus de provar a legalidade e a veracidade do ato que praticou.
- 40 O gestor público que constatar a prática de ato administrativo ilegal deve, obrigatoriamente, anulá-lo, e, caso seja comprovada a boa-fé do servidor que praticou o ato ilegal, a anulação produzirá efeito *ex nunc*.


Com base no disposto na Lei n.º 8.112/1990 e no que dispõe a Constituição Federal acerca dos poderes da administração, julgue os itens a seguir.

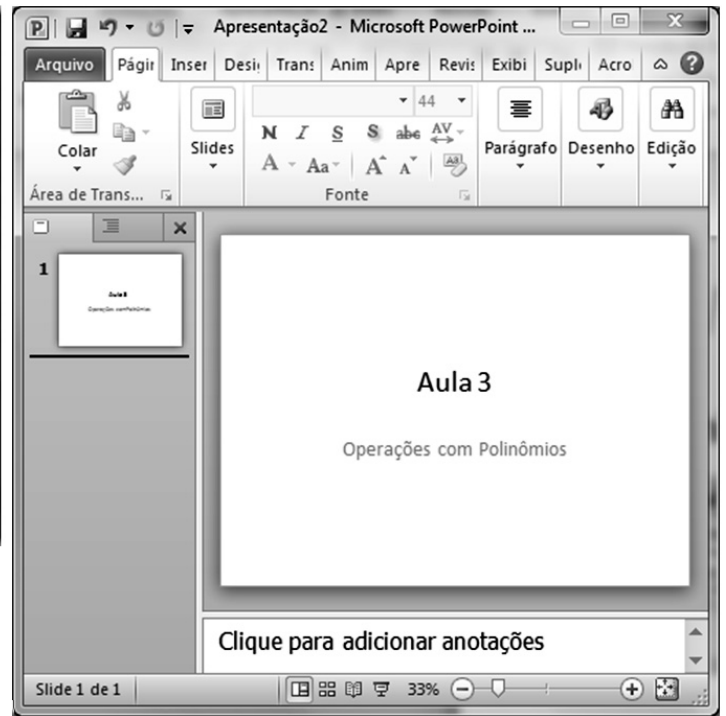
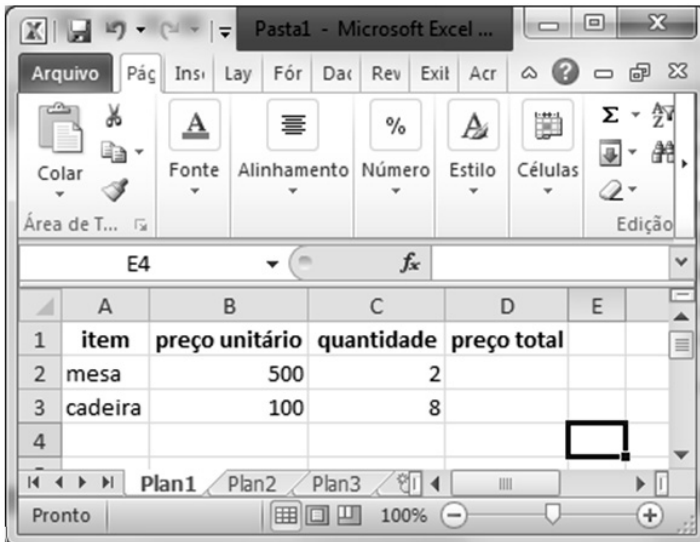
- 41 No exercício do poder regulamentar, o governador de estado poderá criar obrigações de fazer ou de deixar de fazer para os particulares, sem necessidade de fundamento em lei.
- 42 No contracheque de servidor público, a parcela denominada subsídio refere-se ao valor-base sobre o qual incidem todos os demais acréscimos e adicionais que compõem a sua remuneração total.

RASCUNHO



Com base nas figuras acima, que ilustram, respectivamente, uma janela do Windows 7 e uma janela do Word 2010, julgue os itens a seguir.

- 43 Na janela do Word, ao se selecionar a palavra “fazer” e, em seguida, clicar o botão **N**, será aplicado negrito à palavra selecionada. Após essa ação, clicando-se o botão **S**, a formatação em negrito será retirada, e a palavra selecionada será sublinhada.
- 44 A janela do Windows 7 exibe o conteúdo de uma pasta denominada Organizador e contém um arquivo do Word e um do Excel. Para abrir o arquivo Cronograma, é suficiente clicar uma vez, com o botão direito do *mouse*, o ícone  Cronograma .
- 45 Para copiar a palavra “Matemática”, presente na janela do Word, para a área de transferência, é suficiente realizar a seguinte sequência de ações: proceder a um clique duplo entre duas letras da referida palavra, pressionar e manter pressionada a tecla **Ctrl** e teclar a tecla **C**.



A partir das figuras acima, que ilustram, respectivamente, uma janela do Excel 2010 e uma janela do PowerPoint 2010, julgue os itens que se seguem.

- 46 Utilizando-se o Excel, a seguinte sequência de ações será suficiente para selecionar o grupo de células formado pelas células B1, C1 e D1: clicar a célula B1; pressionar e manter pressionada a tecla **Shift**; clicar a célula D1.
- 47 Utilizando-se o PowerPoint, após selecionar o texto Aula 3 e clicar o botão **A⁺**, o tamanho da fonte usada no texto selecionado será aumentado.
- 48 Utilizando-se o Excel, para calcular o preço total das cadeiras e inserir o resultado na célula D3, é suficiente realizar a seguinte sequência de operações: clicar a célula D3, digitar B3xC3 e, em seguida, pressionar a tecla **Enter**.



Em relação à figura acima, que ilustra uma janela do navegador Google Chrome, e a tópicos relacionados à Internet, julgue os itens subsequentes.

- 49 A ferramenta **☆** pode ser utilizada para adicionar a página em exibição à lista de favoritos.
- 50 Ao se clicar o botão **↻**, o navegador iniciará um processo de verificação da confiabilidade da página em relação a conteúdos indesejados, que podem provocar contaminação da máquina por vírus, *worms* ou pragas virtuais.