

AUXILIAR EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

26/05/2013

PROVAS	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 15
Informática	16 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 50

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

1. Quando for permitido abrir o caderno, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se houver algum defeito dessa natureza, peça ao aplicador de prova para entregar-lhe outro exemplar.
2. Este caderno consta de 50 questões objetivas. Cada questão apresenta quatro alternativas de resposta, das quais apenas uma é a correta. Preencha no cartão-resposta a letra correspondente à resposta assinalada na prova.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído, em caso de erro, durante o seu preenchimento. Ao recebê-lo, verifique se seus dados estão impressos corretamente; se for constatado algum erro, notifique ao aplicador de prova.
4. No cartão-resposta, as respostas devem ser marcadas com caneta esferográfica de tinta PRETA, preenchendo-se integralmente o alvéolo, rigorosamente dentro dos seus limites e sem rasuras.
5. Esta prova tem a duração de **quatro horas**, incluindo o tempo destinado à coleta de impressão digital, às instruções e à transcrição para o cartão-resposta.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente da sala e do prédio após terem decorridas **duas horas** de prova, e somente será permitido levar o caderno de prova a partir das 16h30min, desde que permaneça na sala até esse horário.
7. AO TERMINAR, DEVOLVA O CARTÃO-RESPOSTA AO APLICADOR DE PROVA.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 08.

O luto dos animais

Harper e Kohl eram amigos inseparáveis. Por causa de uma fratura mal curada, Kohl não caminhava direito. Quando parou de andar e a dor se tornou insuportável, foi sacrificado. Harper assistiu ao procedimento, deitou-se ao lado do corpo e lá permaneceu por horas. Durante semana, Harper ia todos os dias ao local favorito da dupla, perto de uma lagoa em Watkins Glen, nos Estados Unidos. Quando as pessoas se aproximavam, ele ficava arredio e assustado. Depois de dois meses, Harper também morreu. Essa história, que descreve emoções muito humanas como tristeza e medo, aconteceu com dois patos e foi a que mais impressionou a antropóloga americana Barbara King durante suas pesquisas para o recém-lançado livro “How Animals Grieve” (Como os animais ficam de luto), sem versão em português.

Bárbara começou sua carreira estudando chimpanzés. Com o avanço das pesquisas, descobriu que um sistema emocional complexo e profundo, ainda não totalmente compreendido pelos cientistas, integra a personalidade de muitos animais, indo muito além dos primatas, elefantes e golfinhos [...]. “Cavalos, coelhos e pássaros são muito interessantes. Dependendo da personalidade do indivíduo e do estímulo que eles recebem, podem desenvolver um grau maior de empatia por seres semelhantes”, afirma a pesquisadora. Essa empatia, que pode ser vista na tristeza demonstrada após a morte, está vinculada também à necessidade de alianças dentro de um bando. “Indivíduos dominantes sofrem mais com a morte de outro animal do grupo de que os submissos”, diz o zootecnista e especialista em comportamento animal, Alexandre Rossi, apresentador do programa “Missão Pet”, do canal National Geographic.

Entre animais selvagens, as cenas de luto e tristeza vão desde chimpanzés que observam em silêncio o companheiro morto até elefantes que estendem as trombas a um filhote moribundo. No caso dos animais domésticos, as ligações são ainda mais fortes. A empresária M. D., de São Paulo, passou por dificuldade com a labrador Luna quando a cadela perdeu a mãe, que sucumbiu a um câncer em fevereiro. “Ela ficou uma semana sem comer direito, não bebia água e ficava entrando e saindo da casinha, chorando”, diz. Para ajudar a cadela a superar o luto, a família a deixou dormir dentro de casa e a submeteu a um tratamento com antidepressivos. “Ela parou de chorar e voltou a comer, mas virou a minha sombra, ficou superapegada a mim”, diz M.

Embora o luto seja uma realidade entre os animais, Barbara ressalta que a ciência está longe de desvendar totalmente o grau de compreensão deles sobre a vida. “Nem toda resposta à morte significa luto”, diz. Alguns bichos reagem com curiosidade, cutucando o cadáver. Outros parecem indiferentes à perda de um companheiro e até praticam canibalismo. “O luto deles é diferente do nosso. Pessoas sofrem por estranhos e conseguem canalizar esse sentimento de várias formas”, diz. No entanto, a comprovação de que alguns bichos sentem a perda de seus semelhantes mostra que as emoções não são, definitivamente, exclusividade do ser humano.

TIRABOSCHI, Juliana. O luto dos animais. *IstoÉ*. São Paulo: Três, 1º maio 2013, p. 98-99. (Adaptado).

— QUESTÃO 01 —

O texto apresentado é do gênero reportagem. Nele, a sequência narrativa inicial

- (A) dá leveza a um tema evitado pela maioria das pessoas.
- (B) ajuda a atribuir veracidade às informações veiculadas.
- (C) apresenta fatos presenciados pela jornalista que assina a coluna.
- (D) reforça o apelo da pesquisadora por mais pesquisas que envolvam animais.

— QUESTÃO 02 —

Que aspecto das situações apresentadas ao longo do texto levou a pesquisadora a defender que há luto entre os animais?

- (A) A luta pela sobrevivência através do canibalismo.
- (B) A convivência harmônica em comunidade.
- (C) A necessidade de alianças dentro do grupo.
- (D) A demonstração de emoções típicas de humanos.

— QUESTÃO 03 —

Para que os textos alcancem seus objetivos, o desenvolvimento temático não deve deixar lacunas informacionais. Na reportagem, a suficiência do tema abordado é garantida, por exemplo, com a

- (A) menção ao comportamento de animais de diferentes tipos.
- (B) notícia da publicação do livro de Barbara King.
- (C) manutenção do sigilo a respeito da identidade de alguns personagens.
- (D) intervenção de Juliana Tiraboschi ao negritar uma informação importante.

— QUESTÃO 04 —

No trecho “Ela parou de chorar e voltou a comer” (3º parágrafo), o pronome faz referência à

- (A) Luna.
- (B) Barbara.
- (C) mãe de Luna.
- (D) empresária M.D.

— QUESTÃO 05 —

Uma das conclusões favorecidas pelas descobertas da pesquisadora é a de que

- (A) animais domésticos e animais selvagens têm as mesmas reações à morte de semelhantes.
- (B) demonstrações de luto constituem um dos aspectos referentes ao grau de compreensão animal a respeito da vida.
- (C) cenas de canibalismo são demonstração de luto em certas comunidades animais.
- (D) sentimentos animais são independentes de seu status na comunidade a que pertencem.

— QUESTÃO 06 —

No trecho “Ela ficou uma semana sem comer direito, não bebia água e ficava entrando e saindo da casinha, chorando” (3º parágrafo), o emprego da vírgula se deve à presença de seqüências

- (A) apositivas.
- (B) vocativas.
- (C) coordenadas.
- (D) repetitivas.

— QUESTÃO 07 —

Na expressão “a labrador Luna”, no que se refere à relação entre os elementos da sentença, há

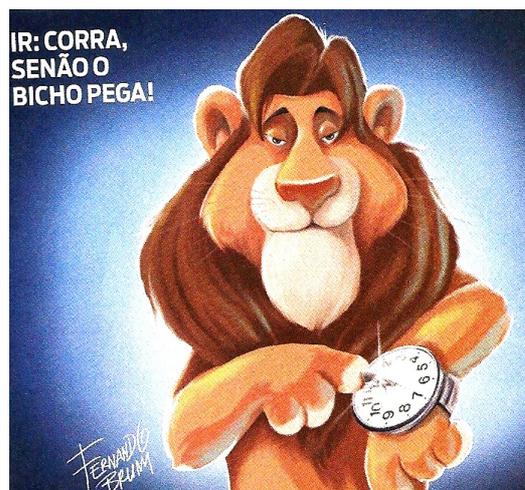
- (A) equívoco de gênero, pois “labrador” é uma palavra masculina.
- (B) redundância, pois a palavra “labrador” dispensa artigo.
- (C) concordância implícita com a palavra “cadela”.
- (D) inadequação causada pela falta da palavra “raça”.

— QUESTÃO 08 —

Em “mas ela virou a minha sombra” (3º parágrafo), o significado contextual da palavra “sombra” é

- (A) companhia constante.
- (B) ausência de luz.
- (C) falta de ânimo.
- (D) presença angustiante.

Leia a charge a seguir para responder às questões 09 e 10.



ISTOÉ. São Paulo: Três, 1º maio 2013, p. 28.

— QUESTÃO 09 —

A charge faz um alerta a respeito de um importante compromisso da população brasileira, a declaração de Imposto de Renda. Para convencer o leitor, as informações verbais e não verbais se articulam para construir um argumento centrado

- (A) na deliberação pessoal.
- (B) no sentimento de responsabilidade.
- (C) no lúdico.
- (D) na ameaça.

— QUESTÃO 10 —

Animais são frequentemente utilizados como símbolos de instituições. Na charge, as características do leão metonimicamente aplicadas à instituição que ele representa são:

- (A) beleza e exuberância.
- (B) força, respeito e agilidade.
- (C) raridade e colorido.
- (D) rapidez, segurança e exemplo.

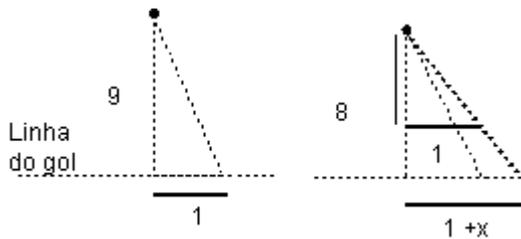
— QUESTÃO 11 —

Dois rolos de tecido têm a mesma largura e comprimento de 105 m e 30 m, respectivamente. Os tecidos devem ser cortados em peças de mesmo comprimento, de modo que cada peça tenha o maior comprimento possível, sem restar sobras nos rolos. Nesse sentido, o número total de peças após os cortes será:

- (A) 105/15
- (B) 135/15
- (C) 105x15
- (D) 135x15

— QUESTÃO 12 —

Um goleiro tem um raio de ação de um metro sobre a linha do gol, isto é, um metro para seu lado direito e um metro para seu lado esquerdo. Uma bola será chutada em linha reta da marca de 9 m de distância da linha do gol. Se o goleiro está adiantado um metro em direção à bola, ele adiciona ao raio de ação anterior x metros sobre a linha do gol, conforme a figura a seguir.



Nessas condições, o valor de x , em metros, é:

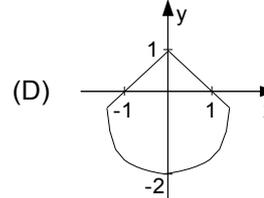
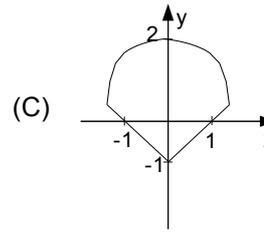
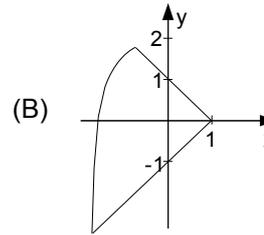
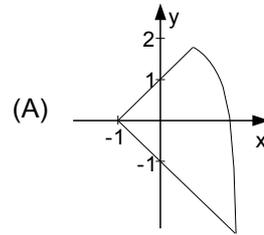
- (A) 1/3
- (B) 1/4
- (C) 1/8
- (D) 1/9

— QUESTÃO 13 —

Para calcular a área de uma região, um agrimensor esboçou-a, no plano cartesiano, como sendo a região delimitada pelos gráficos das funções:

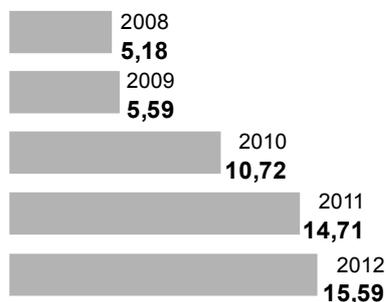
$$f(x) = 2 - x^2, \quad g(x) = -1 - x \quad \text{e} \quad h(x) = x + 1.$$

Essa região pode ser representada pela seguinte figura:



— QUESTÃO 14

O gráfico a seguir mostra a diferença entre o quanto o brasileiro gasta no exterior e o quanto o estrangeiro gasta no Brasil, em US\$ bilhões.



SALDO DA VIAGEM. *Folha de S. Paulo*, São Paulo, 5 maio 2013, p. B1.

De acordo com estes dados, admitindo-se que o crescimento dessa diferença de 2012 para 2013 será igual ao crescimento de 2011 para 2012, a diferença, em US\$ bilhões, entre o que o brasileiro gasta no exterior e o que o estrangeiro gasta no Brasil, em 2013, será:

- (A) 16,47
- (B) 16,52
- (C) 16,58
- (D) 18,70

— QUESTÃO 15

Uma empresa de metalurgia tem oito funcionários, sendo quatro soldadores e quatro auxiliares de soldador. Mensalmente, ela gasta com os salários desses funcionários R\$ 15.480,00. Para equilibrar as finanças da empresa, o proprietário resolveu dispensar um soldador e dois auxiliares de soldador. Com essa medida, a sua despesa mensal com os salários dos funcionários passou a ser de R\$ 9.890,00. De acordo com o exposto, conclui-se que os salários dos soldadores e dos auxiliares de soldador são, respectivamente,

- (A) R\$ 2.295,00 e R\$ 1.575,00.
- (B) R\$ 2.220,00 e R\$ 1.650,00.
- (C) R\$ 2.050,00 e R\$ 1.820,00.
- (D) R\$ 2.150,00 e R\$ 1.720,00.

— RASCUNHO

— QUESTÃO 16 —

No pacote de aplicativos LibreOffice, estilos são conjuntos de formatos aplicáveis a diversos elementos selecionados em um documento, de forma a alterar sua aparência com mínimo esforço. São tipos de estilos disponíveis no aplicativo LibreOffice Writer versão 3.4:

- (A) estilos de página, de parágrafo, de caractere e de quadro.
- (B) estilos de célula, de página, de texto e de desenho.
- (C) estilos de apresentação, de parágrafo, de texto e de numeração.
- (D) estilos de desenho, de célula, de base de dados e de caractere.

— QUESTÃO 17 —

Analise a planilha eletrônica a seguir, construída no aplicativo LibreOffice Calc versão 3.4.

	A	B	C	D	E	F	G
1				Distribuição das vagas			
2	Nome do curso	Grau Acadêmico	Turno	Total de Vagas	1º Sem.	2º Sem.	SISU
3	Engenharia Civil	bacharelado	integral	45	18	18	9
4	Sistemas de Informação	bacharelado	noturno	60	24	24	12

As fórmulas matemáticas correspondentes às células D3 e D4 são, respectivamente,

- (A) SOMA(E3-G3) e SOMA(E4-G4).
- (B) SOMA(E3:G3) e SOMA(E4:G4).
- (C) SOMATÓRIO(E3-G3) e SOMATÓRIO(E4-G4).
- (D) SOMATÓRIO(E3:G3) e SOMATÓRIO(E4:G4).

— QUESTÃO 18 —

Um cliente adquiriu um microcomputador com a seguinte configuração:

3ª Geração do Processador Intel® Core™ i3-3227U
1.9GHz
Monitor LED HD sensível a toque de 19" (1366x768) com True Life
Memória 8GB, Single Channel DDR3, 1600MHz (2x4Gb)
Disco Rígido 750GB, SATA (7200 RPM)
Gravador de DVD/CD (Unidade DVD+/- RW 8x)
Teclado 104 teclas ABNT2 USB
Mouse óptico sem fio USB

O item da configuração adquirido pelo cliente que descreve um dispositivo tanto de entrada quanto de saída de dados é o

- (A) teclado 104 teclas ABNT2 USB.
- (B) mouse óptico sem fio USB.
- (C) disco rígido 750GB, SATA (7200 RPM).
- (D) monitor LED HD sensível a toque de 19" (1366x768) com True Life.

— QUESTÃO 19 —

No sistema operacional Windows 7, em que situação um usuário exclui um arquivo de dados, mas esse arquivo não é movido para a Lixeira?

- (A) Se o arquivo encontrar-se na Área de Trabalho, protegida contra exclusões.
- (B) Se o arquivo estiver em uma pasta de um pen drive, conectado ao computador.
- (C) Se o usuário clicar no arquivo e, em seguida, pressionar a tecla Delete.
- (D) Se o usuário clicar no arquivo e acionar, ao mesmo tempo, as teclas Home e Delete.

— QUESTÃO 20 —

Usando o sistema de busca do Google, a expressão de busca que um usuário deve utilizar para recuperar páginas que contenham, nesta ordem, as palavras **centro de seleção da ufg** é:

- (A) site:www.cs.ufg.br
- (B) link:www.cs.ufg.br
- (C) "centro de seleção da ufg"
- (D) centro de seleção da ufg

— QUESTÃO 21 —

Vitor Paro (2011, p. 136-137) afirma que toda educação implica um processo de apropriação cultural. Para o autor, a cultura é entendida como “toda a criação humana” e, por sua apropriação, o homem se diferencia da natureza. Nessa perspectiva, o direito à cultura significa

- (A) a condição à própria humanização do indivíduo.
- (B) a liberdade de cumprir as metas educacionais.
- (C) a realização dos objetivos individuais no campo do trabalho.
- (D) a possibilidade de reflexão crítica sobre o currículo escolar.

— QUESTÃO 22 —

De acordo com Libâneo, Oliveira e Toschi (2012), análises críticas identificam três traços distintivos do neoliberalismo que afetam a educação. Entre eles, destaca-se a

- (A) autonomia dos gestores da escola em relação aos órgãos fiscalizadores e à legislação educacional.
- (B) minimização do envolvimento das famílias e dos professores na organização e gestão do ensino.
- (C) ampliação do papel do Estado no financiamento da educação pública de nível superior.
- (D) redução do papel do Estado como provedor de serviços públicos, como saúde e educação.

— QUESTÃO 23 —

A educação e o ensino escolar são instâncias de comunicação, portanto, o fazer educativo não se restringe aos limites da sala de aula, envolvendo professores, alunos e outros atores da escola e da comunidade com a aventura do conhecimento e das relações com a realidade. É nessa perspectiva que Paulo Freire (1996) defende o estabelecimento de uma

- (A) prática pedagógica que separe os conhecimentos científicos dos conhecimentos cotidianos dos estudantes e seus professores.
- (B) concepção de ensino como transmissão de saberes dos quais os professores e outros profissionais da escola são portadores.
- (C) intimidade necessária entre os saberes curriculares fundamentais aos alunos e as experiências sociais que eles têm como indivíduos.
- (D) proposta comunitária que negue o conhecimento historicamente acumulado e assimilado pela escola e pelos seus atores.

— QUESTÃO 24 —

Ao investigar o tema da participação da comunidade na escola e a mútua determinação entre essa participação e a transformação da estrutura escolar, Paro (2011) concluiu que esse processo envolve múltiplas questões que se reportam a diferentes dimensões da integração da comunidade à escola. Na gestão democrática das escolas públicas, essa integração dos pais e da comunidade deve caracterizar-se principalmente pela

- (A) prestação de serviços de manutenção, reparos de móveis e equipamentos, limitando o envolvimento nas questões pedagógicas.
- (B) presença de pais e representantes da comunidade nos mecanismos de participação coletiva na escola.
- (C) cobrança de taxas escolares, a fim de garantir o desenvolvimento das atividades educativas nas instituições.
- (D) participação à distância dos pais e de outros membros da comunidade nas atividades escolares, conforme a autorização do diretor da instituição.

— QUESTÃO 25 —

As noções de mundo, sociedade e homem orientam diferentes concepções sobre a relação entre educação e sociedade. Demerval Saviani (1984) destaca três concepções de educação: teorias não críticas; teorias crítico-reprodutivistas; teoria histórico-crítica. Na ótica das teorias crítico-reprodutivistas, a educação é

- (A) condicionada pela estrutura socioeconômica da sociedade capitalista e, portanto, reforça a discriminação social.
- (B) transformadora da sociedade capitalista, reconhecendo-se uma relação dialética entre educação e sociedade.
- (C) autônoma em relação ao que ocorre na sociedade, portanto, a escola garante a superação da marginalidade e promove a equalização social.
- (D) responsável pelo desenvolvimento das habilidades individuais, promovendo uma sociedade inclusiva e sem contradições.

— QUESTÃO 26 —

A Constituição da República, em vigor atualmente no Brasil, redigida por Assembleia Constituinte e promulgada em 5 de outubro de 1988, permitiu avanços em áreas estratégicas como educação, saúde, direito da criança e do adolescente e novo Código Civil, entre outras. A Constituição Federal é um conjunto de

- (A) pareceres estatais que determinam os elementos da administração pública.
- (B) resoluções do Poder Executivo que orientam a estrutura de poder social no Brasil.
- (C) regras de governo que regem o ordenamento jurídico de um país.
- (D) decisões e ações que organizam a política nacional por um período de 10 anos.

— QUESTÃO 27 —

De acordo com a Constituição Federal em vigor, a República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constituiu-se em Estado Democrático de Direito e tem como um de seus fundamentos a

- (A) autonomia.
- (B) cidadania.
- (C) individualidade.
- (D) solidariedade.

— QUESTÃO 28 —

O Capítulo II da Constituição Federal trata em seu Artigo 6º dos direitos sociais, com redação dada pela Emenda Constitucional n. 64, de 2010. Os direitos sociais definidos na referida lei são os seguintes:

- (A) atividades lúdicas, propriedade autoral, integridade física e moral, proteção à pessoa jurídica, ação assistencial aos pais, filiação partidária, expressão religiosa, igualdade.
- (B) atendimento hospitalar, vida saudável, tempo de trabalho e descanso, liberdade de ir e vir, habitação, aposentadoria, apoio social aos pobres, criação de associações.
- (C) atendimento em instituições educativas, propriedade de bens públicos, alistamento eleitoral, plano de saúde, acesso à informação, permissão de reunião em locais fechados.
- (D) educação, saúde, alimentação, trabalho, moradia, lazer, segurança, previdência social, proteção à maternidade e à infância, assistência aos desamparados.

— QUESTÃO 29 —

O Artigo 208 da Constituição Federal sofreu modificações com as Emendas Constitucionais n. 14, de 1996, n. 53, de 2006, e n. 59, de 2009. De acordo com a nova redação do artigo, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- (A) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, assegurada a sua oferta para os que a ele não tiveram acesso na idade adequada, nas modalidades de ensino de jovens e adultos e de ensino supletivo.
- (B) ensino superior gratuito, com capacitação e treinamento individual a fim de promover o acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, elevando a condição dos cidadãos.
- (C) educação básica obrigatória e gratuita dos quatro aos dezessete anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- (D) educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças de até sete anos, promovendo a universalização e gratuidade do ensino médio e superior, observando a legislação vigente.

— QUESTÃO 30 —

De acordo com a Constituição Federal Brasileira, vários princípios embasam o ensino, nos quais se incluem:

- (A) distinção de condições para o acesso, a avaliação e a conclusão da escolarização; construção de uma sociedade livre e sustentável.
- (B) garantia do desenvolvimento nacional; erradicação da pobreza e da marginalização com redução das desigualdades sociais.
- (C) criação e valorização de concepções pedagógicas; amparo às crianças e aos adolescentes carentes; promoção da ascensão social.
- (D) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

— QUESTÃO 31 —

Conforme a Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB/1996), as universidades

- (A) devem admitir professores, técnicos e cientistas estrangeiros, no quadro de servidores efetivos, considerando o percentual de 20% do quadro funcional de acordo com sua capacidade financeira.
- (B) gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- (C) são interdependentes administrativamente, de acordo com o princípio da livre iniciativa, admitindo o mínimo de 20% do corpo docente com dedicação exclusiva e titulação de mestrado e doutorado.
- (D) têm de submeter seus projetos didáticos aos setores administrativo e financeiro do Ministério da Educação, explicitando a adequação de suas ações de pesquisa no caso de contratar servidores.

— QUESTÃO 32 —

A LDB/1996 define normas para o funcionamento da educação superior, estabelecendo que

- (A) a duração do ano letivo regular independe do ano civil e tem, no mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, excluído o tempo reservado aos exames finais.
- (B) a oferta noturna de cursos de graduação é opcional nas instituições públicas, podendo apresentar padrões de qualidade distintos dos cursos diurnos.
- (C) a instituição de ensino superior pode definir se informará ou não, aos interessados, antes do período letivo, os programas dos cursos e demais componentes curriculares.
- (D) a frequência obrigatória mínima de alunos e professores nos cursos a distância deve alcançar o percentual de 65% da carga horária anual.

— QUESTÃO 33 —

De acordo com a LDB/1996, entre os cursos e programas da educação superior, encontram-se os de:

- (A) pós-graduação.
- (B) ensino técnico.
- (C) formação secundária.
- (D) convalidação.

— QUESTÃO 34 —

O acesso à educação básica obrigatória é considerado constitucionalmente um direito público subjetivo. A LDB/1996 reafirma esse direito, que

- (A) deve ser garantido pela comunidade e pelas associações filantrópicas.
- (B) necessita da motivação e iniciativa de cada indivíduo.
- (C) pode ser exigido junto ao Poder Público por qualquer cidadão.
- (D) depende da opção dos pais das crianças a serem matriculadas.

— QUESTÃO 35 —

A elaboração do Plano Nacional de Educação (PNE), prevista na Constituição Federal e na LDB/1996, é uma atribuição da União em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios. A Lei n. 10.172, de 2001, instituiu o PNE com vigência até ano de 2010. Atualmente, encontra-se em tramitação um novo projeto de PNE (Projeto de Lei n. 8035/2010). O PNE constitui

- (A) um instrumento de planejamento estratégico para definir as ações jurídicas a serem cumpridas pelas entidades públicas e privadas.
- (B) um meio de organizar um sistema nacional de educação e saúde, assegurando verbas para as organizações sociais.
- (C) uma política de governo com objetivo de criar projetos voltados para os diferentes segmentos sociais em nível federal.
- (D) uma lei que determina metas para a educação brasileira, assim como as estratégias e os recursos para cumpri-las.

— QUESTÃO 36 —

A Lei n. 11.645/2008 modificou a redação do Artigo 26-A da LDB/1996, que trata da educação etnorracial, estabelecendo que o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, incluindo diversos aspectos que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, é

- (A) obrigatório nos estabelecimentos de ensino superior.
- (B) opcional para as modalidades de educação de jovens e adultos.
- (C) obrigatório nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio.
- (D) opcional na educação básica.

— QUESTÃO 37 —

Segundo a LDB/1996, a educação profissional, a educação especial e a educação de jovens e adultos representam

- (A) modalidades de educação.
- (B) etapas de educação.
- (C) níveis de educação.
- (D) segmentos de educação.

— QUESTÃO 38 —

As práticas educacionais orientam-se por distintas teorias sobre aprendizagem e desenvolvimento, entre outros fundamentos da educação. Quanto à relação sujeito-objeto no processo de conhecimento, a teoria interacionista compreende que o

- (A) desenvolvimento é fruto das capacidades inatas do sujeito, que vão amadurecendo naturalmente com o passar do tempo.
- (B) conhecimento é resultante das interações entre o sujeito e seu meio, concebendo-se o sujeito como ser ativo durante a interação.
- (C) desenvolvimento é um processo independente das aprendizagens, valorizando o controle do comportamento por meio das condições do ambiente.
- (D) conhecimento é adquirido por meio das experiências, entendendo o desenvolvimento humano como resultado das influências externas.

— QUESTÃO 39 —

Durante a reunião de pais, um professor de biologia comenta com uma mãe sobre os bons resultados que o filho obteve na matéria. A mãe explicou que, quando cursava o ensino médio, também tinha bom desempenho em biologia e que, provavelmente, o filho tinha herdado dela essa habilidade. Afinal, disse a mãe, “Filho de peixe, peixinho é”. Esta frase da mãe indica uma concepção de desenvolvimento

- (A) progressista.
- (B) maternalista.
- (C) construtivista.
- (D) inatista.

— QUESTÃO 40 —

Em virtude da especificidade da educação, considerada na perspectiva sócio-histórica como prática social de grande relevância na apropriação da cultura, a atividade de avaliação das instituições educativas deve

- (A) abranger os processos e os produtos educativos, considerando os âmbitos individual e coletivo.
- (B) enfatizar os procedimentos mentais subjetivos do aluno e dos professores de cada escola.
- (C) priorizar a classificação das produções individuais, valorizando a competição como estratégia de motivação.
- (D) evidenciar a relevância do produto final, com o objetivo de estimular as escolas a assumirem as políticas governamentais.

— QUESTÃO 41 —

A valorização dos profissionais da educação escolar é um dos princípios constitucionais que embasam o ensino brasileiro, reafirmado na LDB/1996, segundo a qual essa valorização, na rede pública, abrange a garantia de

- (A) regime jurídico único para os profissionais das instituições de educação básica e superior.
- (B) estatutos e planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- (C) planos de assistência médica e previdência privada que assegurem as condições de aposentadoria, na forma da lei.
- (D) cursos de formação diferenciados conforme o desempenho anual e o tempo de carreira dos profissionais.

— QUESTÃO 42 —

O profissional da educação vive atualmente a ampliação de exigências e expectativas sobre seu trabalho e sua formação. Observa-se a complexificação da profissão, nem sempre acompanhada das condições necessárias à atuação dos profissionais. Nesse contexto, é fundamental

- (A) fixar a titulação acadêmica diferenciada em cada nível e modalidade de ensino, separando os profissionais da educação básica.
- (B) definir um piso salarial distinto para as regiões brasileiras, de acordo com os interesses de cada secretaria municipal de educação.
- (C) assegurar uma carreira que associe condições de trabalho, formação e remuneração.
- (D) estabelecer, por lei federal, um projeto pedagógico unificado para as escolas, a ser aplicado em todo o território nacional.

— QUESTÃO 43 —

O trabalho dos profissionais da educação, na função docente, abrange inúmeras responsabilidades, dentre as quais se destaca:

- (A) atribuir à equipe gestora a tomada de decisões quanto à seleção dos conteúdos de ensino de sua turma.
- (B) participar de maneira compromissada na organização e gestão da escola, ampliando a discussão sobre a gestão democrática.
- (C) prestar atendimento psicológico para as famílias dos alunos carentes que apresentam dificuldades de aprendizagem.
- (D) colaborar com o financiamento institucional para a manutenção dos equipamentos e do espaço físico da escola na qual trabalha.

— QUESTÃO 44 —

De acordo com a legislação vigente, o exercício do magistério na educação básica deve ser realizado por profissional da educação que possua a formação inicial nos cursos de:

- (A) bacharelado; específico da profissão de nível superior tecnológico.
- (B) educação técnica profissionalizante.
- (C) educação de jovens e adultos.
- (D) licenciatura, de graduação plena; nível médio, na modalidade normal.

— QUESTÃO 45 —

Ao discutir a articulação entre os conceitos de competência e de qualidade, Terezinha Rios (2002, p. 93) define competência “como *uma totalidade que abriga em seu interior uma pluralidade de propriedades*, um conjunto de qualidades de caráter positivo, fundadas no bem comum, na realização dos direitos do coletivo de uma sociedade”. Na ação docente, essa competência manifesta-se nas dimensões técnica, ética, política, estética e moral. A competência estética refere-se mais especificamente à

- (A) pessoalidade, à moralidade e ao respeito mútuo.
- (B) habilidade, à racionalidade e ao domínio de conhecimentos.
- (C) sociabilidade, aos valores e à responsabilidade.
- (D) sensibilidade, à criatividade e à afetividade.

— QUESTÃO 46 —

Segundo Paulo Freire (1996, p. 16-20), a prática educativa exercida pelo profissional da educação precisa ter a ética como fundamento, entendida pelo autor como

- (A) um método de raciocínio instrumental que caracteriza a humanidade, tornando possível distinguir as pessoas conforme suas potencialidades.
- (B) uma dimensão indispensável à convivência entre as pessoas, instaurada no campo da decisão, da avaliação, da liberdade, da ruptura, da opção.
- (C) um processo necessário para desenvolver a inteligência dos estudantes e prepará-los para a competição no campo profissional.
- (D) uma tendência de autorrealização que permite aos sujeitos estabelecerem interações com pessoas do mesmo nível social.

— QUESTÃO 47 —

Em seus estudos sobre a docência, Terezinha Rios (2002) distingue os conceitos de ética e de moral, considerando que a moral é

- (A) o conjunto de normas, regras e leis que orientam a relação social e o comportamento prático dos indivíduos.
- (B) o processo de pensamento crítico sobre os parâmetros de análise das condutas e dos conhecimentos dos distintos grupos sociais.
- (C) a totalidade de percepções sociais sobre a ética, visando compensar a vulnerabilidade dos indivíduos nas relações intersubjetivas.
- (D) a dinâmica dos processos subjetivos que impossibilita o exercício da liberdade e da responsabilidade de escolha.

— QUESTÃO 48 —

A extensão universitária visa difundir conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição. Nesse sentido, os projetos de extensão universitária

- (A) constituem a atividade fim do ensino de graduação na universidade pública.
- (B) excluem a participação de servidores técnico-administrativos.
- (C) viabilizam a relação transformadora entre a universidade e a sociedade.
- (D) dependem da autorização do Ministério Público para sua implementação.

— QUESTÃO 49 —

O processo de avaliação de um projeto de pesquisa abrange questões gerais, metodológicas e éticas. Os projetos de pesquisa desenvolvidos nas universidades públicas devem se adequar às normas de pesquisa brasileiras e internacionais. No que diz respeito aos critérios éticos, aquela avaliação, além de sua função educativa, visa

- (A) identificar se estão presentes os itens teóricos do projeto de pesquisa.
- (B) verificar as condições de execução e o cronograma da pesquisa.
- (C) analisar o perfil dos propositores da pesquisa.
- (D) proteger os participantes de práticas científicas abusivas.

— QUESTÃO 50 —

A globalização e as novas tecnologias de informação têm provocado significativos impactos na vida cotidiana, na comunicação entre as pessoas e no âmbito do trabalho. Desse modo, observa-se a presença de “modismos que fazem com que a perspectiva da globalização seja sempre a de um determinado movimento sufocar os demais – tudo em nome do mercado” (PRETTO, 2008, p. 89). Este autor considera que, nesse contexto, cabe à escola

- (A) contribuir com a produção de conhecimento, o fortalecimento e a multiplicação das culturas.
- (B) responsabilizar-se pelas mudanças e estratégias necessárias à efetivação da comunicação virtual.
- (C) fortalecer procedimentos educativos tradicionais, baseados na aquisição e no uso da informação.
- (D) defender o uso da Internet como simples ferramenta de acesso a uma gama maior de informações.